

Педагогические основы формирования нравственно-психологического климата коллектива военнослужащих

Алексей Викторович Варламов

Аспирант

Северо-Кавказский социальный институт

Ставрополь, Россия

kul14@yandex.ru

ORCID 0009-0005-5826-3924

Поступила в редакцию 08.09.2024

Принята 28.10.2024

Опубликована 30.11.2024

УДК 355.233.22

DOI 10.25726/z2397-3184-8742-d

EDN USJCDB

БАК 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

OECD 05.03.HB. EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

Аннотация

На основе всестороннего анализа работ представителей отечественной педагогической науки, которые формировали теоретические и практические ориентиры для развития образования, становится очевидным, что педагогические основы любой системы обучения и воспитания должны учитывать исторически сложившиеся традиции, современные научные идеи и реальные потребности общества. Такая многоаспектность подразумевает изучение лучших практик, выявление закономерностей и поиск новых методов, позволяющих наиболее эффективно влиять на развитие личности обучающегося в целом. При этом следует опираться на комплексный подход, включающий в себя информационные, методологические и организационные аспекты, что обеспечивает системное понимание роли педагога и образовательного процесса в воспитании компетентного, ответственного и гуманистически ориентированного поколения. На этом основании возникает необходимость авторского переосмысления известного понятия педагогические основы формирования нравственно-психологического климата в контексте современной образовательной парадигмы, характеризующейся открытостью к инновациям, активным использованием цифровых технологий и ростом междисциплинарных исследований. Данное понятие выходит за рамки традиционных подходов к этико-нравственному воспитанию и предполагает внедрение адаптивных методик, способствующих формированию устойчивых духовно-нравственных ценностей и позитивных моделей поведения. В современных условиях образовательный процесс должен учитывать многообразие культурных, социальных и личностных факторов, которые прямо влияют на взаимоотношения между учащимися и педагогами и формируют уникальный атмосферный фон, способствующий раскрытию творческого потенциала и укреплению нравственных убеждений.

Ключевые слова

педагогические основы, методология, цель, принципы, содержание.

Введение

В условиях нарастающей геополитической напряженности в обществе проблема формирования благоприятного нравственно-психологического климата в воинских коллективах становится базовой потребностью общества. И как следствие этого, особую актуальность приобретает научное обоснование

педагогических основ формирования нравственно-психологического климата коллектива военнослужащих

Теоретическое исследование по проблеме исследования позволяет нам утверждать, что проблема формирования нравственно-психологического климата сложна и многогранна. Сложность процесса заключается, с одной стороны, в неоднозначной трактовке понятия «нравственно-психологический климат», а с другой – в слабом его дидактическом преломлении с точки зрения педагогики. Кроме этого, в научной среде встречаются исследования (Зиновьева, 2022), посвященные вопросу изучения социально-психологического климата в трудовом или образовательном коллективах, уделяя внимание воинские, что приводит к довольно скудной разработанности педагогических основ формирования климата в солдатской среде. В связи с этим нам представляется целесообразным определить сущность понятия «педагогические основы», в котором можно выделить два элемента «педагогические» и «основы». В определении «педагогические» сделан упор на классическую суть определения «педагогика», которое звучит как «наука о воспитании и обучении» (Борисова, 2020). В отношении понятия «педагогика» преобладающее большинство современных ученых сходится во мнении, что это базовая научная дисциплина (Смирнов, 2000), которая изучает объективные законы развития воспитания в конкретно-историческом времени (Коджаспирова, 2005), разрабатывает основы учебно-воспитательного процесса (Коджаспирова, 2005) в соответствии с ценностями и намеченными целями. Понятие «основа» имеет многозначный смысл. Анализ термина «основа» показывает, что в словарях имеется различное толкование его сути. В «Большом толковом словаре русского языка» сказано, что основа – это «исходные, главные положения какой-либо отрасли знаний или направления научной деятельности, теории и т.д.» (Серебренников, 2017). Исходными положениями для нас выступают педагогические теории формирования нравственно-психологического климата. Составляющие понятия «основы» («источник, исходные, главные положения» (Кузнецов, 2000)) представляются базисом согласования научных знаний и педагогического опыта в определении логики содержания ценностей, форм и методов исследуемой проблемы.

Таким образом, поскольку слово «основы» в русском языке означает исходные, главные положения чего-либо, то понятие «педагогические основы» можно трактовать как теоретические положения, определяющие адекватность целей и задач, эффективность содержания, форм, методов, средств и условий обучения и воспитания (Новиков, 2006). Таким образом, под педагогическими основами формирования нравственно-психологического климата в коллективе военнослужащих по призыву мы будем понимать систему научно-педагогических взглядов, представляющую собой совокупность теоретических положений, методологических оснований, понятий и результатов практической деятельности командиров всех степеней по созданию соответствующих благоприятных условий и воздействию на сознание и чувства военнослужащих по призыву. Отсюда следует, что формирование нравственно-психологического климата воинского коллектива будет тем эффективнее, чем отчетливее определена его методология, цель, обоснован выбор педагогических технологий форм, методов и средств его формирующих.

Материалы и методы исследования

В новой философской энциклопедии под методологией понимается тип рационально-рефлексивного сознания, направленный на изучение, совершенствование и конструирование методов в различных сферах духовной и практической деятельности. Методология – это учение об организации теоретической и практической деятельности человека. Применение методов осуществляется в любой сфере человеческой деятельности (Зиновьева, 2022). Учитывая сложный характер объекта исследования, в этой работе предпринят междисциплинарный подход, в основе которого методологическая опора на теории, концепции военной педагогики и психологии, что обуславливает единство теоретического и эмпирического уровней исследования. Для реализации данного подхода нами предпринят ретроспективный анализ научных основ военной педагогики как методологических основ формирования нравственно-психологического климата в коллективе военнослужащих. Система военного обучения и воспитания в России начала складываться задолго до возникновения регулярной

армии, еще в древние века и, передаваясь из поколения в поколение, закреплялась в летописях, преданиях, поучениях, а с появлением армии отражалась в воинских уставах, приказах, наставлениях, инструкциях. Научный интерес для определения методологии представляют труды А.В. Суворова. Основой суворовского учения является признание господства духа над материей. Воспитанию боевого духа армии А.В. Суворов уделял первостепенное внимание. Будучи глубоко преданным, своему делу и убежденным в его правоте, он был не просто военачальником, а душой армии. Полководец умел убедить солдат и офицеров в том, что, идя на смерть, они жертвуют собой во имя высокой идеи, во славу Отечества.

Ценностными в методологическом плане, по нашему мнению, являются идеи М.И. Кутузова, который глубоко и детально занимался разработкой военно-воспитательной системы. К особенностям его системы воспитания следует отнести, прежде всего оптимальное сочетание профессионализма с общеобразовательной подготовкой. Основным методом воспитания и обучения солдат и офицеров Кутузов считал убеждение и поощрение за доблестный ратный труд. Много полезного в методологическом плане в области военной психологии содержится в работах генерала А.К. Байова «Национальные черты русского военного искусства в Романовский период нашей истории», К.И. Дружинина «Воинский дух», полковников А.В. Зыкова «Как и чем управляются люди», П.И. Измествьева «Из области военной психологии», профессора А.С. Резанова «Армия и толпа», доктора медицины Г.Е. Шумкова «Что делать с порочным элементом в армии» и др. В последний период советской истории вышли труды военных психологов и педагогов.

Методологическую ценность для нашего исследования представляют идеи наиболее яркого генерала, армейского воспитателя М.И. Драгомирова. Он так писал в своих «Армейских заметках»: «...если офицер не сделает, то и никто не сделает... офицер – не воинский чин только, но и общественный деятель; армия – не вооруженная сила только, но и школа воспитания народа, приготовления его к жизни общественной... Обрядовая сторона внутренней службы заключается в соблюдении воинской вежливости и приличного вида, а гарнизонной службы, сверх того, – в точном исполнении установленных приемов смены, отдания чести и т.п. Все это легко усваивается и точно исполняется именно таким солдатом, который имеет верное понятие о существенной стороне своего назначения...

Результаты и обсуждение

Вместе с тем проблема формирования нравственно-психологического климата коллектива военнослужащих опирается в методологическом отношении на идеи русского полководца А.В. Суворова, который считал, что успешное обучение и воспитание воинов во многом определяются такими качествами, как выдержка и самообладание, которые являются результатом его воспитания и самовоспитания. О значении выдержки для офицера он говорил: «Быть сильным хорошо, спокойным – вдвое лучше». А.С. Макаренко советовал «тормозить себя» на каждом шагу, а человека без тормозов называл «испорченной машиной». Умение солдата удерживать себя от непродуманных, импульсивных действий является важным условием недопущения педагогических ошибок, преждевременных решений и действий. Даже в экстремальной ситуации нельзя забывать о контроле над собой, своими эмоциями, необходимости проявлять выдержку и самообладание (Макаренко, 1984).

Интересны для нашего исследования идеи М.В. Фрунзе. Он писал – «Наша дисциплина базируется не на страхе наказания и голом принуждении, а на добровольном, сознательном исполнении каждым своего служебного долга, первый пример такой дисциплины должен дать командный состав». (Фрунзе, 1941).

Таким образом, мы видим, что научить воинскому мастерству своих подчиненных очень непросто, но во много раз сложнее их воспитать соответствующим образом. Выполнение этой задачи во многом зависит от наличия у офицера знаний, навыков и умений обучения и воспитания подчиненных, повседневной и настойчивой работы с ними, от его педагогического и методического мастерства. Данное понимание также нашло свое отражение в нашей опытно-экспериментальной работы по формированию благоприятного нравственно-психологического климата коллектива военнослужащих по призыву.

Следующим компонентом педагогических основ формирования нравственно-психологического климата коллектива военнослужащих является цель. И.Я. Лернер в своей книге «Дидактическая система методов обучения» пишет: «Главная цель обучения и воспитания состоит в передаче молодому поколению накопленной человечеством культуры» (Лернер, 1981). В свою очередь авторы Г.М. Коджаспирова и А.Ю. Коджаспиров в своей работе (Коджаспирова, 2005) под педагогической целью понимают результат взаимодействия педагога и учащегося, формируемый в сознании педагога в виде обобщенных мысленных представлений, в соответствии с которыми затем отбираются и соотносятся между собой все остальные компоненты педагогического процесса.

В педагогике цели разделяются на образовательные и воспитательные. Образовательные цели – это образовательный идеал, задаваемый социальным заказом и реализуемый через различные подходы. Под воспитательными целями понимается теоретическое обобщение и выражение потребностей общества в определенном типе личности, идеальных требований к ее сущности, индивидуальности, свойствам и качествам, умственному, физическому, нравственному, эстетическому развитию и отношению к жизни.

Образовательные цели имеют конкретно-исторический характер. Они всегда специфичны не только для определенной эпохи, но и для конкретных социальных систем или институтов государства. Основные цели и задачи воспитания военнослужащих российской армии сформулированы в законодательных актах РФ и конкретизированы в документах органов военного управления. Главная цель воспитания в современных условиях состоит в формировании у каждого военнослужащего научного мировоззрения, целостного комплекса социально-ценностных качеств и на этой основе достижения высокого уровня нравственно-психологического состояния личного состава, сплоченности коллектива и способности подразделения решать практические задачи военной службы. Поэтому приоритетной целью нашего исследования является формирование и развития у военнослужащего по призыву качеств и отношений гражданина – патриота, военного профессионала и высоконравственной личности.

Данная педагогическая цель формирования нравственно-психологического климата коллектива военнослужащих по призыву включает в себя следующие составные элементы:

- 1) определение целей обучения и воспитания, предписанных Конституцией и законами РФ, Президентом и Председателем Правительства РФ, Министром обороны, Главнокомандующими видов ВС, Командующими родов войск, командиром части;
- 2) постановку дифференцированных целей обучения и воспитания различных категорий военнослужащих (старшие и младшие офицеры, прапорщики, призывники, контрактники из числа солдат и сержантов, военнослужащие-женщины и др.);
- 3) учет и при необходимости корректировку личностных жизненных целей военнослужащих.

Педагогические цели детерминируют определение принципов конструирования педагогических основ формирования нравственно-психологического климата коллектива военнослужащих.

Дальнейшая логика нашего исследования будет направлена на изучение сущности, основных направлений, принципов, форм и методов обучения и воспитания в процессе формирования нравственно-психологического климата военнослужащих по призыву.

К важнейшим дидактическим принципам формирования нравственно-психологического климата коллектива военнослужащих по призыву относятся: принцип научности и профессиональной направленности процесса обучения; принцип «Учить войска тому, что необходимо на войне»; принцип прочности овладения знаниями, навыками и умениями; принцип наглядности; принцип обучения на высоком уровне трудности; принцип систематичности, последовательности и комплексности в обучении.

Помимо принципов важную роль в формировании нравственно-психологического климата коллектива военнослужащих играют формы обучения. Форма обучения – это организационная сторона учебного процесса, представляющая собой внешнее выражение согласованной деятельности обучающихся и обучаемых, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме. Она зависит от цели, состава обучаемых и определяет структуру занятия, место и продолжительность отработки учебных вопросов, роль и специфику деятельности руководителя, его помощника и

обучаемых, использование элементов учебной материально-технической базы, учебной и боевой техники.

Заключение

Подводя итог нашему исследованию, можно сделать вывод о том, что главную роль в реализации названных форм обучения играют методы обучения. В системе методов обучения и воспитания, использующихся в военной педагогике, это: устное изложение учебного материала; обсуждение изучаемого материала; показ (демонстрация); упражнение; практическая работа (в парках, гаражах, на стартовых позициях, на аэродромах); самостоятельная работа; метод убеждения; метод убеждения, примера, поощрения, принуждения и т.д.

При этом необходимо отметить, что ни один из методов и ни одна из форм обучения и воспитания не являются универсальными и не решают всех задач воспитания. Эта работа требует от офицеров умелого применения разнообразных методов воздействия на подчиненных. Способность офицера выбрать в данной обстановке наиболее эффективный метод, творчески применить его – проявление его профессионализма. Также в процессе воспитания очень многое зависит от самого военнослужащего. Без его настойчивой работы над формированием собственной личности эффективность процесса воспитания будет невысокой. В каждом человеке заложено стремление к собственному развитию. Этой потребности необходимо дать правильное направление.

Итак, в ходе теоретического анализа были определены педагогические основы формирования нравственно-психологического климата коллектива военнослужащих.

Список литературы

1. Актуальные вопросы образовательной деятельности войск Национальной гвардии // Мат. Межвуз. науч.-практ. конф. Под общ. ред. А. М. Пихтелева. Саратов, 2021. С. 37-43.
2. Борисова Е.В., Кайгородов Б.В. Типы внутригрупповой референтности в образовательной среде вуза и их характеристика // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 8. С. 42-47.
3. Зиновьева Е.А., Баландина Т.М. Методика интегрированной оценки организационной культуры // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2022. № 3(8). С. 61-66.
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспирова А.Ю. Словарь по педагогике. М., Ростов н/Д: МарТ, 2005. 448 с.
5. Кононов А.Н., Литвиненко Н.М., Григорьев О.В. Актуальные вопросы образовательной деятельности войск Национальной гвардии Российской Федерации // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 1-4. С. 41-44.
6. Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка. Под ред. С.А. Кузнецова. СПб.: Норинт, 2000. 1536 с.
7. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. 185 с.
8. Макаренко А.С. Педагогические сочинения в 8 т. Т. 4 «Педагогические работы 1936-1939 гг.». М.: Педагогика, 1984. 400 с.
9. Новиков А.М. Методология образования. Издание второе. М.: Эгвес, 2006. — 488 с.
10. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под. ред. Л. И. Скворцова. М.: Мир и Образование, 2005. 1200 с.
11. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под. ред. Л.И. Скворцова. М.: Мир и образование, 2005. 1200 с.
12. Серебренников Л.Н. Методика обучения технологии: учеб. для академ. бакалавриата. 2-е изд., испр., доп. М.: Юрайт, 2017. 308 с.
13. Смирнов В. И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. М: Педагогическое общество России, 2000. 416 с.

14. Фрунзе М.В. Военная доктрина и Красная армия. М.: Воениздат НКО СССР, 1941. С. 21-22.
15. Шаронова С.А. Сетевая методология смарт-образования // Научный результат. Социальные и гуманитарные исследования. 2022. Ч. 8. № 3. С. 47-57.

The pedagogical foundations of the formation of the moral and psychological climate of the military personnel

Alexey V. Varlamov

PhD student

North Caucasus Social Institute

Stavropol, Russia

kul14@yandex.ru

ORCID 0009-0005-5826-3924

Received 08.09.2024

Accepted 28.10.2024

Published 30.11.2024

UDC 355.233.22

DOI 10.25726/z2397-3184-8742-d

EDN USJCDB

VAK 5.8.2. Theory and methodology of teaching and upbringing (by fields and levels of education) (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HB. EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

Abstract

Based on a comprehensive analysis of the works by representatives of domestic pedagogical science, who shaped theoretical and practical guidelines for the development of education, it becomes evident that the pedagogical foundations of any system of teaching and upbringing must take into account historically established traditions, modern scientific ideas, and the real needs of society. Such a multifaceted approach implies studying best practices, identifying patterns, and searching for new methods that allow for the most effective impact on the overall development of the learner's personality. At the same time, it is necessary to rely on an integrated approach that includes informational, methodological, and organizational aspects, which ensures a systematic understanding of the role of the teacher and the educational process in fostering a competent, responsible, and humanistically oriented generation. On this basis, there arises the need for an authorial rethinking of the well-known concept of the pedagogical foundations for forming a moral-psychological climate in the context of the modern educational paradigm, characterized by openness to innovation, active use of digital technologies, and the growth of interdisciplinary research. This concept goes beyond traditional approaches to ethical and moral education and involves the implementation of adaptive methodologies that contribute to the formation of sustainable spiritual and moral values and positive behavior models. Under modern conditions, the educational process must take into account the diversity of cultural, social, and personal factors that directly influence the relationships between students and teachers and shape a unique atmospheric background that fosters the development of creative potential and strengthens moral convictions.

Keywords

pedagogical foundations, methodology, purpose, principles, content.

References

1. Current issues of educational activities of the National Guard troops // Mat. of the Inter-univ. scien. and prac. conf. Ed. by A.M. Pihtev. Saratov, 2021. pp. 37-43.
2. Borisova E.V., Kaigorodov B.V. Types of intragroup reference in the educational environment of a university and their characteristics // Society: sociology, psychology, pedagogy. 2020. № 8. pp. 42-47.
3. Zinovieva E.A., Balandina T.M. Methodology of integrated assessment of organizational culture // Saratov Military Institute of the National Guard Troops bulletin. 2022. No. 3(8). pp. 61-66.
4. Kojaspirova G.M., Kojaspirova A.Y. Dictionary of pedagogical pedagogy. M., Rostov n/A: MarT, 2005. 448 p.
5. Kononov A.N., Litvinenko N.M., Grigoriev O.V. Actual issues of educational activity of the troops of the National Guard of the Russian Federation // Actual problems of humanities and natural sciences. 2017. № 1-4. pp. 41-44.
6. Kuznetsov S.A. The Great Explanatory Dictionary of the Russian language. Ed. by S.A. Kuznetsov. St. Petersburg: Norint, 2000. 1536 p.
7. Lerner I.Ya. Didactic foundations of teaching methods. Moscow: Pedagogika, 1981. 185 p.
8. Makarenko A.S. Pedagogical works in 8 vol. Vol. 4 «Pedagogical works of 1936-1939». M.: Pedagogika, 1984. 400 p.
9. Novikov A.M. Methodology of education. Second edition. M.: Egves, 2006. 488 p.
10. Ozhegov S.I. Dictionary of the Russian language. Edited by L.I. Skvortsov. M.: World and education, 2005. 1200 p.
11. Serebrennikov L.N. Methods of teaching technology: textbook. for academies. bachelor's degree program. 2nd ed., korr., add. M.: Yurayt, 2017. 308 p.
12. Smirnov V. I. General pedagogy in theses, definitions, illustrations. M.: Pedagogical Society of Russia, 2000. 416 p.
13. Frunze M.V. Military doctrine and the Red Army. M.: Military Academy of the USSR, 1941. pp. 21-22.
14. Sharonova S.A. Network methodology of smart education // A scientific result. Social and humanitarian studies. 2022. Vol. 8. № 3. pp. 47-57.