

Концептуальные основания метауправления развитием профессиональной творческой активности педагогов

Карине Робертовна Хачатурова

Кандидат педагогических наук, учитель физики, руководитель Отделения дополнительного образования детей

ГБОУ школа № 129

Санкт-Петербург, Россия

Доцент кафедры Психологии и педагогики образования

Московский психолого-социальный университет

Москва, Россия

karinah@inbox.ru

ORCID 0000-0001-9537-7086

Наталья Юрьевна Омарова

Доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры Цифровой экономики и управления Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Великий Новгород, Россия

natalya.omarova@novsu.ru

ORCID 0000-0003-0678-4590

Елена Владимировна Титова

Доктор педагогических наук, профессор

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

Санкт-Петербург, Россия

ev-titova@yandex.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Александр Васильевич Моторин

Доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры Начального, дошкольного образования и социального управления

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого

Великий Новгород, Россия

Alexandr.Motorin@novsu.ru

ORCID 0000-0001-6368-4647

Виктория Генриховна Дидковская

Доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры Начального, дошкольного образования и социального управления

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого

Великий Новгород, Россия

pobeda.49@yandex.ru

ORCID 0000-0002-2825-6409

Поступила в редакцию 08.09.2024

Принята 28.10.2024

Опубликована 15.11.2024

УДК 378.046.4:331.101.262.1

DOI 10.25726/s6409-8890-8838-b

EDN TMMAQW

БАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Аннотация

В представленной публикации освещается тема потенциала для творчества среди преподавателей в учебных заведениях профессиональной направленности, а также методы его развития и управления в рамках деятельности учебного персонала. Основное внимание уделяется анализу профессионального мышления учителей, а также исследуются способы и инструменты для его углубления через ценностные и смысловые аспекты в процессе обучения педагогических наук, использования метода проблемных вопросов, текстового анализа, интеграции в академическое сообщество и различных форм рефлексии в профессиональной среде.

Ключевые слова

профессиональная образовательная организация, творческий потенциал, творческий потенциал педагогических работников, управление развитием творческого потенциала педагогических работников.

Введение

Обновление ценностных ориентиров в сфере профессионального обучения вызвано серией вызовов, ключевыми среди которых являются: требование образовательного процесса к более эффективным подходам; стремление к гуманистической модели обучения вопреки сопротивлению со стороны учителей; необходимость в преподавателях, чьи личностные ценности согласованы с профессиональной этикой, образовательными целями, личностным ростом и межличностными отношениями при явной недостаточности механизмов их формирования в процессе подготовки кадров; и повышенное значение аксиологической компоненты в содержании профессионального обучения, которое не находит должного отражения в образовательной практике.

Материалы и методы исследования

Исследование эволюции профессиональных ценностей у будущих учителей становится ключевым аспектом педагогической исследовательской работы. Это объясняется тем, что учителя играют роль основополагающих передатчиков общественных ценностных установок. Они не только воспитывают молодежь, влияя на формирование их личностных ценностей, но и направляют их на пути поиска смыслов и определения жизненных приоритетов. Это, в свою очередь, содействует созиданию целостных жизненных стратегий и стимулирует развитие как личностных, так и профессиональных начинаний. Следовательно, становится критически важным глубоко анализировать основные характеристики и изменения в ценностных ориентациях, определить взаимосвязь субъекта с образовательными процессами, возможности влияния педагогической аксиосферы и, как следствие, разглядеть все педагогическое пространство как уникальное средоточие ценностного развития личности в текущих реалиях.

Цели развития профессиональных ценностей у будущих педагогов должны быть сформулированы так, чтобы они подчеркивали значимость когнитивного аспекта и выделяли эпистемологическую компоненту в качестве домена, наполненного ценностями, с фокусом на приоритетные ценности. Важно также акцентировать возможность рефлексии существующих ценностных представлений и создания инновационных синтезов с имеющимися теориями.

В стратегической перспективе особо привлекает внимание развитие эмоциональной и чувственной области в формировании личностных предпочтений. В данном аспекте стратегические направления включают осознание объектов и процессов, заинтересованность в образовательных событиях, а также приобретение и активное выражение ценностных установок и взаимоотношений. В

текущем контексте психологическое и деятельностное направление должно способствовать развитию разнообразных форм активности, наделенных ценностной направленностью.

Эффективное формулирование целей способствует концентрации внимания на ключевых задачах, установлению последовательности шагов для их выполнения. Также это открывает пути для определения будущих возможностей в деятельности и тщательного анализа итогов - прогресс в формировании системы ценностей и убеждений педагога.

Результаты и обсуждение

Педагогическая культура и ключевые ценностные установки, принятые учителем, выполняют несравненную функцию в выполнении учебных заданий. В контексте всего учебно-воспитательного процесса, культура педагога служит всесторонним индикатором, критерием профессионального и личностного роста педагога, значимым элементом, определяющим результативность его работы. Она становится ключевым элементом, инициирующим процесс креативного самосовершенствования учителя (Антонов, 2018; Вайндорф-Сысоева, 2020).

Педагог традиционно воплощает наивысшие амбиции духовного развития общества, обладая особым набором этических и интеллектуальных характеристик, таких как мудрость, справедливость, добропорядочность и умение мыслить. Его профессиональная задача и личностные аспекты тесно связаны с идеалами, удовлетворяющими запросам личностного роста и улучшения жизни вокруг, в особенности для учеников. Преподаватель направлен на понимание и расшифровку внутреннего мира ребенка, обогащая его собственными духовными ценностями. Его отличительная черта - конструктивное взаимодействие с людьми, что отражает его духовную наполненность, обладание внутренними ресурсами нравственного, интеллектуального и эстетического порядка (Грачева, 2020).

Изучение ценностных предпочтений современного общества на теоретическом и эмпирическом уровнях становится ключевым аспектом в стратегической перспективе. Это связано с важностью определения направлений, которые будут формировать общественный менталитет в предстоящие десятилетия, оказывая влияние на сохранение многонационального сообщества в аспектах духовного, культурного развития и физического существования. В значимом контексте рассматривается духовный уровень определенных категорий граждан, в чьи обязанности исторически входит бремя заботы о духовно-нравственном благополучии общества, таких как педагоги, представители культуры, журналистика и другие. Педагоги выступают в этом списке в качестве ключевых фигур за счет оказания прямого влияния на формирование личности ученика. Поэтому разработка и анализ духовной карты ценностей современных учителей с целью их дальнейшего культивирования представляет собой междисциплинарную задачу высокой социальной важности (Геворкян, 2018; Даутова, 2020).

Таким образом, можно аргументировать, что система ценностей человека служит его фундаментальным психосоциальным образованием, играющим двойную роль: она лежит в основе «жизненного кредо» индивида, а также определяет характер его действий в обществе. Следовательно, формирование личностных ценностей происходит через отбор индивидуально значимых смыслов, которые самоосознание человека оценивает с позиций их соответствия и близости к его внутреннему «я». Этот процесс наиболее заметен в контексте морально-этических вопросов, где выбор осуществляется не по внешним мотивам, а как отражение универсального личностного смысла, становящегося постоянным источником направления поведения (Иванова, 2019).

Педагог, испытывающий настоящую привязанность к своей деятельности, проявляет свое обращение к ключевым аспектам профессии сквозь тщательную ответственность, преданность, почтение и компетентность. Проявление интереса к ученику, вникание в его жизненные обстоятельства и психоэмоциональное состояние считается одним из проявлений заботливости. Ответственное отношение к работе включает непренебрежение нуждами обучающихся (Вайндорф-Сысоева, 2020). Важным аспектом преданности профессии также является уважение к личности ученика, то есть не предвзятое признание его индивидуальности, принятие без попыток унижения. Глубокое понимание учебного материала и личного контекста учащихся также является составляющей настоящей привязанности к профессиональной деятельности. Профессионализм учителя также заключается в

способности к самостоятельному принятию решений, осознании и достижении равновесия между свободой и профессиональной ответственностью. Это подразумевает умение учителя стратегически и тактически аргументировать свой выбор педагогических методов и подходов в рамках своих компетенций и ресурсов с основным принципом «не вреди» (Ляньцзень, 2012).

Для успешного внедрения инновационных методов в образовательный процесс, культивирования и стимулирования личностного роста студентов, преподаватель должен демонстрировать абсолютную преданность делу, обладать педагогической сенситивностью и уметь гибко применять свои знания в непредвиденных обстоятельствах. Инновативность в обучении рассматривается как ключевое качество в работе учителя, так как она трансформирует обучение из ремесленного уровня в сферу творчества. Если рассматривать мастера педагогики как глубоко эрудированного специалиста с развитой трудовой этикой, стремлением к постоянному самосовершенствованию и выдающимися достижениями в профессиональной сфере, то учитель, включающий в свою работу элементы творчества, кроме перечисленных аспектов, также проявляет выдающуюся способность организовать учебный процесс как процесс создания художественного творчества.

Эссенциальное значение для преподавателя художественной культуры имеет его духовная приверженность к искусству, что отображает глубокое понимание и отношение к великим творениям. Эксперт в этой области не только интерпретирует и демонстрирует многообразие человеческих эмоций и страстей, но и иллюстрирует реальность через искаженные образы и взаимосвязи персонажей. Преподаватель, осведомленный в искусстве, вдвойне ценит богатство мировой культуры. Это вполне логично, так как искусство является эпицентром мыслей, чувств, и переживаний человечества (Митина, 2004).

Погружение в загадки художественных произведений позволяет преподавателю достигать значительных философских осмыслений жизни, ее смыслов и значений. Через призму искусства и художественных ценностей стимулируется развитие гармоничной личности педагога, укрепляются его интеллектуальный уровень, образное мышление, творческая фантазия, эстетические предпочтения, а также эмоциональная зрелость. Искусство предоставляет уникальную возможность погрузиться в накопленный человечеством опыт. Освоение художественных ценностей обогащает личность, позволяет более точно постигнуть окружающий мир и себя в нем. Для педагога критически важно, чтобы приверженность к искусству продвигала его творческое самовыражение. Следовательно, профессия преподавателя органично интегрирует эдукативные и культурные аспекты, делая художественные ценности ключевыми в оптимистичной, эмоционально насыщенной и творческой деятельности учителя (Уваров, 2019).

В рамках профессиональных качеств наставника особое внимание уделяется его эмоциональной компоненте, заложенной в структуре его ценностных ориентаций – аксиосфере. В частности, это проявляется в уникальной сенсорной реакции на разные аспекты и элементы образовательного процесса. Эмоциональные проявления наставника, его интересы и амбиции, играют ключевую роль в настройке его профессиональной деятельности, выполняя функцию регулирования. Это регулирование осуществляется через многоуровневую систему, которая проявляется в эмоциональных реакциях, общем эмоциональном фоне и отношении к делу, где приоритетной является способность к эмоциональному взаимодействию.

Образовательная деятельность обладает высокой ценностью, так как осуществляется педагогами в интересах обучающихся. Это поле позволяет индивиду интегрировать свои способности, раскрыть собственные творческие аспекты и выстроить личную профессиональную идентичность. Нельзя не подчеркнуть важность аксиологической (ценностной) и коммуникативной (взаимодействия и общения) частей в обучении и воспитании.

Технологический аспект в модели создания системы профессиональных ценностей у будущих учителей охватывает технологии, ориентированные на личность, диалог, коммуникацию и рефлекссию.

Технологии ведения диалога имеют колоссальное значение в процессе формирования ценностной системы индивида, обеспечивая развитие навыков активного слушания, критического

осмысления информации и умения четко выражать и обосновывать свои взгляды. В основе диалогического общения лежит взаимодействие с информацией и интерпретация различных значений. Участвуя в диалоге, люди не только выражают и аргументируют свои мнения, но и предлагают, а также подтверждают свои идеи, что способствует расширению их ценностных представлений.

Интерактивные методы становятся ключом к взаимопониманию, обмена мыслями, чувствами и ключевыми принципами. Важно подчеркнуть, что отражательные компоненты этих методов обеспечивают возможность критического осмысления собственных убеждений, оценку своих достижений и препятствий на пути усвоения культурных норм. Принципиально, что саморефлексия служит фундаментом личностного мотивационного потенциала, который в свою очередь повышает нравственные силы, обогащает понимание культурных ценностей, способствует усилиям по достижению целей, исправлению ошибок и интеграции в образовательную ценностную систему. Внедрение инновационных образовательных стратегий в учебный процесс способствует выявлению и закреплению базовых ценностей, формируя таким образом ценностное измерение современного мира (шевелева, 2018).

Для создания системы профессиональных ценностей наставников, ученые протестировали процессы интериоризации и экстериоризации, наряду с методами общения, взаимодействия, сохранения традиций и привнесения инноваций. Ключевые элементы, способствующие развитию профессиональных ценностей наставника, включают в себя: осмысление личных ценностей; аналитическое и синтетическое переосмысление информации; усвоение и принятие системы ценностей; воплощение этих ценностей в деятельности и поведении; стабилизацию ценностной системы в личностной мотивации и ее превращение в качество личности, подразумевающее потенциальную готовность; и пробуждение потенциальных ценностных ориентаций, выражающееся в характеристиках личности наставника. Профессиональные значения учителя трансформируются и углубляются в его личностное пространство через совокупность уникальных преобразований, причем интериоризация выступает как ключевой элемент передачи этих ценностей на индивидуально-личностный уровень (Hargreaves, 2013).

В рамках данного научного исследования эксперты поставили на высокую ступень важности межличностных коммуникативных навыков педагога, рассматривая их как ключевой инструмент для внутреннего усвоения и внешнего проявления ценностей. Это предполагает не только существенные познания в области психологии, но и способность помнить значимых людей, развитые творческие способности – способность эмпатично перевоплощаться, видя ситуацию глазами другого, а также культивирование эмоциональной отзывчивости, сочувствия и доброжелательного подхода к окружающим.

Персональная система ценностей, формирующая устойчивый склад характера, отличается богатством компонентов и тесной связью элементов. В контексте профессионально-педагогической сферы, к этому аспекту следует причислить широкий спектр психолого-педагогических знаний, определяющих отношение личности к окружающему миру и межличностным отношениям. В сферу ценностей педагога входит комплекс взглядов и убеждений, включая экзистенциальные, морально-этические, политические, а также эстетические и артистические принципы. Каждая категория ценностей формируется на основе личных смыслов и представлений, имея свою уникальную сущность и занимая специфическое место в системе предпочтений наставника. В рамках исследования было проведено анкетирование педагогов, а также использовано педагогическое наблюдение 80 учителей из 25 школ Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Обобщенные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1. Иерархия ценностных приоритетов ментора

Профессиональные ценности	Характеристика	Ценности в образовании
Экзистенциальный	Интровертное направление, основывающееся на	Понимание жизненного предназначения, целеустремленность,

Профессиональные ценности	Характеристика	Ценности в образовании
	внутреннем диалоге и самоанализе.	взаимодействие, оптимизм, внимательность.
Моральный	Экстраверсия, осознанность эмоций; индивидуальные ценностные ориентации.	Благодарность, достоинство, равноправие, единство, безвозмездная помощь
Политический	Общественно-структурный, трансиндивидуальный; экстравертированность	Любовь к родине, активная гражданская позиция, чувство национальной гордости.
Эстетический	Аффективный резонанс в обучении; экстравертность	Прекрасный, лиричный, горестный, забавный, величественный.
Художественный	Значимость мировых богатств; наружная активность	Произведения искусства

В контексте профессионально-педагогического развития значимость роли наставника неоспорима (Gask, 2002). Основные аспекты включают межличностное общение, национальные ценности и ценности, свойственные всему человечеству. Стратегический подход к внедрению этих ценностей является ключевым в образовании квалифицированных наставников. Эффективность наставника воздействует не только на индивидуальное развитие учащегося, но и на групповую динамику и взаимоотношения с родителями (Смирнова, 2017).

Аксиологическое пространство наставника представляет собой основу его индивидуальности, на первом месте охватывающую экзистенциальные ценности, ключевые для самосохранения личности. Аксиосфера наставника, несомненно, характеризуется стереоскопическим эффектом, проявляющимся в ее способности в полной мере и целостно захватывать как профессиональное, так и духовное развитие наставника.

Исследование и уточнение аксиологических типов характеристик наставника позволяет определить предпочтительный для педагогической деятельности аксиотип, основанный на личностных ценностях, где основная педагогическая цель - развитие личности учащегося. Наставник, чьи ценностные ориентиры направлены на благо ученика, эффективно использует свои ценностные ресурсы как в области социальной работы, так и в образовательной среде, создавая тем самым фундамент своего уникального и тщательного подхода к формированию и развитию личности воспитанника.

Стратегия обновления образовательной системы ставит перед собой цель улучшения уровня образовательных услуг, подчеркивая значимость комплексного профессионального и индивидуального совершенствования будущих педагогов в рамках структурированного педагогического обучения.

Набор качеств, определяющих идеального ментора в современности, выступает в роли экспоната, демонстрирующего пути профессионального совершенствования и личностного роста для наставника. Ключевые составляющие этого комплекса охватывают уточненное отношение к воспитанникам, основанное на принципах гуманизма; внутреннее благородство, сочетающееся с культурной осведомленностью; выраженную компетентность в своей сфере и способность к инновациям в обучении; неуклонное стремление к обогащению своих знаний и развитию творчества. Творчество как дар, духовный порыв, способность и желание выразить в предмете деятельности собственный внутренний мир, представления и переживания рассматривается представителями сферы искусства, религии, философии (Хачатурова, 2017). В этих условиях, на пересечении духовного развития,

креативного самовыражения и утверждения в профессиональной среде и в жизни, происходит раскрытие личностного и профессионального потенциала педагога.

Ключевое значение индивидуальных ценностей в контексте значимостной сферы человека объясняется их способностью стимулировать поведение за пределами определенной деятельности или ситуации, отражая общецелостное отношение к жизни и демонстрируя существенную постоянство. Изменение в личностной ценностной системе требует значимого внешнего повода – непредвиденных обстоятельств или жизненных переломов. Личностные ценности служат как внутренние механизмы социального контроля, углубленно интегрированные в личностную структуру. Прочность ценностных предпочтений человека служит индикатором его поведенческих реакций и общей ориентации, включая интересы, мотивацию, социальный облик и духовное состояние.

Следует отметить, стремление к успеху представляет собой ключевой элемент в иерархии ценностей студенчества. Это обусловлено спецификой социально-психологического становления личности в данных годах и перспективой самореализации в профессиональной деятельности.

Согласно исследованию, с увеличением возраста приобретают большее значение аспекты, связанные с личностным ростом, включая стремление к самоуважению, желание к самоидентификации, удержанию уникальности, стремлению к креативной деятельности и поддержанию здоровья.

В процессе обучения будущих учителей в вузе активно форсируется развитие их стремления к работе, основанной на ценностях, и к глубокому пониманию своей жизни через призму универсальных и специфических для профессии ценностей. Если студенты успешно преодолеют испытания, связанные с профессиональным самоопределением, они испытают чувство духовного удовлетворения, что станет ключевым моментом в их развитии, позволяя глубже понять и принять собственные ценностные ориентации и мотивационные предпочтения.

В анализе мотивационных механизмов, Д.А. Леонтьев выделяет ключевую роль личностных ценностей и потребностей, подчеркивая их долговременность и непереносимое влияние на выбор деятельности. Он отмечает, что эти аспекты человеческой психологии не только стабильны, но и обладают способностью направлять и модифицировать поведение индивида в профессиональной сфере. С точки зрения их функционального воздействия, разграничение между личностными ценностями и потребностями стирается.

Таблица 2. Стадии развития навыков и компетенций

Умения и способности	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Выделять проблему	75	10	15
Изучать, определять инновации в обучении	80	10	10
Анализировать действия	75	20	5
Анализировать, сравнивать	60	35	5



Рисунок. Прогресс в обучении и развитии навыков.

Так, как показано в таблице 2 и на рисунке, три четверти учителей обладают развитым навыком идентификации проблем, в то время как 80% педагогов эффективно распознают и извлекают инновации в области образования. Способность к такому анализу и инсайту является ключевой для инновационной деятельности.

Подытоживая, отметим, что данное исследование позволило разработать прогностическую модель, фокусирующуюся на профессиональном и личностном росте будущих педагогов. Основываясь на глубинном анализе, авторы сформировали структуру, поддерживающую развитие будущих педагогов в данных аспектах. Разработанная модель включает в себя мотивационный, когнитивный, и ценностно-смысловой элементы. В ходе работы особое внимание уделялось изучению ценностно-смысловой компоненты, определенной как ключевой фактор в саморазвитии студентов-педагогов. Статья описывает экспериментальное исследование, направленное на активизацию данных аспектов развития на основе диагностических процедур.

Заключение

Резюмируя, следует также подчеркнуть, что текущий социокультурный контекст требует проведения работы, ориентированной на ценности, с целью обеспечения уверенного интегрирования студентов – будущих учителей в мировую систему социокультурных ценностей. В данной ситуации особенно эффективным подходом является стратегия развития личности, целью которой является изменение личностных основ, формирующих социально-профессиональную и педагогическую ориентацию учителя.

Следовательно, можно подчеркнуть, что повышение качества профессионального и личностного роста будущих учителей зависит от внедрения основополагающих педагогических принципов, которые включают в себя: поддержку социальных и ценностных идеалов в образовательной деятельности; активизацию стремлений студентов к самосовершенствованию в рамках получения профессионально-педагогического образования; обеспечение квалифицированного научного руководства, способствующего интеллектуальному и ценностному развитию обучающихся.

Общие выводы данного научного изучения подтвердили, что обучающиеся, ценящие личностное развитие и открытые к самопознанию и самореализации, склонны к активному участию в процессах профессионального и личного роста. Также выявлено, что значимость, приписываемая саморазвитию студентами, влияет на их мотивацию к обучению и самосовершенствованию, что подтверждает роль ценностно-ориентированных компетенций в качестве мотивационного механизма для развития. Анализ результатов экспериментальной работы позволяет предположить, что акцент в образовательной стратегии на углубленное понимание и развитие этих компетенций способствует как профессиональному, так и личностному росту. Поэтому необходимо обогащение педагогической программы элементами, способствующими развитию креативности, критического и рефлексивного

мышления у педагогов, а также улучшению их философских и образовательных знаний. Следует также уделить внимание развитию эмпатии и возможностей для коллаборативной работы в образовательной среде, расширяя роль учителя в стимулировании критического мышления и креативности среди учащихся.

Презентации на занятиях представляют собой ключевой элемент межличностного общения, и влияние эмоций на учебный процесс не следует недооценивать. Программы обучения учителей должны признавать критическую важность этого аспекта, интегрируя его как существенный элемент в образовательные программы ради выгоды всех участников образовательного процесса в долгосрочной перспективе. Среди первоочередных задач образователей является установление продуктивных отношений со студентами и создание в классе позитивной и энергичной атмосферы. Основой успешной педагогической практики должен стать опыт работы в стимулирующей учебной среде, сочетающей в себе энтузиазм к преподаванию и стремление к достижению образовательных целей.

Список литературы

1. Антонов Н.В., Иванова О.А., Бочарова Н.В. Особенности построения индивидуальной траектории профессионального развития педагогов // Образование. Наука. Научные кадры. 2018. № 1. С. 205-209.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е., Субочева М.Л. Цифровое обучение в контексте современного образования: практика применения. М.: Диона, 2020. 244 с.
3. Геворкян Е.Н., Иоффе А.Н., Шалашова М.М. Повышение квалификации педагогов: подходы и акценты результативности // Педагогика. 2018. № 6. С. 70-76.
4. Грачева Л.Ю., Баграмян Э.Р., Цыганкова М.Н., Дугарова Т.Ц., Шевелева Н.Н. Модели и практики профессионального развития учителей в зарубежных системах образования // Образование и наука. 2020. Т. 22. № 6. С. 176-200.
5. Даутова О.Б., Вершинина Н.А., Ермолаева М.Г., Игнатьева Е.Ю., Крылова О.Н., Суртаева Н.Н., Шилова О.Н., Христофоров С.В. Педагогический словарь: Новейший этап развития терминологии. СПб: Каро, 2020. 328 с.
6. Иванова О.А., Антонов Н.В. Профессионально-развитие педагогов в условиях образовательной организации // Вестник Нижневартского государственного университета. 2019. № 1. С. 51-57.
7. Ляньцэн В. Система педагогического образования в России и КНР на современном этапе: структурно-содержательный аспект // Альманах современной науки и образования. 2012. № 9. С. 36-38.
8. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития наставника. М.: Академия, 2004. 318 с.
9. Смирнова С.В. Новые подходы к организации целевого повышения квалификации работников образования в Новосибирской области // Тенденции развития образования: кто и чему учит учителей. 2017. С. 135-145.
10. Уваров А.Ю., Гейбл Э., Дворецкая И.В. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. 343 с.
11. Хачатурова К.Р. Развитие творческого потенциала старших подростков средствами предметов естественнонаучного цикла: дисс. ... канд. пед. наук. Великий Новгород, 2017. 253 с.
12. Шевелева Н.Н., Чернобай Е.В. Развитие учительского потенциала // Педагогика. 2018. № 10. С. 95-103.
13. Gaskey T. Professional development and teacher change // Teachers and teaching. 2002. № 5(3). pp. 381-391.
14. Hargreaves E., Berry R., Lai Y.C., Leung P., Scott D., Stobart G. Teachers' experience in autonomy in continuous professional development: Teacher training communities in London and Hong Kong // Teacher development. 2013. № 17(1). pp. 19-34.

The conceptual foundations of meta-management of the development of professional creative activity of teachers

Karine R. Khachaturova

Candidate of Pedagogical Sciences, Physics teacher, Head of the Department of Additional Education for Children

GBOU school № 129

Saint Petersburg, Russia

Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy of Education

Moscow University of Psychology and Social Sciences

Moscow, Russia

karinah@inbox.ru

ORCID 0000-0001-9537-7086

Natalia Yu. Omarova

Doctor of Economics, Professor, Professor of the Department of Digital Economics and Management

Yaroslav the Wise Novgorod State University

Veliky Novgorod, Russia

natalya.omarova@novsu.ru

ORCID 0000-0003-0678-4590

Elena V. Titova

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

A.I. Herzen Russian State Pedagogical University

Saint Petersburg, Russia

ev-titova@yandex.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Alexander V. Motorin

Doctor of Philology, Professor, Professor of the Department of Primary, Preschool Education and Social Management

Yaroslav the Wise Novgorod State University

Veliky Novgorod, Russia

Alexandr.Motorin@novsu.ru

ORCID 0000-0001-6368-4647

Victoria G. Didkovskaya

Doctor of Philology, Associate Professor, Professor of the Department of Primary, Preschool Education and Social Management

Yaroslav the Wise Novgorod State University

Veliky Novgorod, Russia

pobeda.49@yandex.ru

ORCID 0000-0002-2825-6409

Received 08.09.2024

Accepted 28.10.2024

Published 15.11.2024

UDC 378.046.4:331.101.262.1

DOI 10.25726/s6409-8890-8838-b

EDN TMMAQW

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Abstract

The presented publication highlights the potential for creativity among teachers in professional educational institutions, as well as methods of its development and management within the framework of the activities of the teaching staff. The main focus is on the analysis of teachers' professional thinking, as well as exploring ways and tools to deepen it through value and semantic aspects in the process of teaching pedagogical sciences, using the method of problematic issues, text analysis, integration into the academic community and various forms of reflection in the professional environment.

Keywords

professional educational organization, creative potential, creative potential of teaching staff, management of the development of creative potential of teaching staff.

References

1. Antonov N.V., Ivanova O.A., Bocharova N.V. Features of building an individual trajectory of professional development of teachers // Education. Science. Scientific staff. 2018. № 1. pp. 205-209.
2. Weindorf-Sysoeva M.E., Subocheva M.L. Digital learning in the context of modern education: practical application. Moscow: Diona, 2020. 244 p.
3. Gevorkyan E.N., Ioffe A.N., Shalashova M.M. Teacher training: approaches and performance accents // Pedagogy. 2018. № 6. pp. 70-76.
4. Gracheva L.Yu., Baghramyan E.R., Tsygankova M.N., Dugarova T.Ts., Sheveleva N.N. Models and practices of professional development of teachers in foreign education systems // Education and science. 2020. Vol. 22. № 6. pp. 176-200.
5. Dautova O.B., Vershinina N. A., Ermolaeva M.G., Ignatieva E.Yu., Krylova O.N., Surtaeva N.N., Shilova O.N., Khristoforov S.V. Pedagogical dictionary: The latest stage in the development of terminology. SPb.: Karo, 2020. 328 p.
6. Ivanova O.A., Antonov N.V. Professional development of educators in an educational organization // Bulletin of Nizhnevartovsk State University. 2019. № 1. pp. 51-57.
7. Lianzen V. The system of teacher education in Russia and China at the present stage: a structural and substantive aspect // Almanac of modern science and education. 2012. № 9. pp. 36-38.
8. Mitina L.M. Psychology of labor and professional development of a mentor. M.: Academy, 2004. 318 p.
9. Smirnova S.V. New approaches to the organization of targeted professional development of educational workers in the Novosibirsk region // Educational development trends: who teaches teachers and what. 2017. pp. 135-145.
10. Uvarov A.Yu., Gable E., Dvoretzkaya I.V. Difficulties and prospects of digital transformation of education. M.: Publishing House of the Higher School of Economics, 2019. 343 p.
11. Khachaturova K.R. The development of the creative potential of older adolescents by means of subjects of the natural science cycle: diss. ... cand. of pedagog. scien. Veliky Novgorod, 2017. 253 p.
12. Sheveleva N.N., Chernobai E.V. Development of teaching potential // Pedagogy. 2018. № 10. pp. 95-103.
13. Gaskey T. Professional development and teacher change // Teachers and teaching. 2002. № 5(3). pp. 381-391.

14. Hargreaves E., Berry R., Lai Y.C., Leung P., Scott D., Stobart G. Teachers' experience in autonomy in continuous professional development: Teacher training communities in London and Hong Kong // Teacher development. 2013. № 17(1). pp. 19-34.