

**Научные исследования в обучении эффективной и целесообразной речи в логосфере
поликультурной Херсонской области: проблемы, достижения, перспективы (к вопросу о
создании инновационной программы)**

Галина Михайловна Сагач

Доктор педагогических наук, доктор теологии, доктор философии

Прешовский университет

Прешов, Словацкая Республика

Академик Крымской Академии наук (Новороссия), профессор, профессор кафедры Педагогики и психологии

Херсонская Академия непрерывного образования

Херсон, Россия

Sagach_educ.academy.ks@mail.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Анна Вячеславовна Шмелева

Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой Методики преподавания русского языка и литературы

Московский государственный областной университет

Москва, Россия

Президент

Ассоциация учителей русского языка и литературы Московской области

Москва, Россия

lug-anna@yandex.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 01.09.2024

Принята 23.10.2024

Опубликована 15.11.2024

УДК 378.147:81'27](477.72)

DOI 10.25726/h1080-3108-7250-j

EDN NCIOZL

БАК 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
(педагогические науки)

OECD 05.03.HB. EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

Аннотация

Цель статьи заключается в анализе научных исследований в обучении эффективной и целесообразной речи в сфере риторики России, Херсонской области на примере Херсонской академии непрерывного образования. В статье рассматривается синергетизм воздействия на личность, общество и государство научных достижений философии сердца, классической риторики, риторики Древней Руси и позднейших периодов России, неориторики кордоцентризма, элементов гомилетики в авторской Школе риторики «Златоуст» Херсонской области в условиях вызовов XXI века. В ходе исследования были выявлены современные аспекты изучения риторики, обозначена роль риторики в системе российского образования, представлена деятельность «Херсонской академии непрерывного образования», ее результаты и трансляция опыта в исследовательской педагогике. Результаты исследования могут ориентировать учителей-исследователей на дальнейшие разработки и создание инновационных программ.

Ключевые слова

научные исследования, риторика, неориторика кордоцентризма, гомилетика, живое слово, эффективная речь, Херсонская область, научная школа, «Златоуст Новороссии», интеграция, учитель-исследователь.

Введение

В XXI веке человечество переживает мощную трансформацию, вызванную интенсивным возрастанием глобальных политических, экономических, научных, образовательных, экологических и других процессов, изменений в сфере культуры и образования, вызовов духовно-нравственного кризиса – кризиса смысла, ценностей, а также становления и развития глобального информационного общества в эпоху цифровизации и искусственного интеллекта. Эти изменения выдвигают новые требования перед современной наукой, гуманитарными дисциплинами в междисциплинарном измерении.

Проблема *homo verbo agens* (лат: человека, действующего словом) актуализируется в информационную эпоху инфляции слова, кризиса живого слова, ибо через слово-логос осмысливаются речевые поступки, формируются коммуникативные модели и духовно-нравственные принципы жизни человека, а современная риторика и неориторика кордоцентризма на основе философии сердца может и должна стать средством гуманизации мира, духовно-нравственного развития личности и общества, укрепления государственного суверенитета Отчизны.

Материалы и методы исследования

Современная наука и современная философия образования признают значительный вклад филологии, риторики, педагогической риторики, эпистемологии, логики, политической науки и государственного управления в периоды, когда риторика консолидируется в систему гуманитарного образования с пониманием того, что общество ощущает необходимость в сильных языковых личностях, лидерах общественного мнения, бюрократических менеджерах, эффективных риторических мавликов – мудрых лидерах, чьи речевые акты делают этот мир лучше, для знаменитой фразы «какова речь, такова и жизнь» (Аннушкин, 2010; Сагач, 2006-2015). Учитель, наставник, социальный педагог и преподаватель-исследователь, власти социальных сил добрых людей в наше время особенно необходимы для укрепления гуманных связей солидарности и сострадания, поскольку их профессии способствуют внутреннему всестороннему нравственному развитию: помощь детям, молодежи, нуждающимся в ресоциализации и реадопции к новым реалиям; социальная и педагогическая помощь молодым семьям и многодетным; организация досуговых мероприятий для разных групп населения; социо-педагогический надзор за одаренными детьми; помощь людям с различными социальными и физическими недостатками, особенно в условиях СВО (Сагач, 2006-2015).

Истинным источником инновационного мышления как раз и является интеграция идей ноосферного образования информатизированного общества в развитие российского образовательного пространства, междисциплинарность в науке, увеличение значения речевого взаимодействия в социальной деятельности на основе кордоцентризма, где духовно-нравственные компоненты имеют приоритет перед социо-рациональными формами становления человека, когда знание поворотов к кругу живым приводит (Дугин, 2023).

Истинным источником демократии выступает социологическая педагогика, политическая риторика, массовизация речи в деятельности, раскрепощение трибун, диалог, полилог, консенсус и стремление к согласию, что оживляет процесс становления новой риторики славяно-христианских высоко духовных стран с кордоцентристскими традициями.

Незрелая демократия, десакрализация знания и греховность человека порождают инфляцию слова, патологические рецидивы отрицательных риторических актов, манипулятивной черной риторики с целями получения выгод, а не истины в концепции соучастия, соборности.

Результаты и обсуждение

В условиях кризисной экономической, политической, социальной нестабильности, радикальной социокультурной трансформации общества возникает потребность в новой концепции научных исследований и программ социально-педагогической работы, развития языковой, речевой, риторической компетентности педагога и наставника, учителей-исследователей, как лидеров духовно-нравственных изменений в культурном пространстве информационного общества, как проводников интеграционных процессов науки, образования, просвещения России и Новороссии (Сагач, 2000).

С одной стороны, вербальная коммуникация в образовательной среде включает в себя пересекающиеся роли учителей как наставников и как исследователей. Их цель в этой деятельности – это диалог с «другим», диалог сердец, чтобы ответить на вызовы невербального общения: обвинительное, болезненное говорение, коммуникацию в манипулятивных сетях, включающую общение со скептицизмом, особенно поведенческую агрессию в киберпространстве, социальных сетях.

Деятельность гуманитарного коммуниканта на практике приобретает новое значение, так как в его идеализированной модели коммуникации от Бога к индивиду к обществу к государству к человеческой судьбе появляются новые грани. Ярким примером является синтез наук в творческом деле признанного философа, члена Национальной академии наук Украины, лауреата Национальной премии имени Тараса Шевченко, фигуры образования Сергея Борисовича Крымского, который, стремясь к небесам, однажды сказал: «...Я «философ переходного периода». Одного философа трудно найти, который попадает в такую категорию. Во всех моих попытках я сбросил с себя все, кроме самой актуальной проблемы. Я начинал как преданный гегелеанец и жил с этим Гегелем. Потом я преодолел этот гегелевизм в себе и оценил Рассела... Был период, когда я интересовался философией, и я оставил это по идеологическим причинам, а затем переключился на математику. Был период, когда я занимался логикой, чтобы перейти к математической логике и позже повернулся к культуре и к чему-то, что было ближе к религии... В конечном итоге я вернулся к христианским ценностям» (Крымский, 2012).

В новые территории Российской Федерации вошла Херсонская область Новороссии с традиционной православной Церковью, поликультурностью, русско-украинским билингвизмом, недостаточным уровнем языковой и риторической компетентности не только населения, но и педагогических кадров. Актуализировалась проблема дефицита профессиональных кадров учителей русского языка и литературы, учителей-исследователей, профессорско-преподавательского состава вузов, риторически компетентных учителей-предметников средних школ поликультурной Херсонской области. Отмечается дефицит кадров священнослужителей Русской Православной Церкви, что негативно отражается на духовно-нравственной культуре общества Херсонской области, где ощущается дефицит теоретико-методологического обоснования гармоничной интеграции Новороссии в социокультурное и информационное пространство Российской Федерации. Эти негативные тенденции усиливаются ситуацией СВО, экологической катастрофой подрыва Каховской ГЭС, большими потоками беженцев из разных областей Новороссии (Сагач, 2024).

Возрастает роль науки, образования, просвещения в Новороссии, в частности, в Херсонской области, путем поиска превентивных инновационных методов развития «Русского мира», языковой и риторической компетентности учителей и наставников, социальных педагогов и воспитателей, учителей-исследователей как проводников интеграционных процессов в регионе, опираясь на накопленный позитивный опыт многонациональной, поликонфессиональной и поликультурной Российской Федерации.

Риторика кордоцентризма на традиционных духовно-нравственных основаниях начала развиваться в Киевском государственном университете им. Т.Г. Шевченко на филологическом и факультетах в 90-е годы XX столетия под научным руководством выдающихся ученых – профессоров П.П. Кононенко, Н.И. Тоцкой, А.П. Коваль; в философии – профессоров С.Б. Крымского, Н.Ф. Тарасенко, А.И. Горак и др. Их научные школы дали новый импульс развитию философско-филологической научной школы риторики кордоцентризма, опираясь на древнерусские и славянские традиции «философии сердца» Иоанникия Галайтовского, Григория Сковороды, Памфила Юркевича, Василия Зеньковского и др.

Круг этот замкнула научно-педагогическая школа академиков НАПН Украины И.А. Зязюна, А.Р. Мазуркевича, А.В. Киричука, А.И. Капской и др.

Киевская научная школа риторики «Златоуст» родилась на фундаменте Московской риторической школы под руководством профессора Ю.В. Рождественского, когда в 1990 году МГУ им. М.В. Ломоносова и Общество «Знание» СССР организовали Школу риторики Республик СССР, где наставниками были лучшие риторы страны – школы профессора Ю.В. Рождественского В.И. Аннушкин, А.А. Волков, И.В. Пешков и др. Эти талантливые ученые-риторы активизировали риторическое искусство на Киевской земле, духовно-интеллектуальной наследнице научной школы, ведущей свое начало от Феофана Прокоповича и св. Петра Могилы.

Авторская Школа риторики кордоцентризма «Златоуст» профессора Г.М. Сагач базировалась на защите четырех диссертаций: кандидата филологических наук об экспрессивном словообразовании в украинском языке (Киев, 1977); доктора педагогических наук по риторике в системе профессиональной подготовки учителей (Киев 1993); доктора теологии по риторике как науке в системе профессиональной подготовки учителей и богословов (Ужгород, 2006); доктора философии по современной риторике в подготовке социальных педагогов и богословов (Прешов, 2017).

Риторика кордоцентризма с элементами гомилетики стала результатом единомысленной соборности духа и сердца в понимании риторического идеала на духовно-нравственной православной культуре, ибо «царственная риторика» (Козма Афоноверский) прошла этап «царицы душ и художеств» (Средневековье), «царицы душ» и «княгини искусств» (Феофан Прокопович) и трансформировалась в неориторику любви, цель которой – «благоустроить современную жизнь, осветив ее ясными, творческими способностями, объединить людей мыслями, выразив такие мысли в привлекательном и вдохновляющем слове» (Аннушкин, 2022).

Киевская школа риторики кордоцентризма развивается свыше 30 лет, с 1990 года по настоящее время, как наследница древнерусских, лучших славянских риторических традиций, ибо влияние Московской и Минской научных школ осуществляли выдающиеся риторы – профессора Ю.В. Рождественский и А.Е. Михневич, которые помогли с помощью риторики выстраивать и организовывать жизнь общества, преодолевая кризис риторики XIX – XX веков, закладывая риторическое возрождение XXI века, активизируя риторическое творчество, реализуя высокую цель риторики – воспитания совершенной личности через идеал совершенной речи и миссию неориторики кордоцентризма – воспитание сердца духовно-нравственной личности человека, действующего словом на принципах христианской этики (Сагач, 2000; Аннушкин, 2010).

Авторская школа риторики кордоцентризма «Златоуст» органически соединилась с элементами гомилетики в третьей диссертации проф. Г.М. Сагач как доктора философии, защищенной на православном факультете Прешовского университета в г. Прешове (Словацкая Республика) под руководством выдающихся мыслителей – доктора философских наук, профессора, протоиерея Яна Шафина и доктора теологии, профессора, протоиерея Милана Герка. Это был идеал научного тандема ученых-священнослужителей, философов, риторов и гомилетов, акме-вершина в научном и духовном наставничестве. Под их научным руководством активизировалось стремление профессора Г.М. Сагач к осмыслению роли одухотворенного риторического идеала, что предполагает воспитание совершенства человека в языке, мысли и риторических поступках, ибо «словом уподобляется человек Богу, имеющему Свое Слово! Слово человеческое подобно Слову Божию» (святитель Игнатий Брянчанинов) (Брянчанинов, 2009).

Киевская школа риторики кордоцентризма «Златоуст» развивалась во многих вузах Киева, как академическая и педагогическая риторика, расширив в XXI веке географию и на другие города Украины. За эти годы под руководством профессора Г.М. Сагач были защищены кандидатские диссертации Е.Л. Козленко, Т.Л. Шепеленко, Н.М. Кузьменко (г. Киев), А.В. Первушина (г. Тернополь), А.А. Панчук (г. Ивано-Франковск), докторская диссертация М.Г. Артемовой (г. Ужгород) и др. У профессора Г.М. Сагач из печати вышло около 500 публикаций, из них 45 книг и брошюр, а также десяти томное издание избранных трудов (г. Ровно, 2005-2016 гг.) (Сагач, 2000; Сагач, 2006-2015; Сагач, 2024).

Отметим, что, в XVII-XVIII веках ученость Украины «шла в московские земли» (Аннушкин, 1997), а в XX-XXI веках Московские земли своей ученостью вдохновляют и помогают развивать неориторiku кордоцентризма в Новороссии, в частности, в Херсонской академии непрерывного образования и других вузах. Наука объединяет научные школы разных поколений и стран, риторика воспитывает духовно-нравственную и интеллектуальную личность через мышление и речь, развиваются те страны, где риторическое просвещение укрепляет риторический идеал «совершенство человека в языке, развивая риторическое просвещение, когда жизнь человека, общества, государства благоустроена через слово» (Аннушкин, 2010). Так был положен прочный камень в основание фундамента духовно-нравственной и интеллектуальной безопасности страны-цивилизации.

И сегодня в известных учебных заведениях высшего образования Российской Федерации, таких как Московский государственный педагогический университет, Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина и др., читаются лекции по риторике, академической риторике, педагогической риторике, русскому языку и литературе, культуре речи учителя, что улучшает не только риторическую компетенцию учителей, но и представителей других профессий, таких как дипломаты, журналисты, юристы и др. В Москве семинары проводят лучшие российские учителя из-за рубежа – участники международного конкурса «Лучший учитель русской литературы за границей», который проводится под эгидой Россотрудничества с целью реализации Государственной программы по развитию международного сотрудничества и поддержки статуса русского языка за рубежом. Ассоциацию учителей русского языка и литературы Московской области возглавляет президент Ассоциации русского языка и современной литературы, кандидат филологических наук, доцент А.В. Шмелева. В своей статье «Великое богатство и красота русского слова как высшее достоинство учителей русской литературы за границей» Анна Вячеславовна отмечает историческую позицию русского языка как международного и межнационального языка, в то время как учителей русской литературы за границей она характеризует как «истинных пророков мировых культур».

Продолжая свою работу в Херсонской академии последипломного образования, также проводятся курсы по русскому языку и литературе, а также педагогической риторике для повышения риторической компетенции педагогов, учителей-дисциплинариев и наставников в условиях все более агрессивной логосферы информационного века. Развивающиеся научные контакты с Государственным институтом русского языка имени А.С. Пушкина способствуют интеграции в образовательное пространство Российской Федерации.

Так, в 2007-2018 годах началось формирование риторической школы в Херсонской области на базе Херсонской Академии непрерывного образования, где курс педагогической риторики читала профессор Г.М. Сагач, положившая начало развитию авторской научной школы риторики «Златоуст Новороссии».

Здесь следует отметить, что развитие фундаментальной науки на Херсонщине всегда испытывало дефицит кадров, но особенно затормозилось с 2022 года, так как многие ученые выехали за рубеж или находятся в состоянии кризиса. Ученым Херсонской области сложно работать в сфере фундаментальных исследований из-за отсутствия координирующего центра, недостаточного уровня государственного управления наукой и финансирования научно-исследовательской деятельности, издания научных трудов в новых регионах, тревожного состояния духа в условиях военных действий.

Позитивными факторами стали следующие: помощь России в обеспечении Херсонской области кадрами учителей и ученых для системы образования в средних и высших учебных заведениях, а также обеспечение учебной, научной и художественной литературой библиотек и учебных заведений Херсонской области. Мощным импульсом для развития фундаментальной науки Херсонской области стала и помощь российской науки со стороны Крымской академии наук, которая в 2024 году открыла Новороссийское отделение Крымской АН (Труды Крымской Академии наук, 2023), куда вошли действительными членами и член-корреспондентами несколько десятков ученых новых территорий, среди которых профессора Г.М. Сагач и В.Ф. Мартыненко, кандидат педагогических наук Т.А. Кузьмич, Президент Крымской АН член-корреспондент РАН, академик КАН В.С. Паштецкий, почетный президент, академик В.С. Тарасенко, вице-президент, академик П.А. Хриенко, академик О.А. Габриелян. Ряд из

перечисленных ученых поддержали научными рецензиями выход в свет монографии академиков КАН Г.М. Сагач и В.Ф. Мартыненко «Экология красоты природы: духовно-нравственное измерение», презентация которой состоялась в сентябре 2024 году в Симферопольской научной библиотеке им. И.Я. Франко (Сагач, 2024).

Мощным импульсом научных и духовно-нравственных связей стало сотрудничество ученых Херсонской области – профессоров Г.М. Сагач и В.Ф. Мартыненко, исполняющего обязанности ректора Херсонского государственного педагогического университета Н.И. Шашковой с Объединением православных ученых России во главе с его председателем – доктором теологии протоиереем Г.В. Заридзе. За два с лишним года сотрудничества профессора Г.М. Сагач и В.Ф. Мартыненко участвовали в 26 конференциях и напечатали 15 статей в научном вестнике Объединения православных ученых. Несмотря на постоянно ухудшающуюся политическую обстановку в мировом масштабе, следует отметить, что интеллектуальная и духовно-нравственная безопасность России гарантирована патриотизмом и творческим энтузиазмом научной элиты страны и Херсонской области.

Позитивную роль интеграции Херсонской области в научно-образовательную сферу России сыграло и сотрудничество Херсонской области с Государственным Институтом русского языка им. А.С. Пушкина и Ассоциацией исследователей, преподавателей и учителей риторики России под руководством доктора филологических наук, профессора В.И. Аннушкина. Эти связи на личном и профессиональном уровне были установлены еще в 1990 году, в Москве на курсах риторики под руководством доктора филологических наук, профессора Ю.В. Рождественского, где В.И. Аннушкин, А.А. Волков и др. были одними из преподавателей и установили связи с проф. Г.М. Сагач, руководителем авторской научной школы риторики «Златоуст» Украины. Результатом научных связей стали совместные публикации по проблемам риторики (Юнина, 1992; Юнина, 1996).

Херсонская академия непрерывного образования (ХАНО) ведет большую научно-методическую работу, направленную на решение приоритетных задач государственной политики и управления в сфере образования. Академия работает над проблемой интеграции Херсонской области в образовательное пространство Российской Федерации и использования современных образовательных и педагогических технологий как ресурса реализации ФГОС третьего поколения и развития образовательной системы региона. Так, 16 января 2024 года на заседании ХАНО были приняты Целевые ориентиры и задачи на 2024 год ГБУ ДПО ХО «Херсонская Академия непрерывного образования». В этом документе заложены концептуальные основы деятельности организации не только на 2024 год, но и на ближайшие годы. Отметим основные положения.

В частности, в нем отмечено, что стратегические ориентиры деятельности ГБУ ДПО ХО ХАНО на 2024 учебный год продолжают начатую в предыдущем учебном году научно-методическую деятельность, направленную на решение приоритетных задач государственной политики и управления в сфере образования. Академия работает над проблемой интеграции Херсонской области в образовательное пространство Российской Федерации и использования современных образовательных и педагогических технологий как ресурса реализации ФГОС третьего поколения и развития образовательной системы региона.

Что касается деятельности Академии в 2024 учебном году – ее цель заключается в реализации интегрированного подхода к повышению квалификации педагогических и управленческих кадров путем координации науки, образования и организации, а также интеграции в региональную структуру, обеспечивающую научную и методическую поддержку педагогов и менеджеров в рамках Единой федеральной системы научно-методической помощи в бесшовной научно-методической области профессионального развития, переподготовки и непрерывного повышения квалификации преподавательского и управленческого персонала.

Приоритетные направления образовательной деятельности ХАНО будут сосредоточены на общем (включая дошкольное), дополнительном и среднем профессиональном образовании, уровне подготовки общего педагогического и управленческого состава системы образования.

Деятельность Академии строится на двух основах: научно-методической и исследовательской работе, которые вместе служат основополагающими для образовательного, методического и организационного управления центральными задачами в сфере образования Херсонской области.

Основные задачи академии:

1. Государственная отраслевая задача – реализация программ влияния дополнительного профессионального развития.
2. Поддержка и внедрение мероприятий по достижению целевых показателей национального проекта «Образование» – реализация федеральных и региональных проектов: «Успех каждого ребенка»; «Точка роста»; «Цифровая образовательная среда»; «Разговоры о важном»; «Обновленные ФГОС общего образования и общего образования»; «Оценка и формирование функциональной грамотности учащихся»; «Школа новых возможностей для повышения качества образования Министерства образования Российской Федерации»; «Целевая модель наставничества»; «ФГИС "Моя школа "; "Молодой учитель "; "Орленок – дети России "; "Билет в будущее "; "Профминимум. Россия – мои горизонты "; "Мой лучший учитель "; "Современная школа "».
3. Трудоустройство педагогических работников региона в проекте «Флагманы образования» в процессе создания условий для резервного обучения для системы образования Российской Федерации.
4. Профессиональный рост и саморазвитие педагогического состава, осуществляемые через поддержку и организацию профессиональных конкурсных мероприятий: конкурсов «Лучший учитель года», «Лучший классный руководитель», «Учитель года», «Лучший воспитатель России».
5. Реализация федеральных и региональных концепций и положений: «Концепция создания единой федеральной научно-методической базы для помощников педагогического и управленческого состава» (утв. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 16 декабря 2020 года № 3-174).
6. Организация и методическое обеспечение реализации «Концепции региональной системы качественного образования Херсонской области и ее управления».
7. Создание научно-исследовательской лаборатории, направленной на развитие экспертной оценки деятельности, связанной с качеством дошкольного образования на основе инновационных и экспериментальных площадок дошкольных образовательных организаций и для научного, методического и практического обмена опытом по современным вопросам государственной образовательной политики.
8. Обеспечение организационной и методической поддержки для создания и продвижения региональной системы, целевой модели наставничества для учителей в образовательных организациях.
9. Организация процесса федеральной экспертизы программ дополнительного профессионального образования через Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования и федеральной экспертизы профессиональных компетенций учителей.
10. Проектирование и реализация дополнительных программ профессиональной переподготовки, включая дистанционное обучение и сетевые формы реализации программ.
11. Удовлетворение профессиональных нужд и развитие профессиональных и вертикальных управленческих компетенций учителей и менеджеров образовательной системы, а также создание и поддержание профессиональных сетей.
12. Улучшение научно-методической работы, редакционной, издательской и методической деятельности в рамках Национальной системы роста учителей (Приказ Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального развития педагогических работников России», которая включает национальную систему роста учителей).
13. Взаимодействие с образовательными и другими организациями в Ростове, Томске, Санкт-Петербурге, Москве и других регионах Российской Федерации.

14. Обеспечение продуктивного сотрудничества с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования при Министерстве образования Российской Федерации», Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегического развития образования Российской академии образования» и некоторыми другими образовательными учреждениями РФ по приоритетным направлениям образовательной политики, включая реализацию задач национального образовательного проекта «Образование».

15. Подготовка (обучение) кадров Академии для экспертной деятельности, включая выполнение внешней экспертизы дополнительных профессиональных программ в Едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования.

16. Распространение лучших практик Академии на региональном и национальном уровнях, включая участие в форумах, конференциях, вебинарах/семинарах и других мероприятиях.

17. Целенаправленное исследование и методическое обеспечение для преподавателей, руководителей управления и преподавательского состава образовательных учреждений.

18. Развитие методических ассоциаций, а также профессиональных сообществ.

19. Повышение уровня цифровой грамотности преподавателей и управленческого персонала образовательных учреждений Херсонской области.

20. Экспертная оценка деятельности, связанной с организацией всероссийских научных и практических конференций и педагогических конкурсов.

21. Участие в курсах повышения квалификации, направленных на организацию всероссийских научных и практических семинаров и педагогических конкурсов.

Все эти мероприятия помогают развивать региональную оперативную структуру, которая является частью национального органа оперативной поддержки учителей и руководителей и позволит облегчить сотрудничество между субъектами исследовательской и методической деятельности региональных, муниципальных и институциональных образовательных организаций.

Целевые ориентиры и концептуальные задачи ХАНО на ближайшие несколько лет, ибо процесс интеграции Новороссии в научно-образовательное пространство России проходит в драматических обстоятельствах глобальных и локальных военных конфликтов. В 2023 и 2024 годах в ХАНО были успешно проведены научно-практические конференции, посвященные интеграции Херсонской области в образовательное пространство России, где участвовали ученые и учителя Москвы, Воронежа и других городов страны: I Всероссийская научно-практическая конференция «Изучение педагогического опыта в рамках интеграции в образовательное пространство Российской Федерации» (16 ноября 2023 г., ХАНО, г. Геническ); II Всероссийская научно-практическая конференция «Традиционные духовно-нравственные ценности в семье. Проблема их сохранения и развития» (20 ноября 2024 г., ХАНО, г. Геническ.)

В Херсонской области ведется эффективная научно-просветительская деятельность с опорой на Указ № 809 Президента России В.В. Путина «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Это содействует культурному, интеллектуальному, духовно-нравственному утверждению суверенной России в мировом пространстве с эффективной инновационной системой в сфере науки, образования, воспитания, культуры, искусства, а также для преодоления греховности человечества с его «либеральными мерзостями», по слову А.Г. Дугина (Дугин, 2023).

Духовно-нравственное, научное просвещение в современных условиях является проявлением трансформации системной целостности философии образования в философию духовно-нравственного просвещения творческой, гармонической личности, которая учится и творит на протяжении всей жизни и готовится к экстремальным вызовам в условиях трагических вызовов нашей эпохи.

Модернизация духовно-интеллектуальной среды России требует инициативной творческой деятельности риторически компетентной личности учителя и лидеров общества, интенсификации духовно-научного, массового просвещения, учитывая философские, филологические, риторические, психолого-педагогические, социальные, политико-правовые, демографические, духовно-экологические

достижения нашего времени (Сагач, 2024), опираясь на концепцию солидарного единения людей разных культурных, политических, религиозных предпочтений и мировоззрений, когда люди духовно прозреют умом и сердцем, воспламенятся огнем духовной любви и жизнотворчества.

Кордоцентризм, христианское милосердие, братская помощь ближнему – духовно-нравственный фундамент риторической компетентности учителей-предметников, педагогов и наставников нашего времени, что вдохновляет на поиски новых социальных технологий, воспитание культуры сердца личности, общества, человечества – как высокая перспектива дальнейшего освоения мира духовно-теоретически, духовно-практически, материально-практически, дальнейших исследований теоретико-прикладных аспектов неориторики любви, где одухотворенное творчество гармонической духовной личности противостоит хаосу, бездне, смерти.

Авторская Школа риторики «Златоуст Новороссии» в 2022 году установила научное сотрудничество с Президентом Института Креативного Мышления OZCREDO Ольгой Збарской (США, Нью-Йорк) – Институтом творческого мышления, компанией профессионального развития и консультаций, которая предоставляет комплексный междисциплинарный подход к вопросу креативного мышления, ведет тренинги, семинары и коучинг для профессионалов, администраторов в Нью-Йорке. Институт творческого мышления способствует межкультурному международному сотрудничеству в сфере создания инновационной программы научных исследований в обучении эффективной и целесообразной речи, креативного мышления в информационном пространстве планеты.

Заключение

В XXI веке отмечается подъем интереса в России и некоторых странах к живому слову, риторике как науке и искусству в вызовах эпохи цифровизации – противостояния цифры и слова-логоса, души и искусственного интеллекта. Апокалиптический дух времени активизирует создание новой, одухотворенной и вдохновляющей идеологии государства-цивилизации России на фундаменте традиционных духовно-нравственных ценностей со времен Древней Руси и доныне путем создания новой идеологии, нового стиля жизни, благоустройства общества и государства средствами эффективной логокреации – неориторики кордоцентризма, новейших достижений «царицы душ и княгини искусств» (Ф. Прокопович).

В эпоху психо-информационного терроризма актуализируется проблема духовно-интеллектуальной безопасности Отчизны с государственной поддержкой развития гуманитарных наук, в частности, философии и филологии, риторики и педагогики, психологии и теологии, неориторики кордоцентризма.

Христоцентризм, Отчизноцентризм, человекоцентризм, кордоцентризм, логоцентризм, риторическая компетентность гармонической личности учителей-предметников и исследователей формируют благословенную логосферу государства, гражданского общества с приоритетом счастливой духовно-нравственной личности, творчески и соборно созидающей благодатную ноосферу родного края и Планеты Земля. Авторитет учителей-исследователей – великое сокровище, которое служит государству, общим интересам народа и генерации подрастающего поколения на духовно-нравственных принципах традиционных религий и культур.

Синергетическая сила, связи веры и знания, эпидейктической риторики кордоцентризма и принципов гомилетики огромное поле научной и просветительской деятельности риториков России на ближайшие годы в условиях агрессивной русофобии, информационной войны, локальных войн, кризиса веры и морали, поэтому актуализировался вопрос духовной безопасности России как государства-цивилизации, укрепления духовно-нравственной культуры личности и общества, усиления эффективности живого слова во всех сферах, в частности, светской и Церковной, осмысление и развитие идеала современного педагога-ритора-исследователя и священнослужителя, от чего может зависеть будущее не только церкви, общества, государства но и Вселенной. Святитель Игнатий Брянчанинов оставил духовным наследникам великое благословение: «Мир Божий, превосходящий всяк ум... да соблюдет для Христа сердца и разумения наши; да соблюдет для Него земную деятельность нашу и зависящую от этой деятельности нашу вечную участь. Аминь» (Брянчанинов, 2009). На базовых духовно-

нравственных ценностях развивается духовно-нравственная и экологическая культура творческой монадной личности цифровой эпохи (Сагач, 2024).

Список литературы

1. Аннушкин В.И. DIXI... Современная русская риторика: теория – практика – обучение: док-ы на межд. конф. Российской ассоциации исследователей, преподавателей и учителей риторики в 1997-2022 годах. М.: Флинта; Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2022. 272 с.
2. Аннушкин В.И. Эволюция предмета риторики в истории русской филологии (XI – середина XIX веков). М.: АДД, 1997. 53 с.
3. Аннушкин В.И. Язык и жизнь. Книга о русском языке – речи – слове. М.: КнигИздат, 2010. 320 с.
4. Дугин А., Малофеев К., прот. Андрей Ткачев. Азбука традиционных ценностей. М.: Печатный двор; Р– Мастер, 2023. 88 с.
5. Игнатий (Брянчанинов Д.А.). Собр. соч.: в 7 т. Святитель Игнатий Брянчанинов епископ Кавказский и Черноморский. Т. IV. Проповеди. Краматорск, 2009. С. 4.
6. Крымский С.Б., Чайка Т.А. Наш разговор длиною в жизнь (цикл интервью Т.А. Чайки). Киев: Издательский дом Дмитрия Бугаго, 2012. 436 с.
7. Понкин И.В. Методология научных исследований и прикладной аналитики: учеб. Изд. 5-е, доп. и перераб.: 2 т. Т. 1: Прикладная аналитика (Мастерство и искусство аналитического мышления и аналитической работы). Консорциум «Аналитика. Право. Цифра». М.: Буки Веди, 2024. 720 с.
8. Сагач Г. М. Избранные произведения в 10-ти томах. Ровно: ПП ДМ, 2006-2015. 3300 с.
9. Сагач Г.М. Риторика. Киев: ИнЮре, 2000. 568 с.
10. Сагач Г.М., Мартыненко В.Ф. Экология красоты природы: духовно-нравственное измерение. Херсон; Симферополь: Изд-во тип. «Ариал», 2024. 328 с.
11. Труды Крымской Академии наук. 30 лет пути: сб. науч. тр. Под ред. В.С. Тарасенко. Симферополь: Ариал, 2023. 167 с.
12. Шмелева А.В. Богатство и красота русской речи как главное достоинство учителей русской словесности зарубежья // Электронный журнал «Язык и текст». 2015. Т. 2. № 4. С.163-168.
13. Шмелева А.В. О научно-практической конференции «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы» Ассоциации преподавателей Московской области «Учителя русского языка и литературы» и деятельности Ассоциации // Электронный журнал «Язык и текст». 2014. Т.1. № 4. С.8-16.
14. Юнина Е.А., Сагач Г.М. Общая риторика (Современная интерпретация). Пермь, 1992. 195 с.
15. Юнина Е.А., Сагач Г.М. Русская риторика: хрестоматия. М. 1996. 559 с.

Scientific research in teaching effective and expedient speech in the blogosphere of the multicultural Kherson region: problems, achievements, prospects (on the issue of creating an innovative program)

Galina M. Sagach

Doctor of Pedagogical Sciences, Doctor of Theology, Doctor of Philosophy

Presovo University

Presov, Slovak Republic

Academician of the Crimean Academy of Sciences (Novorossiya), Professor, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology

Kherson Academy of Free Education

Kherson, Russia

Sagach_educ.academy.ks@mail.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Anna V. Shmeleva

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Teaching Methods of the Russian Language and Literature
Moscow State Regional University
Moscow, Russia
lug-anna@yandex.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 01.09.2024

Accepted 23.10.2024

Published 15.11.2024

UDC 378.147:81'27](477.72)

DOI 10.25726/h1080-3108-7250-j

EDN NCIOZL

VAK 5.8.2. Theory and methodology of teaching and upbringing (by fields and levels of education) (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HB. EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

Abstract

The purpose of the article is to analyze scientific research in teaching effective and expedient speech in the field of rhetoric in Russia, the Kherson region on the example of the Kherson Academy of Continuing Education. The article examines the synergetic effects on personality, society and the state of scientific achievements of philosophy of the heart, classical rhetoric, rhetoric of Ancient Russia and later periods of Russia, neo-rhetoric of kordocentrism, elements of homiletics in the author's School of rhetoric "Zlatoust" of the Kherson region in the context of challenges of the XXI century. The research revealed modern aspects of the study of rhetoric, outlined the role of rhetoric in the Russian education system, presented the activities of the Kherson Academy of Continuing Education, its results and the translation of experience in research pedagogy. The results of the study can guide research teachers to further develop and create innovative programs.

Keywords

scientific research, rhetoric, neo-rhetoric of kordocentrism, homiletics, living word, effective speech, Kherson region, scientific school, Zlatoust of Novorossiia, integration, teacher-researcher.

References

1. Annushkin V.I. DIXI... Modern Russian rhetoric: theory – practice – training: papers at the international conference. The Russian Association of Researchers, Teachers and Teachers of Rhetoric in 1997-2022. M.: Flinta; Pushkin State Institute of the Russian Language, 2022. 272 p.
2. Annushkin V.I. The evolution of the subject of rhetoric in the history of Russian philology (XI – mid-XIX centuries). M.: ADD, 1997. 53 p.
3. Annushkin V.I. Language and life. The book about the Russian language – speech – word. Moscow: Kniglzdat, 2010. 320 p.
4. Dugin A., Malofeev K., proto. Andrey Tkachev. The abc of traditional values. M.: Pechatny dvor; R– Master, 2023. 88 p.
5. Ignat'y (Bryanchaninov D.A.). Collected works: in 7 vol. St. Ignatius Bryanchaninov, Bishop of the Caucasus and the Black Sea. Vol. IV. The sermons. Kramatorsk, 2009. 4 p.
6. Krymsky S.B., Chaika T.A. Our lifelong conversation (interview cycle by T.A. Chaika). Kiev: Dmitry Burago Publishing House, 2012. 436 p.

7. Ponkin I.V. Methodology of scientific research and applied analytics: textbook 5th Ed., supplement and revision: in 2 vol. Vol. 1: Applied analytics (Mastery and art of analytical thinking and analytical work). Consortium of Analytics. Right. Digit. M.: Buki Vedi, 2024. 720 p.
8. Sagach G. M. Selected works in 10 vol. Rivne: PP DM, 2006-2015. 3300 p.
9. Sagach G.M. Rhetoric. Kiev: InUre, 2000. 568 p.
10. Sagach G.M., Martynenko V.F. Ecology of the beauty of nature: a spiritual and moral dimension. Kherson; Simferopol: Publishing house of the type «Arial», 2024. 328 p.
11. Proceedings of the Crimean Academy of Sciences. 30 years of journey: coll-n of scien. works. Ed. by V.S. Tarasenko. Simferopol: Publishing house of the type «Arial», 2023. 167 p.
12. Shmeleva A.V. The richness and beauty of Russian speech as the main advantage of teachers of Russian literature abroad. // Electronic journal «Language and text». Russian Russian Teachers 2015. Vol. 2. No. 4. pp.163-168.
13. Shmeleva A.V. On the scientific and practical conference «Actual problems of teaching Russian language and literature» of the Association of Teachers of the Moscow region «Teachers of Russian language and Literature» and the activities of the Association // Electronic journal «Language and text». 2014. Vol.1. № 4. pp. 8-16.
14. Yunina E.A., Sagach G.M. General rhetoric (Modern interpretation). Perm, 1992. 195 p.
15. Yunina E.A., Sagach G.M. Russian rhetoric: a textbook. M., 1996, 559 p.