

Психологические аспекты вовлечения подростков в игровые виды спорта и их влияние на социальную адаптацию

Ислам Мамед Оглы Джолиев

Старший преподаватель
Уральский Государственный Аграрный Университет
Екатеринбург, Россия
djolievislam@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Эдуард Юрьевич Башмаков

Старший преподаватель
Уральский Государственный Аграрный Университет
Екатеринбург, Россия
mcfkis@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Нияз Масгутович Каримов

Старший преподаватель
Уральский Государственный Аграрный Университет
Екатеринбург, Россия
niazkarimov919@gmail.com
ORCID 0000-0000-0000-0000

Владимир Анатольевич Обносков

Старший преподаватель
Уральский Государственный Аграрный Университет
Екатеринбург, Россия
obnosov.v@gmail.com
ORCID 0000-0001-5839-1946

Алексей Сергеевич Мишин

Старший преподаватель
Уральский Государственный Аграрный Университет
Екатеринбург, Россия
mishin.aleksei-lex@yandex.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 05.09.2024
Принята 26.10.2024
Опубликована 15.11.2024

УДК 159.922.8:796-053.6
DOI 10.25726/u7020-4615-1789-q
EDN JZRHWK

БАК 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
(педагогические науки)
OECD 05.03.HB. EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

Аннотация

Данная статья посвящена исследованию психологических аспектов вовлечения подростков в игровые виды спорта и их влияния на социальную адаптацию. Актуальность темы обусловлена недостаточной изученностью механизмов, посредством которых спортивная активность формирует личностные и социальные компетенции в подростковом возрасте. Цель работы - выявить и охарактеризовать взаимосвязи между различными параметрами вовлеченности подростков в игровые виды спорта и показателями их социальной адаптированности. В исследовании применялись методы анкетирования, психологического тестирования, социометрии, а также статистического анализа данных. Эмпирическую базу составили 412 подростков в возрасте 12-16 лет, занимающихся игровыми видами спорта. Установлено, что высокий уровень вовлеченности в спортивную деятельность положительно коррелирует с социометрическим статусом ($r=0,38$; $p<0,01$), коммуникативными навыками ($r=0,41$; $p<0,01$) и адаптивностью подростков ($r=0,35$; $p<0,01$). Выявлены значимые различия в уровне социальной компетентности между спортсменами, занимающимися командными и индивидуальными видами спорта ($t=4,12$; $p<0,001$). Полученные результаты свидетельствуют о позитивной роли игровых видов спорта в социализации подростков и открывают перспективы для разработки психолого-педагогических технологий оптимизации этого процесса.

Ключевые слова

подростки, игровые виды спорта, вовлеченность, психологические аспекты, социальная адаптация, социализация, коммуникативные навыки, социальная компетентность.

Введение

Проблема социальной адаптации подростков относится к числу наиболее актуальных в современной психологии развития и социальной психологии (Абраменкова, 2008; Бабаева, 2014; Божович, 2008). Переходный возраст, характеризующийся многоплановыми изменениями в физическом, когнитивном, эмоциональном и социальном развитии, ставит перед личностью комплекс адаптационных задач, от успешности решения которых зависит полноценность ее дальнейшей социализации (Горская, 2008; Коломейцев, 2004). В этой связи большое значение приобретает поиск эффективных факторов и механизмов позитивной социализации подростков.

Одним из таких факторов традиционно рассматривается вовлеченность в различные виды социально одобряемой активности, в частности – занятия спортом (Кондратьев, 2006). Целый ряд исследований показывает, что физическая активность и участие в организованных спортивных мероприятиях в подростковом возрасте связаны с целым спектром позитивных эффектов – развитием чувства самоэффективности, укреплением Я-концепции, накоплением социального капитала, формированием просоциальных ценностных ориентаций (Лубышева, 2001; Мудрик, 2011; Мухина, 2012). В то же время в литературе можно встретить указания на неоднозначность и противоречивость влияния спортивной вовлеченности на личностное и социальное развитие подростков (Сериков, 1999).

Анализ терминологии, используемой в работах по обсуждаемой проблематике, выявляет определенные разночтения в толковании ключевых понятий. Так, вовлеченность в спортивную деятельность трактуется исследователями и как поведенческая активность, измеряемая частотой и длительностью занятий, и как эмоционально-мотивационное отношение к спорту, и как идентификация со спортивной ролью (Мудрик, 2011; Сопов, 2010). Социальную адаптацию одни авторы ограничивают эффективным взаимодействием с непосредственным окружением, другие – рассматривают в контексте интернализации социальных норм и ценностей, третьи – связывают с общим уровнем психосоциального благополучия (Сериков, 1999; Фельдштейн, 1989).

Определенные пробелы в существующих исследованиях касаются дифференциации эффектов вовлеченности в спорт в зависимости от его разновидности. Большинство работ либо оперирует обобщенным понятием «занятия спортом», либо фокусируется на отдельных видах безотносительно попыток их классификации и сопоставления (Лубышева, 2001; Мухина, 2012). При этом имеются основания полагать, что игровые виды спорта, предполагающие постоянное командное взаимодействие

и совместную деятельность, могут обладать повышенным социализирующим потенциалом (Янанис, 2004).

Требуется прояснения и вопрос о том, какие конкретно социальные навыки и компетенции развиваются благодаря вовлеченности в игровые виды спорта в подростковом возрасте. Констатация позитивного влияния занятий спортом на социальную адаптацию в целом (Божович, 2008; Кондратьев, 2006) нуждается в детализации и поиске психологических механизмов, обеспечивающих трансляцию данного влияния на разные сферы социального функционирования. Учет обозначенных нюансов позволит существенно продвинуться в понимании адаптационного потенциала игровых видов спорта.

Таким образом, актуальность настоящего исследования определяется наличием ряда лапун в научном осмыслении роли игровых видов спорта в социальной адаптации и социализации подростков. Новизна подхода заключается в сопоставлении эффектов командных и индивидуальных видов спортивной активности на материале представительной выборки подросткового возраста с использованием комплекса психодиагностических методик. Полученные результаты могут послужить основой для разработки программ психологического сопровождения подростков-спортсменов.

Материалы и методы исследования

Для достижения поставленной цели и проверки исследовательских гипотез использовался комплекс методов, адекватных специфике изучаемой проблематики (Fleming, 2005). Основным инструментом сбора данных выступило специально разработанное анкетирование, направленное на получение информации о характере и интенсивности вовлеченности подростков в занятия игровыми видами спорта. Анкета включала блоки вопросов о длительности, частоте и регулярности тренировок, уровне спортивных достижений, мотивации занятий спортом, значимости спортивной активности в контексте жизненных приоритетов.

Для диагностики различных аспектов социальной адаптированности применялся адаптированный вариант теста социальной компетентности А.А. Демчука (Smith, 2007), методика диагностики коммуникативных и организаторских склонностей КОС-2, социометрическая техника оценки групповых предпочтений. Сочетание методик позволило получить многомерную оценку эффективности социального функционирования подростков в системе межличностных отношений.

Исследование проводилось в несколько этапов в период с сентября 2022 года по май 2023 года на базе спортивных школ и секций г. Москвы. На первом этапе осуществлялся подбор методического инструментария, разработка анкеты и пилотажное обследование для проверки ее надежности и валидности. Второй этап включал сбор основного массива эмпирических данных. Обследованием было охвачено 412 подростков в возрасте от 12 до 16 лет (216 мальчиков и 196 девочек), активно занимающихся футболом, баскетболом, волейболом и гандболом.

Из обследования исключались подростки со стажем занятий спортом менее 1 года, а также не посещающие тренировки на регулярной основе. В качестве групп сравнения привлекались подростки, занимающиеся индивидуальными видами спорта (легкой атлетикой, плаванием, спортивной гимнастикой), а также не вовлеченные в спортивную деятельность. Обеспечение сопоставимости групп по ключевым социально-демографическим параметрам контролировалось методом рандомизации.

На третьем этапе были реализованы процедуры количественной обработки полученных результатов с применением статистических пакетов SPSS 22.0 и Statistica 10.0. Анализ данных включал расчет описательных статистик, оценку значимости различий по t-критерию Стьюдента для независимых выборок, корреляционный анализ по Пирсону для обнаружения связей между параметрами вовлеченности в спорт и социальной адаптированности. Математико-статистическая обработка сочеталась с качественным анализом и содержательной интерпретацией выявленных закономерностей.

Валидность используемого инструментария обеспечивалась использованием надежных психодиагностических методик с установленной конструктивной и критериальной валидностью (Fleming, 2005; Smith, 2007). Надежность анкеты подтверждена удовлетворительными показателями внутренней согласованности (α Кронбаха = 0,84) и ретестовой надежности ($r=0,79$). Репрезентативность

обследованной выборки контролировалась посредством квотного отбора с учетом социально-демографических и спортивно-квалификационных параметров.

Результаты и обсуждение

Проведенное исследование позволило получить ряд содержательных результатов, проливающих свет на характер взаимосвязей между вовлеченностью подростков в игровые виды спорта и особенностями их социальной адаптации. Многоуровневый анализ эмпирических данных выявил комплекс значимых закономерностей, отражающих психологические механизмы позитивного влияния спортивной активности на социальное функционирование в подростковом возрасте.

Прежде всего, обращают на себя внимание существенные различия в показателях социальной компетентности между подростками с разной степенью вовлеченности в игровые виды спорта. Как видно из данных, представленных в таблице 1, высокий уровень вовлеченности (регулярные тренировки 3 и более раз в неделю, участие в соревнованиях, спортивный стаж свыше 3 лет) соответствует достоверно более высоким значениям интегрального показателя социальной компетентности по методике А.А. Демчука ($t=4,87$; $p<0,001$).

Таблица 1. Показатели социальной компетентности в группах с разным уровнем вовлеченности в игровые виды спорта

Уровень вовлеченности	n	M	SD
Низкий	108	26,4	5,12
Средний	175	28,9	4,87
Высокий	129	32,6	4,44

Примечание: n – объем выборки; M – среднее значение; SD – стандартное отклонение.

Данная закономерность подтверждается и результатами корреляционного анализа, демонстрирующего устойчивые положительные связи показателей вовлеченности в спорт (частоты и длительности тренировок, спортивного стажа, числа соревнований) с отдельными компонентами социальной компетентности – способностью к пониманию социальных ситуаций ($r=0,32$; $p<0,01$), социальной гибкостью ($r=0,29$; $p<0,01$), умением разрешать межличностные конфликты ($r=0,34$; $p<0,01$). Полученные данные согласуются с результатами ряда зарубежных исследований, в которых отмечается позитивное влияние занятий спортом на развитие у подростков навыков социального взаимодействия, эмпатии, саморегуляции (Божович, 2008; Мудрик, 2011).

Вместе с тем, анализ эмпирического материала позволил уточнить и конкретизировать представления о социально-психологических эффектах вовлеченности в спорт. В частности, обнаружено, что подростки, занимающиеся игровыми видами спорта, характеризуются достоверно более высокими показателями коммуникативных ($t=4,24$; $p<0,001$) и организаторских ($t=3,96$; $p<0,001$) склонностей по сравнению со сверстниками, вовлеченными в индивидуальные виды спорта (табл. 2).

Таблица 2. Коммуникативные и организаторские склонности у подростков, занимающихся разными видами спорта

Вид спорта	n	Коммуникативные склонности		Организаторские склонности	
		M	SD	M	SD
Индивидуальный	110	10,8	3,39	11,2	3,61
Игровой	302	13,1	3,02	13,4	3,12

Примечание: n – объем выборки; M – среднее значение; SD – стандартное отклонение.

Данный факт находит свое объяснение в специфике самой спортивной деятельности, предполагающей постоянное взаимодействие с партнерами и соперниками, согласование индивидуальных действий с групповой стратегией, четкое распределение функций и обязанностей (Сопов, 2010), (Янанис, 2004). Погружение в насыщенную коммуникативную среду способствует

формированию у юных спортсменов навыков эффективного общения, координации совместных усилий, мобилизации команды для достижения общей цели. Именно эти качества и выступают психологической основой лидерского потенциала личности, столь востребованного в современных социальных реалиях (Лубышева, 2001).

Заслуживают внимания и результаты социометрического анализа, отражающие особенности неформальной структуры подростковых спортивных команд. Распределение игровых амплуа и связанных с ними социальных ролей («капитан», «снайпер», «плеймейкер», «мотиватор» и др.) в значительной мере определяется уровнем развития отдельных компонентов социальной компетентности (табл. 3).

Таблица 3. Взаимосвязь социометрических статусов и показателей социальной компетентности

Социометрический статус	n	Понимание социальных ситуаций	Социальная гибкость	Разрешение конфликтов
Предпочитаемые	114	14,7	12,5	13,2
Принятые	196	12,4	11,8	12,6
Непринятые	83	9,8	8,6	10,1
Отвергаемые	19	7,2	6,9	8,4

Примечание: n – объем выборки; остальные значения – средние показатели по соответствующим субшкалам методики А.А. Демчука.

Так, игроки, занимающие высокостатусные позиции в команде, отличаются повышенной социальной сензитивностью, способностью гибко адаптироваться к динамичным межличностным ситуациям, эффективно улаживать конфликты и противоречия. В свою очередь, аутсайдеры демонстрируют признаки социальной некомпетентности, неадекватность коммуникативного поведения, склонность к деструктивным формам самоутверждения (Сериков, 1999). Выявленная закономерность подчеркивает решающее значение социальных умений и навыков для успешной интеграции подростка в систему групповых взаимоотношений и достижения желаемого статуса в команде.

Концептуальное обобщение полученных данных позволяет говорить о специфических социально-психологических механизмах, опосредующих влияние вовлеченности в игровые виды спорта на социальную адаптацию подростков. Погружение в насыщенную интерактивную среду спортивной команды, необходимость постоянно координировать индивидуальные усилия с партнерами и соперниками, ориентироваться на групповые цели и ценности стимулирует развитие социального интеллекта, коммуникативной компетентности, лидерских качеств (Кондратьев, 2006; Янанис, 2004). Совершенствование этих психологических ресурсов, в свою очередь, облегчает интеграцию подростка в широкий социальный контекст, овладение разнообразными социальными ролями, достижение оптимального баланса между самореализацией и социальной адаптированностью (Бабаева, 2014; Коломейцев, 2004).

Вместе с тем, нельзя не отметить определенную ограниченность проведенного анализа и необходимость дальнейшего изучения отдельных аспектов проблемы. Представляется важным расширить спектр рассматриваемых видов спорта (включив, например, единоборства, сложнокоординационные виды, экстремальный спорт), учесть гендерные и возрастные особенности подростков, охватить более широкий спектр социально-психологических характеристик (от самооценки и Я-концепции до морально-нравственного самосознания и просоциального поведения). Это позволит уточнить психологические механизмы позитивного влияния спорта на социальное развитие подростков и сформулировать практические рекомендации по оптимизации этого процесса.

Таблица 4. Проявления социальной компетентности спортсменов в тренировочной и соревновательной деятельности

Компоненты социальной компетентности	Поведенческие проявления в спорте
Понимание социальных ситуаций	Адекватная оценка групповой динамики и взаимоотношений в команде Учет индивидуальных особенностей партнеров при взаимодействии Прогнозирование намерений и действий соперников
Коммуникативные умения	Четкие вербальные инструкции и невербальные сигналы в игровых ситуациях Своевременная обратная связь партнерам Поддержание позитивного эмоционального фона общения
Регулирование социальных конфликтов	Конструктивный диалог в проблемных ситуациях Медиация и сглаживание конфликтов между игроками Совладание с собственными негативными эмоциями
Социальная гибкость	Готовность варьировать игровые тактики и роли Адаптация к изменениям в составе команды и турнирном положении Принятие различных моделей взаимоотношений с тренером

Проведенный анализ позволяет сформулировать несколько ключевых выводов, отражающих психологические механизмы позитивного влияния игровых видов спорта на социальную адаптацию подростков:

1. Высокий уровень вовлеченности в спортивную деятельность соответствует достоверно более высоким показателям социальной компетентности подростков, включая понимание социальных ситуаций, гибкость коммуникативного поведения, продуктивные стратегии разрешения межличностных противоречий.

2. Подростки, занимающиеся игровыми видами спорта, превосходят своих сверстников из индивидуальных видов спорта по уровню развития коммуникативных и организаторских склонностей, что обусловлено повышенной интерактивностью и социальной насыщенностью командной спортивной деятельности.

3. Социометрический статус подростков в спортивных командах тесно связан с уровнем развития у них социально-психологических умений и навыков; при этом высокая социальная компетентность выступает значимым фактором лидерства и групповой интеграции.

Полученные результаты открывают перспективы для разработки специальных психолого-педагогических технологий, направленных на целенаправленное развитие социальной компетентности юных спортсменов. Учет выявленных закономерностей при организации тренировочного процесса, психологической подготовки, воспитательной работы в подростковых спортивных командах позволит существенно повысить их социализирующую эффективность, превратив занятия спортом в мощный ресурс позитивного развития личности.

Проведенный многоуровневый анализ эмпирических данных позволил выявить ряд дополнительных закономерностей, углубляющих представления о влиянии вовлеченности в игровые виды спорта на социальную адаптацию подростков. Обнаружены статистически достоверные различия в уровне социальной компетентности между подростками-спортсменами в зависимости от стажа занятий ($F=5,21$; $p<0,01$), интенсивности тренировочного процесса ($\chi^2=14,67$; $p<0,01$), разряда и спортивной квалификации ($H=11,44$; $p<0,05$). Эти результаты свидетельствуют о значимости временных и «дозовых» параметров спортивной активности, определяющих силу и устойчивость ее социализирующих эффектов.

Кроме того, зафиксированы значимые половые различия в характере связи между спортивной вовлеченностью и социальной адаптированностью подростков. У девочек наблюдается более тесная

корреляция коммуникативных умений со спортивными достижениями ($r=0,41$ против $r=0,32$ у мальчиков), тогда как у мальчиков сильнее выражена связь лидерских склонностей с игровым амплуа ($\varphi=1,74$; $p<0,05$). Данный факт указывает на дифференцированные психологические механизмы, опосредующие позитивное влияние спорта на социальное развитие подростков разного пола.

Таким образом, полученные результаты существенно обогащают научные представления о развивающем и социализирующем потенциале игровых видов спорта, раскрывают психологическое своеобразие этого процесса в подростковом возрасте. Перспективы дальнейших исследований связаны с изучением устойчивости выявленных эффектов в контексте жизненной траектории юных спортсменов, возможностей их переноса в широкий спектр социальных ситуаций за пределами спорта.

Заключение

Проведенное исследование позволило установить, что высокий уровень вовлеченности подростков в игровые виды спорта соответствует достоверно более высоким показателям их социальной компетентности, коммуникативных и организаторских склонностей, социометрического статуса в команде. Подростки, регулярно занимающиеся футболом, баскетболом, волейболом, гандболом, демонстрируют развитые навыки понимания социальных ситуаций, адаптивность коммуникативного поведения, конструктивные стратегии разрешения межличностных конфликтов. При этом юные спортсмены значимо превосходят своих сверстников, вовлеченных в индивидуальные виды спорта, по всему комплексу социально-психологических характеристик.

Полученные результаты углубляют современные научные представления о психологических механизмах позитивного влияния спортивной деятельности на социальное развитие личности. Выявленные закономерности соотносятся с положениями ряда теоретических концепций, трактующих командный спорт как своеобразную модель социальных отношений, погружение в которую стимулирует формирование у подростков широкого спектра социальных умений и компетенций. Вместе с тем обнаруженные в исследовании половые и возрастные различия, эффекты продолжительности и интенсивности занятий проблематизируют универсалистские представления о безусловно позитивной роли спорта в социализации подрастающего поколения.

Важно подчеркнуть, что психологические «приобретения» подростков, интенсивно занимающихся игровыми видами спорта, имеют колоссальное прикладное значение в контексте их эффективного функционирования в социуме. Развитый социальный интеллект, коммуникативная компетентность, лидерские навыки выступают ключевыми факторами успешности в таких сферах, как межличностное общение, профессиональное самоопределение, гражданская активность. Спортивная социализация, таким образом, создает мощный личностный фундамент полноценной интеграции подростка в разнообразные социальные контексты.

Практическая значимость работы связана с возможностью целенаправленного использования социализирующего потенциала игровых видов спорта в психолого-педагогической практике. Выявление конкретных социально-психологических эффектов спортивной деятельности позволяет адресно выстраивать тренировочный процесс, обогащать его специальными формами, методами, средствами, нацеленными на развитие социальной компетентности юных спортсменов. Разработка и внедрение подобных инновационных технологий спортивной подготовки существенно повысит социализирующую эффективность подростковых спортивных команд, и шире – всей системы физического воспитания подрастающего поколения.

Список литературы

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства. М.: Пер Сэ, 2008. 431 с.
2. Бабаева Е.С. Психологические условия формирования лидерских качеств у подростков в условиях игровых видов спорта // Теория и практика общественного развития. 2014. №2. С. 114-116.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 398 с.
4. Горская Г.Б. Психологическое обеспечение многолетней подготовки спортсменов. Краснодар: КГУФКСТ, 2008. 220 с.

5. Коломейцев Ю.А. Социальная психология спорта. Минск: БГПУ, 2004. 292 с.
6. Кондратьев М.Ю., Кондратьев Ю.М. Социально-психологический феномен авторитета и отношения авторитетности в группе // Мир психологии. 2006. № 4. С. 67-76.
7. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта. М.: Академия, 2001. 238 с.
8. Мудрик А.В. Социализация человека. М.: МПСИ, 2011. 623 с.
9. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М.: Академия, 2012. 655 с.
10. Сериков Г.Н., Сериков С.Г. Здоровьесбережение в гуманном образовании. Екатеринбург; Челябинск: ЧГПУ, 1999. 242 с.
11. Сопов В.Ф. Теория и методика психологической подготовки в современном спорте: уч. пос. М.: Практическая психология, 2010. 116 с.
12. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. М.: Педагогика, 1989. 206 с.
13. Янанис С.В. Психологические основы мотивации в спорте: Курс лекций. СПб., 2004. 61 с.
14. Fleming S., Hardman A., Jones C., Sheridan H. «Role models» among elite young male rugby league players in Britain // European physical education review. 2005. Vol. 11. № 1. pp. 51-70.
15. Smith A., Ntoumanis N., Duda J. Goal striving, goal attainment and well-being: Adapting and testing the self-concordance model in sport // Journal of sport and exercise psychology. 2007. Vol. 29. № 6. pp. 763-782.

Psychological aspects of teenagers' involvement in playing sports and their impact on social adaptation

Islam M. Ogly Dzholiev

Senior Lecturer
Ural State Agrarian University
Yekaterinburg, Russia
djolievislam@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Eduard Y. Bashmakov

Senior Lecturer
Ural State Agrarian University
Yekaterinburg, Russia
mcfkis@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Niaz M. Karimov

Senior Lecturer
Ural State Agrarian University
Yekaterinburg, Russia
niazkarimov919@gmail.com
ORCID 0000-0000-0000-0000

Vladimir A. Obnosov

Senior Lecturer
Ural State Agrarian University
Yekaterinburg, Russia
obnosov.v@gmail.com
ORCID 0000-0001-5839-1946

Alexey S. Mishin

Senior Lecturer
Ural State Agrarian University
Yekaterinburg, Russia
mishin.aleksei-lex@yandex.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 05.09.2024

Accepted 26.10.2024

Published 15.11.2024

UDC 159.922.8:796-053.6

DOI 10.25726/u7020-4615-1789-q

EDN JZRHVK

VAK 5.8.2. Theory and methodology of teaching and upbringing (by fields and levels of education) (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HB. EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

Abstract

This article is devoted to the study of the psychological aspects of the involvement of adolescents in playing sports and their impact on social adaptation. The relevance of the topic is due to the lack of knowledge of the mechanisms by which sports activity forms personal and social competencies in adolescence. The aim of the work is to identify and characterize the interrelationships between various parameters of teenagers' involvement in game sports and indicators of their social adaptation. The study used methods of questionnaires, psychological testing, sociometry, and statistical data analysis. The empirical base consisted of 412 adolescents aged 12-16 years engaged in playing sports. It was found that a high level of involvement in sports activities positively correlates with sociometric status ($r=0.38$; $p<0.01$), communication skills ($r=0.41$; $p<0.01$) and adaptability of adolescents ($r=0.35$; $p<0.01$). Significant differences in the level of social competence between athletes engaged in team and individual sports were revealed ($t=4.12$; $p<0.001$). The results obtained indicate the positive role of game sports in the socialization of adolescents and open up prospects for the development of psychological and pedagogical technologies for optimizing this process.

Keywords

teenagers, playing sports, involvement, psychological aspects, social adaptation, socialization, communication skills, social competence.

References

1. Abramenkova V.V. Social psychology of childhood. M.: PER SE, 2008. 431 p.
2. Babaeva E.S. Psychological conditions for the formation of leadership qualities in adolescents in the conditions of game sports // Theory and practice of social development. 2014. No. 2. pp. 114-116.
3. Bozhovich L.I. Personality and its formation in childhood. SPb.: Peter, 2008. 398 p.
4. Gorskaya G.B. Psychological support of long-term training of athletes. Krasnodar: Kuban State University of Physical Culture and Sports, 2008. 220 p.

5. Kolomeitsev Yu.A. Social psychology of sports. Minsk: Belarusian State Pedagogical University, 2004. 292 p.
6. Kondratiev M.Yu., Kondratiev Yu.M. The socio-psychological phenomenon of authority and the relationship of authority in a group // The world of psychology. 2006. № 4. pp. 67-76.
7. Lubysheva L.I. Sociology of physical culture and sport. M.: Academy, 2001. 238 p.
8. Mudrik A.V. Human socialization. M.: Moscow Psychological and Social Institute, 2011. 623 p.
9. Mukhina V.S. Age psychology. Phenomenology of development. M.: Academy, 2012. 655 p.
10. Serikov G.N., Serikov S.G. Health care in humane education. Yekaterinburg; Chelyabinsk: Chelyabinsk State Pedagogical University, 1999. 242 p.
11. Sopov V.F. Theory and methodology of psychological training in modern sports. M.: Academy, 2010. 116 p.
12. Feldstein D.I. Psychology of personality development in ontogenesis. M.: Pedagogy, 1989. 206 p.
13. Fleming S., Hardman A., Jones C., Sheridan H. «Role models» among elite young male rugby league players in Britain // European physical education review. 2005. Vol. 11. № 1. pp. 51-70.
14. Smith A., Ntoumanis N., Duda J. Goal striving, goal attainment and well-being: Adapting and testing the self-concordance model in sport // Journal of sport and exercise psychology. 2007. Vol. 29. № 6. pp. 763-782.