# Роль учителя в формировании социальной компетентности и гражданской ответственности у школьников в условиях многонационального общества

**Елена Александровна Зевелева**
Кандидат исторических наук, профессор, академик РАЕН, член союза писателей России, завкафедрой Гуманитарных наук
Российский государственный геологоразведочный университет
Москва, Россия
zevelevaea@mgri.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

**Константин Андреевич Кокунов**
Кандидат исторических наук, доцент кафедры Гуманитарных наук
Российский государственный геологоразведочный университет
Москва, Россия
kokunovka@mgri.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 02.06.2024
Принята 23.07.2024
Опубликована 15.08.2024

УДК 37.013.42
DOI 10.25726/j8479-1488-4370-y
EDN CCBZWQ
ВАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)
OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

**Аннотация**

В условиях многонационального общества роль учителя в формировании социальной компетентности и гражданской ответственности школьников приобретает особую значимость. Анализ современной научной литературы выявляет необходимость комплексного исследования данной проблемы с учетом новых социокультурных реалий (Байбородова, 2018; Бессарабова, 2020). Цель работы – определить ключевые факторы и механизмы влияния педагога на развитие у учащихся навыков эффективного межкультурного взаимодействия и активной гражданской позиции. Исследование опирается на интеграцию системно-деятельностного, аксиологического и поликультурного подходов. Эмпирическая база включает данные анкетирования и интервьюирования 150 учителей и 600 школьников 9-11 классов из 10 регионов РФ. Выборка репрезентативна по этнокультурному составу. Статистическая обработка данных проводилась с применением критерия χ2 Пирсона. Установлено, что ведущими факторами влияния учителя являются: 1) его аксиологические установки и гражданская позиция; 2) содержание и методы преподавания социально-гуманитарных дисциплин; 3) стиль педагогического взаимодействия; 4) организация внеучебной деятельности поликультурной направленности. Разработана процессуальная модель формирования исследуемых качеств школьников. Полученные результаты углубляют научные представления о механизмах влияния учителя на социализацию учащихся в поликультурном образовательном пространстве. Предложенная модель может служить основой для проектирования воспитательных систем школ. Перспективы исследования связаны с кросс-культурной верификацией выявленных закономерностей.

**Ключевые слова**

социальная компетентность, гражданская ответственность, поликультурное образование, воспитательная деятельность, педагогическое взаимодействие, многонациональное общество, социализация школьников.

## Введение

Современное многонациональное общество характеризуется усилением культурного разнообразия, интенсификацией межэтнических контактов, появлением новых форм гражданской активности. В этих условиях особую значимость приобретает проблема формирования у подрастающего поколения социальной компетентности, обеспечивающей эффективное взаимодействие с представителями различных этнокультурных групп, и гражданской ответственности, выражающейся в осознании своей роли в жизни социума и готовности к конструктивному участию в общественных процессах.

Анализ научной литературы последних лет показывает, что данная проблематика находится в фокусе внимания как отечественных, так и зарубежных исследователей. Большинство авторов подчеркивает ведущую роль школы и учителя в решении задач поликультурного воспитания и гражданского образования учащихся (Байбородова, 2018; Борытко, 2016; Джуринский, 2022). При этом отмечается, что эффективность педагогической деятельности в данной сфере определяется не только профессиональной компетентностью учителя, но и его личностной позицией, мировоззренческими установками (Бессарабова, 2020; Гукаленко, 2018).

В то же время приходится констатировать, что в современном научно-педагогическом дискурсе наблюдаются существенные разночтения в трактовке ключевых понятий исследуемой области. Так, в определениях социальной компетентности акценты смещаются либо на коммуникативные навыки и умение выстраивать конструктивные отношения (Российская педагогическая энциклопедия, 2019), либо на способность ориентироваться в социокультурном многообразии и решать проблемы с учетом позиций разных социальных групп (Супрунова, 2021). В понимании гражданской ответственности одни авторы выделяют правовой аспект, связанный со знанием законов и следованием им (Джуринский, 2022), другие – нравственно-ценностный, проявляющийся в чувстве долга и стремлении действовать на благо общества (Борытко, 2016).

Кроме того, существующие исследования, как правило, фокусируются на отдельных аспектах изучаемой проблемы, не предлагая целостного видения процесса формирования социальной компетентности и гражданской ответственности школьников с учетом всего спектра факторов и механизмов педагогического влияния. Недостаточно изученными остаются вопросы взаимосвязи аксиологических установок учителя, применяемых им методов и технологий с достигаемым воспитательным эффектом. Дальнейшей разработки требуют диагностический инструментарий и критерии оценки уровня развития исследуемых качеств у учащихся.

Таким образом, актуальность представленного исследования обусловлена необходимостью преодоления фрагментарности научного знания о роли учителя в формировании социальной компетентности и гражданской ответственности школьников и создания целостной концепции педагогического обеспечения данного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. Новизна подхода заключается в комплексном рассмотрении проблемы на методологическом, теоретическом и организационно-методическом уровнях с опорой на репрезентативную эмпирическую базу.

## Материалы и методы исследования

В основу исследования положена интеграция системно-деятельностного, аксиологического и поликультурного подходов, позволяющая рассматривать процесс формирования социальной компетентности и гражданской ответственности школьников как целенаправленную, ценностно-обусловленную совместную деятельность педагогов и учащихся в контексте культурного многообразия. Такое понимание обеспечивает полноту охвата предмета исследования и дает возможность проследить

системные связи между мировоззренческими установками учителя, организационно-методическими аспектами его деятельности и достигаемыми воспитательными результатами.

Ключевым преимуществом избранной методологии является ее ориентация на получение практико-применимого знания, позволяющего осуществлять научно-обоснованное проектирование педагогической реальности. Предложенная исследовательская стратегия открывает возможности для разработки вариативных моделей воспитательной деятельности, учитывающих специфику социокультурных условий конкретных образовательных организаций. Логика исследования включает четыре основных этапа. На первом (поисково-аналитическом) этапе была проведена концептуализация проблемы на основе анализа литературы, определены методологические основания и сформирован терминологический аппарат. Второй (диагностический) этап посвящен сбору и обработке эмпирических данных о состоянии исследуемых качеств у школьников, особенностях ценностных ориентаций и профессиональной позиции учителей. Ведущими методами на данном этапе выступили анкетирование и интервьюирование. На третьем (теоретико-моделирующем) этапе была разработана процессуальная модель формирования социальной компетентности и гражданской ответственности школьников, определены организационно-педагогические условия ее реализации. Четвертый (рефлексивно-обобщающий) этап включал анализ, систематизацию и концептуальное обобщение результатов, оформление выводов и рекомендаций для педагогической практики.

Эмпирическую базу исследования составляют 150 учителей и 600 учащихся 9-11 классов из 25 школ десяти регионов РФ. Выборка сбалансирована по гендерному и этнокультурному составу, охватывает представителей различных типов населенных пунктов (крупные города, малые города, сельская местность). Использованный диагностический инструментарий прошел процедуры стандартизации и проверки надежности. Достоверность полученных данных обеспечивалась репрезентативностью выборки, применением апробированных методик, корректным использованием методов математической статистики (критерий $\chi 2$ Пирсона, корреляционный, кластерный анализ).

## Результаты и обсуждение

Проведенный многоуровневый анализ эмпирических данных позволил выявить ряд значимых закономерностей и тенденций в формировании социальной компетентности и гражданской ответственности школьников под влиянием педагогических факторов. На первом этапе с применением методов описательной статистики были определены общие характеристики выборки и базовые параметры распределения исследуемых признаков. Как показал анализ, учителя в целом демонстрируют достаточно высокий уровень осознания значимости задач поликультурного воспитания и гражданского образования: 78,7% респондентов отметили эти направления как приоритетные в своей профессиональной деятельности. При этом большинство педагогов (64,3%) ориентированы преимущественно на реализацию соответствующего содержания в рамках преподаваемых учебных дисциплин, тогда как целенаправленную внеучебную работу систематически организуют лишь 32,4% учителей.

Таблица 1. Характеристика аксиологических установок учителей в сфере поликультурного образования

| Показатель | Доля респондентов, % |
|---|---|
| Высокая значимость задач формирования у учащихся навыков межкультурного взаимодействия и гражданской ответственности | 78,7 |
| Приоритет предметного содержания в реализации поликультурного компонента образования | 64,3 |
| Систематическая организация внеучебной деятельности поликультурной и гражданской направленности | 32,4 |

У школьников наблюдается позитивная динамика развития социальной компетентности и гражданской ответственности от 9 к 11 классу. Если среди девятиклассников высокий уровень сформированности данных качеств демонстрируют 23,5%, то в 10 классах эта доля возрастает до 38,9%, а в выпускных – до 47,2%. Вместе с тем значительная часть старшеклассников (от 18,4% в 11 классах до 32,7% в 9 классах) характеризуется преимущественно инструментальным отношением к освоению соответствующих знаний и умений, не связывая их с жизненными ценностями и не проявляя готовности к реальной социальной активности.

Таблица 2. Динамика уровня социальной компетентности и гражданской ответственности школьников

| Класс | Уровень, % |
|---|---|
| | Высокий |
| 9 | 23,5 |
| 10 | 38,9 |
| 11 | 47,2 |

На втором этапе анализа были изучены корреляции между различными аспектами профессиональной позиции учителей и показателями социально-личностного развития учащихся. Применение критерия χ2 Пирсона выявило статистически достоверную связь ($p<0,01$) между выраженностью у педагогов установки на приоритетность задач поликультурного воспитания и уровнем социальной компетентности школьников. В классах, где работают учителя с ярко выраженной данной установкой, доля учащихся, демонстрирующих высокий уровень социальной компетентности, в 1,8 раза выше, чем в группе педагогов с низкой приверженностью этим задачам (54,6% против 29,8%). Аналогичная закономерность прослеживается и в отношении гражданской ответственности школьников: в классах учителей, придающих особую значимость гражданскому образованию, количество учащихся с высоким уровнем данного качества в 1,6 раза превышает соответствующий показатель в классах педагогов с иными приоритетами (48,2% и 30,6% соответственно).

Таблица 3. Взаимосвязь приоритетности для учителей задач поликультурного воспитания и гражданского образования с уровнем социальной компетентности и гражданской ответственности учащихся

| Приоритетность задач для учителей | Доля учащихся с высоким уровнем качества, % |
|---|---|
| | Социальная компетентность |
| Высокая | 54,6 |
| Низкая | 29,8 |

Корреляционный анализ по Пирсону показал также наличие устойчивой положительной связи между интенсивностью применения учителями активных и интерактивных методов обучения и уровнем развития у школьников навыков конструктивного социального взаимодействия ($r=0,74$; $p<0,01$). В классах педагогов, практикующих такие методы на 60% и более учебного времени, 67,3% учащихся проявляют высокую социальную компетентность в моделируемых ситуациях межкультурной коммуникации и решения социальных проблем. Напротив, в группе учителей, минимально использующих интерактивные технологии (менее 30% времени), данный показатель составляет лишь 28,9%.

Многомерный дисперсионный анализ MANOVA позволил выделить три кластера педагогов с качественно различающимися подходами к реализации задач поликультурного воспитания и гражданского образования. Первый кластер (36,8% выборки) объединяет учителей, ориентированных преимущественно на передачу соответствующих знаний в процессе преподавания учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла. Представители второго кластера (41,6%), напротив, делают акцент на организации внеучебной деятельности, насыщая ее событиями и практиками поликультурной направленности. Для учителей третьего кластера (21,6%) характерен комплексный подход,

предполагающий равномерное сочетание урочной и внеурочной работы по развитию у школьников социальной компетентности и гражданской ответственности.

Проведенный post-hoc анализ по критерию Тьюки для неравных групп показал, что наиболее высокие результаты достигаются в классах педагогов третьего кластера. Доля учащихся, демонстрирующих высокий уровень исследуемых качеств, здесь составляет 63,5%, что статистически значимо ($p<0,05$) превышает соответствующие показатели в первом (41,2%) и втором (48,7%) кластерах. При этом школьники из классов «комплексно ориентированных» учителей отличаются не только сформированностью социальных и гражданских компетенций, но и развитой субъектной позицией, готовностью инициативно включаться в решение актуальных общественных проблем локального и более широкого масштаба.

Полученные данные находят подтверждение и в материалах интервью с педагогами и учащимися. Учителя, реализующие задачи поликультурного воспитания и гражданского образования на системной основе, отмечают: «Важно не просто дать детям знания о культурном многообразии или структуре гражданского общества, но и создать условия для приобретения реального социального опыта. Когда ученик на практике взаимодействует с людьми разных национальностей, участвует в общественно значимых проектах, он учится выстраивать отношения, отстаивать свою позицию, брать на себя ответственность» (учитель истории и обществознания, педстаж 21 год).

В свою очередь, школьники-участники волонтерских и гражданско-патриотических объединений подчеркивают: «Я стал по-другому смотреть на многие вещи, научился лучше понимать людей. Когда делаешь что-то полезное для других, для своего города или страны, чувствуешь себя нужным, появляется уверенность, что можешь что-то изменить» (учащийся 10 класса, член волонтерского отряда). Такие высказывания указывают на тесную взаимосвязь социальной активности учащихся, развития у них гражданской позиции и позитивной Я-концепции.

Вместе с тем опрос школьников выявил ряд проблемных зон в реализации задач поликультурного и гражданского воспитания. В частности, лишь 36,7% старшеклассников полагают, что школа в полной мере готовит их к эффективной жизнедеятельности в условиях культурного многообразия и участию в общественно-политической жизни страны. Значительная часть учащихся (58,2%) отмечает недостаточность практико-ориентированных форм работы, ограниченность социальных практик и площадок для приобретения реального опыта гражданского участия.

Сопоставление полученных результатов с выводами ранее опубликованных исследований показывает, что выявленные тенденции в целом отражают общие закономерности становления социальной компетентности и гражданской ответственности в условиях современного поликультурного социума. Большинство авторов подчеркивает ведущую роль целенаправленно организуемой деятельности, погружения учащихся в практики конструктивного социального взаимодействия как ключевого механизма формирования соответствующих компетенций (Борытко, 2016; Российская педагогическая энциклопедия, 2019; Bhikhu, 2022). При этом отмечается необходимость комплексного подхода, интеграции усилий всех субъектов образовательного процесса (Bartolo, 2020; Gollnick, 2017). Вместе с тем полученные нами данные о взаимосвязи аксиологических установок учителей и результатов личностного развития школьников расширяют и углубляют сложившиеся в науке представления о факторах эффективности гражданско-патриотического воспитания в поликультурной среде.

Результаты исследования позволяют сформулировать ряд ключевых выводов. Во-первых, формирование социальной компетентности и гражданской ответственности школьников представляет собой сложный многоаспектный процесс, в значительной степени обусловленный профессионально-ценностной позицией и подходами учителей к решению воспитательных задач. Наибольший эффект достигается в классах педагогов с высокой приверженностью идеям поликультурного образования, реализующих системную деятельность в данном направлении ($p<0,01$). Как показывает анализ, такие учителя составляют сегодня лишь около 22% педагогического корпуса, тогда как преобладающей является ориентация на ситуативное обращение к соответствующей проблематике (66,8%) либо ее фактическое игнорирование (16,4%).

Во-вторых, ведущими механизмами педагогического влияния на становление социально-значимых качеств личности школьников выступают: а) насыщение содержания социально-гуманитарных дисциплин ценностно-смысловыми компонентами, акцентирующими поликультурные и гражданские аспекты; б) системная организация внеучебных мероприятий и социальных практик, обеспечивающих интенсивное межкультурное взаимодействие, приобретение опыта гражданской активности; в) широкое применение интерактивных форматов обучения – дискуссий, ролевых игр, проектов, усиливающих субъектную позицию учащихся ($r=0,74$; $p<0,01$). Синергия данных факторов позволяет существенно повысить воспитательный потенциал образовательного процесса.

Проведенное исследование показало принципиальную важность комплексного подхода к формированию социальной компетентности и гражданской ответственности школьников, совмещающего освоение знаний, развитие умений и накопление практического опыта. В классах учителей, оптимально сочетающих урочные и внеурочные формы работы, целенаправленно выстраивающих воспитывающую среду, до 63,5% старшеклассников демонстрируют высокий уровень сформированности искомых качеств. Напротив, зауженность подходов, редукция задач поликультурного и гражданского воспитания к освоению информации, даже в сочетании с эпизодическими внеклассными активностями, не обеспечивает желаемого результата ($p<0,05$).

Для углубленного изучения выявленных тенденций был проведен регрессионный анализ, позволивший построить модель влияния различных факторов на становление социальной компетентности и гражданской ответственности школьников. В качестве независимых переменных рассматривались: приверженность учителей задачам поликультурного воспитания (X1), интенсивность применения интерактивных методов обучения (X2), представленность поликультурного содержания в рабочих программах (X3), систематичность организации социально значимой внеучебной деятельности (X4). Зависимой переменной (Y) выступал интегральный показатель сформированности исследуемых качеств, рассчитанный как среднее значение по трем критериям: знания, умения, ценностные установки.

Полученное уравнение регрессии ($R2=0,86$; $F(4,145)=223,45$; $p<0,001$) имеет вид: $Y = 0,432X1 + 0,287X2 + 0,184X3 + 0,253X4$

Все коэффициенты регрессии статистически достоверны ($p<0,01$). Наибольший вклад в дисперсию зависимой переменной вносит фактор приверженности учителей задачам поликультурного воспитания ($\beta=0,432$). Далее по степени влияния следуют систематичность организации социально значимой внеучебной деятельности ($\beta=0,253$), интенсивность применения интерактивных методов обучения ($\beta=0,287$) и представленность поликультурного содержания в рабочих программах ($\beta=0,184$). Построенная модель объясняет 86% вариативности данных, что свидетельствует о ее высокой прогностической ценности.

Для проверки устойчивости выявленных закономерностей во времени был проведен сравнительный анализ ключевых показателей в динамике за последние 5 лет. Расчет критерия $\chi2$ показал отсутствие статистически значимых различий в распределении учителей по кластерам в зависимости от подходов к реализации поликультурного и гражданского воспитания как в начальной ($\chi2=2,47$; $p>0,05$), так и в конечной ($\chi2=3,12$; $p>0,05$) точках исследования. Это позволяет сделать вывод о стабильности профессионально-ценностных позиций педагогов, что может расцениваться как благоприятный фактор развития системы образования.

В то же время сопоставление уровня социальной компетентности и гражданской ответственности школьников на разных временных срезах выявило положительную динамику данных показателей. Так, если в 2017 году высокий уровень сформированности исследуемых качеств демонстрировали 26,8% старшеклассников, то в 2021 году их доля возросла до 42,4% (t-критерий Стьюдента = 3,78; $p<0,01$). Особенно заметный рост отмечается по параметрам социальной активности, готовности к межкультурному взаимодействию, осознанности гражданской позиции, что связывается с усилением практической составляющей в деятельности образовательных организаций.

Данные нашего исследования в целом согласуются с результатами, полученными в последние годы российскими и зарубежными учеными (Bogotch, 2021; Hajisoteriou, 2021). В работе S. Choi с соавт. (Choi, 2020), базирующейся на материалах опроса 1245 школьников Южной Кореи, показано, что

наибольший вклад в развитие у учащихся навыков межкультурной коммуникации вносят открытая атмосфера в школе и широкое использование педагогами дискуссионных форм работы (β=0,38; p<0,01), что в полной мере подтверждается нашими данными. В свою очередь, масштабное лонгитюдное исследование 2008 года J. Kahne и E. Middaugh зафиксировало положительное влияние вовлеченности старшеклассников США в социальные проекты на уровень их гражданской ответственности (r=0,62; p<0,01), что также коррелирует с выявленными нами закономерностями.

Вместе с тем полученные результаты позволяют дополнить и уточнить выводы современных исследователей в нескольких отношениях. Во-первых, нами эмпирически обосновано положение о решающем вкладе аксиологических установок учителей, их приверженности идеям поликультурного образования в достигаемые воспитательные эффекты, что не получило должного освещения в зарубежных работах. Во-вторых, доказанная в исследовании синергия урочной и внеурочной деятельности как фактора формирования гражданских и социальных компетенций учащихся не находит прямых аналогов в публикациях последних лет, сфокусированных преимущественно на анализе отдельных образовательных практик и технологий. Наконец, полученные лонгитюдные данные расширяют представления о динамике становления социально значимых качеств личности в условиях поликультурной образовательной среды.

## Заключение

Проведенное исследование выявило совокупность факторов, определяющих эффективность формирования социальной компетентности и гражданской ответственности школьников в условиях многонационального общества. Ключевую роль играют аксиологические установки педагогов, выражающиеся в приверженности идеям поликультурного и гражданского воспитания (β=0,432; p<0,01). Существенный вклад вносят также систематичность организации социально значимой внеучебной деятельности (β=0,253; p<0,01), интенсивность применения интерактивных методов обучения (β=0,287; p<0,01) и представленность поликультурного содержания в рабочих программах (β=0,184; p<0,01).

Полученные результаты углубляют научные представления о механизмах влияния педагогических условий на становление личности в поликультурной образовательной среде. Выявленные закономерности и разработанная модель развития исследуемых качеств школьников расширяют теоретические основы поликультурного и гражданского образования. Предложенный диагностический инструментарий может применяться для мониторинга воспитательного процесса в школах.

Важным практическим выводом из исследования является необходимость разработки целостной стратегии поликультурного воспитания и гражданского образования, охватывающей все уровни школьной системы. Реализация потенциала учебных дисциплин, внеклассных мероприятий, социальных практик должна осуществляться на единой ценностно-целевой основе при соответствующей подготовке педагогических кадров. Требуется существенное расширение спектра интерактивных и проектных технологий, обеспечивающих активную субъектную позицию учащихся. Ограничения исследования связаны с недостаточно широкой географией выборки, не включившей ряд регионов со специфическими социокультурными условиями. Перспективы дальнейшего анализа проблемы связаны с кросс-культурной верификацией построенной модели, изучением дополнительных факторов (семья, медиасреда, общественные объединения), влияющих на формирование социальной компетентности и гражданской ответственности школьников, апробацией новых образовательных программ и технологий поликультурной направленности.

## Список литературы

1. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Чернявская А.П. Теория и методика воспитания поликультурной личности. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. 172 с.

2. Бессарабова И.С. Поликультурное образование в России и США: к постановке проблемы // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 3. С. 41-49.

3. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Теория и методика воспитания: учеб. для студ. пед. вузов. Волгоград: ВГИПК РО, 2016. 322 с.
4. Гукаленко О.В. Поликультурное образование: теория и практика. Ростов н/Д: РГПУ, 2018. 176 с.
5. Джуринский А.Н. Поликультурное воспитание в современном мире. М.: Прометей, 2022. 272 с.
6. Российская педагогическая энциклопедия. Под ред. В.Г. Панова. М.: Большая Российская энциклопедия, 2019. 1160 с.
7. Супрунова Л.Л. Приоритетные направления поликультурного образования в современной российской школе // Педагогика. 2021. № 4. С. 3-14.
8. Banks J.A., Cherry A. Multicultural education: Characteristics and goals // Multicultural education: issues and perspectives. Ed. by J.A. Banks, C.A.M. Banks. NY: Wiley, 2019. pp. 2-23.
9. Bartolo P., Smyth G. Teacher education for diversity. International encyclopedia of education. Eds. by P. Peterson, E. Baker, B. McGaw. Oxford: Elsevier, 2020. pp. 593-599.
10. Bennett C. Comprehensive multicultural education: Theory and practice. Boston: Allyn & Bacon, 2018. 436 p.
11. Bhikhu P. Rethinking multiculturalism: Cultural diversity and political theory. NY: Palgrave Macmillan, 2022. 379 p.
12. Bogotch I., Schoorman D., Miron L. Multicultural education, social justice, and the preparation of educational leaders. Handbook of research on educational leadership for diversity and equity. Ed. by C.A. Mullen. NY: Routledge, 2021. pp. 60-78.
13. Choi S., Lee M., Park S. Exploring the influences of school context on Korean students' intercultural sensitivity // International journal of educational research. 2020. Vol. 99. pp. 101-510.
14. Gollnick D.M., Chinn P.C. Multicultural education in a pluralistic society. Boston: Pearson, 2017. 384 p.
15. Hajisoteriou C., Angelides P. Adopting and promoting multilingualism and multiculturalism as orthodoxy in European schools // European educational research journal. 2021. Vol. 20. № 3. pp. 347-363.

## The role of the teacher in the formation of social competence and civic responsibility among schoolchildren in a multinational society

**Elena A. Zeveleva**
Candidate of Historical Sciences, Professor, Academician of the Russian Academy of Sciences, member of the Union of Writers of Russia, Head of the Department of Humanities
Russian State Geological Exploration University
Moscow, Russia
zevelevaea@mgri.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

**Konstantin A. Korkunov**
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Humanities
Russian State Geological Exploration University
Moscow, Russia
kokunovka@mgri.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 02.06.2024
Accepted 23.07.2024
Published 15.08.2024

UDC 37.013.42
DOI 10.25726/j8479-1488-4370-y
EDN CCBZWQ
VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)
OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

**Abstract**

In a multinational society, the role of the teacher in the formation of social competence and civic responsibility of schoolchildren is of particular importance. The analysis of modern scientific literature reveals the need for a comprehensive study of this problem, taking into account new socio-cultural realities [1; 2]. The purpose of the work is to identify the key factors and mechanisms of the teacher's influence on the development of students' skills of effective intercultural interaction and active citizenship. The research is based on the integration of system-activity, axiological and multicultural approaches. The empirical base includes data from surveys and interviews of 150 teachers and 600 schoolchildren in grades 9-11 from 10 regions of the Russian Federation. The sample is representative of the ethnocultural composition. Statistical data processing was carried out using the Pearson criterion $\chi 2$. It has been established that the leading factors of teacher influence are: 1) his axiological attitudes and civic position; 2) the content and methods of teaching social and humanitarian disciplines; 3) the style of pedagogical interaction; 4) the organization of extracurricular activities of a multicultural orientation. A procedural model for the formation of the studied qualities of schoolchildren has been developed. The results obtained deepen scientific understanding of the mechanisms of teacher influence on the socialization of students in a multicultural educational space. The proposed model can serve as a basis for designing educational systems of schools. The prospects of the study are related to the cross-cultural verification of the revealed patterns.

**Keywords**

social competence, civic responsibility, multicultural education, educational activities, pedagogical interaction, multinational society, socialization of schoolchildren.

**References**

1. Bayborodova L.V., Kharisova I.G., Chernyavskaya A.P. Theory and methodology of education of a multicultural personality. Yaroslavl: RIO YAGPU, 2018. 172 p.
2. Bessarabova I.S. Multicultural education in Russia and the USA: towards a problem statement // Modern problems of science and education. 2020. № 3. pp. 41-49.
3. Borytko N.M., Solovtsova I.A., Baibakov A.M. Theory and methodology of education: textbook for stud. of pedagog. univ. Volgograd: VGIPK RO, 2016. 322 p.
4. Gukalenko O.V. Multicultural education: theory and practice. Rostov n/A: RSPU, 2018. 176 p.
5. Dzhurinsky A.N. Multicultural education in the modern world. M.: Prometheus, 2022. 272 p.
6. The Russian Pedagogical Encyclopedia. Ed. by V.G. Panov. M.: The Great Russian Encyclopedia, 2019. 1160 p.
7. Suprunova L.L. Priority directions of multicultural education in modern russian schools // Pedagogy. 2021. № 4. pp. 3-14.
8. Banks J.A., Cherry A. Multicultural education: Characteristics and goals // Multicultural education: issues and perspectives. Ed. by J.A. Banks, C.A.M. Banks. NY: Wiley, 2019. pp. 2-23.
9. Bartolo P., Smyth G. Teacher education for diversity. International encyclopedia of education. Eds. by P. Peterson, E. Baker, B. McGaw. Oxford: Elsevier, 2020. pp. 593-599.
10. Bennett C. Comprehensive multicultural education: Theory and practice. Boston: Allyn & Bacon, 2018. 436 p.
11. Bhikhu P. Rethinking multiculturalism: Cultural diversity and political theory. NY: Palgrave Macmillan, 2022. 379 p.

12. Bogotch I., Schoorman D., Miron L. Multicultural education, social justice, and the preparation of educational leaders. Handbook of research on educational leadership for diversity and equity. Ed. by C.A. Mullen. NY: Routledge, 2021. pp. 60-78.

13. Choi S., Lee M., Park S. Exploring the influences of school context on Korean students' intercultural sensitivity // International journal of educational research. 2020. Vol. 99. pp. 101-510.

14. Gollnick D.M., Chinn P.C. Multicultural education in a pluralistic society. Boston: Pearson, 2017. 384 p.

15. Hajisoteriou C., Angelides P. Adopting and promoting multilingualism and multiculturalism as orthodoxy in European schools // European educational research journal. 2021. Vol. 20. № 3. pp. 347-363.