

Целостное поликультурное дошкольное образовательное пространство ЧР: федеральные и региональные ориентиры

Зарема Вахаевна Масаева

Кандидат психологических наук, доцент

Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова

Грозный, Россия

masaeva-2009@mail.ru

ORCID 0000-0003-3936-519X

Поступила в редакцию 03.06.2024

Принята 22.07.2024

Опубликована 30.08.2024

УДК 373.2(470.344)(075.2)

DOI 10.25726/n5272-4528-9548-n

EDN CRWADI

БАК 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Аннотация

В данной статье раскрывается сущность целостности дошкольного образовательного пространства в Чеченской Республике согласно федеральным и региональным требованиям современного образовательного пространства. В работе показана система организации и функционирования дошкольной образовательной среды через реализацию федеральных и региональных ориентиров нормативно-правовой основы для достижения приобщения у детей к родной и к любой иной культуре любви и уважения, а также приобретения социокультурного опыта. Рассмотрен процесс стандартизации образовательного процесса для обеспечения единого образовательного пространства на всей территории России с учетом поликультурной основы дошкольного образования. Раскрыто содержание дошкольного образования через реализацию образовательных областей и многообразных видов индивидуальной и совместной деятельности детей и взрослых для развития у подрастающего поколения уважения и любви к родной культуре и к своей Родине как многонациональной стране.

Ключевые слова

дошкольное образование, родная культура, духовно-нравственные ценности, стандарт дошкольного образования, федеральная образовательная программа, поликультурное образование, поликультурная педагогика.

Введение

Образовательное пространство дошкольной среды в Российской Федерации едино и целостно. Основными задачами дошкольного образования являются трансляция культуры, адаптация личности к культуре, формирование личностных характеристик социокультурной основы. Дошкольное образование России имеет единое образовательное пространство, которое можно охарактеризовать как универсальную образовательную модель.

В России, как и в других странах, характер системы дошкольного образования обуславливается социальными, экономическими, политическими, национальными и культурно-историческими особенностями. Запросы социума к дошкольному образованию выражаются системой государственной образовательной политики как обеспечение для людей благополучных условий реализации права на

услуги дошкольного образования, отвечающего потребностям гражданского и экономического социума (Белобородова, 2022; Будняя, 2008).

В современном мире управление дошкольным образованием на государственном уровне в России основывается на следующих позициях: гуманистический вектор дошкольного образования с приоритетом жизненных ценностей (здоровье, жизнь, развитие, трудолюбие, гражданственность, патриотизм, любовь, семья, уважение прав и свобод), единство и целостность дошкольного образовательного пространства, (развитие и защита (региональных, национальных традиций и обычаев) на многонациональной территории, доступность дошкольного образования и соответствие данного образования особенностям развития обучающихся, светский характер дошкольного образования. Дошкольное образование рассматривается как сфера социальной жизни, в которой особенно соприкасаются интересы граждан и государства. Государственная политика в дошкольном образовании выступает в совокупности обеспечения проведения различных мероприятий, решений, действий и др. органов власти сплоченных единой целью поступательного развития дошкольного образования в Российской Федерации (Алиева, 2023; Арсалиев, 2013; Арсалиев, 2018; Арсалиев, 2019; Федченко, 2015; Фельдшейн, 2012).

В 2022 году министерство Просвещения РФ утверждает приказом федеральную образовательную программу дошкольного образования, которая несет в себе создание единого пространства в содержании дошкольного образования на территории России, обеспечивая федеральные и региональные ориентиры через приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины (Абдурахманова, 2022)

Государство реализует дошкольное образование посредством приоритета нормативно-правовой основы, формирования законодательства в сфере дошкольного образования. Защиту реализации важных задач государственной политики сфере дошкольного образования в Чеченской республике гарантирует нормативно-правовая основа, которая постоянно анализируется и обновляется с учетом возникающих потребностей общества. Нормативно-правовая основа системы дошкольного образования состоит из Конституции РФ, Федеральный закон РФ «Об образовании», иные законы, нормативные и правовые акты РФ, законы и нормативные правовые акты региона, положения об органах управления дошкольным образованием, уставы дошкольных образовательных организаций документы федерального, регионального и муниципального уровня и др.

Материалы и методы исследования

В качестве методов исследования использованы следующие общенаучные методы: анализ и синтез, а также обобщение. Использование перечисленных методов в процессе проведения исследования позволило определить ориентиры обеспечения целостного дошкольного образовательного пространства в Чеченской республике.

Результаты и обсуждение

Стандартизации дошкольного образования важна для обеспечения детям дошкольного возраста равных стартовых возможностей для благополучного дальнейшего обучения. Стандартизация дошкольного образования не предъявляет жесткие требования к стандартным рамкам. Стандартизации в дошкольном образовании представляет собой деятельность по определению правил, норм и требований для обеспечения: безопасности жизни и здоровья, повышения качества дошкольного образования, единства оценивания результатов образовательного процесса. Основным смысл стандарта состоит в понимании системы основных критериев, используемых в качестве государственной нормы дошкольного образования, воссоздающая социальный идеал и учитывающая потенциалы реального субъекта системы дошкольного образования.

Стандартизация образовательной системы имеет общемировую тенденцию. В дошкольном образовании Чеченской республики она дает возможность упорядочения системы образования для

оптимального решения внутренних и внешних задач. Процесс стандартизации дошкольного образования позволяет придать особый статус дошкольному образованию для полноценного обеспечения предоставления услуг дошкольного образования.

Неэффективность имеющихся ранее формальных функциональных обязанностей, не отвечающих реальному времени, вызывает актуальность ведения профессионального стандарта педагога, который призван раскрепостить педагога и придать новый стимул его развитию для реформирования системы дошкольного образования и обозначения потенциалов и ресурсов. Комплексное сотрудничество как фактор объединения всех участников образовательного процесса предполагает введение профессионального стандарта педагога по следующим направлениям: разработка, поиск и систематизация оптимальных средств, содействующих реализации задач модернизации дошкольного образования, апробация и разработка методик новаторского подхода, организация мастер-классов, семинаров, конференций и др., применение воспитательных потенциалов разнообразных видов деятельности (игровая, трудовая, художественная и др.), развитие самостоятельности, инициативы, творческих способностей, познавательной активности, разработка проектов индивидуального развития. Процесс стандартизации педагогической деятельности является инновационным показателем построения дошкольного образования для обеспечения на полноценном уровне психологической безопасности для всех участников образовательного процесса.

Сегодня появился новый уровень образования – дошкольное образование, не менее важный, чем другие уровни образования. Стандарт дошкольного образования особый документ, соединенный с поддержкой детства, как особое взаимодействие между государством и семьей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – это целостность государственных гарантий и требований к условиям и результатам предоставления на бесплатной основе услуг на качественном уровне дошкольного образования. Суть стандарта дошкольного образования в том, что нормой является поддержка разнообразия детства и потенциал реализации индивидуальности каждого ребенка. Методологической основой стандарта дошкольного образования является культурно-историческая концепция развивающихся систем, в которой критерий динамического развития разных систем образует увеличение вариативности составных элементов. Основная психолого-педагогическая технология стандарта дошкольного образования – это формирующее взаимодействие ребенка со взрослым и со сверстниками. Обучение дошкольника по стандарту осуществляется через возможности игровой деятельности.

Образовательному процессу дошкольного образования присуща черта – целостность. Целостность образовательного процесса представляет собой единство психолого-педагогического сопровождения дошкольника, обеспечивая единство образовательных, воспитательных развивающих задач. Особое сопровождение необходимо ребенку в образовательном процессе при учете возрастных особенностей: сензитивность, подвижность, гибкость и др. Проектировать индивидуальный маршрут целостного развития возможно при наличии комплекса правильной информации о состоянии физического здоровья, психических процессов, склонностей. Применение алгоритма психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе обращает его на этапе реализации в индивидуальный образовательный маршрут ребенка. Целостность образовательного процесса можно обеспечить при условии обогащения социального и культурного опыта дошкольника с учетом имеющегося жизненного опыта, индивидуальности. От успешности реализации целостности образовательного процесса зависит дальнейшая успешность ребенка и его социальное, психологическое благополучие.

Содержание дошкольного образования согласно ФГОС дошкольного образования и федеральной образовательной программы в рамках поликультурной педагогики в Чеченской республике в детских садах обеспечивается через развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста в разных видах деятельности (Ажиев, 2022).

Рассмотрим подробно образовательные области, реализующиеся в рамках поликультурного образования в детских садах Чеченской республики.

Социально-коммуникативное развитие дошкольника является процессом развития личностью социально-культурного опыта, усвоение ценностей и норм, воспитание любви и уважения к Родине, представления о культурных ценностях народа, уважение к иным культурам, развитие представлений о родной культуре.

Познавательное развитие способствует формированию познавательной мотивации, любознательности, творчества, воображения, представлений о себе, о других, об окружающем мире, многообразия мира и народов. Таким образом, можно сказать, что в процессе познавательного развития ребенка происходит формирование базовых математических представлений, познавательно-исследовательской деятельности, развитие познавательных психических процессов (восприятия, внимания, памяти), ознакомление с многообразием предметного мира, окружающим миром и др.

Основным направлением художественно-эстетического развития является формирование интереса к эстетической составляющей охватывающей действительности через практико-ориентированную деятельность (художественный труд, лепка, аппликация, рисование).

Основной составляющей речевого развития ребенка является формирование устной речи, навыков речевой коммуникации.

Физическое развитие содержит освоение опыта в многообразных формах активного двигательного поведения.

Деятельность понимают как особый вид активности личности, направленный на творческое преобразование и познание окружающего пространства, включая самого себя и условия существования. Ярким и неповторимым возрастным периодом является дошкольный, так как в этот возрастной период начинается устанавливаться связь с окружающим миром, и природой, то есть совершается приобщение к общечеловеческим ценностям и к культуре. Стандарт дошкольного образования выделяет пять образовательных областей, которые реализуются через разнообразные виды деятельности.

Психологические основы игровой деятельности в дошкольном возрасте заключаются в оказании всестороннего влияния на психическое развитие. В процессы игры ребенок знакомится с различными видами деятельности взрослых, учится осознавать и понимать состояния и чувства иных людей, проявлять эмпатию, приобретать навыки коммуникации со сверстниками. Основа игры заключается в познании окружающего мира, способствуя формированию мышления, речи и воображения и усвоению информации в увлекательной форме для ребенка. С помощью игровой деятельности происходит творческое, интеллектуальное, физическое и двигательное развитие. Особое место занимает игра в жизни дошкольника, являясь доминирующим видом самостоятельной деятельности. Игра рассматривается как деятельность, обладающая огромным значением для развития дошкольника, так как содержит следующие положения:

- автономный вид развивающей деятельности;
- активное средство воспитания и перевоспитания;
- сфера общения;
- потребность растущего ребенка;
- свобода самораскрытия.

Коммуникативная деятельность является одним из приоритетных оснований дошкольного образования, а также важным условием обеспечения успешности обучения, воспитания и развития по направлению социально-личностного развития ребенка, ведь непосредственно через общение происходит формирование непосредственно высших психических функций. Благодаря сформированности коммуникативных навыков ребенок имеет возможность познавать самого себя и других окружающих людей. Коммуникативная деятельность тесно связана с уровнем освоения коммуникативных навыков, умений, адекватностью, мобильностью их применения в разных коммуникативных ситуациях, развитию самоконтроля. Основными факторами эффективного общения непосредственно рассматриваются главные коммуникативные умения и владение вербальными и невербальными средствами коммуникации. Эффективное развитие коммуникативной деятельности среди детей дошкольного возраста зависит от уровня сформированности коммуникативных умений.

Познавательная-исследовательская деятельность представляет активность дошкольника, сосредоточенную на изучение устройства вещей, предметов, связей между явлениями социума, а также их упорядочение и систематизацию. Она организует ситуации для обогащения развития дошкольника, позволяя ему спроектировать условия появления психических свойств и способностей, которые в данный момент не присущи, тем самым способствуя возникновению процесса их становления. Важно поддерживать желание ребенка к экспериментированию, создавая условия для познавательной-исследовательской деятельности. В процессе данного вида деятельности дети приобретают социальную практику за пределами дошкольной образовательной организации и адаптацию к реальным условиям жизни. Познавательная-исследовательская деятельность активно способствует формированию некоторых качеств личности: инициативность, самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, ответственность, толерантность.

Восприятие художественной литературы и фольклора является в соответствии стандарту дошкольного образования одним из видов деятельности, способствующих реализации образовательных областей. Под фольклором понимается устное народное творчество, содержащее множество жанров: пословицы, поговорки, сказки, частушки, потешки. Эти жанры несут в себе особую ценность народа, народное знание и мудрость. С помощью фольклора можно выразить, интересы народа, склонности, вкусы, а также помогают познавать окружающий мир, развивают речь, формируют эстетическое развитие, осваивают стили общения, укрепляют здоровье (правильное дыхание, координация движений, правильная осанка и др.). Данный вид деятельности является эффективным для развития у детей духовных и нравственных ценностей, содержащихся в фольклорных жанрах для привития рациональных жизненных смыслов (Масаева, 2014; Масаева, 2017).

Некоторые виды деятельности детей дошкольного возраста реализуются в процессе самообслуживания и элементарного бытового труда на улице или в помещении. Труд рассматривается как средство умственного (развитие внимания, мышления, воображения) и трудового воспитания, которое осуществляется на постоянной основе. Существует несколько видов труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, дежурство по столовой и занятиям, труд в природе, ручной труд. Труд организуется с помощью, поручения, дежурства коллективно-трудовой деятельности. Трудовую деятельность ребенка необходимо организовать с включением максимального количества возможностей привлечения детей к труду. Труд ребенка весьма многообразен, что позволяет ему поддерживать у них интерес к трудовой деятельности, реализовывая всестороннее развитие, обучение и воспитание.

Конструирование как вид деятельности дошкольника содержит приобретение определенного заблаговременно задуманного продукта. В сущности, конструирование больше схоже с изобразительной деятельностью, игрой и отражением окружающей действительности. Конструирование из различных материалов предусматривает создание многообразных построек из строительного материала, изготовление игрушек, поделок из дерева, картона, бумаги и др. При организации целенаправленного обучения конструированию обеспечивается эстетическое, нравственное, умственное воспитание, а также развивается самостоятельность мыслительных действий, формируются умения анализировать предметы окружающего мира, художественный вкус, творчество, развиваются качества личности, что в свою очередь важно на этапе подготовки ребенка к школьному обучению.

Одной из главных задач психолого-педагогической науки в современном мире является развитие формирования творческой личности, начиная с дошкольного возраста. Одним из эффективных средств развития творчества является изобразительная деятельность (аппликация, рисование, лепка). Создавая изображение, дошкольник приобретает разные знания, происходит углубление и уточнение его представлений, осмысливание качеств предметов, овладение изобразительными умениями и навыками, запоминание особенностей, деталей. Изобразительная деятельность основывает фундамент для содержательной коммуникации, осуществляя психологическую разгрузку, отвлекая дошкольников от грустных и печальных событий, снимая психоэмоциональное напряжение, фобии, порождая приподнятое, радостное настроение, создавая благополучное эмоциональное состояние.

Изобразительная деятельность ребенка как протопит взрослой деятельности включает в себя исторический и общественный опыт поколений.

Самостоятельная двигательная деятельность ребенка имеет важное значение для гармоничного развития. В процессе двигательной деятельности дошкольник пробует свои собственные силы, проявляя инициативу, укрепляя умения и удовлетворяя потребности в движении. Этот вид деятельности ребенку дает возможность активно воспроизводить движения, которые ему интересны в данной ситуации. Двигательная деятельность ребенка тесно связана с физическим и психическим здоровьем. Потребность в двигательной активности индивидуальна и определяется на основе наследственных и генетических признаков, а также зависит от различных факторов: культурных, социально-экономических, физиологических.

Для полноценного функционирования и развития организма ребенка для сохранения здоровья непосредственно необходим определенный уровень физической активности.

Музыкальная деятельность представляет собой реализацию слушания музыки, музыкальное творчество, музыкальное искусство и т.д. Все виды музыкальной деятельности являются средством формирования определенной музыкальной способности, а также образуют эмоциональную отзывчивость, выполняя специфические функции. При организации музыкальной деятельности дошкольников педагоги руководствуются задачами эстетического воспитания.

Заключение

Итак, резюмируя результаты данного исследования, можно сказать, что сегодня дошкольное образование в Чеченской Республике строится на основе принципа целостности через стандартизацию образовательного пространства в контексте организации многообразных видов деятельности среди детей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое, музыкальное.

Список литературы

1. Абдурахманова Р., Нальгиева Х.Л. Формирование коммуникативных способностей у дошкольников в игровой деятельности // Известия Чеченского государственного педагогического университета. Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. 2022. № 1(37). С. 19-28.
2. Ажиев А.В., Гадаборшева З.И. Воспитание национальной культуры у детей дошкольного возраста на примере Чеченской республики // Искусство – диалог культур: сб. ст. Грозный: ЧПУ; Махачкала: Алеф, 2020. С. 16-21.
3. Алиева М.А., Байрамова Н.Р. Становление этнического самосознания посредством поликультурной среды у детей старшего дошкольного возраста // Молодые исследователи: сб. ст. Грозный: ЧПУ, 2023. С. 37-44.
4. Арсалиев Ш.М.Х. Этнопедагогическая ситуация как основа этнопедагогического процесса // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2018. № 4. С. 10-19.
5. Арсалиев Ш.М.-Х., Беланов Р.М. Роль этнопедагогики в развитии региональной системы образования // Педагогика и психология в современном мире. Грозный: ЧПУ, 2019. С. 95-96.
6. Арсалиев Ш.М.-Х. Этнопедагогика в контексте современной научной парадигмы: моногр. Saarbrücken: Palmarium, 2013. 285 с.
7. Белобородова Л.Р. Содержание поликультурного образования учащихся // Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом университете. Уфа: УУНИТ, 2022. С. 71-83.
8. Будняя О.Н. Идеи поликультурного образования и билингвального обучения в классической зарубежной педагогике. Пятигорск: ПГЛУ, 2008. 161 с.
9. Масаева З.В. Мой край родной: уч.-мет. пос. Махачкала: Алеф, 2014. 72 с.
10. Масаева З.В. Полилингвальное образовательное пространство как обеспечение психологической безопасности в условиях постконфликтности // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2017. Т. 17. № S2. С. 156-162.

11. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2022. № 46. Ст. 7977.
12. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 17 февраля 2023 г.) 2023. <https://ntf-iro.ru/wp-content/uploads/2023/04/FGOS-DO-na-17.02.2023.pdf>
13. Указ Президента ЧР№ 177 от 5 октября 2021 г. «Об утверждении Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики». 2021. <https://docs.cntd.ru/document/577924146>
14. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утв. Приказом № 1028 Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. 2022. <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>
15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. С изм. и доп. от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г. Утв. Приказом № 1155 Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. // <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=442993>
16. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании» // Российская газета. 2012. 30 декабря (в ред. от 01.09.2023).
17. Федченко А.С. Проблема поэтапного формирования гражданственности у детей дошкольного возраста // Челябинский гуманитарий. 2015. № 2. С. 157-162.
18. Фельдштейн Д.И. Современное детство как социокультурный и психологический феномен // Universum: Вестник Герценовского университета. 2012. № 1. С. 20.

Integral multicultural preschool educational space of the Czech Republic: federal and regional guidelines

Zarema V. Masaeva

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
A.A. Kadyrov Chechen State University
Grozny, Russia
masaeva-2009@mail.ru
ORCID 0000-0003-3936-519X

Received 03.06.2024

Accepted 22.07.2024

Published 30.08.2024

UDC 373.2(470.344)(075.2)

DOI 10.25726/n5272-4528-9548-n

EDN CRWADI

VAK 5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Abstract

This article reveals the essence of the integrity of the preschool educational space in the Chechen Republic in accordance with federal and regional requirements of the modern educational space. The work shows the system of organization and functioning of the preschool educational environment through the implementation of federal and regional guidelines of the regulatory framework for achieving children's involvement in their native and any other culture of love and respect, as well as the acquisition of socio-cultural experience. The process of standardization of the educational process is considered to ensure a single

educational space throughout Russia, taking into account the multicultural basis of preschool education. The content of preschool education is revealed through the implementation of educational areas and various types of individual and joint activities of children and adults to develop respect and love for their native culture and their homeland as a multinational country in the younger generation.

Keywords

preschool education, native culture, spiritual and moral values, preschool education standard, federal educational program, multicultural education, multicultural pedagogy.

References

1. Abdurakhmanova R., Nalgieva H.L. Formation of communication abilities in preschoolers in play activities // News of the Chechen State Pedagogical University. Series 1. Humanities and social sciences. 2022. № 1(37). pp. 19-28.
2. Azhiev A.V., Gadaborsheva Z.I. Education of national culture in preschool children on the example of the Chechen Republic // Art – dialogue of cultures: coll-n of articles. Grozny: Chechen State Pedagogical University; Makhachkala: Alef, 2020. pp. 16-21.
3. Alieva M.A., Bayramova N.R. The formation of ethnic self-awareness through a multicultural environment in older preschool children // Young researchers: col-n of articles. Grozny: Makhachkala: Chechen State Pedagogical University, 2023. pp. 37-44.
4. Arsaliev Sh.M. The ethnopedagogic situation as the basis of the ethnopedagogic process // Economic and humanitarian studies of the regions. 2018. № 4. pp. 10-19.
5. Arsaliev Sh.M.-Kh., Belanov R.M. The role of ethnopedagogy in the development of the regional education system // Pedagogy and psychology in the modern world. Grozny: Chechen State Pedagogical University, 2019. pp. 95-96.
6. Arsaliev S.M.-H. Ethnopedagogy in the context of the modern scientific paradigm: a monograph. Saarbrücken: Palmarium, 2013. 285 p.
7. Beloborodova L.R. The content of multicultural education of students // Pedagogical science and pedagogical education at the classical University. Ufa: Ufa University of Science and Technology, 2022. pp. 71-83.
8. Budnaya O.N. Ideas of multicultural education and bilingual education in classical foreign pedagogy. Pyatigorsk: Pyatigorsk State Linguistic University, 2008. 161 p.
9. Masaeva Z.V. My native land: a study and method. guide. Makhachkala: Alef, 2014. 72 p.
10. Masaeva Z.V. Multilingual educational space as ensuring psychological security in post-conflict conditions // Issues of mental health of children and adolescents. 2017. Vol. 17. № S2. pp. 156-162.
11. Fundamentals of state policy for the preservation and strengthening of traditional Russian spiritual and moral values. Approved by By Decree of the President of the Russian Federation No. 809 dated November 9, 2022 // Collection of Legislation of the Russian Federation. 2022. № 46. Article 7977.
12. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation № 1155 dated October 17, 2013 «On Approval of the Federal State Educational Standard of Preschool Education» (as amended dated February 17, 2023). 2023. <https://ntf-iro.ru/wp-content/uploads/2023/04/FGOS-DO-na-17.02.2023.pdf>
13. Decree of the President of the Chechen Republic № 177 dated October 5, 2021 «On approval of the Unified Concept of Spiritual and Moral Education and Development of the younger generation of the Chechen Republic». 2021. <https://docs.cntd.ru/document/577924146>
14. Federal educational program of preschool education. Approved by Order № 1028 of the Ministry of Education of the Russian Federation dated November 25, 2022. 2022. <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>
15. Federal State educational standard of preschool education. With amend. and add. dated January 21, 2019, November 8, 2022. Approved by Order № 1155 of the Ministry of Education and Science of

- the Russian Federation dated October 17, 2013. 2013.
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=442993>
16. Federal Law № 273-FZ of December 29, 2012 «On Education» // Russian newspaper. 2012. December 30 (ed. dated 09.01.2023).
17. Fedchenko A.S. The problem of step-by-step formation of citizenship in preschool children // Chelyabinsk humanities. 2015. № 2. pp. 157-162.
18. Feldstein D.I. Modern childhood as a socio-cultural and psychological phenomenon // Universum: Bulletin of the Herzen University. 2012. № 1. p. 20.