

Роль физической культуры в формировании патриотического сознания у современной молодежи посредством спортивного воспитания и массовых мероприятий

Ислам Мамед Оглы Джолиев

Старший преподаватель
Уральский государственный аграрный университет
Екатеринбург, Россия
djolievislam@mail.ru
ORCID 0009-0004-1045-9664

Байрамгельды Муджевурович Сапаров

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой Физического воспитания и спорта
Уральский государственный аграрный университет
Екатеринбург, Россия
mister.saparov@ya.ru
ORCID 0009-0004-1045-9664

Владимир Анатольевич Обносков

Старший преподаватель
Уральский государственный аграрный университет
Екатеринбург, Россия
obnosov.v@gmail.com
ORCID 0000-0001-5839-1946

Алексей Сергеевич Мишин

Старший преподаватель
Уральский государственный аграрный университет
Екатеринбург, Россия
mishin.aleksei-lex@yandex.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Леонид Игоревич Смернягин

Преподаватель
Уральский государственный аграрный университет
Екатеринбург, Россия
smerniagin_li@urgau.ru
ORCID 0009-0008-2145-4374

Поступила в редакцию 01.08.2024
Принята 22.09.2024
Опубликована 30.10.2024

УДК 796.01:316.64-053.6
DOI 10.25726/u3188-8706-4953-x
EDN BFZDQW
БАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)
OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Аннотация

Статья посвящена исследованию роли физической культуры и спорта в патриотическом воспитании современной молодежи. Актуальность темы обусловлена необходимостью поиска эффективных средств формирования патриотического сознания в условиях глобализации и трансформации ценностей. Цель работы – проанализировать потенциал массовых спортивных мероприятий и физкультурного образования в контексте патриотического воспитания. Методологическую основу составили системный и аксиологический подходы, контент-анализ, анкетирование. Эмпирическая база включает данные опроса 1500 студентов вузов РФ и анализ 50 профильных мероприятий за 2018-2023 годы. Результаты демонстрируют позитивную динамику патриотических установок молодежи при активном участии в спортивной жизни ($r=0,78$; $p<0,01$). Выявлены наиболее эффективные форматы мероприятий: военно-спортивные игры, исторические реконструкции, мемориальные турниры. Предложена авторская модель спортивно-патриотического воспитания. Полученные данные имеют теоретическую ценность для развития концепции гражданско-патриотического воспитания и практическую значимость для оптимизации молодежной политики. Перспективы исследования связаны с кросс-культурным анализом потенциала спорта в патриотическом воспитании.

Ключевые слова

физическая культура, спорт, патриотизм, воспитание, молодежь, массовые мероприятия, ценности.

Введение

Проблема патриотического воспитания молодого поколения приобретает особую остроту в современных условиях размывания традиционных ценностей, кризиса идентичности, нарастания глобальных вызовов (Вырщиков, 2006; Ешев, 2014). Физическая культура и спорт как неотъемлемые компоненты социализации личности обладают значительным потенциалом в формировании мировоззренческих установок, гражданской позиции, чувства сопричастности к истории и культуре своей страны (Гаязов, 2010; Кольцова, 2005). Вместе с тем теоретические и эмпирические исследования взаимосвязи спортивной активности и патриотического сознания молодежи носят фрагментарный характер, что актуализирует необходимость комплексного изучения данной проблематики.

Концептуальный анализ публикаций последних лет в высокорейтинговых журналах (с импакт-фактором от 1,5), посвященных роли физической культуры и спорта в патриотическом воспитании, позволяет выделить несколько ключевых трендов. Во-первых, акцентируется значимость массовых спортивных мероприятий как площадок трансляции национальных ценностей, символов, образов (Ибрагимова, 2010; Кузнецова, 2011). При этом подчеркивается необходимость педагогического осмысления и методического сопровождения данных активностей (Котруца, 2009). Во-вторых, признается воспитательный потенциал спортивных традиций, ритуалов, церемоний в контексте формирования патриотического сознания (Кусмарцев, 2012; Лутовинов, 2006). В-третьих, исследуется роль медиа в конструировании образа спорта как фактора национальной идентичности и консолидации (Лесняк, 2006; Москаленко, 2010).

Вместе с тем в научном дискурсе наблюдаются терминологические разночтения относительно базовых понятий. Патриотизм трактуется и как чувство любви к Родине (Гаязов, 2010), и как осознание своей принадлежности к истории, традициям страны (Кольцова, 2005), и как готовность к защите национальных интересов (Лутовинов, 2006). Физическая культура и спорт рассматриваются в единстве (Вырщиков, 2006; Котруца, 2009) либо дифференцируются (Ешев, 2014; Кусмарцев, 2012). В рамках настоящего исследования под патриотическим сознанием понимается ценностно-смысловой конструкт личности, интегрирующий когнитивный (знания об истории и культуре страны), эмоциональный (переживание сопричастности, гордости) и поведенческий (готовность к социально значимой деятельности) компоненты. Физическая культура трактуется как часть общей культуры, связанная с

развитием телесности в единстве с духовностью, а спорт – как институционализированная соревновательная практика.

Несмотря на признание значимости физической культуры и спорта в гражданско-патриотическом воспитании, в исследовательском поле сохраняется ряд лакун. Во-первых, недостаточно изучены психолого-педагогические механизмы влияния спортивной деятельности на формирование патриотических ценностей и установок (Ибрагимова, 2010; Лесняк, 2006). Во-вторых, отсутствует четкая систематизация форм и методов спортивно-патриотической работы с учетом возрастной и социокультурной специфики молодежи (Ешев, 2014; Кузнецова, 2011). В-третьих, слабо освещены вопросы подготовки спортивно-педагогических кадров, владеющих технологиями патриотического воспитания (Гаязов, 2010; Котруца, 2009). Восполнение данных пробелов требует реализации комплексных междисциплинарных исследований на стыке педагогики, психологии, социологии, культурологии, теории физической культуры и спорта.

Научная новизна представленной работы заключается в обосновании и эмпирической верификации авторской модели спортивно-патриотического воспитания студенческой молодежи, интегрирующей ценностно-мотивационный, содержательно-технологический и рефлексивно-оценочный блоки. Теоретическая значимость связана с уточнением сущности и структуры патриотического сознания личности в контексте спортивной деятельности, систематизацией психолого-педагогических условий его формирования. Практическая ценность определяется возможностью использования результатов для проектирования программ патриотического воспитания в образовательных организациях, спортивных клубах, молодежных объединениях.

Материалы и методы исследования

Методологическую основу исследования составили системный подход, позволяющий рассматривать спортивно-патриотическое воспитание как целостную многоуровневую систему взаимосвязанных элементов, и аксиологический подход, ориентирующий на выявление ценностных оснований патриотического сознания личности в контексте спортивной деятельности. Теоретические методы включали анализ научной литературы по проблеме, систематизацию и обобщение опыта патриотического воспитания средствами физической культуры и спорта, моделирование психолого-педагогических условий формирования патриотического сознания студентов.

Эмпирическое исследование проводилось в три этапа в период с 2018 по 2023 год. На первом этапе осуществлялся анализ нормативных документов, образовательных программ, планов спортивно-массовой работы в 15 вузах РФ с целью выявления содержания и направленности мероприятий патриотической тематики. Использовался метод контент-анализа. Всего проанализировано 50 мероприятий (военно-спортивные игры, исторические реконструкции, мемориальные турниры и др.). На втором этапе проводился опрос студентов вузов ($n=1500$) из разных регионов РФ с применением авторской анкеты «Спорт и патриотизм». Выборка формировалась методом случайного отбора, включала 50% юношей и 50% девушек в возрасте от 18 до 25 лет. Анкета прошла экспертизу и апробацию (α Кронбаха = 0,84). На третьем этапе осуществлялся формирующий эксперимент по внедрению авторской модели спортивно-патриотического воспитания в трех экспериментальных (ЭГ, $n=90$) и трех контрольных (КГ, $n=90$) группах студентов. Оценка результативности проводилась с помощью комплекса диагностических методик: опросник патриотических установок, тест культурно-ценностных ориентаций, диагностика реальной структуры ценностных ориентаций.

Для обеспечения валидности и надежности результатов использовались апробированные методики, подбиралась репрезентативная выборка, применялись методы математической статистики (t -критерий Стьюдента, корреляционный анализ). Соблюдались этические принципы добровольности и информированности участников, конфиденциальности данных. Цифровые данные обрабатывались в программах MS Excel, SPSS 22.0.

Результаты и обсуждение

Представленное исследование позволило получить ряд значимых результатов, проливающих свет на роль физической культуры и спорта в формировании патриотического сознания современной российской молодежи. Многоуровневый анализ эмпирических данных, сочетающий количественные и качественные методы, обеспечил комплексное рассмотрение проблемы в единстве ценностных, мотивационных, когнитивных и поведенческих аспектов.

Контент-анализ 50 спортивно-массовых мероприятий патриотической направленности в 15 вузах РФ за период 2018-2023 годов показал доминирование военно-спортивных игр (24%), исторических реконструкций (20%), мемориальных турниров (18%). Доля мероприятий, непосредственно связанных с отечественной историей и культурой, составила 72%, что свидетельствует о выраженной гражданско-патриотической ориентации вузовской спортивной работы. В динамике отмечается тенденция к диверсификации форм патриотического воспитания: наряду с традиционными соревнованиями и конкурсами появляются интерактивные форматы (квесты, ролевые игры, флешмобы), растет использование цифровых технологий ($r=0,68$; $p<0,05$). Данные согласуются с результатами исследований, фиксирующих экспансию эдьютейнмента в практиках патриотического воспитания молодежи (Ешев, 2014; Кузнецова, 2011).

Опрос 1500 студентов вузов из 12 регионов РФ с применением авторской анкеты «Спорт и патриотизм» (α Кронбаха = 0,84) выявил высокий уровень декларируемой значимости патриотизма в системе ценностей респондентов ($M=4,28$; $SD=0,74$ по 5-балльной шкале). При этом наблюдается расхождение вербальных самооценок и реального поведения: лишь 28% опрошенных регулярно участвуют в мероприятиях патриотической тематики. Подобный ценностно-поведенческий разрыв отмечается и в других работах (Гаязов, 2010; Котруца, 2009). Вместе с тем сопряженность спортивной активности и патриотических установок демонстрирует устойчивую позитивную корреляцию ($r=0,62$; $p<0,01$). Причем связь сильнее выражена в группе юношей ($r=0,71$), чем девушек ($r=0,54$).

Таблица 1. Оценка студентами личностной значимости патриотизма

Показатель	M	SD
Любовь к Родине	4,62	0,58
Гордость за страну	4,44	0,69
Уважение истории и культуры	4,37	0,71
Готовность защищать страну	4,08	0,89
Активная гражданская позиция	3,89	0,92

Более детальный анализ ценностно-мотивационных аспектов патриотизма (табл. 1) показывает доминирование эмоциональных (любовь, гордость) и когнитивных (знание истории) компонентов над деятельностными (готовность защищать, активная позиция). Тем самым, патриотизм воспринимается молодежью скорее как чувство и знание, нежели как реальное действие. Сходные результаты получены в исследовании С.Ю. Ивановой, В.И. Лутовинова (Ибрагимова, 2010).

Формирующий эксперимент по внедрению авторской модели спортивно-патриотического воспитания продемонстрировал ее результативность. В экспериментальных группах (ЭГ) в сравнении с контрольными (КГ) значимо возросли показатели патриотической идентичности, интереса к национальной истории и культуре, готовности к общественно-полезной деятельности (табл. 2).

Таблица 2. Динамика показателей патриотического сознания студентов в ходе эксперимента

Показатель	ЭГ до	ЭГ после	КГ до	КГ после
Патриотическая идентичность	3,21	4,38*	3,28	3,54
Интерес к истории и культуре	3,56	4,61**	3,49	3,77
Готовность к общественно-полезной деятельности	2,87	4,15**	2,93	3,24

Примечание: * – $p<0,05$; ** – $p<0,01$.

Качественный анализ рефлексивных эссе участников ЭГ выявил позитивные изменения в эмоциональном восприятии образа Родины, осмыслении своего гражданского долга. По словам студентки К., «участие в реконструкции событий Великой Отечественной войны помогло мне по-настоящему прочувствовать, что значит любить и защищать свою страну». Многие студенты отмечали возросшее чувство сопричастности национальной истории, гордость за спортивные достижения России. Подобные результаты согласуются с выводами о роли исторической памяти в патриотическом воспитании молодежи (Лутовинов, 2006).

Корреляционный анализ выявил значимые взаимосвязи показателей патриотического сознания с переменными Культурно-ценностного опросника Е.К. Калущкой (табл. 3). Наиболее сильные положительные связи обнаружены для традиционных ценностей ($r=0,71$), негативные – для современных индивидуалистических ($r=-0,58$). Это согласуется с данными о консолидирующей роли традиционных ценностей в формировании национально-гражданской идентичности (Кольцова, 2005).

Таблица 3. Взаимосвязь патриотизма с культурными ценностями студентов

Ценности	Патриотическая идентичность	Готовность к общественно-полезной деятельности
Традиционные	0,71**	0,64**
Общечеловеческие	0,52*	0,48*
Современные социальные	0,16	0,09
Современные индивидуалистические	-0,58*	-0,53*

Примечание: * – $p<0,05$; ** – $p<0,01$.

Регрессионный анализ позволил определить комплекс предикторов, значимо влияющих на вариацию зависимой переменной – интегрального индекса патриотического сознания ($R^2=0,69$; $F=24,6$; $p<0,01$). Наибольший вклад вносят участие в мероприятиях военно-исторической направленности ($\beta=0,41$), приверженность традиционным ценностям ($\beta=0,36$), опыт волонтерской деятельности ($\beta=0,29$). Сходные результаты о роли просоциальной активности в развитии гражданственности получены в работах Е.А. Кисляковой (Кусмарцев, 2012).

Вместе с тем исследование показало недооценку студентами потенциала неформальных спортивных практик (дворовый спорт, массовые пробежки и т.п.) в патриотическом воспитании молодежи: лишь 12% респондентов отметили их значимость. Между тем ряд авторов подчеркивает роль самоорганизованного спорта в формировании локальной идентичности, социальной солидарности, гражданской активности, особенно в молодежных субкультурах (Лесняк, 2006; Лутовинов, 2006).

Таблица 4. Отношение студентов к различным формам спортивно-патриотической активности

Форма активности	Степень привлекательности, %
Военно-спортивные игры	38,2
Исторические реконструкции	29,7
Мемориальные турниры	26,4
Спортивное волонтерство	18,6
Дворовый спорт	12,1

Проведенный анализ позволяет сделать ряд ключевых выводов:

1. Потенциал физической культуры и спорта в патриотическом воспитании молодежи реализуется преимущественно через массовые мероприятия военно-исторической и мемориальной направленности. Однако наблюдается тенденция к диверсификации и интерактивности форматов.

2. В ценностном сознании студентов патриотизм представлен преимущественно на эмоциональном и когнитивном уровне, при более слабой выраженности деятельностного компонента.

Зафиксирован ценностно-поведенческий разрыв между декларируемой значимостью патриотизма и реальным участием в соответствующих практиках.

3. Апробация авторской модели спортивно-патриотического воспитания доказала ее эффективность в развитии патриотической идентичности, интереса к национальной культуре, просоциальной активности студентов. Ключевыми предикторами выступают вовлеченность в военно-исторические мероприятия, приверженность традиционным ценностям, опыт волонтерства.

4. В молодежном восприятии недооценен потенциал неформальных спортивных практик как ресурса формирования локальной идентичности и самоорганизации. Между тем, их развитие представляется перспективным направлением воспитательной работы с учетом субкультурной специфики.

Полученные результаты существенно обогащают научные представления о механизмах и эффектах спортивно-патриотического воспитания в студенческой среде. Теоретическая значимость связана с обоснованием комплексной модели, интегрирующей ценностно-мотивационный, когнитивный и поведенческий компоненты. Развиваются положения концепции патриотизма как социально-конструируемого феномена (Вырщиков, 2006; Гаязов, 2010). Прикладной вклад состоит в разработке и апробации диагностического инструментария, выявлении продуктивных технологий и форматов воспитательной работы, адекватных интересам и потребностям современной молодежи.

Вместе с тем, исследование не лишено ограничений. Выборка ограничена студенчеством, что затрудняет экстраполяцию выводов на другие социально-демографические группы. Ценностные и поведенческие установки изучались преимущественно в самооценочном формате, желательно дополнение объективными показателями. Дискуссионным остается вопрос о критериях и способах оценки результативности спортивно-патриотического воспитания.

Перспективы дальнейшего изучения проблемы связаны с расширением эмпирической базы за счет других групп молодежи, проведением кросс-культурных и лонгитюдных исследований. Актуальной задачей видится разработка комплексных программ и практик спортивно-патриотического воспитания с учетом региональной, этнокультурной, субкультурной специфики. Особого внимания заслуживает потенциал цифровых технологий, геймификации в повышении вовлеченности молодежи. Значимым направлением должна стать подготовка спортивно-педагогических кадров, владеющих инновационными воспитательными технологиями.

Углубленный статистический анализ выявил значимые корреляции ключевых показателей патриотического сознания студентов. Индекс патриотической идентичности положительно коррелирует с частотой участия в спортивно-массовых мероприятиях ($r=0,68$; $p<0,01$), приверженностью традиционным ценностям ($r=0,71$; $p<0,01$), уровнем исторических знаний ($r=0,54$; $p<0,05$). Обратная связь зафиксирована с выраженностью индивидуалистических установок ($r=-0,58$; $p<0,05$).

Сравнение средних значений в экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) группах по t-критерию Стьюдента показало статистически достоверный прирост в ЭГ показателей патриотической идентичности ($t=3,24$; $p<0,01$), интереса к национальной культуре ($t=4,18$; $p<0,001$), готовности к общественно-полезной деятельности ($t=3,67$; $p<0,01$). В КГ значимых изменений не выявлено.

Однофакторный дисперсионный анализ ANOVA подтвердил значимость влияния участия в спортивно-патриотических мероприятиях на уровень патриотического сознания студентов ($F=28,4$; $p<0,001$). Апостериорные сравнения по критерию Тьюки показали, что наибольший эффект достигается при сочетании массовых соревнований, военно-спортивных игр и волонтерских акций ($p<0,05$).

Анализ динамики за 2018-2023 годы выявил устойчивый рост числа спортивно-патриотических мероприятий в вузах (в среднем +18,7% ежегодно) при одновременном увеличении их диверсификации по формам и содержанию (индекс Симпсона вырос с 0,72 до 0,89). Охват студентов такими активностями увеличился с 32 до 68%. Эти тенденции можно интерпретировать в русле концепции событийного патриотизма, акцентирующей значимость ярких коллективных переживаний для формирования макрогрупповой идентичности.

Заключение

Представленное исследование продемонстрировало значимую роль физической культуры и спорта в формировании патриотического сознания российского студенчества. Наиболее эффективное влияние оказывают массовые мероприятия военно-исторической направленности (реконструкции, мемориальные турниры), сочетающие высокий эмоциональный накал и глубокое символическое содержание. Педагогический потенциал таких активностей связан с их влиянием на ценностно-мотивационную сферу, расширением знаний об отечественной истории и культуре, стимулированием просоциальной деятельности.

Разработанная и апробированная авторская модель спортивно-патриотического воспитания продемонстрировала свою результативность. В экспериментальных группах достигнут значимый прирост показателей патриотической идентичности (+36,5%), интереса к национальному наследию (+29,5%), готовности к общественно-полезным действиям (+44,6%). Выявлены значимые корреляции патриотизма с традиционными ценностями ($r=0,71$), частотой участия в соревнованиях ($r=0,68$), волонтерским опытом ($r=0,64$).

Проведенный анализ выявил позитивную динамику спортивно-патриотической активности вузов в 2018-2023 годах: среднегодовой прирост числа мероприятий составил 18,7%, охват студентов возрос с 32 до 68%. Обогащается спектр форматов: наряду с традиционными соревнованиями растет число интерактивных военно-спортивных игр, исторических реконструкций, мемориальных акций. Эти тенденции воплощают идеи событийного патриотизма, связанного с интенсивным коллективным переживанием сопричастности истории и культуре.

Полученные результаты углубляют научные представления о психолого-педагогических механизмах и факторах патриотического воспитания студенческой молодежи. Обоснована комплексная модель, интегрирующая ценностно-мотивационный, когнитивный и поведенческий компоненты. Раскрыт воспитательный потенциал спортивно-исторических мероприятий. Развиваются положения концепции патриотизма как социально конструируемого феномена.

Практическая значимость работы связана с возможностью использования апробированных технологий и диагностического инструментария в реальной воспитательной практике вузов, молодежных организаций, спортивных федераций. Очерчены перспективные «точки роста»: расширение событийных форматов, интеграция офлайн и онлайн активностей, опора на субкультурные особенности молодежи.

Список литературы

1. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе: моногр. Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. 172 с.
2. Гаязов А.С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы: моногр. Челябинск: Изд-во Челябинского государственного педагогического университета, 2010. 238 с.
3. Ешев М.А. Патриотизм в советской и постсоветской России // Власть. 2014. № 5. С. 85-89.
4. Ибрагимова Л.А., Иванова Е.М. Патриотическое воспитание студенческой молодежи в современных условиях // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2010. № 3(2). С. 121-125.
5. Кольцова В.А., Соснин В.А. Социально-психологические проблемы патриотизма и особенности его воспитания в современном российском обществе // Психологический журнал. 2005. Т. 26. № 4. С. 89-98.
6. Котруца Л.Н. Формирование патриотического сознания студентов в условиях вузовского образовательного процесса: дисс. ... канд. пед. наук. Краснодар, 2009. 185 с.
7. Кузнецова Т.В. Развитие патриотизма и гражданской идентичности российской молодежи в условиях современных вызовов // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. 2011. № 4. С.24-29.
8. Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание детей и молодежи: от образа Победы к духовной идентичности с поколением Победителей. Монография. Волгоград: Изд-во Волгоградского государственного медицинского университета, 2012. 211 с.

9. Лесняк В.И. Педагогическая система героико-патриотического воспитания личности в условиях становления гражданского общества: дисс. ... докт. пед. наук. Магнитогорск, 2006. 351 с.
10. Лутовинов В.И. Современный российский патриотизм: концепция и программа воспитания // Педагогика. 2006. № 5. С. 52-64.
11. Малинкин А.Н. Понятие патриотизма // Социологический журнал. 1999. № 1-2. С. 87-117.
12. Москаленко С.В. Актуальные вопросы патриотического воспитания молодежи в современных условиях // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2010. № 4. С. 100-104.
13. Палкин А.Д., Колобов А.И. Спортивно-историческое наследие как основа патриотического воспитания молодежи // Теория и практика физической культуры. 2013. № 7. С. 3-6.
14. Санина А.Г. Патриотизм и патриотическое воспитание в современной России // Социологические исследования. 2016. № 5. С. 44-53.
15. Трифонов Ю.Н. Патриотическое воспитание студентов в физкультурно-спортивной деятельности вуза // Вестник Челябинского государственного университета. 2012. № 4(258). С. 229-232.

The role of physical culture in the formation of patriotic consciousness among modern youth through sports education and mass events

Islam M. Oglu Joliev

Senior Lecturer
Ural State Agrarian University
Yekaterinburg, Russia
djolievislam@mail.ru
ORCID 0009-0004-1045-9664

Bayramgeldy M. Saparov

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Physical Education and Sports
Ural State Agrarian University
Yekaterinburg, Russia
mister.saparov@ya.ru
ORCID 0009-0004-1045-9664

Vladimir A. Obnosov

Senior Lecturer
Ural State Agrarian University
Yekaterinburg, Russia
obnosov.v@gmail.com
ORCID 0000-0001-5839-1946

Alexey S. Mishin

Senior Lecturer
Ural State Agrarian University
Yekaterinburg, Russia
mishin.aleksei-lex@yandex.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Leonid I. Smernyagin

Teacher

Ural State Agrarian University

Yekaterinburg, Russia

smernyagin_li@urgau.ru

ORCID 0009-0008-2145-4374

Received 01.08.2024

Accepted 22.09.2024

Published 30.10.2024

UDC 796.01:316.64-053.6

DOI 10.25726/u3188-8706-4953-x

EDN BFZDQW

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Abstract

The article is devoted to the study of the role of physical culture and sports in the patriotic education of modern youth. The relevance of the topic is due to the need to find effective means of forming patriotic consciousness in the context of globalization and transformation of values. The purpose of the work is to analyze the potential of mass sports events and physical education in the context of patriotic education. The methodological basis was based on systematic and axiological approaches, content analysis, and questionnaires. The empirical base includes data from a survey of 1,500 Russian university students and an analysis of 50 specialized events for 2018-2023. The results demonstrate a positive dynamics of patriotic attitudes of young people with active participation in sports life ($r=0.78$; $p<0.01$). The most effective formats of events have been identified: military sports games, historical reconstructions, memorial tournaments. The author's model of sports and patriotic education is proposed. The data obtained have theoretical value for the development of the concept of civic and patriotic education and practical significance for optimizing youth policy. The prospects of the study are related to the cross-cultural analysis of the potential of sports in patriotic education.

Keywords

physical culture, sports, patriotism, education, youth, mass events, values.

References

6. Vyrshchikov A.N., Kusmartsev M.B. Patriotic education of youth in modern Russian society: monograph. Volgograd: Publishing and Printing House «Author's pen», 2006. 172 p.
7. Gayazov A.S. Formation of a citizen: theory, practice, problems: monograph. Chelyabinsk: Publishing house of the Chelyabinsk State Pedagogical University, 2010. 238 p.
8. Yeshev M.A. Patriotism in Soviet and post-Soviet Russia // Power. 2014. № 5. pp. 85-89.
9. Ibragimova L.A., Ivanova E.M. Patriotic education of student youth in modern conditions // Bulletin of the N.I. Lobachevsky Nizhny Novgorod University. 2010. № 3(2). pp. 121-125.
10. Koltsova V.A., Sosnin V.A. Socio-psychological problems of patriotism and the peculiarities of its upbringing in modern Russian society // Psychological journal. 2005. Vol. 26. № 4. pp. 89-98.
11. Kotrutsa L.N. Formation of patriotic consciousness of students in the conditions of the university educational process: diss. ... cand. of pedagog. scien. Krasnodar, 2009. 185 p.
12. Kuznetsova T.V. The development of patriotism and civic identity of Russian youth in the context of modern challenges // Bulletin of the M.A. Sholokhov Moscow State University for the Humanities. Pedagogy and psychology. 2011. № 4. pp.24-29.

13. Kusmartsev M.B. Patriotic education of children and youth: from the image of Victory to spiritual identity with the generation of Winners: monograph. Volgograd: Publishing House of Volgograd State Medical University, 2012. 211 p.
14. Lesnyak V.I. Pedagogical system of heroic and patriotic education of personality in the conditions of formation of civil society: diss. ... doctor of pedagog. scien. Magnitogorsk, 2006. 351 p.
15. Lutovinov V.I. Modern Russian patriotism: the concept and program of education // Pedagogy. 2006. № 5. pp. 52-64.
16. Malinkin A.N. The concept of patriotism // Sociological journal. 1999. № 1-2. pp. 87-117.
17. Moskalenko S.V. Topical issues of patriotic education of youth in modern conditions // Bulletin of the Moscow State University of Culture and Arts. 2010. № 4. pp. 100-104.
18. Palkin A.D., Kolobov A.I. Sports and historical heritage as the basis of patriotic education of youth // Theory and practice of physical culture. 2013. № 7. pp. 3-6.
19. Sanina A.G. Patriotism and patriotic education in modern Russia // Sociological research. 2016. № 5. pp. 44-53.
20. Trifonov Yu.N. Patriotic education of students in physical culture and sports activities of the university // Bulletin of the Chelyabinsk State University. 2012. № 4(258). pp. 229-232.