

Содержательные условия взаимодействия со странами юга Африки в сфере образовательной деятельности с целью продвижения ценностей российского образования

Константин Борисович Егоров

Кандидат исторических наук, ректор

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Пермь, Россия

egorov@pspu.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Борис Александрович Крузе

Доктор педагогических наук, заведующий кафедрой Педагогики и психологии

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Пермь, Россия

kruze@pspu.ru

ORCID 0000-0001-6303-4097

Анастасия Андреевна Вертьянова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры Методики преподавания иностранных языков

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Пермь, Россия

vertyanova@pspu.ru

ORCID 0009-0005-3337-4660

Поступила в редакцию 02.03.2024

Принята 22.04.2024

Опубликована 15.05.2024

УДК 37(680)

DOI 10.25726/w4001-2901-5096-g

EDN WWFTEF

БАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Аннотация

Новые ориентиры внешней политики Российской Федерации, обозначенные в ежегодном послании Президента Федеральному Собранию, связаны с развитием отношений, в том числе, со странами африканского континента, которые сегодня динамично развиваются. Отношения со странами юга Африки имеют давнюю историю. Традиционно перспективными направлениями для сотрудничества являются такие сферы как геологоразведка, добыча и обработка, подготовка кадров, здравоохранение, продовольственная безопасность. Эти традиционные направления сотрудничества, по-видимому, стали основой для развития межкультурного диалога, подготовки кадров для стран юга Африки в российских университетах по приоритетным направлениям, становлению опыта организации курсов русского языка в этих странах. Современный этап развития отношений со странами юга Африки требует становления новых инструментов и контекстов взаимодействия. Этот этап, по мнению авторов настоящей статьи, предполагает не только научно-технологическое и политико-экономическое сотрудничество, актуальность приобретает сотрудничество в гуманитарной сфере, трансфер именно гуманитарных технологий. Министерством просвещения Российской Федерации в этой логике подведомственным педагогическим университетам поставлена задача развития взаимодействия со странами юга Африки в сфере образовательной деятельности с целью продвижения ценностей российского образования. Такая

задача не сводится только к обучению специалистов и укреплению позиций русского языка. Речь идёт о развитии взаимодействия на уровне образовательных и просветительских традиций, ценностей, подходов, в конце концов, методов и технологий образования на всех составляющих его ступенях и во всех сферах, включая, конечно, гуманитарные. Если опыт образовательного взаимодействия со странами юга Африки в научно-технологической сфере сложился в результате внешней политики России на предыдущих этапах, то задача развития взаимодействия в сфере педагогического образования требует своего рассмотрения и выявления содержательных условий такого взаимодействия.

Ключевые слова

страны юга Африки, культурно-образовательный контекст, образовательная деятельность, ценности российского образования, Центр открытого образования.

Введение

В настоящее время активно развивается гуманитарное международное сотрудничество России с зарубежными странами в области науки, образования, спорта, молодежной политики, искусства и культуры, а также в особенности педагогического образования и популяризации русского языка в мире. Гуманитарная политика Российской Федерации за рубежом является неотъемлемой частью внешней политики Российской Федерации. Особую роль в гуманитарной сфере играет культура и язык как эффективные инструменты сглаживания противоречий между государствами и формирования объединительной международной повестки дня (Концепция гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом, 2023).

Перед университетским педагогическим сообществом ставится множество задач по укреплению международных связей, продвижению русского языка и культуры, реализации совместных научных исследований и образовательных проектов, внедрение программ академической мобильности и курсов повышения квалификации, установление побратимских отношений, обмен опытом с зарубежными организациями-партнерами.

Выстраивание эффективных моделей сотрудничества и сотворчества между учеными и практиками, представляющими различные культурно-образовательные контексты является одной из важных задач, которая приобрела актуальность в условиях стремительно меняющегося мира, где границы между культурами становятся не такими четкими, а взаимозависимость между странами - все более очевидной. Одним из ключевых направлений в этой области становится сотрудничество со странами Африки (Кирабаева, 2021). Российское образование имеет богатую историю и традиции, и его интеграция в образовательные пространства этих стран может стать ключевым фактором для расширения возможностей для масштабирования российских образовательных программ, направлений научных исследований, перечня программ академической мобильности при условии их адаптации к потребностям, возможностям и условиям стран Африки.

В Послании Федеральному Собранию в 2024 году Президент Российской Федерации В.В. Путин обозначил важную задачу, касающуюся переосмысления роли африканского континента в контексте новых международных отношений. Он отметил необходимость глубокого анализа как места Африки в глобальной политике и экономике, так и роли России в процессе развития этого континента. Африка, обладая огромным природным и человеческим потенциалом, становится все более значимой в международных делах, что открывает новые возможности для взаимодействия.

Безусловно, расширение возможностей для обучения на русском языке может способствовать не только укреплению позиций русского языка в мире, но и созданию новых образовательных и культурных связей. Так, программы академических обменов студентов, стажировки, совместные научные исследования и культурные, просветительские, информационные мероприятия значительно повышают интерес к русскому языку и культуре России. А, например, для соотечественников в зарубежных странах, сохранение языковой и культурной идентичности играет ключевую роль в поддержании связей с исторической родиной. Программы по обучению русскому языку и культуре, организуемые в зарубежных странах, могут помочь в поддержании этой связи. Например, создание

русскоязычных культурных центров и школ в различных странах может стать важным инструментом для объединения русскоязычного сообщества и воспитания новых поколений, которые будут гордиться своей культурной наследием.

Таким образом, для достижения поставленных целей необходимо комплексное взаимодействие между образовательными учреждениями, государственными структурами и сообществами, как внутри страны, так и за её пределами. Это позволит не только укрепить позиции русского языка, но и внести значимый вклад в развитие международных отношений и культурного обмена. Активное вовлечение России в образовательные процессы стран африканского континента открывает новые перспективы для создания платформы для сотрудничества и обмена опытом.

Материалы и методы исследования

Обеспечение гуманитарного сопровождения научно-технологического и политико-экономического сотрудничества с государствами юга Африки является важной задачей, которая требует комплексного подхода. Важным аспектом этого процесса является развитие механизмов распространения русского языка и культуры, а также ценностей российского образования. Это не ограничивается лишь деятельностью специализированных организаций, но включает в себя полноценный трансфер гуманитарных технологий и образовательных методик, в частности, технологий педагогического образования. Для успешной реализации этой задачи необходимо создать адаптационные механизмы, которые позволят трансформировать существующие образовательные продукты и практики на русском языке с учетом специфических особенностей образовательных контекстов стран-партнёров. Это позволит не только сохранить культурные и языковые традиции, но и сделать их более доступными для местного населения. Например, важно учитывать местные языки, культурные особенности и образовательные стандарты, чтобы обеспечить более эффективное восприятие русского языка и культуры. Кроме того, решение этих задач создаст основу для дальнейшего развития многостороннего взаимодействия в сфере образования с государствами юга Африки. Это включает в себя проектирование универсальных инструментов для масштабирования образовательной деятельности, а также трансляцию и продвижение русского языка, культуры и ценностей российского образования. Такой подход основывается на принципах открытой коммуникации, взаимного обогащения, сотрудничества и совместного творчества.

В 2023 году ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (ПГГПУ) получил государственное задание от Министерства просвещения Российской Федерации на развитие научного и образовательного взаимодействия с учебными заведениями стран юга Африки, включая Намибию, Зимбабве, ЮАР и Ботсвану. Одним из ключевых направлений этой работы стало открытие и поддержка центров открытого образования на русском языке, а также обучение русскому языку. Эти центры будут служить не только для обучения, но и для культурного обмена, что поможет укрепить связи между Россией и африканскими странами.

Работа в этом направлении получила грантовую поддержку от Министерства просвещения Российской Федерации, что подчеркивает важность и актуальность данного проекта. Такая поддержка необходима для создания необходимых условий для совершенствования деятельности центров, а также при подготовке преподавателей, которые смогут обучать русскому языку как иностранному и проводить информационные, просветительские и образовательные мероприятия, нацеленные на популяризацию русского языка и культуры для иностранных граждан.

Важным аспектом работы центров станет внедрение современных образовательных технологий, включая дистанционные форматы обучения, методики интерактивного образования и использование информационно-коммуникационных образовательных ресурсов. Это позволит сделать процесс обучения более эффективным и доступным для обучающихся, а также привлечь внимание широкой аудитории к русскому языку и культуре.

Таким образом, развитие гуманитарного сотрудничества со странами юга Африки представляет собой многогранный процесс, который требует целостного и комплексного подхода. Все это не только способствует продвижению русского языка и культуры, но и укрепляет международные связи, создавая

условия для эффективного позиционирования российских университетов на международной арене стран Африки.

Результаты и обсуждение

Дополнительные общеобразовательные программы, которые предлагаются Центрами открытого образования для детей и взрослых из ЮАР, Намибии, Зимбабве и Ботсваны, имеют целью не только обучение русскому языку как иностранному, но и ознакомление с культурным разнообразием и языковым наследием многонационального народа Российской Федерации. Такие программы как «Знакомьтесь, это я», «Окно в Россию», «Мир вокруг меня», «Сокровища русской дружбы», «Русское слово», «Диалог на русском» помогут иностранным гражданам овладеть основами разговорного русского языка на уровне А1. Тематическим содержанием речи в рамках программ выступают темы, непосредственно связанные с особенностями культурно-образовательного контекста потенциальных слушателей. Каждая тема курса раскрывается в диалоге культур, в сравнении с традиционными явлениями в России.

Так, в рамках деятельности Центра открытого образования на русском языке реализуются и просветительские, информационные мероприятия, которые способствуют расширению представлений участников мероприятий о России, ее истории, культуре, традициях. Например, мероприятие «Киноклуб» подразумевает организацию серии встреч для просмотра русских фильмов. Используя художественный материал современных российских фильмов, усовершенствовать коммуникативную и межкультурную компетенции иностранных слушателей, повысить их интерес к изучению русского языка, истории и культуры. Формат: просмотр фильмов с дальнейшим обсуждением. Такие встречи помогают укрепить международные связи и взаимопонимание.

Данные дополнительные общеразвивающие программы и просветительские мероприятия реализуются в Центре открытого образования на русском языке в Республике Намибия, который начал свою работу в сентябре 2024 при содействии Министерства просвещения Российской Федерации и Фонда поддержки гуманитарных наук «Моя история».

Необходимо отметить, что в установлении сотрудничества с ЮАР важным событием стали переговоры с представителями Министерства образования Южноафриканской Республики и ПГГПУ, которые состоялись в рамках 17-й сессии межправительственной комиссии между Россией и ЮАР. В ходе встреч были определены потребности и направления совместной работы, что позволило выявить взаимовыгодные условия для открытия центров опережающих образовательных технологий и центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку.

Также в рамках обсуждений были рассмотрены программы академической мобильности преподавателей и студентов между Пермским педагогическим университетом и образовательными организациями в Намибии, Ботсване, Зимбабве и ЮАР. Безусловно, это создаст новые возможности для обучающихся, педагогов и научных сотрудников, поскольку способствует обмену опытом и поможет усовершенствовать образовательный процесс в странах.

С точки зрения современных образовательных инструментов, методик и технологий обучения потенциал для международного научного двустороннего сотрудничества представляют научные исследования в сфере образования, а именно исследования и научные проекты, связанные с психолого-педагогической направленностью, цифровым образованием и искусственным интеллектом, функциональной грамотностью, технологией развития человеческого потенциала, профессиональным самоопределением детей и молодежи, поддержкой детей с особыми потребностями и многие другие. Каждое направление исследований может стать основой для создания образовательных инструментов, стратегий и программ, которые будут полезны как для российских, так и для зарубежных студентов и преподавателей. Эти же тематики находят свое отражение в учебных планах программ бакалавриата, магистратуры, аспирантуры и вызывают интерес у зарубежных партнеров. Очень важно, что в рамках учебных программ для студентов предоставляются возможности академических стажировок, практико-ориентированных занятий, что позволяет будущим учителям не только теоретически осваивать учебный материал, но и применять его на практике.

Процессы глобализации и интернационализации в последние десятилетия определяют векторы развития современного высшего образования, вынуждая адаптироваться к новым условиям, вносят изменения в систему ценностей университетского сообщества (Прохоров, 2012).

Таким образом, интеграция результатов исследований в образовательные программы не только повышает качество подготовки будущих педагогов, но и отвечает на вызовы, стоящие перед современным обществом, включая необходимость адаптации к быстро меняющемуся миру. Поддержанию интереса также способствуют квоты Правительства РФ для поступления иностранных граждан в российские ВУЗы. Созвучные ориентиры сформулированы Министром начального и среднего образования Республики Зимбабве Торерай Мойо в ходе встречи с учительскими союзами в Хараре 26 февраля 2023 года. В частности, правительство планирует привлечь в систему образования 5000 новых учителей и построить 2800 школ в 2024 году (Teacher Recruitment, 2024).

В июне 2024 года на полях Международного форума министров образования в Казани состоялись двусторонние встречи с Министром начального и общего образования Республики Зимбабве Торерай Мойо. В августе 2024 в соответствии с договорённостями, достигнутыми в Казани представители ПГГПУ прибыли с визитом в Республику Зимбабве, в рамках которого посетили общеобразовательную школу, которую планируется включить в проект школ побратимов Пермского края и Республики Зимбабве. Во время визита также состоялась встреча представителей ПГГПУ с руководством и представителями Министерства начального и общего образования. Участники встречи обсудили вопросы запуска онлайн-курса «Искусственный интеллект в образовании» для 25 учителей, а также перспективы сотрудничества между двумя сторонами. Помимо этого, в ходе встречи обсуждались вопросы взаимодействия, которые будут отражены в меморандуме о сотрудничестве. В настоящее время идет процесс согласования текста меморандума о взаимопонимании с Министерством начального и общего образования Республики Зимбабве.

В дорожную карту сотрудничества включены следующие аспекты:

- реализация проекта школ побратимов Республики Зимбабве и Пермского края;
- обучение учителей как в дистанционном режиме, так и на базе ПГГПУ по разным темам, таким как экспериментальная физика, нейробиология, биотехнология и молекулярная биология, графический дизайн, программирование микроконтроллеров Arduino, создание приложений, цифровое образование и медиаобразование, технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, VR-технологии, 3D-моделирование и прототипирование и многим другим;
- проведение исследований по развитию функциональной грамотности учеников начальной школы, разработка диагностических материалов для учителей и рекомендаций;
- изучение системы школьного образования Республики Зимбабве, подготовка опросника для школ и аналитического отчёта;
- поступление выпускников школ в ПГГПУ на программу бакалавриата «Русский как иностранный» по квотам Правительства РФ, подготовка учителей, способных преподавать и набирать классы с изучением русского языка с профильной психолого-педагогической направленностью;
- организация международного конкурса научно-технических идей и разработок для детей.

Большое значение для развития общего образования в странах юга Африки, как было обозначено в ходе 17-й сессии межправительственной комиссии РФ и ЮАР в марте 2023 (Министерство иностранных дел Российской Федерации, 2023) имеет современная инфраструктура, которая включает в себя современные лаборатории для науки, медиакластер, топовые программно-аппаратные решения, VR-технологии, симуляторы, даже рентген, демонстрационное оборудование, робототехника, 3D-печать, цифровые платформы и инструменты разработчика. Такое оборудование, как правило, входит в комплект обеспечения так называемых технопарков универсальных педагогических компетенций на базе педагогических вузов РФ.

Однако помимо собственно технологий на передний план выступают вопросы методического сопровождения их интеграции в образовательный процесс, образцы передового опыта как в области образования детей, так и в области повышения квалификации учителей на основе технологий. Значительное поле совместной деятельности в этом направлении представляет собой развитие:

1. Дополнительного образования детей. Это программы и курсы, в том числе онлайн для детей младшего возраста в рамках так называемой Академии раннего развития, такие как «Биотехнология и молекулярная биология», «Обучение искусственным нейронным сетям», «Графический дизайн», «Программирование на Arduino», «Программирование и визуализация на Python», а также для подростков в университете для детей, таких как «Юный инженер», «Экспериментальная физика», «Основы робототехники», «ЛегоОбразование», «Базы данных», «Программирование станков с ЧПУ», «Экология и нейробиология», Урок технологии, урок биологии. С другой стороны, актуальными являются внеклассные программы для старшеклассников, развивающиеся на базе технопарков педагогических университетов: «3D-моделирование и печать», «Искусственный интеллект», «Медиа», «Дизайн», «Нейропсихология», «Химия окружающей среды». Развитие взаимодействия в этом направлении требует системного описания организационно-дидактического сопровождения совместного проведения таких программ и, возможно, условий интеграции этой практики в школы стран-партнеров.

2. Опережающие технологии педагогического образования. Важным компонентом научно-образовательного взаимодействия являются содержание и технологии подготовки студентов педагогических специальностей в рамках Технопарка универсальных педагогических компетенций и Центра демонстрации и оценки педагогических компетенций (Егоров, 2022). Это направление также имеет потенциал для сотрудничества. Речь идет о трансфере программам, академической мобильности студентов и преподавателей для обсуждения и внедрения. Следующим шагом станет разработка совместных программ, а также тестирование системы и процедуры оценивания в университетах-партнерах (Университетом Зимбабве, Университетом Ботсваны, Международным университетом Менеджмента (Намибия).

В ходе круглого стола с представителями факультета образования и факультета социальных наук и факультета гуманитарных наук Университета Зимбабве и ПГГПУ 4 апреля 2023 года были сформулированы перспективные направления совместных исследований в психологии, такие как развитие человеческих ресурсов, технологии когнитивного развития детей и подростков, технологии социализации, технологии профилактики девиантного поведения, моделирование систем психологической поддержки, дифференциальная и социальная психология, а также архитектура и содержание соответствующих программ бакалавриата и магистратуры направлений подготовки «Психологическое образование и психолого-педагогическое образование: «Кризисная психология и медиация в образовании», «Организация работы с молодежью», «Психология и социальное воспитание», доступные, в том числе и по квотам Правительства Российской Федерации на обучение иностранных студентов.

Трансфер технологий, образовательные программы, доступные для студентов из стран юга Африки обуславливают интерес к межкультурной коммуникации как научно-образовательному направлению сотрудничества. Шагом к развитию взаимодействия в этом направлении является формирование исследовательских команд, которые занимаются лингвистическими исследованиями как по русскому языку, так и по другим языкам. Как в общем иноязычном образовании, так и в профессиональном и академическом общении.

Большое значение для развития взаимодействия имеют инструменты поддержки иностранных студентов в образовательной деятельности на территории Российской Федерации. Пушкин-Центр при ПГГПУ, созданный в 2020 году при поддержке Министерства просвещения, помогает студентам познакомиться с русской культурой и особенностями жизни в России. В ходе реализации деятельности «Пушкин-центра» решаются следующие задачи:

- осуществление обмена культурным, языковым, историческим наследием России и зарубежных стран;
- организация, участие и проведение мероприятий, связанных с продвижением русского языка в России и за рубежом;
- расширение связей с образовательными и научными организациями, занимающимися поддержкой и популяризацией русского языка в России и в мировом сообществе;

- осуществление культурно-просветительской и информационной деятельности, направленной на поддержание интереса к изучению русского языка;
- формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся средствами русского языка, литературы, культуры, традиций, истории России (Вертьянова, 2023).

Подготовительное отделение помогает иностранным студентам подготовиться к поступлению в университет и поступить на одну из программ. Необходим обширный репертуар технологий сопровождения иностранных студентов, включая переподготовку, внеклассные программы, культурные мероприятия, курсы русского языка и т.д.

Круглый стол с представителями Университета Ботсваны позволил установить общность стартовых подходов к разработке проблемы развития функциональной грамотности и целостного развития детей младшего школьного возраста.

Проблематика инклюзивного образования имеет значительный потенциал для развития взаимодействия. Трансфер образовательных технологий включает содержание и структуру деятельности, методические материалы специализированного центра инклюзивного образования, который занимается исследованиями и разработкой механизмов поддержки особых образовательных потребностей, реабилитации и инклюзии людей с особенностями здоровья. Среди прочих интерес партнёров в странах юга Африки вызывает технология организации студенческой клиники для людей с особыми потребностями (Егоров, 2018). Сотрудничество в этой сфере включает совместные программы, вспомогательные средства и стратегии поддержки людей с особыми потребностями, программы коррекции, совместные исследования. Университет предлагает соответствующие программы магистратуры и бакалавриата по специальности «Специальная педагогика и психология», «Логопедия», «Адаптивная физическая культура и спорт», «Инклюзивное образование». Российская Федерация также предоставляет квоту на обучение по этим программам.

Искусство и художественное образование – еще одно большое направление взаимодействия: исследование инструментов и стратегии международного художественного образования, музей в образовании имеет очень хороший потенциал в части исследований и механизмов внедрения музейной работы в образовательный процесс. Эта работа, а также организация совместных экспозиций являются сферой для сотрудничества.

Крайне важным в процессе взаимодействия с организациями образования в странах партнёрах является ориентация организаций образования не только на конкретные образовательные задачи и инструменты, доступные конкретному вузу-партнёру, но на более широкий контекст, выходящий за рамки сферы компетенции конкретного ВУЗа-партнёра. Университеты стран юга Африки включены в проблематику своих государств. К примеру, обсуждение вопросов здравоохранения, профилактики заболеваний, передающихся половым путем, профилактики употребления психоактивных веществ и др. не замыкается только на привнесении соответствующего содержания и технологий обучения в университеты. Большой интерес традиционно представляют собственно технологии здравоохранения. Аналогично анализируются и вопросы продовольственной безопасности. Интересны не только технологии подготовки специалистов, но и собственно технологии обеспечения такой безопасности, совместные разработки, исследования. Это приводит к необходимости взаимодействия вузов разной направленности и ведомственной принадлежности в процессе развития сотрудничества со странами юга Африки.

Заключение

Установление и развитие сотрудничества со странами юга Африки требует значительных разнонаправленных партнёрских усилий разных субъектов. Большую роль играет слаженное взаимодействие структур учредителя и Министерства иностранных дел Российской Федерации, который формулирует соответствующие установки для сети Посольств. Значимое содействие оказывает Россотрудничество. Огромное значение имеет консолидация русскоязычного населения в странах партнёрах. Проводниками такой консолидации выступают русские общины, ассоциации выпускников российских ВУЗов, Русская Православная Церковь, иные объединения.

Список литературы

1. Африка: региональная идентичность и традиции: ежегодник – 2021: сб. ст. Под ред. Н.С. Кирабаева, Л.В. Пономаренко, В.И. Белова, Е.А. Долгинова. М.: КУДН, 2021. 255 с.
2. Вертьянова А.А., Ермошина М.А. Формирование духовно-нравственных ценностей школьников во внеурочной деятельности в рамках мероприятий культурно-языкового центра // Язык и культура. 2023. № 61. С.154-172.
3. Грибанова В.В. Традиционное воспитание и образование у народов Африки: история и современность // Педагогика. 2018. №12. С. 108-117.
4. Грибанова В.В. Южная Африка: страницы истории и современная политика: сб. ст. Под ред. к.полит.н. Д.А. Зеленова, д.и.н. В.Г. Шубина. М.: ИАФР РАН, 2018. С. 94-102.
5. Егоров К.Б., Захарова В.А. Процедуры внешней и внутренней оценки качества образования в деятельности руководителя образовательной организации: аудит и модерация // Управление образованием: теория и практика. 2022. Т. 12. № 3. С. 170-178
6. Егоров К.Б., Лизунова Л.Р., Ворошнина О.Р., Наумов А.А. Организация инклюзивного образовательного пространства в педагогическом вузе // Стратегические линии развития инклюзивного высшего образования на современном этапе: мат. Межд. науч.-прак. конф. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина, 2018. С. 97-103.
7. Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом, утвержденной Президентом Российской Федерации от 3.11.2015. № Пр-2283. <http://www.kremlin.ru/acts/news/50644>
8. Концепция гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом, утвержденной Указом Президента Российской Федерации № 611 от 05.09.2023. https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/1829856/
9. Крузе Б.А., Вертьянова А.А., Ермошина М.А. Условия развития функциональной грамотности при организации обучения русскому языку в странах юга Африки // Обзор педагогических исследований. 2023. Т. 5. № 7. С.84-89.
10. Министерство иностранных дел Российской Федерации. XVII заседание Смешанного межправительственного комитета по торгово-экономическому сотрудничеству между Россией и ЮАР <https://www.mid.ru/tv/?id=1872916&lang=ru>
11. Прохоров А.В. Интернационализация высшего образования: состояние, проблемы, перспективы // Альманах теоретических и прикладных исследований рекламы. 2012. № 2(4). С. 8-17.
12. Страны Африки и Россия. Справочник. М.: Институт Африки РАН, 2004. 280 с.
13. Teacher Recruitment. Africa-Press – Zimbabwe. 2024. <https://www.africa-press.net/zimbabwe/all-news/govt-plans-to-recruit-5-000-more-teachers-in-2024-education-minister>

Union conditions for cooperation with the countries of Southern Africa in the field of educational activities in order to increase the prices of Russian education

Konstantin B. Egorov

Candidate of Historical Sciences, Rector
Perm State University of Humanities and Education
Perm, Russia
egorov@pspu.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Boris A. Kruse

Doctor of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Pedagogy and Psychology
Perm State University of Humanities and Education
Perm, Russia
kruze@pspu.ru
ORCID 0000-0001-6303-4097

Anastasia A. Vertianova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Methods of Teaching Foreign Languages
Perm State University of Humanities and Education
Perm, Russia
vertyanova@pspu.ru
ORCID 0009-0005-3337-4660

Received 02.07.2024

Accepted 22.08.2024

Published 15.09.2024

UDC 37(680)

DOI 10.25726/w4001-2901-5096-g

EDN WWFTEF

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Abstract

The new guidelines of the Russian Federation's foreign policy, outlined in the annual presidential address to the Federal Assembly, are related to the development of relations, including with the countries of the African continent, which are dynamically developing today. Relations with the countries of southern Africa have a long history. Traditionally, promising areas for cooperation are such areas as geological exploration, mining and processing, personnel training, healthcare, and food security. These traditional areas of cooperation seem to have become the basis for the development of intercultural dialogue, training for Southern African countries in Russian universities in priority areas, and the formation of experience in organizing Russian language courses in these countries. The current stage of development of relations with the countries of southern Africa requires the formation of new tools and contexts of interaction. According to the authors of this article, this stage involves not only scientific, technological and political-economic cooperation, but also cooperation in the humanitarian sphere, namely the transfer of humanitarian technologies, is becoming relevant. In this logic, the Ministry of Education of the Russian Federation has set the task for subordinate pedagogical universities to develop cooperation with the countries of southern Africa in the field of educational activities in order to promote the values of Russian education. This task is not limited only to training specialists and strengthening the position of the Russian language. We are talking about the development of interaction at the level of educational and enlightenment traditions, values, approaches, and, finally, methods and technologies of education at all its constituent stages and in all spheres, including, of course, the humanities. If the experience of educational cooperation with the countries of southern Africa in the scientific and technological sphere was formed as a result of Russia's foreign policy at previous stages, then the task of developing cooperation in the field of teacher education requires consideration and identification of meaningful conditions for such interaction.

Keywords

countries of southern Africa, cultural and educational context, educational activities, values of Russian education, Open Education Center.

References

1. Africa: regional identity and traditions: yearbook – 2021: collection of articles Edited by N.S. Kirabaev, L.V. Ponomarenko, V.I. Belova, E.A. Dolginov. M.: KUDN, 2021. 255 p.
2. Vertianova A.A., Yermoshina M.A. Formation of spiritual and moral values of schoolchildren in extracurricular activities within the framework of cultural and language center events // Language and Culture. 2023. № 61. pp.154-172.
3. Gribanova V.V. Traditional upbringing and education among the peoples of Africa: history and modernity // Pedagogy. 2018. №12. pp. 108-117.
4. Gribanova V.V. South Africa: pages of history and modern politics: collection of articles Edited by K. polit. N.D.A. Zelenov, D.I.N. V.G. Shubin. M.: IAfr RAS, 2018. pp. 94-102.
5. Egorov K.B., Zakharova V.A. Procedures for external and internal assessment of the quality of education in the activity of the head of an educational organization: audit and moderation // Education management: theory and practice. 2022. Vol. 12. No. 3. pp. 170-178
6. Egorov K.B., Lizunova L.R., Voroshnina O.R., Naumov A.A. Organization of an inclusive educational space in a pedagogical university // Strategic lines of development of inclusive higher education at the present stage: mat. of the Inter. scien. and prac. conf. Nizhny Novgorod: Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minina, 2018. pp. 97-103.
7. The concept of state support and promotion of the Russian language abroad, approved by the President of the Russian Federation on 3.11.2015. № Pr-2283. <http://www.kremlin.ru/acts/news/50644>
8. The concept of the humanitarian policy of the Russian Federation abroad, approved by Decree of the President of the Russian Federation № 611 dated 09.05.2023. https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/1829856/
9. Kruse B.A., Vertianova A.A., Yermoshina M.A. Conditions for the development of functional literacy in the organization of Russian language teaching in Southern African countries // Review of pedagogical research. 2023. Vol. 5. № 7. pp.84-89.
10. The Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation. XVII Meeting of the Joint Intergovernmental Committee on Trade and Economic Cooperation between Russia and South Africa. <https://www.mid.ru/tv/?id=1872916&lang=ru>
11. Prokhorov A.V. Internationalization of higher education: state, problems, prospects // Almanac of theoretical and applied advertising research. 2012. № 2(4). pp. 8-17.
12. African countries and Russia. Reference book. M.: Institute of Africa of the Russian Academy of Sciences, 2004. 280 p.
13. Teacher Recruitment. Africa-Press – Zimbabwe. 2024. <https://www.africa-press.net/zimbabwe/all-news/govt-plans-to-recruit-5-000-more-teachers-in-2024-education-minister>