

Проблемы и перспективы внедрения инновационных технологий в процесс самостоятельного обучения студентов

У Пэнфэй

Аспирант

Институт иностранных языков, Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы

Москва, Россия

wpf1763337096@gmail.com

ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 07.07.2024

Принята 27.08.2024

Опубликована 15.09.2024

УДК 378.147:62-052.

DOI 10.25726/f1901-6696-1164-b

EDN ZFIKDR

БАК 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

OECD 05.03.HB. EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

Аннотация

В статье исследуется сложная связь между преобразующим потенциалом цифровых технологий и формирующейся идентичностью современных студентов, которая оказывает существенное влияние на систему образования. Авторы статьи утверждают, что эти элементы требуют смены парадигмы, и подчеркивают решающее значение инновационных образовательных технологий. На основе всестороннего обзора литературы по самостоятельному обучению демонстрируется потенциал данных технологий для развития у студентов разнообразных навыков, включая как базовые компетенции, так и специальные знания, относящиеся к их области обучения. Внедрение инновационных методов обучения способствует вовлечению студентов в учебный процесс, развитию их независимости и самостоятельности в приобретении знаний. В данной статье подчеркивается важность самостоятельного обучения как важного компонента современного образования и эффективность образовательных технологий в содействии успеху учащихся. Авторами статьи приводится утверждение, что благодаря внедрению персонализированных подходов к обучению мы можем воспитать новое поколение профессионалов, обладающих не только навыками, необходимыми для того, чтобы ориентироваться в тонкостях своей области, но и способностью к адаптации, необходимой для процветания на быстро развивающемся рабочем месте.

Ключевые слова

инновационные технологии в образовании, самостоятельное обучение студентов, проблемы внедрения инноваций, перспективы развития образовательных технологий, эффективность самостоятельного обучения.

Введение

Развитие системы высшего образования поддерживается педагогическими принципами, научными исследованиями и внедрением новых технологий и методов обучения. Инновационные образовательные подходы тесно связаны с более широкими социальными, глобальными и интегрированными процессами. Образовательные инновации представляют собой непрерывный и естественный процесс, который приводит к результатам, способствуя приобретению новых знаний, которые могут сократить разрыв между традиционными системами и проблемами, связанными с

цифровизацией образования (Никитюк, 2020). Главной особенностью инноваций является то, что они могут влиять на уровень общепрофессиональной активности студентов и расширять поле инноваций в образовательной среде образовательных учреждений.

Источником инноваций в разрешении противоречий является наука, которая развивается путем подтверждения результатов образовательных экспериментов или практического применения студентами. Движущей силой развития инноваций является потребность в новых идеях в психологическом и социальном контексте. Этот процесс продолжается по мере того, как учащиеся переходят к более функциональной стадии приобретения знаний.

Распространение инновационных технологий открыло новую эру в образовании, предлагая беспрецедентные возможности для персонализированного и эффективного обучения. Интеграция этих технологий в самостоятельное обучение студентов обещает улучшить результаты обучения. Однако для успешного внедрения таких технологий необходимо детальное понимание связанных с ними проблем и перспектив. В этой исследовательской статье исследуются проблемы и потенциальные преимущества внедрения инновационных технологий в самостоятельное обучение студентов, даются научно обоснованные рекомендации, которые помогут преподавателям и политикам добиться максимальных результатов в образовании в эпоху цифровых технологий.

Таким образом, цель данного исследования – продемонстрировать, что инновации в образовании, которые включают в себя разработку новых идей, инструментов, методов преподавания и управления, служат основным фактором качественного улучшения системы самостоятельного образования и системы образования в целом. Благодаря тщательному анализу влияния этих инноваций на эффективность различных элементов системы, исследование направлено на то, чтобы подчеркнуть преобразующий потенциал этого подхода, особенно в области самостоятельного образования.

Материалы и методы исследования

Методология исследования рассматривает педагогические инновации как естественное явление, характеризующееся динамичным развитием и получением впечатляющих результатов. Предполагается, что внедрение данных достижений позволит преодолеть растущий разрыв между традиционными образовательными системами и требованиями цифровой среды обучения.

Результаты и обсуждение

Педагогическое образование претерпело значительные изменения под влиянием инновационных разработок как зарубежных, так и отечественных учебных заведений. Для повышения общего благосостояния общества необходимо модернизировать систему образования и поощрять самостоятельное мышление учащихся. В современном мире обществу требуются профессионалы, способные принимать нестандартные решения, проявлять творческий подход и сохранять независимость (Демченко, 2021). Самостоятельная форма обучения является важнейшей составляющей образовательного процесса и, как и все другие компоненты, представляет собой систему организационно-педагогических мероприятий, направленных на подготовку специалистов в определенной области или профессии.

Самостоятельное обучение студентов предполагает основные виды их учебной деятельности. Проблема адаптации учащихся к условиям обучения, доля которых в самоорганизации и самостоятельности постоянно возрастает, является одним из основных направлений работы преподавателей любого уровня в образовательных учреждениях.

Студентам необходимы следующие условия для самостоятельного обучения: организация, учет личностных особенностей студентов, разработка персональных творческих заданий по проблемным темам. У студентов должно быть много методических материалов.

Одной из важных задач преподавателей в высших учебных заведениях является правильная организация самостоятельного обучения и обеспечение условий для успешного его прохождения (Никитюк, 2020). Это означает не только преподавательскую, научную и соответствующую подготовку

студентов, но и умение в полной мере задействовать интеллектуальные силы студентов в образовательном процессе.

В результате самостоятельного обучения у студентов формируются следующие аспекты:

- развитие творческих способностей и активизация психологической деятельности;
- саморазвитие бесконечных знаний;
- понимание глубины знаний – решающий признак их устойчивости;
- самостоятельность студентов – результат их нравственных усилий.

Процесс самостоятельного обучения и осмысления студентами учебного материала дистанционно помогает мобилизовать способности учащихся и активизировать внутреннюю познавательную мотивацию к обучению.

Самостоятельная работа студента является не только основным способом усвоения учебного материала, но и позволяет ему самостоятельно решать организационные задачи и задачи планирования, контролировать свою учебную деятельность и развивать личностные качества (Щукина, 2024). Целенаправленная работа студентов направлена на то, чтобы с помощью инновационных технологий и средств образовательного процесса обеспечить возможность самостоятельного обучения по формированию способностей рефлексивного управления.

Расширение функции самостоятельного обучения студентов подразумевает не только увеличение их количества, но и интеграцию различных индивидуальных и групповых учебных мероприятий без участия преподавателя и под его наблюдением. Эффективность самостоятельного обучения зависит от ее организации, содержания, взаимосвязи и характера заданий.

Среди наиболее эффективных способов самостоятельного обучения студентов, направленных на персонализацию и усиление образовательного процесса, следует отметить использование цифровых технологий в обучении. Научно-технический прогресс требует улучшения понимания большого количества учебных материалов на качественном уровне. Именно широкое внедрение цифровых технологий в образовательный процесс способствует его интенсификации, инициативности и развитию креативности (Демченко, 2021).

Инновационные технологии включают в себя различные формы передачи (диалог, дискуссия, лекции) информации из различных источников. Все это делается с помощью аудиоинструментов. Были созданы масштабные форумы по преподаванию, студенческим обменам, беседам и видеоконференциям в формате Zoom. Следует также отметить, что современные цифровые технологии активно работают в форме дистанционного обучения. Однако следует отметить, что с точки зрения функциональности дистанционное обучение имеет несколько иное содержание, чем традиционное образование.

В большинстве странах мира популярность дистанционного обучения с каждым годом растет, ведь оно сориентировано на интерактивном взаимодействии педагогов и студентов и является наиболее гибкой и общедоступной. Во многом распространение использования вузами именно дистанционного обучения было инициировано пандемией COVID-19. Эпидемия вызвала крупнейший в истории сбой в образовании, затронув около 1,6 млрд студентов по всему миру, так как большинство вузов оказались неподготовленными. Около трети студентов оказались без доступа к любому дистанционному обучению. Таким образом эпидемия обозначила главные проблемы, наметив новые, цифровые, возможности образовательных систем, одновременно акцентировав необходимость приобретения педагогами необходимых новейших педагогических навыков в области «цифры» (Дьяк, 2020). Так, помимо насущных потребностей в обеспечении непрерывности обучения пандемия повысила важность технологий и цифровых инноваций в укреплении устойчивости систем обучения и переосмыслении будущего образования и обучения студентов. В свою очередь, ускоренная интеграция цифровых технологий в ответ на распространение COVID-19 повысила осведомленность педагогического и студенческого сообществ как о возможностях, так и о рисках, связанных с растущей зависимостью образовательного процесса от инновационных технологий для самостоятельного обучения (Мамаджанова, 2024).

В последнее время во многих отечественных и зарубежных учебных заведениях появились так называемые гибридные курсы (hybrid courses). Гибридные курсы – это специфическая форма сочетания

очного и дистанционного обучения, при которой отдельные курсы студент самостоятельно изучает в электронном формате, что не исключает его непосредственных контактов с преподавателем (Чулак, 2022). Интегрирование дистанционного обучения в очное опирается на новую трактовку содержания понятия «дистанцирование студента от преподавателя», в котором подчеркивается не физический, а педагогический аспект феномена дистанцирования. Последнее толкуется как возможность обеспечения с помощью дистанцирования студента от преподавателя его большей автономности, что позволяет существенно улучшить организацию самостоятельного обучения.

Информационно-аналитическая система дистанционного образования представляет собой учебный комплекс, в котором объединены преимущества практически всех форм преподавания учебного материала – учебника; учебного пособия для самостоятельного изучения материала; конспекта лекций; методов, пособий к практическим занятиям, лабораторных работ и курсового проектирования; справочной литературы (Касмурзаева, 2024).

В гибридных курсах предусмотрено многоуровневое тестирование по всем видам обучения в состав целостного курса дистанционного обучения может входить набор модульных блоков из отдельных разделов, имеющих свой рейтинг и влияющих на итоговую оценку знаний студентов. Каждая дидактическая единица может содержать: информационный блок, то есть теоретическую составляющую, разработанную на основе гипертекстовых технологий, статического и динамического графического материала; задачи для самостоятельного решения; контрольные вопросы; тестовые задания.

Использование инновационных технологий в системе самостоятельного обучения помогает достичь студентам самостоятельного изучения и реализации следующих целей:

- развитие творческих способностей студентов и готовности к самостоятельной продуктивной профессиональной деятельности;
- обучение, отвечающее потребностям современного общества;
- усиление образовательного процесса профессиональных учебных заведений.

Итак, образовательные инновационные технологии, определяют актуальность будущих профессий, формирующие профессиональные качества специалистов, и становятся испытанием для развития профессиональных навыков студентов в условиях, приближенных к реальной жизни (Шихалева, 2022).

Система образования развивается в направлении гуманизма, так как организация образовательного процесса не приведет к вытеснению учащихся и преподавателей. А, результаты образовательного процесса используются как средство самостоятельного обучения студентов. Критерии самостоятельности позволяют определить степень инновационности в любом учебном заведении, независимо от его названия. Творческие задания, игровые элементы, викторины, экскурсии, лекции и конференции используются для активизации интеллектуальной деятельности учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что сегодня самостоятельное обучение является одной из ведущих направлений, широко используемых в разных странах мира. Преподаватель применяет разноуровневые задания, таблицы, модели, мультимедийное оборудование, демонстрационный эксперимент, постановку лабораторно-практических работ.

Заключение

Интерес образовательного сообщества в исследовании проблем самосовершенствования самостоятельного обучения вызывают массовые споры. Развитие технологий происходит быстрыми темпами, и для того, чтобы обладать актуальными знаниями, нужно постоянно повышать студентам уровень осведомленности. Самостоятельное онлайн обучение способствуют формированию навыков самообразования, расширяет мировоззрение, повышает уровень профессиональных компетентностей, служит постоянному самосовершенствованию студентов. Большое количество студентов заинтересовано в самостоятельном обучении, ведь полученные знания можно успешно применять в дальнейшей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Демченко А.А. Дидактическая система организации самостоятельного обучения студентов // Родная школа. 2021. № 5. С. 68-70.
2. Дьяк Г.В. Роль и место самостоятельного обучения в подготовке студента // Современные проблемы подготовки специалистов в высших учебных заведениях. 2020. С. 104-106.
3. Касмурзаева Г.А. Инновационные педагогические технологии – залог качественного образования // Молодой ученый. 2024. № S4-1(503-1). С. 16-17.
4. Мамаджанова М.Р. Инновационные технологии в вузовском образовании // Экономика и социум. 2024. № 1(116). С. 1074-1079.
5. Никитюк О.Б. Креативность как неотъемлемая составляющая интеллектуального развития творческой личности в процессе обучения в высших учебных заведениях // Сборник научных трудов «Технологии развития интеллекта». 2020. № 4. С. 237-241.
6. Чулак Л.Д. Активизация самостоятельного обучения студентов-стоматологов с помощью компьютерного программного обеспечения // Вестник педагогики. 2022. №2. С. 92-94.
7. Шихалева С.В. Внедрение новых информационных технологий в процесс самостоятельного обучения // Педагогический поиск. 2022. № 4. С. 27-28.
8. Щукина Л.М. Инновационные технологии обучения в пространстве современного образования: специфика и содержание вопроса // Теория и практика современной науки. 2024. № 12(102). С. 238-241.

Problems and prospects of the introduction of innovative technologies in the process of self-study of students

Wu Pengfei

PhD student

Institute of Foreign Languages, Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia

Moscow, Russia

wpf1763337096@gmail.com

ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 07.07.2024

Accepted 27.08.2024

Published 15.09.2024

UDC 378.147:62-052.

DOI 10.25726/f1901-6696-1164-b

EDN ZFIKDR

VAK 5.8.2. Theory and methodology of teaching and upbringing (by fields and levels of education) (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HB. EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

Abstract

The article explores the complex relationship between the transformative potential of digital technologies and the emerging identity of modern students, which has a significant impact on the education system. The authors of the article argue that these elements require a paradigm shift, and emphasize the crucial importance of innovative educational technologies. Based on a comprehensive review of the literature on self-study, the potential of these technologies for the development of students' diverse skills, including both basic competencies and special knowledge related to their field of study, is demonstrated. The introduction of innovative teaching methods contributes to the involvement of students in the educational process, the development of their

independence and independence in acquiring knowledge. This article highlights the importance of self-study as an important component of modern education and the effectiveness of educational technologies in promoting student success. The authors of the article argue that through the introduction of personalized learning approaches, we can educate a new generation of professionals who have not only the skills necessary to navigate the intricacies of their field, but also the ability to adapt necessary to thrive in a rapidly developing workplace.

Keywords

innovative technologies in education, independent learning of students, problems of innovation, prospects for the development of educational technologies, the effectiveness of independent learning.

References

1. Demchenko A.A. Didactic system of organization of independent education of students // Native school. 2021. № 5. pp. 68-70.
2. Dyak G.V. The role and place of independent study in the preparation of a student // Modern problems of training specialists in higher education institutions. 2020. pp. 104-106.
3. Kasmurzayeva G.A. Innovative pedagogical technologies – the key to quality education // Young scientist. 2024. № S4-1(503-1). pp. 16-17.
4. Mamadzhanova M.R. Innovative technologies in higher education // Economics and Society. 2024. № 1(116). pp. 1074-1079.
5. Nikityuk O.B. Creativity as an integral component of the intellectual development of a creative personality in the process of studying in higher educational institutions // Coll-n of scientific papers on «Technologies for the development of intelligence». 2020. № 4. pp. 237-241.
6. Chulak L.D. Activation of self-study of dental students using computer software // Bulletin of Pedagogy. 2022. № 2. pp. 92-94.
7. Shikhaleva S.V. Introduction of new information technologies in the process of independent learning // Pedagogical search. 2022. № 4. pp. 27-28.
8. Shchukina L.M. Innovative learning technologies in the space of modern education: the specifics and content of the issue // Theory and practice of modern science. 2024. № 12(102). pp. 238-241.