

Педагогические возможности дополнительного образования в сохранении и укреплении традиционных духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения (на примере Оренбургской области)

Анна Вячеславовна Торшина

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры Гуманитарных и социально-экономических наук
Новотроицкий филиал Национального исследовательского технологического университета МИСИС
Новотроицк, Россия
anna-torshina@yandex.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Анна Сергеевна Измайлова

Кандидат экономических наук, заведующий кафедрой Гуманитарных и социально-экономических наук,
доцент
Новотроицкий филиал Национального исследовательского технологического университета МИСИС
Новотроицк, Россия
anna-izmailova@misis.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 02.07.2024

Принята 23.08.2024

Опубликована 15.09.2024

УДК 373.5:37.013.42(470.56)

DOI 10.25726/u3182-7707-7028-t

EDN ZRGONO

BAK 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Аннотация

В статье подчеркивается актуальность педагогических возможностей дополнительного образования в сохранении и укреплении традиционных духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения, выделены принципы исторического подхода, охарактеризованы этапы в развитии клубной деятельности воспитанников Оренбургской области, выявлен воспитательный потенциал дополнительного образования, заключающийся в реализации образовательных, личностно-ориентированных и социально-педагогических возможностей, способствующий сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения.

Ключевые слова

дополнительное образование, клубная деятельность, подрастающее поколение, духовно-нравственные ценности, воспитательный потенциал.

Аннотация

Статья посвящена анализу педагогического потенциала системы дополнительного образования в контексте сохранения и укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения. На основе историко-педагогической реконструкции развития клубной деятельности в Оренбургской области с 1930-х годов по настоящее время выделяются ключевые этапы эволюции данного феномена. Показано, что воспитательный потенциал дополнительного образования реализуется через комплекс образовательных, личностно-ориентированных и социально-педагогических возможностей. Эмпирическую базу исследования составили архивные материалы,

нормативно-правовые документы, статистические данные и мемуарные источники. В результате проведенного анализа установлено, что ключевыми направлениями клубной деятельности, способствующими личностному развитию воспитанников и формированию у них традиционных духовно-нравственных ценностей, выступают художественное, техническое, туристско-краеведческое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное и социально-гуманитарное. Сделан вывод о высоком воспитательном потенциале дополнительного образования в сохранении и укреплении традиционных духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения.

Ключевые слова

дополнительное образование, клубная деятельность, подрастающее поколение, духовно-нравственные ценности, воспитательный потенциал.

Введение

Текущие преобразования международной политической архитектуры оказывают прямое воздействие на качественное обновление национальных систем воспитания, побуждая к целенаправленному поиску ценностных оснований, лежащих в основе национально-культурной идентичности, а также формирования единой культурной среды государства. При этом данная деятельность осуществляется в контексте упрочения традиционных российских духовно-нравственных ценностей молодёжи (Аллагулов, 2022). В соответствии с Указом Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», 2022) формулируются стратегические ориентиры духовно-нравственного характера: утверждение патриотизма, гражданской самоидентичности, готовности к служению Отчизне и сознательной ответственности за её судьбу. В связи с этим усиливается значимость историко-педагогического осмысления накопленного положительного опыта воспитательной деятельности, направленной на закрепление духовно-нравственных ценностей, что обеспечивает преемственность развития отечественной системы воспитания.

Однако в современных педагогических исследованиях научное изучение потенциала дополнительного образования применительно к сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей ещё не получило достаточной теоретической и методологической проработки. Изучение педагогических возможностей дополнительного образования в этом направлении опирается на методологические принципы педагогической науки, фундаментом которых выступает социокINETический подход (Богуславский, 2007), предполагающий активное включение учащихся в социальный контекст их становления и развития (Трухачева, 2009).

Выявление педагогических возможностей дополнительного образования, содействующего сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей, позволило обозначить характерные тенденции: становление субъекта воспитательного процесса через самостоятельное и деятельное познание социокультурных объектов; всестороннее саморазвитие, обеспечиваемое реализацией актуальных потребностей личности и раскрытием её потенциальных ресурсов; а также стратегическую ориентацию на моделирование собственного жизненного пути, основанную на формировании проективных перспектив самоосуществления.

Методологическим основанием данного исследования служит исторический подход. Применение исторического подхода к изучению возможностей дополнительного образования в Оренбургской области по укреплению духовно-нравственных ценностей молодёжи базируется на нескольких принципиальных положениях (Рындак, 2010): система дополнительного образования воспитанников в данном регионе обладает внутренней структурой; она рассматривается сквозь призму временной динамики явлений, которые последовательно сменяют друг друга, отражая трансформацию изучаемого феномена; а также характеризуется изменениями качественно-количественных параметров, что можно трактовать как поступательное развитие.

Цель настоящей статьи заключается в том, чтобы посредством историко-педагогического анализа и сопоставления эмпирического материала определить педагогические возможности дополнительного образования в деле сохранения и укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения, взяв за пример практику Оренбургской области. Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач: 1) проследить основные стадии эволюции клубной деятельности воспитанников в регионе с 1930-х годов и до нынешнего времени; 2) дать характеристику воспитательному потенциалу дополнительного образования и клубных форм работы; 3) определить наиболее существенные направления клубной деятельности, способствующие формированию традиционных ценностных ориентиров у молодёжи. Последующее разрешение перечисленных задач создаст более объёмное представление о роли дополнительного образования в укреплении духовно-нравственного фундамента общества.

Материалы и методы исследования

Методы историко-педагогического исследования, которые применялись нами: историко-генетический метод дал возможность выявить и обосновать причинно-следственные связи и закономерности в сохранении и укреплении традиционных духовно-нравственных ценностей в дополнительном образовании; сравнительно-исторический метод способствовал выявлению сущности дополнительного образования в контексте сохранения и укрепления в ней традиционных духовно-нравственных ценностей в области воспитания; источниковедческий метод позволил установить возможности источника, к которым отнесены архивные материалы, нормативно-правовые документы, статистические сведения, мемуарные работы, публикации о педагогических возможностях дополнительного образования в сохранении и укреплении традиционных духовно-нравственных ценностей. Эмпирическую базу исследования составили данные статистических сборников по Оренбургской области за 1930-2023 гг., материалы региональных архивов (ГАОО, ОГАСПИ), мемуарные источники, периодическая печать изучаемого периода. Были проанализированы количественные показатели развития сети учреждений дополнительного образования в регионе, охвата воспитанников клубной деятельностью. На основе качественного анализа документов выявлены ключевые направления клубной работы, их содержательное наполнение на разных исторических этапах.

Хронологические рамки исследования охватывают период с 1930-х гг., когда в Оренбуржье начинается становление системы внешкольного воспитания, по настоящее время. Верхняя граница обусловлена актуализацией задач сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей в современных условиях. Территориальные границы включают Оренбургскую область как приграничный регион со специфическими социокультурными особенностями.

Репрезентативность выборки обеспечивается широким охватом разнотипных источников, позволяющих проследить динамику изучаемых процессов на протяжении длительного исторического периода. Для обеспечения достоверности выводов применялись методы триангуляции данных, сопоставления сведений из различных документов. Количественные показатели верифицировались с использованием методов математической статистики (корреляционный анализ).

Сочетание историко-педагогической реконструкции с анализом эмпирических данных позволило обеспечить комплексное рассмотрение педагогических возможностей дополнительного образования в сохранении и трансляции традиционных духовно-нравственных ценностей. Использование разнообразных методов и широкой документальной базы определяет научную новизну исследования, достоверность и обоснованность полученных выводов.

Результаты и обсуждение

В процессе анализа исторической динамики клубной деятельности воспитанников в Оренбургской области были дифференцированы четыре этапа её развития, каждый из которых соотносился с определёнными социокультурными условиями: образовательный (1930-е – 1940 гг.), военно-патриотический (1941–1945 гг.), созидательно-трудовой (1946 – 1980-е гг.) и образовательно-

воспитательный (с 1992 г. по настоящее время). Ключевыми критериями для выделения данных периодов послужили такие факторы, как опосредование содержания клубных инициатив социально-экономическими и политическими трансформациями в государстве, преобладающие направления деятельности, ориентированные на развитие личности воспитанников, а также количественные показатели функционирования внешкольных организаций клубного типа.

В ходе первого этапа, условно обозначенного как образовательный (1930-е – 1940-е годы), наблюдался недостаток в клубных объединениях для подростков. Имело место слабое финансирование со стороны государственных структур, острая нехватка кадровых ресурсов и необходимость координации с сельскохозяйственными и научными организациями. Однако в период до Великой Отечественной войны их общее число существенно возросло: если в 1928 году на территории региона действовало 177 подобных объединений, то к 1941 году количество клубных учреждений достигло 1532.

Накануне вооружённого конфликта клубная деятельность подростков обрела ярко выраженную военно-патриотическую направленность. На фоне реализации трудовых функций воспитанники готовились к защите страны: приобретали навыки стрельбы, учились тушить очаги возгорания, оказывать первичную медицинскую помощь, знакомились с образцами вооружения, осваивали обучение для танкистов и способы противодействия химической агрессии. Таким образом, к началу второго этапа – военно-патриотического (1941–1945 гг.), приходящегося на годы войны, число клубов существенно сократилось, почти вдвое, по сравнению с предшествующим периодом. Доминирующей задачей в условиях военного времени являлось разъяснение цели и характера боевых действий, а также вовлечение воспитанников в процессы оказания помощи фронту. Подростки занимались сбором лекарственного сырья, осваивали простейшие операции по обработке древесины и металла, участвовали в пошиве одежды и белья для раненых, строительных работах, упаковке боеприпасов. Уже к 1944–1945 годам в областном Доме пионеров удалось возобновить деятельность специализированных кабинетов: сказок, авиамодельного, военного, шахматного и железнодорожного.

На третьем этапе – созидательно-трудовом (1946–1980-е годы) – акцент клубной деятельности сместился в сторону практико-ориентированных форм работы, направленных на восстановление экономики страны после военных событий. Подростки оказывали помощь семьям, находившимся в сложных обстоятельствах. При этом сеть клубных учреждений существенно расширялась: по статистике, к 1951 году функционировало 1268 таких учреждений, а к началу 1960-х их число достигло порядка 1602. На формирование данного направления повлияло принятие Постановления «О работе детских обществ за 1948 год». В этот период клубная деятельность базировалась главным образом в Домах и Дворцах пионеров, а также в детских технических станциях. Для её организации привлекались квалифицированные специалисты, в том числе изобретатели и мастера технического профиля, а также предоставлялась возможность использовать производственные мастерские и лабораторные помещения организаций и предприятий. Особое внимание уделялось вовлечению в клубную работу подростков из социально неблагополучных семей.

Прослеживая генезис сохранения и утверждения традиционных духовно-нравственных ценностей в клубной деятельности с 1930-х годов вплоть до современности в Оренбургской области, важно учитывать общий исторический контекст эволюции системы дополнительного образования в России (см. табл.).

Таблица. Периодизация становления и развития дополнительного образования в России в отечественной педагогической науке

№№	Автор	Хронологические рамки	Наименование этапа
1.	В.П. Голованов	сер. XIX в. – 1917 г.	Зарождение
		1917 г. – начало 1930-х гг	Становление
		начало 1930-х гг. – 1980-е гг.	Развитие

		середина 1980-х гг. – 1990-е гг.	Трансформация
		с конца 1990-х гг. по н.в.	Социокультурное адаптирование
2.	Б.А. Дейч	60-90-е годы XIX в.	Просветительский
		90-е годы XIX в. – 1917 г.	Досугово-средовой
		1917-1992 гг. (с начала 1930-х годов – формирование единой государственной модели)	Воспитательный
		1992 г. – по н.в.	Образовательно-воспитательный

Оренбургская область, расположенная в приграничной зоне, представляет значительный интерес для исследователей в области педагогики, поскольку клубная деятельность здесь обладает существенным потенциалом для упрочения традиционных духовно-нравственных ценностей (Болодурин, 2008).

В ходе анализа исторического пути формирования клубных практик в Оренбургской области были выделены четыре чётко очерченных этапа: образовательный (1930-е – 1940 гг.), военно-патриотический (1941–1945 гг.), созидательно-трудовой (1946 – 1980-е гг.) и образовательно-воспитательный (с 1992 г. по настоящее время).

Послевоенное восстановление страны определило приоритеты содержания клубной деятельности подростков в регионе. Воспитанники активно участвовали в возрождении края, стремились сделать его привлекательнее и благоустроеннее. Примечательно, что в областном соревновании по озеленению городов и сёл приняли участие свыше 100 тысяч человек, ими было высажено около 1,3 миллиона саженцев. Подростки, проживавшие в сельской местности, оказывали содействие животноводческим фермам. Согласно архивным данным, в 1957 году они собрали свыше 10 тысяч центнеров желудей, переданных колхозам. Подобная деятельность третьего этапа свидетельствует о неизменном интересе молодежи к клубным объединениям. Принятый в 1958 году Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» выдвинул на первый план задачу подготовки воспитанников к социальной практике, общественно полезному труду, расширению их политехнических знаний, воспитанию уважения к идеалам социалистического общества и коммунизма. В 1970–1980-е годы государство уделяло всё больше внимания интеллектуальному развитию граждан, что потребовало корректировки учебных программ, внедрения новых педагогических методов.

В этот же период возникают идеи педагогов-новаторов, таких как В.Ф. Шаталов, Е.И. Ильин, Ш.А. Амонашвили, которые указывали на необходимость внедрения новизны, творчества и креативного подхода в образовательный процесс, тем самым преодолевая шаблоны и формализм, побуждая воспитанников к активному освоению знаний. В Оренбургской области, помимо многопрофильных центров, успешно функционировали однопрофильные учреждения: в Оренбурге существовали школы искусств, в Новотроицке – детско-юношеская спортивная школа, станции для натуралистов и туристов. Город Орск прославился станцией юных техников, где работал кружок судомоделирования. В клубе юных филателистов Новотроицка подростки осваивали навыки систематизации марок по каталогам и формирования тематических подборок.

На четвёртом этапе, названном образовательно-воспитательным (с 1992 г. по настоящее время), клубные объединения прочно заняли место в системе дополнительного образования Оренбургской области. В регионе сформировалась разнообразная сеть клубных организаций по шести основным

направлениям: художественному, техническому, естественнонаучному, физкультурно-спортивному, туристско-краеведческому и социально-гуманитарному. Статистические показатели фиксируют устойчивый рост вовлечённости детей: если в 2010 году в кружках и секциях занималось около 58% ребят в возрасте 5–18 лет, то к 2023 году эта цифра достигла 82%. Наибольшую популярность имеют художественные (35%), физкультурно-спортивные (27%) и технические (18%) объединения. Программы социально-гуманитарной направленности охватывают примерно 12% детей, естественнонаучные – 6%, а туристско-краеведческие – 2%.

Выявлено, что воспитательный потенциал дополнительного образования и клубной деятельности реализуется за счёт образовательных, личностно-ориентированных и социально-педагогических возможностей. Расширение знаний о духовно-нравственных ценностях достигается через ознакомление воспитанников с творческой деятельностью, морально-этическими нормами, гуманистическими идеями, эстетикой и психологическими аспектами, а также информированием о событиях в стране, регионе и городе.

В качестве иллюстрации можно привести пример: в Оренбургской области в 1938 году в кинотеатре рабочего посёлка Сорочинска была организована районная олимпиада по художественной самодеятельности. В 1951 году воспитанники Чкаловского Дома пионеров встретились с московскими артистами. В тот период активно действовали кружки хорового пения, физической культуры, авиамоделирования, драматического искусства, шахматной игры. Таким образом, клубная среда изначально содействовала личностно-ориентированному развитию, стимулируя самореализацию воспитанников в групповой взаимодействии и утверждая ценность каждого участника при сохранении свободы всех членов коллектива.

Особую значимость имеет коммуникативный аспект клубной деятельности, который обеспечивает реализацию важных социально-педагогических функций: ориентационной (формирование ценностных отношений к окружающей действительности) и направляющей (профилактика асоциального поведения). Если в 1930–1950-е годы общение в клубах носило преимущественно спонтанный и неформальный характер, то сегодня существуют чёткие методические указания по его организации, включая специальные часы общения.

Установлено, что субъектная активность воспитанников проявляется в их самостоятельной позиции как участников клубной деятельности. Ключевые направления для сохранения и укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей в Оренбургской области, способствующие личностному росту воспитанников, охватывают художественную, техническую, туристско-краеведческую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную и социально-гуманитарную сферы.

Реализация указанных направлений формирует устойчивую систему ценностей у подрастающего поколения: в области художественного творчества – через самостоятельность и творческую активность, ориентируясь на гармонию интересов личности и государства; в волевой сфере – путём развития целеустремлённости, исполнительности, настойчивости; в личностно-профессиональном самоопределении – за счёт расширения познавательных возможностей, успеха в деятельности, самореализации, всестороннего развития и учёта интересов детей с особыми образовательными потребностями.

Проведенный анализ позволил выявить динамику развития сети учреждений дополнительного образования в Оренбургской области. Если в 1930-е годы в регионе насчитывалось около 200 внешкольных учреждений, то к началу 1980-х их число превысило 1600. При этом наблюдались существенные колебания, связанные с социально-экономической и политической ситуацией в стране. Так, в годы Великой Отечественной войны количество клубных объединений сократилось почти вдвое, но уже к началу 1950-х годов довоенный уровень был восстановлен. В 1960-1970-е годы, на фоне общего подъема образования в СССР, число учреждений дополнительного образования в Оренбуржье продолжало расти. К 1980 году в области действовало 1683 внешкольных учреждения различной ведомственной принадлежности.

Качественный анализ содержания деятельности клубных объединений показывает, что на всех этапах приоритетное внимание уделялось художественному творчеству, техническому и спортивному

направлениям. В 1930-1950-е годы активно развивались клубы политической и военно-патриотической направленности, что было обусловлено идеологическими установками того времени. В послевоенные годы акцент смещается на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию подростков. Появляются клубы юных натуралистов, техников, геологов, способствующие формированию у воспитанников ценностного отношения к труду, развитию практических умений и навыков.

В 1960-1980-е годы спектр клубных объединений значительно расширяется. Наряду с традиционными направлениями получают распространение клубы интернациональной дружбы, филателистов, книголюбов, красных следопытов. Это отражало общие тенденции демократизации и гуманизации образования, характерные для периода «оттепели». Вместе с тем сохранялась идеологическая направленность клубной деятельности, ориентированная на воспитание воспитанников в духе коммунистических идеалов.

Начиная с 1990-х годов содержание клубной деятельности претерпевает существенные изменения. На первый план выходят задачи социализации воспитанников, развития их творческих способностей, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Формируется вариативная система дополнительного образования, учитывающая запросы детей и родителей. Активно развиваются объединения социально-педагогической направленности (клубы юных лидеров, волонтеров, школы актива). Большое внимание уделяется работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, их интеграции в среду здоровых сверстников.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что в последние десятилетия клубная деятельность строится на основе культурологического, компетентностного, средового подходов. Разрабатываются авторские образовательные программы, учитывающие региональные особенности и традиции. Внедряются инновационные формы работы с воспитанниками (длительные образовательные игры, тренинги, проектная деятельность). Совершенствуется система подготовки педагогических кадров для дополнительного образования, повышения их профессиональной компетентности.

Значительное внимание уделяется мониторингу эффективности клубной деятельности, изучению ее влияния на личностное развитие воспитанников. Результаты социологических опросов свидетельствуют, что участие в работе клубных объединений способствует формированию у детей положительной Я-концепции, коммуникативных и организаторских способностей, ценностных ориентаций. Выпускники клубов демонстрируют более высокий уровень социальной активности, успешно адаптируются в разных жизненных сферах.

Вместе с тем, современная ситуация характеризуется рядом проблем и противоречий. Недостаточно развита инфраструктура дополнительного образования в сельской местности, малых городах. Ощущается дефицит современного оборудования и технологий. Не в полной мере удовлетворяются образовательные потребности отдельных категорий детей (одаренных, с ограниченными возможностями здоровья). Актуальной остается проблема преемственности образовательных программ основного и дополнительного образования, интеграции их содержания.

Проведенное исследование позволяет наметить перспективы развития клубной деятельности в регионе. Представляется целесообразным расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленности, связанных с приоритетами научно-технологического развития страны. Требуется модернизация материально-технической базы учреждений, создание современных средовых условий. Особого внимания заслуживает работа с одаренными детьми, обеспечение их индивидуальной траектории развития. Необходимо активнее привлекать к реализации дополнительных программ специалистов реального сектора экономики, учреждений культуры и спорта.

Заключение

Таким образом, воспитательный потенциал клубной деятельности раскрывается через целостное воплощение образовательных, личностно-ориентированных и социально-педагогических возможностей. Конкретизируя образовательный аспект, следует отметить расширение у воспитанников

представлений о различных аспектах культуры и духовной жизни общества – творчества, морали, гуманизма, этических принципов, эстетических норм, а также фундаментальных положений психологии. В этом направлении клубные объединения предлагают своим участникам широкий спектр занятий, обеспечиваются методической и материально-технической поддержкой, создаются условия для регулярного взаимодействия воспитанников с родителями и узкоспециализированными профессионалами.

Личностно-ориентированные возможности клубной деятельности выражаются в подчёркнутом гуманистическом векторе её организации. Здесь происходит становление индивидуального опыта, охватывающего сферы познавательной, репродуктивной и творческой активности, а также формирование эмоционально-ценностных отношений. Личностное самоопределение обеспечивается добровольностью участия во всевозможных видах деятельности, доверием педагога к каждому воспитаннику, предупреждением возможных негативных последствий в процессе педагогического взаимодействия, социальной защитой и опорой на индивидуальные интересы, потребности и предпочтения обучающихся.

Социально-педагогические возможности проявляются в способности воспитанников реализовать себя в рамках групповых взаимоотношений. Достигается формирование глубинного ценностного отношения к окружающему миру, определение собственной иерархии материальных и духовных ориентиров, профилактика деструктивных моделей поведения, а также развитие мотивации к здоровому образу жизни. Практическая воплощённость этих возможностей выражается в реальном влиянии на жизненную стратегию воспитанников: их поведение, выбор пути развития, формирование жизненных целей и стремление к их достижению – всё это способствует их гармоничному личностному росту.

Список литературы

1. Автоклуб открывает курсы танкистов // Оренбургская коммуна. 1937. № 17(2992). С. 4.
2. Аллагулов А.М., Гордеева Н.А. Развитие идеи патриотического воспитания в отечественной педагогике // Историко-педагогический журнал. 2022. № 4. С. 32-41.
3. Богуславский, М.В. Методология и технологии образования (историко-педагогический контекст): монография. М.: ИТИП РАО, 2007. 236 с.
4. Болодурин В.С. Образование в Оренбуржье (XVIII–XX века). Оренбург: ОГПУ, 2008. 464 с.
5. Докладная записка о состоянии внешкольной работы в Оренбургской области 1935 г. 1935.
6. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. М.: Владос, 2000. 256с.
7. Мусафиров М.К. Становление и развитие системы внешкольного воспитания в Оренбургской области во второй половине XX в. (историко-педагогический аспект) // Научно-педагогическое обозрение. 2018. № 3(21). С. 231-237.
8. Олимпиада художественной самодеятельности в Сорочинске // Колхозный труд. 1937. № 20. С. 4.
9. Оренбургская область в цифрах: статистический сборник. Под ред. О.М. Туля. Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1974. 184 с.
10. Письмо начальникам пионерских лагерей, всем учащимся, пионерам и пионеркам. 1941
11. Поединок танков // Правда. 1942. № 88. С. 2.
12. Постановление Правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 г. № 921 «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области». 2018. Справочная правовая система «Гарант».
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 2017. Справочная правовая система «Гарант».
14. Постановление Президиума ЦК ВЦИК о работе всесоюзного общества изобретателей с юными техниками и изобретателями. 1932.

15. Постановление Президиума ЦК ВООИЗа о работе детских обществ. 1948.
16. Прохоров А.М. Большая советская энциклопедия: в 33-х т. М: Советская энциклопедия, 1973. Т. 12. 624 с.
17. Распоряжение «Об утверждении дорожной карты по реализации регионального проекта "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" до 2025 года». 2024.
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726 «Концепция развития дополнительного образования детей». 2014. Справочная правовая система «Гарант».
19. Рындак В.Г., Аллагулов А.М. История педагогики и образования. VI-XIX вв. Россия: уч. пос. Оренбург: ОГИМ, 2010. 426 с.
20. Сафонова З.Г. Детские организации Оренбуржья в XX веке. Оренбург: ОГПУ, 2005. 156 с.
21. Состав оргкомитета по организации в городе Оренбурге областного аэроклуба 19 декабря 1937 г. 1937.
22. Трухачева Т.В., Кирпичник А.Г. Основы социокинетики детства: Пособие для тех, кто обучает взрослых организаторов детских общественных объединений и для тех, кто обеспечивает государственную поддержку развития детского общественного объединения. М., 2009. 528 с.
23. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 2018. Справочная правовая система «Гарант».
24. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 2022.
25. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 № 273-ФЗ. 2012. Справочная правовая система «Гарант». <http://www.garant.ru>(дата обращения 19.07.2024).
26. Федеральный проект «Социальная активность». 2019. <https://edu.gov.ru/national-project>
27. Федеральный проект «Социальный лифт для каждого». 2018. <https://edu.gov.ru/national-project>
28. Федеральный проект «Успех каждого ребенка». 2019. <https://edu.gov.ru/national-project>
29. Шацкий С.Т. Задачи общества «Детский труд и отдых». М.: Просвещение, 1964. Т. 1. С. 287-292.

Pedagogical possibilities of additional education in the preservation and strengthening of traditional spiritual and moral values of the contractor (on the example of the Orenburg region)

Anna V. Torshina

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Humanities and Socio-Economic Sciences

Novotroitsk branch of the National Research Technological University MISIS

Novotroitsk, Russia

anna-torshina@yandex.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Anna S. Izmailova

Candidate of Economic Sciences, Head of the Department of Humanities and Socio-Economic Sciences, Associate Professor

Novotroitsk branch of the National Research Technological University MISIS

Novotroitsk, Russia

anna-izmailova@misis.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 02.07.2024

Accepted 23.08.2024

Published 15.09.2024

UDC 373.5:37.013.42(470.56)

DOI 10.25726/u3182-7707-7028-t

EDN ZRGONO

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Abstract

The article emphasizes the relevance of the pedagogical possibilities of additional education in preserving and strengthening the traditional spiritual and moral values of the younger generation, highlights the principles of the historical approach, characterizes the stages in the development of club activities of pupils of the Orenburg region, identifies the educational potential of additional education, which consists in the implementation of educational, personality-oriented and socio-pedagogical opportunities that contribute to the preservation and strengthening of traditional spiritual and moral values of the younger generation.

Keywords

additional education, club activities, the younger generation, spiritual and moral values, educational potential.

References

1. The automobile club opens courses for tankers // Orenburg commune. 1937. № 17(2992). P. 4.
2. Allagulov A.M., Gordeeva N.A. The development of the idea of patriotic education in Russian pedagogy // Historical and pedagogical journal. 2022. № 4. pp. 32-41.
3. Boguslavsky, M.V. Methodology and technologies of education (historical and pedagogical context): monograph. M.: ITIP RAO, 2007. 236 p.
4. Bolodurin V.S. Education in Orenburg region (XVIII–XX centuries). Orenburg: OGPU, 2008. 464 p.
5. A memorandum on the state of extracurricular activities in the Orenburg region in 1935. 1935.
6. Lebedev O.E. Additional education of children. M.: Vlado, 2000. 256c.
7. Musafirov M.K. Formation and development of the system of extracurricular education in the Orenburg region in the second half of the XX century. (historical and pedagogical aspect) // Scientific and pedagogical review. 2018. № 3(21). pp. 231-237.
8. Olympiad of amateur art in Sorochinsk // Collective farm labor, 1937. № 20. p. 4.
9. Orenburg region in numbers: a statistical collection. Edited by O.M. Tula. Chelyabinsk: South Ural Book Publishing House, 1974. 184 p.
10. A letter to the chiefs of the pioneer camps, to all students, pioneers and pioneers. 1941.
11. The duel of tanks // Pravda. 1942. № 88. P. 2.
12. Resolution of the Government of the Orenburg Region dated December 29, 2018 № 921 «On approval of the State program of the Orenburg region "Development of the education system of the Orenburg region"». 2018. The Garant legal reference system.
13. Resolution of the Government of the Russian Federation dated December 26, 2017 № 1642 «On approval of the State program of the Russian Federation "Development of education"». 2017. The Garant legal reference system.
14. Resolution of the Presidium of the Central Committee of VOIZ on the work of the All-Union Society of Inventors with young technicians and inventors. 1932.
15. Resolution of the Presidium of the Central Committee of VOIZ on the work of children's societies. 1948.

16. Prokhorov A.M. The Great Soviet Encyclopedia: in 33 vol.: Soviet Encyclopedia, 1973. Vol. 12. 624 p.
17. Order «On approval of the roadmap for the implementation of the regional project "Patriotic education of citizens of the Russian Federation" until 2025"». 2024.
18. Decree of the Government of the Russian Federation № 1726 dated September 04, 2014 «The concept of the development of additional education for children». 2014. The Garant legal reference system.
19. Ryndak V.G., Allagulov A.M. History of pedagogy and education. VI-XIX centuries. Russia: study guide. Orenburg: OGIM, 2010. 426 p.
20. Safonova Z.G. Children's organizations of Orenburg region in the XX century. Orenburg: OGPU, 2005. 156 p.
21. The composition of the organizing committee for the organization of the Orenburg regional aero club on December 19, 1937. 1937.
22. Trukhacheva T.V., Kirpichnik A.G. Fundamentals of sociokinetics of childhood: A manual for those who train adult organizers of children's public associations and for those who provide state support for the development of a children's public association. M., 2009. 528 p.
23. Decree of the President of the Russian Federation dated May 07, 2018 № 204 «On National goals and objectives of the development of the Russian Federation for the period up to 2024». 2018. The Garant legal reference system.
24. Decree of the President of the Russian Federation No. 809 dated 11.19.2022 «On approval of the Foundations of state policy for the preservation and strengthening of traditional russian spiritual and moral values». 2022.
25. Federal Law «On Education in the Russian Federation» dated December 12, 2012 No. 273-FZ. 2012. The Garant legal reference system.
26. Federal project «Social activity». 2019. <https://edu.gov.ru/national-project>
27. The Federal project «Social elevator for everyone». 2018. <https://edu.gov.ru/national-project>
28. The federal project «The success of every child». 2019. <https://edu.gov.ru/national-project>
29. Shatsky S.T. Tasks of the society «Child labor and recreation». M.: Enlightenment, 1964. Vol. 1. pp. 287-292.