

## НОВЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ

### Комплекс организационно-педагогических условий преодоления кризисных процессов в системе среднего профессионального образования

**Инна Кирилловна Макарова**

Аспирант, преподаватель русского языка и литературы

Мелитопольский государственный университет

Мелитополь, Россия

Makarovinna@yandex.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 06.07.2024

Принята 26.08.2024

Опубликована 15.09.2024

УДК 373.5:378.4.013.42

DOI 10.25726/p8556-1389-4501-g

EDN YVDSQF

БАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

#### Аннотация

Актуальность темы обоснована проблемами подготовки специалистов в среднем профессиональном образовании (СПО), и ее несоответствием в условиях социально-экономического роста. Исследование основано на позициях отечественных и зарубежных ученых, которые освещают актуальность темы с разных сторон, так как кадровая политика – это составляющая рынка труда, от которой зависит не только рынок образовательных услуг, но и современная тенденция России сделать инновационный прорыв. Дается разъяснение о необходимости пересмотра и модернизации организационно-педагогических условий среднего профессионального образования в связи с дисбалансом между предложением и спросом на рынке труда. В системе СПО на данном этапе существует ряд проблем: 1) отсутствие связи между средними профессиональными учреждениями и производством; 2) не удовлетворен государственный заказ; 3) не учитываются особенности развития личности; 4) нет достаточной активности к привлечению экспериментальных подходов и внедрению инноваций, недостаточное дополнительное профессиональное образование. Актуальность проблемы обусловлена истощаемостью человеческого ресурса, изнашиваемостью его профессиональных навыков в связи с резкими скачками и изменениями на рынке труда. Цель исследования – изучение, анализ организационно-педагогических условий, в частности, дополнительного профессионального образования как эффективного метода в период кризиса в СПО. Методология (материалы и методы) основываясь на результатах исследований научно-методических трудов современных российских и зарубежных ученых проанализировать необходимость дополнительного образования в системе СПО. Ведущими материалами синтеза и обобщения раскрываемой проблемы стали научные примеры по теме исследования, личный опыт и знания автора о дополнительном профессиональном образовании в системе СПО. Основными методами исследования стали системный анализ научных работ, моделирование, исходя из которых сделаны общие выводы и доказана их концептуальность. На примере приведенных исследований выделены желаемые направления идеализируемой модели дополнительного профессионального образования, а также важные условия, в которых нуждается система СПО. Изложенные в работе векторы актуальны для формирования и введения новой концептуальной модели дополнительного среднего профессионального образования.

### **Ключевые слова**

дополнительное профессиональное образование, преобразование системы СПО, комплекс организационно-педагогических условий, кризисы в СПО, среднее профессиональное образование.

### **Введение**

Прогнозируемое развитие образования в Российской Федерации на ближайшие годы направлено на фундаментально новый подход к системе среднего профессионального образования (СПО) как основополагающего процесса, стоящего в основе дальнейшего развития производства. Для улучшения современной системы профессионального образования, ее модернизации государство задействует различные механизмы. Это обусловлено наращиванием развития производственных мощностей, требующего высококвалифицированных специалистов, которые в современных условиях готовы к мобильному мышлению, скоростной перестройке в условиях изменений в социально-экономической ситуации страны, сопровождающейся кризисными процессами.

Руководствуясь статьей 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 № 387 в период с 1 июня 2022 года по 31 декабря 2025 года Министерство просвещения Российской Федерации на правах эксперимента апробирует новый механизм в образовании как конструирование и моделирование образовательных программ СПО, интенсивно усовершенствует образовательный процесс, совершенствует практические навыки студентов на современном оборудовании, применяя интеграционные педагогические приемы, основываясь утвержденным на федеральном уровне проектом «Профессионалитет». В этой связи формируются высокопрофессиональные требования к дополнительным образовательным программам, ведется их разработка путем достижения необходимых образовательных стандартов, также проводится практическая подготовка в сочетании с изучением теории, что дает возможность педагогам на высоком уровне непрерывно повышать квалификацию и приобретать дополнительные знания.

В дополнительном профессиональном образовании (ДПО), как необходимом условии технологии будущего, осуществляется подготовка специалистов с учетом ориентации на развитие навыков, необходимых в будущем, внедряются инновации и апробируются нестандартные подходы. Следует отметить, что активно осуществляется направленность на цифровое образование и формирование умений и навыков в этом направлении. Проект включает формирование и применение разнообразных подходов в области дополнительного педагогического образования, ориентированного на конкретный результат с учетом формирования как профессиональных навыков, так и личностных достижений (Новая образовательная технология «Профессионалитет», 2023). Программа подразумевает создание индивидуализированных программ, курсы повышения для преподавателей, стимулирование стипендиями, конкурсы грантов, цифровые сервисы для преподавателей, видеокурсы и мастер-классы и т.д.

Поиски новых решений в условиях научно-технической революции оправданы: они играют значительную роль в повышении уровня обучения в условиях кризисных процессов. Но педагогика всегда опиралась на мировоззренческие основы, которые обуславливали весь процесс обучения в целом. На данном этапе существуют вопросы, которые упускаются из виду при анализе кризиса и соответственно разработке комплекса организационно-педагогических условий. Не всегда решение педагогических проблем – это то, что должно вывести СПО из кризиса. Еще Ф. Кумбс писал, что «мир образования стал настолько сложным, а его состояние настолько серьезным, что этот мир нельзя охарактеризовать, пользуясь только педагогической терминологией» (Кумбс, 1970).

Цель исследования – на основе изучения природы кризисных явлений в среднем профессиональном образовании, руководствуясь заключениями и анализом научных деятелей, выявить и разработать наиболее эффективные меры преодоления сложностей, обеспечения целостности, полноты, качества дополнительного профессионального образовательного движения.

### **Материалы и методы исследования**

Методология исследования опирается на труды, таких авторов как Г.И. Петрова, Скиннер, Д. Миллер, Ю. Галантер, К. Прибрам, которые акцентируют внимание на активности самой личности в обучении. Также хотим подчеркнуть важность изысканий ученого Е.Н. Байдало: он дает методику двухстороннего профессионального образования как теоретического, так и практического. Наряду с этими учеными М. Бонд, К. Бантинс подчеркивают важность исследовательской деятельности студентов, М. Барак, А. Ротерхам, Д. Виллингхам исследуют и выделяют важность коллективной, командной деятельности, указывают на проведение регулярного тестирования как средства проверки уровня полученных знаний.

Преобразование системы СПО отображены в научно-методических трудах многих современных российских ученых, которые наряду с темой необходимых изменений указывают на болевые точки, вскрывают кризисные процессы, возникающие как следствие на этапе переходности из одной плоскости системы образования в новую, более совершенную. Прежде всего, это труды М.Л. Агранович (Агранович, 2019) и ее исследование институтов рынка, влияющих на систему СПО; серия «Белые книги» (Бутенко, 2017) о личности как основной единицы высокоразвитой страны; исследования В.П. Топоровского (Топоровский, 2011), рассматривающего особенности обновления сути образования через организацию специальных ресурсных центров в регионах РФ; ученая Л.М. Андрюхина в своих работах актуализирует проблемную тему, связанную с кадрами: насколько СПО нуждается в высокоуровневых молодых преподавателях, готовых к инновационным изменениям (Андрюхина, 2017); также А.А. Коновалов подчеркивает необходимость формирования таких кадровых единиц, педагогов СПО, которые были бы готовы выполнять дополнительные, но обязательные трудовые функции – организацию курсов, учебных предметов и дисциплин, сопровождение проектной и исследовательской деятельности студентов и др. (Коновалов, 2021).

Необходимо отметить, что работы отечественных ученых И.М. Кублина (Кублин, 2019) и Н.А. Углинской (Углинская, 2020), анализировавших методологию повышения уровня образования в профессиональных учреждениях, указывают на необходимость социально-экономических преобразований в обществе, от решения которых зависит формирование теоретических и методологических условий для решения текущих проблем, возникших в СПО в связи с кризисом, так как высококвалифицированные кадры в образовательной системе – дефицит. Это подчеркивают и многие исследователи: П.В. Травкин (Травкин, 2017), А.А. Листвин (Листвин, 2017), И.Б. Бичева (Бичева, 2019), С.И. Панькин (Панькин, 2011) – все они склонны считать, что основной акцент необходимо делать на обучении и развитии в профессиональной области, информатизации обучения. На наш взгляд, труды этих авторов можно считать высокопотенциальными, так как они рассматривают проблему объемно, на уровне организации и преобразований социума, не только на образовании педагога.

В трудах же вышеуказанных зарубежных ученых проблема выхода из кризиса в СПО конкретизируется и детализируется относительно участников процесса СПО, что касается непосредственно обучения, приобретения навыков, умений и знаний. Соединив оба эти подхода, подключив рекомендации федерального уровня, можно достичь желаемого результата в работе учреждений ДПО. Разработанные рекомендации могут быть дополнены новыми пунктами организации работы ДПО в зависимости от специфики и направленности профессиональных учреждений. Также может быть уникальной и последовательность выполнения разработанных методов.

### **Результаты и обсуждение**

Кризисы в СПО – это центральная часть профессиональных кризисных проявлений. Они могут выполнять продуктивное (созидающее) значение и негативное (разрушающее). Созидающее значение кризисов в СПО в том, что они могут стать причиной поиска новых форм реализации в образовательной системе, способствуют преодолению стагнации. Конструктивная функция выражается в стремлении повысить уровни квалификации во всех направлениях СПО, занять новую, более высокую позицию, проявляется в инновациях и творческом процессе.

В то же время, известно, что слово «кризис» происходит от составного греческого krizi-lysis – поворотный пункт, результат. В «Толковом словаре Ожегова» говорится, что кризис – это «резкий перелом в чем-нибудь; затруднительное, тяжелое положение» (Ожегов, 2007). В «Толковом словаре Ушакова» кризис трактуется как «решающий, переломный момент» (Ушаков, 220). Владимир Даль пишет, что это «решительная пора переходного состояния» (Даль, 2004). Т.Н. Ефремова дает свое толкование понятия «кризиса» и трактует его как «тяжелое состояние..., вызванное противоречиями в развитии какой-л. одной или многих составляющих его жизни» (Ефремова, 2000). В свою очередь исследователи Шанский Н.М. и Боброва Т.А. определяют термин «кризис» как 1) внезапный и резкий поворотный пункт или серьезное состояние перехода к чему-либо; 2) серьезное затруднение или трудная ситуация для чего-либо.

Пользуясь вышеуказанными значениями понятия «кризис», сделаем вывод, что кризис возникает в момент особенно непростых условий, трудного положения, безвыходной ситуации. Это некая точка невозврата, знаменующая переход на новый отличительный этап развития, это период глубоких противоречий, одновременно с которыми происходит движение в совершенно новом направлении, когда все, что было прежде, себя изжило и требуется совершенно новый взгляд на решение вопроса. При анализе современных кризисных процессов в СПО обнаружены и предоставлены важнейшие особенности различных направлений кризисных явлений (табл. 1).

Таблица 1. Особенности различных направлений кризиса в современном средне-профессиональном образовании

| Направление кризиса | Особенности                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психологический     | Несоответствие традиционной системы социальных установок и процессов, протекающих в условиях смены профессий в условиях глобализации; подмена ценностей (ориентир на получение грантов, а не на реальную защиту Родины и традиционных ценностей).                                            |
| Экономический       | Несоответствие в возможностях успешного формирования системы СПО и потребностях рынка труда; отсутствие надлежащей материально-технической базы; отсутствие необходимой учебной литературы; отсутствие системы контроля за работой, расходованием средств и реальным результатом; коррупция. |
| Социальный          | Разногласия между возможностями системы СПО и потребностями общества в профессиональном ракурсе; отсутствие Государственного заказа (каких специалистов и сколько нужно подготовить).                                                                                                        |
| Педагогический      | Несоответствие социокультурных компетенций в процессе профессионального обучения ценностным ориентациям личности; отсутствие плана ближайшего развития, профессионального кадрового обеспечения; отсутствие реальной работы с молодежью.                                                     |
| Философский         | Несоответствие необходимому развитию образовательной системы, обусловленной изменениями в социокультурном плане на современном этапе.                                                                                                                                                        |

Выявленные направления кризиса характеризуют его с разных сторон: несмотря на инновационные вкрапления, система СПО все же остается инертной, так как зависит от инертности самого человека и его неспособности к быстрой перестройке на всех уровнях – от студента до представителей высших эшелонов власти (Кумбс, 1970).

Исследователь Г.И. Петрова в своём фундаментальном труде подчеркивает, что главная активная фигура процесса обучения является познающая личность, поэтому важно в этом случае опираться на человека и теорию познания, которая, в свою очередь, опирается на теорию отражения и определяется проблемой соотношения активности и познавательной деятельности в обучении (Петрова, 1972), а это значит, что комплекс мер нужно направить на общество в целом и делать акцент не только

на спонтанной деятельности обучающегося или обучаемого, когда «организм обучается, чтобы вести себя определенным образом, потому что находит нечто приятным или потому что ожидает, что что-то случится» (Скиннер, 1968). Также ученый Скиннер, основываясь на философии бихевиоризма – «стимул – п рефлекс», утверждает, что человек беспомощен в практике и познании без подлинной природы социальной активности. На этой основе еще до недавнего времени была построена концепция современной системы обучения, которая доказывала, что «обучение – это восстановление равновесия», «проблемное решение», «приспособление к ситуации» (Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года, 2013). Такая концепция была вызвана и соответствующим комплексом мер в СПО, не направленном на специфику социальной активности человека, а лишь на биологизацию человека (Петрова, 1972). Все это время познавательная активность в образовании была в приглушенном состоянии, что сказалось на состоянии образовательного процесса в целом и в СПО в частности: открыто отрицалась активно-творческая функция образования, а разум рассматривался как вспомогательное техническое орудие для приведения доводов и обоснований заранее сформулированных положений.

Для решения этой проблемы следует разработать комплекс мер, которые дали бы возможность развивать подлинную активность как обучаемого, так и обучающего – преподаватель – студент. Еще Д. Миллер, Ю. Галантер и К. Прибрам отмечали, что обучение может быть, как «научение» и как «запоминание» (Миллер, 1969). Обращаясь к современным исследователям, разрабатывающим эту тему, было установлено, что в своей работе ученый Е.Н. Байдало разрабатывает дуальную модель профессионального образования, совмещающую подготовку теоретических и практических знаний (Бадаило, 2016). Ученые зарубежья М. Бонд и К. Бантинс подчеркивают, что очень важно вовлекать студентов в учебный процесс посредством написания научных статей, привлечению к исследовательской работе в ученом сообществе, что даже краткосрочные результаты станут успешной вехой в достижении результатов на ниве учебной деятельности (Bond, 2020). Наряду с вышеизложенным овладение современными технологиями является одним из составляющих комплекса организационно-педагогических условий преодоления кризиса в СПО, показывает М. Барак (Barak, 2018). Автор указывает на то, что работа в коллективном сотрудничестве вырабатывает гибкое мышление, склонность к адаптации к новым учебным программам и долгосрочной перспективе. Командная работа призвана исключить рутину, ведь в этом случае студенты должны будут сосредоточиться на разного рода перспективах – краткосрочной и долгосрочной, что станет главным в развитии у студентов таких навыков как приспособляемость к новым условиям и пластичности (Rotherham, 2009). Некоторые ученые – Ротерхам и Д. Виллингхам – настаивают на пересмотре компетенций преподавателей и проведении тестирования их умений и навыков. Преподавателям необходимо владеть научным и критическим мышлением, уметь сотрудничать со студентами, заниматься сотворчеством и созиданием вместе и сообща (Rotherham, 2009).

Анализируя и синтезируя работы ряда авторов, выделим желаемые направления идеализируемой модели дополнительного профессионального образования:

1. А.А. Коновалов подчеркивает роль педагога в СПО;
2. Г.И. Петрова исследует особенности личности: стремление к познанию;
3. Зарубежные ученые, в частности, Скиннер, подчеркивает социальную активность, как ведущую черту познания;
4. Д. Миллер, Ю. Галантер, К. Прибрам комплексно обосновывают, как развивать эти качества;
5. Е.Н. Байдало говорит о важности совмещения в СПО теоретических и практических знаний;
6. М. Бонд и К. Бантинс настаивают на привлечении студенчества к научному сообществу;
7. М. Барак отмечает важность командной работы;
8. А. Ротерхам и Д. Вилингхам дают рекомендации по организации и улучшению умений и навыков преподавательского состава.

9. Пользуясь вышеуказанными замечаниями, отметим важные условия, в которых нуждается система СПО:

10. Согласование документальной базы колледжа и нормативно-правовыми требованиями системы профобразования на уровне ФГОС, адаптация документов согласно профессиональной направленности образовательного учреждения;

11. Формирование кадров с учетом регионального экономического заказа;

12. Переход на дуальное обучение, когда теория студентами изучается в учреждении СПО, а практика на предприятии, реализуя обучающие программы;

13. Обеспечение учащихся современным учебно-производственным оборудованием, использование инновационных программ, активное внедрение в цифровое обучающее пространство;

14. Возрастное кадровое обновление, социальная и методическая поддержка молодых преподавателей, обеспечение профильного повышения квалификации мастеров на площадках лучших предприятий страны;

15. Внедрение центров повышения квалификации и переподготовки кадров на базе учреждений СПО с целью взаимодействия многофункциональных образовательно-производственных проектов.

Строго выдерживая разработки и рекомендации исследователей и внедрение их в практику, чтобы они не стали разработками лишь на бумаге, сбалансированное распределение методических рекомендаций позволит избежать кризисных образований в СПО и выйти на новый образовательный уровень.

В заключение приведем ряд рекомендаций по целенаправленному повышению качества дополнительной профессиональной подготовки в СПО (Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года, 2013):

1. важно учитывать необходимость развития таких механизмов системы подготовки кадров, которые плавно вносили изменения в кадровую систему с целью подготовки кадров, готовых к непрерывно меняющимся условиям рынка труда;

2. обеспечивать учебный процесс квалифицированными педагогическими кадрами;

3. дальнейшее развитие системы профессиональной ориентации;

4. а также такие форматы работы, которые бы объединили бизнес, государство и образовательные организации с целью развития единства социальных и предпринимательских компетенций у учащихся, позволяющих им в перспективе адаптироваться к быстро меняющимся условиям профессиональной среды в условиях цифровизации и новейших технологий.

Вышеизложенные векторы актуальны для формирования и введения новой концептуальной модели дополнительного среднего профессионального образования: это и междисциплинарный подход, и современные педагогические теории, объединенные участниками процесса «студент-преподаватель-производство-государство». Только с помощью интеграции вышеуказанных методов можно добиться эффективного результата по устранению кризисных образований. Представленный вывод указывает на то, что в СПО необходимо объединение вышеуказанных инновационных методик и технологий и введение их в образовательный процесс для повышения адаптивности и устойчивости системы дополнительного профессионального образования в условиях кризиса.

### **Заключение**

Подводя итог, отметим: благодаря проведенному исследованию мы выяснили, что кризисный период в СПО дает возможность не только справиться с периодом глубоких противоречий, но и разработать и использовать комплекс дополнительных организационно-педагогических условий, которые выведут участников СПО на новый виток развития, восстанавливая и перенаправляя дополнительное образовательное движение в новое высоко содержательное русло, наполненное качеством и компетенциями специалистов среднего профессионального уровня. Такие моменты

особенно непростых условий, создавшихся ситуации и положения следует воспринимать с энтузиазмом и использовать как средство для развития и усовершенствования системы ДПО.

Во введении было указаны федеральные требования прогнозируемого развития к СПО, которые являются основанием и ориентиром для изменений и повышения качества дополнительного образования. В требованиях упоминаются ряд механизмов для улучшения в СПО. Все программные требования необходимо задействовать и включить в работу на методическом уровне. Также рассмотрены актуальные педагогические выводы, анализ и рекомендации научных деятелей, рассматривающих проблемы и их решение. Считаем, что их применение в методике дополнительного профессионального обучения и организации учебного процесса станут хорошим подспорьем для устранения проблем.

Анализ различных авторских исследований дал возможность определить ряд эффективных мер для устранения кризисных явлений в СПО. Также отмечен, что нет однозначного решения и организации неких отличительных мер по устранению кризисных ситуаций. Нами было выдвинуто предположение об интегрированном решении данного вопроса с учетом особенностей образовательных учреждений.

Результат данного научного исследования представляет и характеризует понятие кризис как важнейшего этапа в пересмотре системы СПО в целом и выводе ее на новый результативный уровень. Особые ситуации, связанные с кризисными явлениями, дают возможность рассматривать пути выхода на нескольких уровнях, которые детально разъяснены в таблице. Всесторонний комплексный подход – важная особенность устранения сложностей в СПО. Труды ученых, рассматриваемых в этой связи, подкрепляют данное исследование и доказывают, что лишь комплексное интегрированное внедрение указанных в результатах методов станет подспорьем в решении вопроса.

Перспективным для ДПО в системе среднего профессионального образования было признано использование следующих методов: вносить изменения в систему подготовки кадров, интегрировано рассматривать разработки исследователей на каждом из уровней возникновения проблемы, систему «производство – СПО – ДПО» рассматривать как единую, находя формы и методы взаимодействия, развивать адаптационные компетенции педагогов.

### **Список литературы**

1. Агранович М.Л., Ермачкова Ю.В., Селиверстова И.В. Российское образование в контексте международных инд-икаторов. М.: ФИРО РАНХиГС, 2019. 96 с.
2. Андрюхина Л.М., Власова О.И., Днепров С.А., Пермязкова Т.В. Педагогические работники среднего профессионального образования: образовательный потенциал и потребность в профессиональном развитии (по мат. Всерос. соц. исслед.) // Педагогическое образование в России. 2017. № 1. С. 23. 35 с.
3. Бичева И.Б., Хижная А.В., Емелина А.В., Челноков А.С. Организация методической деятельности с педагогами колледжа: тенденции и перспективы развития // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Ч. 7. № 6. С. 7.
4. Бутенко В., Полунин К., Котов И. Россия 2025: от кадров к талантам. М.: The Boston Consulting Group; Сбербанк, 2017. 69 с.
5. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. Совмещ. ред. изд. В.И. Даля и И.А. Бодуэна де Куртенэ. М.: Олма-Пресс; Красный пролетарий, 2004. 700 с.
6. Е.Н. Байдало, М.А. Герасимова, Е.В. Шлыкова. Опыт внедрения элементов системы дуального обучения в профессиональных образовательных организациях Свердловской области: метод. рек. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2016. 70 с.
7. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. В 2-х т. М.: Русский язык, 2000. 2298 с.
8. Коновалов А.А., Чебыкина И.В. Профессионально-педагогические дефициты педагогов системы СПО: результаты исследования // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 2 (5). С. 7-18.

9. Кублин И.М., Еремеев М.А., Плеханов С.В. Качественное изменение труда в условиях цифровизации производства // Вестник СГСЭУ. 2019. № 1. С. 65-69.
10. Кублин И.М., Еремеев М.А., Плеханов С.В. Качественное изменение труда в условиях цифровизации производства // Вестник СГСЭУ. 2019. № 1. С. 65 — 69.
11. Кумбс Ф. Кризис образования в современном мире: системный анализ. Пер. с англ. С.Л. Володиной. Под ред. д.э.н. Г. Е. Скорова. М.: Прогресс, 1970. 261 с.
12. Листвин А.А. Антиномии современного среднего профессионального образования // Образование и наука. 2017. № 1. Т. 19. С. 113.
13. Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сб. мет. мат. Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования; Центр оценки качества среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования. М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. 312 с.
14. Ожегов С.И. Словарь русского языка: ок. 53 000 слов Под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. 24-е изд., испр. М.: Оникс; Мир и образование, 2007. 640 с.
15. Панькин С.И. Ценности среднего профессионального образования: особенности формирования и развития: дисс. ... к. социол. н.: 22.00.06. Екатеринбург, 2011. 192 с.
16. Паск Г. Обучение мышлению // Ежегодник «Системные исследования». 1969. С. 185-192.
17. Петрова Г.И. Мировоззренческие основы буржуазных концепций обучения // Известия ТПУ. Инжиниринг ресурсов. 1972. № 256. С. 94-105.
18. Скиннер Б.Ф. Наука об учении и искусство обучения // Программированное обучение за рубежом: сб. статей. Под ред. И.И. Тихонова. М.: Высшая школа, 1968. С. 32-46.
19. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года. Одобрено Коллегией Минобрнауки России (Протокол от 18 июня 2013 г.). <http://base.garant.ru>.
20. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года. Одобрено Коллегией Минобрнауки России (Протокол от 18 июня 2013 г.).
21. Топоровский В.П. Стратегические ориентиры управления качеством подготовки специалистов профессионального образования // Человек и образование. 2011. № 4. С. 91 — 94.
22. Травкин П.В., Рудаков В.Н. Преподаватели и студенты профессиональных образовательных организаций: трудовые и образовательные стратегии // Информационный бюллетень «Мониторинг экономики образования». М.: Изд. дом ВШЭ, 2017. № 15(114). 52 с.
23. Углинская Н.А. Новые вызовы системы среднего специального образования в России // Техник транспорта: образование и практика. 2020. Т. 1. Вып. 3. С. 152-156.
24. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь русского языка. 170 тысяч слов и словосочетаний. Под ред. О.А. Щегловой. М.: Хит-книга, 2020. 816 с.
25. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. М.: Дрофа, 2004. <https://etymological.academic.ru/2304/кризис>
26. Bond M., Buntins K., Bedenlier S. Et al. Mapping research in student engagement and educational technology in higher education: a systematic evidence map // International journal of educational technologies in higher education. 2020. № 17(1). pp. 1-30.
27. Barak M. Are digital natives open to change? Examining flexible thinking and resistance to change // Computers & Education. 2018. Vol. 121. pp. 115-123.
28. Rotherham A.J., Willingham D. 21st Century Skills: The challenges ahead // Educational leadership. 2009. Vol. 67. № 1.

## **The complex of organizational and pedagogical conditions for overcoming crisis processes in the system of vocational education**

**Inna K. Makarova**

Postgraduate student, teacher of Russian language and literature

Melitopol State University

Melitopol, Russia

Makarovinna@yandex.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 06.07.2024

Accepted 26.08.2024

Published 15.09.2024

UDC 373.5:378.4.013.42

DOI 10.25726/p8556-1389-4501-g

EDN YVDSQF

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

### **Abstract**

The relevance of the topic is justified by the problems of training specialists in secondary vocational education (SPE), and its inconsistency in the conditions of socio-economic growth. The research is based on the positions of domestic and foreign scientists who highlight the relevance of the topic from different angles, since personnel policy is a component of the labor market, on which not only the educational services market depends, but also the current trend in Russia to make an innovative breakthrough. An explanation is given about the need to review and modernize the organizational and pedagogical conditions of secondary vocational education in connection with the imbalance between supply and demand in the labor market. There are a number of problems in the PDF system at this stage: 1) the lack of communication between secondary professional institutions and production; 2) the state order is not satisfied; 3) the peculiarities of personal development are not taken into account; 4) there is not enough activity to attract experimental approaches and introduce innovations, insufficient additional professional education. The urgency of the problem is due to the depletion of human resources, the deterioration of their professional skills due to sudden jumps and changes in the labor market. The purpose of the study is to study and analyze the organizational and pedagogical conditions, in particular, additional vocational education as an effective method during the crisis in vocational education. Methodology (materials and methods) based on the results of research of scientific and methodological works of modern Russian and foreign scientists to analyze the need for additional education in the vocational education system. The leading materials for the synthesis and generalization of the disclosed problem were scientific examples on the research topic, the author's personal experience and knowledge about additional professional education in the vocational education system. The main research methods were the systematic analysis of scientific papers, modeling, based on which general conclusions were drawn and their conceptuality was proved. Using the example of the above studies, the desired directions of the idealized model of additional vocational education are highlighted, as well as important conditions that the vocational education system needs. The vectors outlined in the work are relevant for the formation and introduction of a new conceptual model of additional secondary vocational education.

### **Keywords**

additional vocational education, transformation of the vocational education system, a set of organizational and pedagogical conditions, crises in vocational education, secondary vocational education.

## References

1. Agranovich M.L., Ermachkova Yu.V., Seliverstova I.V. Russian education in the context of international instructors. Moscow: FIRO RANHiGS, 2019. 96 p.
2. Andriukhina L.M., Vlasova O.I., Dneprov S.A., Permyakova T.V. Pedagogical workers of secondary vocational education: educational potential and the need for professional development (according to mat. All-Russian social network research) // Pedagogical education in Russia. 2017. № 1. p. 23. 35 p.
3. Bicheva I.B., Khizhnaya A.V., Emelina A.V., Chelnokov A.S. Organization of methodological activities with college teachers: trends and prospects of development // The world of science. Pedagogy and psychology. 2019. P. 7. № 6. P. 7.
4. Butenko V., Polunin K., Kotov I. Russia 2025: from cadres to talents. M.: The Boston Consulting Group; Sberbank, 2017. 69 p.
5. Dahl V.I. Explanatory dictionary of the living Great Russian language: selected art. Eds. by V.I. Dahl, I.A. Baudouin de Courtenay. M.: Olma Press; Krasny Proletariy, 2004. 700 p.
6. E.N. Baidalo, M.A. Gerasimova, E.V. Shlykova. The experience of implementing elements of the dual education system in professional educational organizations of the Sverdlovsk region: method. rec. Yekaterinburg: GAOU DPO SO @Institute of Education Development@, 2016. 70 p.
7. Efremova T.F. A new dictionary of the Russian language. Explanatory and word-formation. In 2 volumes. M.: Russian language, 2000. 2298 p.
8. Konovalov A.A., Chebykina I.V. Professional and pedagogical deficits of teachers of the vocational education system: research results // Innovative scientific modern academic research trajectory (INSIGHT). 2021. № 2 (5). pp. 7-18.
9. Kublin I.M., Ereemeev M.A., Plekhanov S.V. Qualitative change of labor in the conditions of digitalization of production // Bulletin of the SSUE. 2019. № 1. pp. 65-69.
10. Kublin I.M., Ereemeev M.A., Plekhanov S.V. Qualitative change of labor in the conditions of digitalization of production // Bulletin of the SSUE. 2019. № 1. pp. 65-69.
11. Coombs F. The crisis of education in the modern world: a systematic analysis. Translated from the English by S.L. Volodina. Edited by Doctor of Economics G. E. Skorov. M.: Progress, 1970. 261 p.
12. Listvin A.A. Antinomies of modern secondary vocational education // Education and science. 2017. No. 1. Vol. 19. p. 113.
13. New educational technology «Professionalitet»: coll-n of metod. mat. Center for the content and assessment of the quality of secondary vocational education; Center for the assessment of the quality of secondary vocational education FGBOU DPO «Institute for the Development of Vocational Education». M.: FGBOU DPO IRPO, 2023. 312 p.
14. Ozhegov S.I. Dictionary of the Russian language: approx. 53,000 words Under the general editorship of prof. L.I. Skvortsov. 24th ed., ispr. M.: Onyx; World and Education, 2007. 640 p.
15. Pankin S.I. Values of secondary vocational education: features of formation and development: dissertation ... candidate of social sciences: 22.00.06. Yekaterinburg, 2011. 192 p.
16. Pask G. Learning to think // Yearbook «System research». 1969. pp. 185-192.
17. Petrova G.I. Ideological foundations of bourgeois concepts of education // TPU News. Resource engineering. 1972. № 256. pp. 94-105.
18. Skinner B.F. The science of learning and the art of learning // Programmed learning abroad: collection of articles. Ed. by I.I. Tikhonov. M.: Higher School, 1968. pp. 32-46.
19. Strategy for the development of the system of training workers and the formation of applied qualifications in the Russian Federation for the period up to 2020. Approved by the Board of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation (Protocol dated June 18, 2013).
20. Strategy for the development of the system of training workers and the formation of applied qualifications in the Russian Federation for the period up to 2020. Approved by the Board of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation (Protocol dated June 18, 2013).
21. Toporovskiy V.P. Strategic guidelines for quality management of professional education training // Human and education. 2011. No. 4. pp. 91-94.

22. Travkin P.V., Rudakov V.N. Teachers and students of professional educational organizations: labor and educational strategies // Newsletter «Monitoring the economics of education». M.: Higher School of Economics Publishing House, 2017. № 15(114). 52 p.
23. Uginskaya N.A. New challenges of the system of secondary special education in Russia // Technik transport: education and practice. 2020. Vol. 1. Iss. 3. pp. 152-156.
24. Ushakov D.N. A large explanatory dictionary of the Russian language. 170 thousand words and phrases. Ed. by O.A. Shcheglova. M.: Hit-book, 2020. 816 p.
25. Shansky N.M., Bobrova T.A. School etymological dictionary of the Russian language. The origin of words. M.: Bustard, 2004. <https://etymological.academic.ru/2304/кризис>
26. Bond M., Buntins K., Bedenlier S. Et al. Mapping research in student engagement and educational technology in higher education: a systematic evidence map // International journal of educational technologies in higher education. 2020. № 17(1). pp. 1-30.
27. Barak M. Are digital natives open to change? Examining flexible thinking and resistance to change // Computers & Education. 2018. Vol. 121. pp. 115-123.
28. Rotherham A.J., Willingham D. 21st Century Skills: The challenges ahead // Educational leadership. 2009. Vol. 67. № 1.