

Проблемы организации образовательного процесса в условиях становления непрерывного профессионального образования сотрудников органов внутренних дел в России в конце XIX – начале XX вв.

Рустем Рафикович Садеков

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры Психологии, педагогики и организации работы с кадрами

Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации

Москва, Россия

dotsentkaf.aumvd@yandex.ru

ORCID 0000-0002-2739-5490

Виктория Руслановна Мальцева

Аспирант

Институт педагогики и психологии образования, Московский городской педагогический университет

Москва, Россия

o-malzeva@mail.ru

ORCID 0009-0003-2421-7319

Поступила в редакцию 01.07.2024

Принята 22.08.2024

Опубликована 15.09.2024

УДК 37.091.212:351.74(470)"18/19"

DOI 10.25726/c1841-8283-1423-r

EDN WUUEOE

БАК 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Аннотация

Объектом исследования является непрерывное профессиональное образование сотрудников ОВД в России в конце XIX – начале XX вв. Предмет исследования – проблемы организации образовательного процесса в условиях зарождения непрерывного профессионального образования сотрудников ОВД в России в конце XIX – начале XX вв. В статье раскрыты аспекты организации образовательного процесса при обучении сотрудников ОВД в России, выделены предпосылки к зарождению непрерывного профессионального образования сотрудников полиции в дореволюционной России. Авторы подробно рассматривают уровни профессионального образования полицейских. Например, начальное профессиональное обучение сотрудники полиции проходили в школах полицейского резерва сразу после устройства на службу, а также специальных курсах, в процессе деятельности повышали свою квалификацию на курсах. Это позволяло сотрудникам не только получать базовые знания и навыки, но и постоянно совершенствовать своё мастерство, осваивая новые методы и технологии, необходимые для эффективного выполнения служебных обязанностей. При изучении данной темы применялись такие методы как: типологический, классифицирующий явления, события и объекты; идеографический, описывающий исторические события и явления; системный, раскрывающий внутренние механизмы исторических объектов. Научная новизна данного исследования позволила охарактеризовать предпосылки к зарождению непрерывного профессионального образования сотрудников полиции в дореволюционной России, классификация профессионального образования полицейских по уровням, а также раскрыть проблемы организации образовательного процесса. Основными выводами в проведенном исследовании явилось определение проблем организации образовательного процесса в условиях становления непрерывного профессионального образования

сотрудников ОВД в России в конце XIX – начале XX вв., а именно: изменяющаяся политическая ситуация; дефицит финансирования, необходимого для организации большего числа школ и курсов по подготовке полицейских; а также отсутствие единой стратегии по организации профессионального образования для сотрудников полиции; недостаток компетентного профессорско-преподавательского состава в полицейских школах, дефицит учебной литературы, что обуславливало недостаточно высокий уровень профессиональной подготовленности сотрудников полиции.

Ключевые слова

МВД России, подготовка, полиция, образование, сотрудники, органы внутренних дел, непрерывное профессиональное образование, уровни образования, специальные полицейские школы.

Введение

Актуальность данной темы заключается в том, что непростая политическая ситуация, сложившаяся во второй половине XIX – начале XX века в России, включающая ряд событий: отмена крепостного права (1861 г.), Русско-турецкая война (1877-1878 гг.), Русско-японская война (1905-1907 гг.), кровавое воскресенье (1905 г.), первая русская революция (1905 г.), первая мировая война (1914-1918 гг.), как следствие повышение преступности, революционные волнения среди населения, демонстрировала тот факт, что полиция исполняла свои обязанности не в полной мере. Общество «требовало» укрепления внутренней политики, совершенствования деятельности полицейских, их профессионального образования. Все эти события стали предпосылками изменения деятельности органов внутренних дел, что потребовало зарождения непрерывного профессионального образования сотрудников полиции в России в конце XIX – начале XX вв.

Профессиональное образование сотрудников полиции во второй половине XIX – начале XX века в России, как и на всех этапах существования органов внутренних дел, было важной темой для государства. Ведь от подготовленности сотрудников зависело спокойствие внутри страны, так как полицейская служба всегда обеспечивала функционирование всего государственного механизма.

Цель исследования заключается в выявлении и обосновании проблем организации образовательного процесса в условиях становления непрерывного профессионального образования сотрудников органов внутренних дел в России (конец XIX – начало XX вв.).

Материалы и методы исследования

В статье проведено обобщение, сравнение, синтез, классификация, конкретизация; анализ архивных документов, законодательства и научной литературы. Методология дает понимание ценности историко-педагогического знания для эффективной организации системы непрерывного профессионального образования сотрудников российской полиции, генезиса практики организации данной системы.

Материалы статьи могут быть полезны для проведения занятий с курсантами (слушателями), которые обучаются в современных образовательных организациях МВД России. А также при организации «круглых столов» в высшей школе, с участием преподавательского состава, на которых обсуждаются проблемы организации непрерывного профессионального образования сотрудников полиции.

Результаты и обсуждение

В России конца XIX – начала XX века основными проблемами в деятельности полиции было слабое комплектование, выполнение сотрудниками обязанностей, не относящихся к их прямым функциям, недостаток средств, профессиональная некомпетентность, а также неподготовленность самих сотрудников.

Как следует из исследований, образование полицейских того времени включало два уровня: высшее (часто юридическое) и среднее, объединенные в один уровень, а также начальное профессиональное (Байкеева, 2001). Высшие чины полиции, имевшие, как правило, юридическое

образование получали его в следующих учебных заведениях: Императорском Московском университете, Императорском Санкт-Петербургском университете, Императорском Казанском университете, Александровском (Царскосельском) лицее, Императорском училище правоведения, Лицее им. Цесаревича Николая, Ярославском Демидовском юридическом лицее, Михайловском артиллерийском училище, Пажеском корпусе, в Московском кадетском корпусе и некоторых других. Здесь получали образование полицейские, занимающие должности в Министерстве внутренних дел (в том числе и министры, см. табл. 1), Департаменте полиции, губернских, уездных и городских органах, сотрудники общей полиции. Начальное профессиональное образование получали полицейские среднего и низшего звена (урядники, городовые, околоточные надзиратели, приставы), обучаясь в специальных школах полицейских, а также на курсах.

Мы частично поддерживаем данную точку зрения, так как, с одной стороны, именно такая структура профессионального образования является наиболее оптимальной, а с другой – считаем необходимым разделить высшее и среднее образование, поскольку, в зависимости от требований к кандидату, от уровня образования полицейского зависит его вступление в конкретную должность.

Первая школа по подготовке полицейских урядников была открыта в Гродненской губернии, а затем такие школы появились в Пермской, Курской и Тверской и других губерниях. Однако отсутствие финансирования и нерешительность российских губернаторов не дали возможность открыть такие школы в других регионах. Поэтому в центре – Москве, Санкт-Петербурге и некоторых крупных городах в губерниях – уровень подготовки сотрудников был более или менее приемлемый, однако в общей массе уровень владения профессиональными навыками у российских полицейских был недостаточный. Это подтверждает свидетельство заведующего школой Виленской полицейской стражи пристава Б.Н. Дункеля, в своем письме докладывавшего высшему начальству следующее: «Принявъ, по Высочайшей волю, многоязныя и сложныя обязанности по управлению Виленской губерніей Вашему Сіятельству угодно было обратить внимание на недостаточную подготовку низшихъ агентовъ полиціи, на пробѣлы въ специальныхъ знаніяхъ тѣхъ именно лицъ, которыя, находясь на первыхъ ступеняхъ административной власти, первыя приходятъ въ соприкосновение съ народонаселеніемъ, тѣхъ лицъ, разумная, осмысленная и строго законная дѣятельность которыхъ гарантируетъ высшимъ представителямъ администрации спокойное отношеніе народонаселенія къ требованіямъ властей...» (Виленская школа полицейской стражи, 1904).

Итак, как было указано выше, уровень профессиональной подготовки полицейских в России того времени был недостаточно высок. Основными причинами данной проблемы являлись: недостаток финансирования для открытия специальных школ для обучения полицейских в регионах, а также отсутствие стратегии организации профессиональной подготовки у руководства Министерства внутренних дел. С 1868 по 1917 год сменился 21 министр внутренних дел (см. табл.), что отрицательно сказывалось на деятельности министерства, включая организацию профессионального обучения полицейских.

Таблица. Министры внутренних дел Российской империи (Байкеева, 2007)

№	ФИО Министра вн. дел	Годы в должности	Место обучения
1	Валуев Петр Александрович	1861-март 1868	Императорский Московский университет
2	Тимашев Александр Егорович	1868-1878	Императорский Московский университет
3	Маков Лев Саввич	1878-1880	Пажеский корпус
4	Лорис-Меликов Михаил Тариэлович	1880-1881	Московский Лазаревский институт восточных языков
5	Игнатьев Николай Павлович	1881-1882	Пажеский корпус, Военная академия
6	Толстой Дмитрий Андреевич	1882-1889	Императорский Царскосельский лицей

7	Дурново Иван Николаевич	1889-1895	Михайловское артиллерийское училище
8	Горемыкин Иван Логгинович	1895-1899	Императорское училище правоведения
9	Сипягин Дмитрий Сергеевич	1899-1902	Санкт-Петербургский Императорский университет
10	Плеве Вячеслав Константинович	1902-1904	Императорский Московский университет
11	Святополк-Мирский Пётр Дмитриевич	1904-1905	Пажеский корпус, Николаевская академия генерального штаба
12	Булыгин Александр Григорьевич	январь 1905 – октябрь 1905	Императорское училище правоведения
13	Дурново Пётр Николаевич	1905-1906	Морской кадетский корпус, Александровская военно-юридическая академия
14	Столыпин Пётр Аркадьевич	1906-1911	Санкт-Петербургский Императорский университет
15	Макаров Александр Александрович	1911-1912	Императорский Санкт-Петербургский университета
16	Маклаков Николай Алексеевич	1912-1915	Московский университет
17	Щербатов Николай Борисович	июнь 1915 – сентябрь 1915	Пажеский корпус
18	Хвостов Алексей Николаевич	1915-1916	Императорский Александровский лицей
19	Штюрмер Борис Владимирович	март 1916 – июль 1916	Санкт-Петербургский университет
20	Хвостов Александр Алексеевич	июль 1916 – сентябрь 1916	Императорский Александровский лицей
21	Протопопов Александр Дмитриевич	1916-1917	Николаевское кавалерийское училище, академия Генерального штаба

Информация, указанная в таблице, наглядно показывает уровень образования высших чинов, в частности, министров МВД России. Недостаток системы профессионального образования полицейских старались компенсировать выработкой принципов и требований к отбору, расстановке. Кандидаты на должность полицейского должны были быть крепкого телосложения, опрятными, иметь хорошее здоровье, особенно острое зрение, высокий рост, возраст старше 25 лет, до поступления на службу не должны были быть замечены в конфликте с законом.

В рамках регламентации кадровой работы полиции был разработан и издан ряд нормативных документов: «Временное положение о полицейских урядниках в 46-ти губерниях, по Общему Учреждению управляемых» (1862), Циркуляр «О порядке приема на службу молодых людей, бывших в военных училищах» Министерства внутренних дел (1878), «Временное положение о полицейских урядниках» (1878), Постановление Совета Министров «Об усилении полиции в 50-ти губерниях империи и об улучшении служебного и материального положения полицейских чинов» (1916) и др.

В условиях становления непрерывного профессионального образования в конце XIX – начале XX веков вопрос организации образовательного процесса для этих категорий работников был особенно актуален. Непрерывное профессиональное образование полицейских того времени представляется их обучением в учреждениях разного уровня, кроме того, сотрудник полиции устраиваясь на службу, в процессе своей деятельности проходил начальное профессиональное обучение в школах полицейского резерва.

Так, например, создание Школы резерва столичной полиции (Санкт-Петербург, 1867) для обучения городских и околоточных надзирателей было продиктовано политической ситуацией в столице, так как населения становилось все больше, жизнь становилась сложнее, поэтому укрепление общественного порядка становилось одной из главных задач градоуправления (Халлиулина, 2006). В это время российское правительство осознало, что полиция должна комплектоваться «лучшими людьми», которые способны обеспечить его безопасность. Среднее звено полиции стали формировать из лиц со средним и высшим образованием, однако этого было недостаточно, поэтому назрела необходимость в создании специальных образовательных учреждений для полицейских чинов. Таким примером послужила прекрасно поставленная и доведенная до совершенства Санкт-петербургским градоначальником, генерал-лейтенантом Н. В. Клейгельсом специальная школа для лиц, готовящихся к занятию различных полицейских должностей, как высших, так и низших, которая функционировала уже в 1897 году (Высоцкий, 1903). Будущие городские проходили месячное обучение полицейскому ремеслу, сдавали выпускной экзамен и начинали свою службу на участках. А классным чиновникам необходимо было изучить еще и ряд нормативных документов (Нововведение в школе резерва Московской столичной полиции, 1914).

В Москве в 1881 году была организована школа полицейского резерва, где отбор кандидатов был более строгим. При поступлении кандидаты сдавали диктант и изложение, должны были иметь базовое образование – не менее курса трехклассного городского или уездного училища или равное этому. Обучение проводилось по утвержденной градоначальником программе, выпускные экзамены проходили достаточно жестко: в экзаменационную комиссию входили начальник резерва, полицмейстер, пристав и лица по указанию градоначальника (Резерв Санкт-Петербургской столичной полиции, 1901).

Содержание обучения изменялось и дополнялось «в ногу со временем». Так, например, с 1913 года, в силу технического прогресса, полицейских начали обучать навыкам управления автомобилем с изучением правонарушений, связанных с его использованием (Резерв Санкт-Петербургской столичной полиции, 1901).

Во всех школах полицейского резерва особое внимание уделялось развитию морально-нравственных качеств у будущих полицейских: «Полиция должна являться на помощь страждущему человечеству везде, где недостаточны силы одного человека и близких ему людей или общества» (Нахимов, 2019). В регионах начали создавать школы для полицейских урядников, например, в 1880 году первая школа была открыта в Перми (срок обучения там составлял 4 месяца), где урядники изучали русский язык, законы, уставы, основы дознания и расследования преступлений (Россия. Законы и постановления, 1885-1916).

В рамках методического обеспечения образовательного процесса создавались буквари-книги, в которых в алфавитном порядке были представлены основополагающие термины, относящиеся к полицейской службе, с объяснением; сборники нормативных документов; памятки для разных категорий полицейских, пособия и циркуляры рассылались во все подразделения МВД России. Изучались данные материалы в ходе служебной подготовки без отрыва от профессиональной деятельности полицейских, на собраниях, которые проводились, как правило, один раз в неделю.

Профессиональное образование носило «местечковый» характер, руководство на местах (губернаторы, градоначальники, полицмейстеры) самостоятельно организовывало обучение в русле сиюминутной готовности, исходя из субъективного видения сложившейся оперативной обстановки и задач, стоящих перед государством (Экзамен XIV выпуска дрессировщиков полицейских, 1914).

В период с конца XIX века начали создаваться специализированные учебные заведения для подготовки полицейских кадров, которые имели отличия в рамках специализации. Одной из первых была создана Красноярская школа уголовно-исполнительной полиции в 1897 году, постепенно такие учебные заведения стали появляться во всех крупных городах России. Так, в 1903 году была организована школа Виленской полицейской стражи, где обучались низшие чины полиции (урядники и стражники). Курс занимал по времени 1,5 месяца, за год школа обучала примерно до 600 слушателей, каждый из которых в рамках поступления сдавал экзамен, включающий быстрое чтение рукописного и печатного текста,

рассказ прочитанного, диктант, решение примера с простыми числами (Виленская школа полицейской стражи, 1904). Все учащиеся школы составляли команду, разделяющуюся на взводы по 15-25 человек.

Преподавание осуществлялось согласно расписанию и в часы, назначенные по согласованию с преподавателями, в форме лекций, строевых занятий и практики. Обучение включало изучение следующих дисциплин: «Законоведение», «Общие понятия о Государственном строе», «Грамота», «Элементарное понятие о России», «Создание Российского государства»; в практические занятия входили стрельба, владение оружием, сабельные приемы, приемы самообороны и др. (Виленская школа полицейской стражи, 1904).

По истечении половины срока пребывания в школе ежедневно одна четвертая часть слушателей назначалась в распоряжение городской полиции для практического ознакомления с особенностями полицейской службы. Те, кто успешно завершал курсы в звании стражников, направлялись в уезды под распоряжение исправников и несли там службу. При хорошем выполнении служебных обязанностей их переводили на более высокие оклады и должности, такие как урядники или стражники высшего оклада (Виленская школа полицейской стражи, 1904).

Начиная с 1908 года в Империи началась подготовка начальников сыскных отделений. Стимулом для этого послужил закон «Об организации сыскной части» (Школа дрессировщиков полицейских собак при питомнике, 1914). В питомниках, организованных «Российским обществом поощрения применения собак к полицейской и строевой службам», проводилось обучение полицейских-кинологов (По вопросу об образовании, 1914). Обучаемые изучали анатомию и физиологию собак, получали практические навыки их содержания, дрессировки и кормления (Терехов, 2018).

В 1913 году с целью унификации образования полицейских МВД России по губерниям разослало программу подготовки полицейских урядников, согласно которой обучение начиналось со вступительного экзамена и заканчивалось выпускным экзаменом. Длительность курса составляла 3,5 месяца. По результатам экзамена слушателям выдавалось свидетельство об окончании (Сучкова, 2016). Образовательные программы включали такие юридические дисциплины, как: «Уголовное право», «Уголовно-исполнительное право», «Уголовный процесс», «Теория государства и права», «История государства и права», «Изучение особенностей преступников» и др. (Аврех, 1991). Обучение в таких учебных заведениях было особенно важным для повышения профессионализма сотрудников органов внутренних дел, что позволяло им успешно выполнять свои обязанности, поддерживать порядок в стране на высоком профессиональном уровне. Обучение полицейских в основном было начальным профессиональным.

На основании вышеизложенного можно говорить о следующих уровнях образования сотрудников ОВД в России в конце XIX – начале XX вв. (см. рис.).

Наличие учебных заведений разного уровня образования (см. рис.), возможность повышения квалификации, преемственность подготовки в учебных заведениях можно считать основой зарождения непрерывного профессионального образования сотрудников ОВД в России, поскольку обучение проходило без отрыва от службы, имело теоретическую и практическую составляющие, содержало разностороннюю профессиональную направленность. По окончании обучения выпускники школ полицейского резерва часто становились инициаторами организации обновления полиции (среднего звена), а также занимались составлением списков потенциальных работников для оперативного замещения вакансий, чем приносили большую пользу полицейским отделениям на местах.

Структура обучения полицейских включала учреждения высшего и среднего образования, что заложило предпосылки для дальнейшего повышения образовательного уровня полицейских, способствовало совершенствованию их мастерства путем овладения специальными полицейскими знаниями и умениями посредством обучения в ходе службы на специальных курсах. Все это подтверждает зарождение непрерывного образования полицейских в России в конце XIX – начале XX вв.



Рисунок 1. Уровни образования сотрудников ОВД в России в конце XIX – начале XX вв.

В данный период сочетание фундаментальной подготовки в учебных заведениях и дальнейшего профессионального совершенствования на занимаемых должностях на протяжении всей карьеры свидетельствовало о важности, которую государство придавало повышению квалификации полицейских. С развитием технологий на рубеже веков образовательные программы Министерства внутренних дел подверглись значительной корректировке – необходимо было повышать уровень подготовленности каждого полицейского, особенно в плане практической составляющей. Так, в частности, у работника полиции среднего и низшего звена приветствовались отличные навыки прицельной стрельбы, физическая выносливость и умение при необходимости применять правила безопасности (Терехов, 2018).

В начале XX века активными темпами развивается машиностроение, поэтому сложилась необходимость обучать полицейских регулировке дорожного движения, знаниям в области строения автомобиля, а также умениям им управлять. Также пришло и понимание того, что полицейскому не хватает психологических знаний, в частности, в умении общаться с гражданами. Как было указано выше, в данный период Россия была участником военных действий, в силу этого возникла необходимость обучения полицейских особенностям охраны общественного порядка в военное время.

Таким образом, обучение полицейских в государстве становилось все более практико-ориентированным. Однако одновременно в нем обнаружился ряд значительных проблем, в частности, отсутствие единой системы в полицейском образовании: обучение не был унифицированным – в

учебных заведениях для кадрового состава полиции проходило по разным учебным программам, компетентность преподавательского состава также оставляла желать лучшего. По итогу неудовлетворительный результат обучения полицейских напрямую влиял на их дальнейшую профессиональную деятельность, создавая недостаток квалифицированных кадров.

И сегодня, в наше время, мы должны понимать, что важное значение в области профессиональной подготовки имеет накопленный опыт профессионального отбора на службу в органы внутренних дел, который свидетельствует о важности оценивания умений и навыков кандидата, его способов реагирования в различных ситуациях, наличия профессионально важных качеств, что позволяет спрогнозировать, насколько успешной будет дальнейшая профессиональная деятельность подготовленного специалиста (Садеков, 2024).

Заключение

На наш взгляд предпосылками к зарождению непрерывного профессионального образования сотрудников полиции в России в конце XIX – начале XX века послужили: политическая ситуация в России, дефицит финансирования органов внутренних дел в плане выделения средств на создание и развитие школ (курсов) для подготовки полицейских, отсутствие единой системы образования полицейских.

Основными проблемами, препятствующими организации непрерывного профессионального образования полицейских в конце XIX – начале XX века в России, были:

- недостаток учебных заведений, в частности, ведомственных, в которых готовили сотрудников органов внутренних дел,
- ненадлежащее содержание учебных программ, согласно которым проводилось обучение
- отсутствие полного охвата всех сторон профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для соответствия полицейского должностным категориям,
- нестабильность политической ситуации в стране: революционные настроения, распространение анархии и беспорядков требовали новых подходов к обеспечению общественной безопасности. Правительству необходимо было укрепить полицейские органы и обеспечить им необходимые ресурсы для борьбы с преступностью и нарушителями общественного порядка. Поэтому старались обучить сотрудников ОВД азам полицейской службы в довольно короткий срок (2, 3, 4, 6 месяцев).

Постановление Совета Министров «Об усилении полиции в 50-ти губерниях империи и об улучшении служебного и материального положения полицейских чинов» (1916) должно было повысить служебное и материальное положение полицейских, увеличить их численность. Кроме того, была отмечена необходимость проведения реформ в системе подготовки полицейских. Проведение этих мер позволило улучшить условия жизни полицейских, способствовало повышению их мотивации к службе.

Однако на этом историческом этапе, несмотря на положительные результаты, развитию непрерывной и унифицированной системы образования кадровых полицейских, помешали события 1917 года (Октябрьская революция), приведшие к усилению революционных настроений в обществе и, в итоге, к серьезным изменениям во внутренней политике страны.

Заключение

В проекте развития системы образования полицейских еще в полицейских реформах П.А. Столыпина была заложена идея создания системы непрерывного профессионального образования сотрудников ОВД, состоящей из высшего, среднего и начального ведомственного образования, однако события 1917 года приостановили поступательное успешное развитие системы ведомственного обучения (Садеков, 2024).

На рубеже XIX-XX веков полиция Российской Империи накопила немалый опыт, касающийся не только борьбы с преступностью и охраны общественного порядка, но и кадровой политики, в частности, по реализации непрерывного профессионального обучения полицейских, который может быть применим и в современных реалиях.

Список литературы

1. Аврех А.Я. П.А. Столыпин и судьбы реформ в России. М.: Изд-во политической литературы, 1991. 286 с.
2. Байкеева С.Е. Кадровое обеспечение полицейских органов в Российской Империи. Историко-правовой аспект: дисс. ... к. ю. н: 12.00.01. СПб.: 2001. 202 с.
3. Байкеева С.Е. Профессиональная подготовка служащих для правоохранительной системы Российской империи // Вестник Санкт-Петербургского университета МВДЛ России. 2007. № 2(34). С. 16.
4. Виленская школа полицейской стражи. Отчет о школе Виленской полицейской стражи. Сост. зав. шк. пристав Б.Н. Дункель. Вильна, 1904. 29 с.
5. Высоцкий И.П. Санкт-петербургская столичная полиция и градоначальство. краткий ист. очерк. СПб.: Тов-во Р. Голике и А. Вильборг, 1903. 326 с.
6. Нахимов А.П., Кирнос А.В., Колесников В.А. Формирование первых школ по подготовке полицейских урядников (1879-1881 гг.): проекты и их реализация // Вестник Воронежского института МВД России. 2019. № 1. С. 9-24.
7. Нововведение в школе резерва Московской столичной полиции // Вестник полиции. 1914. № 16. С. 196.
8. По вопросу об образовании // Вестник полиции. 1914. № 17. С.318
9. Резерв Санкт-петербургской столичной полиции. Специальная школа для чинов полиции и музей столичной полиции. СПб. 1901. С. 9-11.
10. Россия. Законы и постановления. // Полное Собрание Законов Российской Империи. Собр. 3. Т. 28. 448 с.
11. Садеков Р.Р. Педагогические аспекты профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел в системе дополнительного профессионального образования МВД России // Управление образованием: теория и практика. 2024. № 2-1(76). С. 21-31.
12. Сучкова М.В. К вопросу о профессиональной подготовке полицейских кадров в Российской империи в конце XIX-начале XX вв. // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2016. № 10. С. 165-167.
13. Терехов А.Ю., Небрятенко Г.Г. Подготовка полицейских кадров в Российской империи // Юридическая наука и практика. Вестник Нижегородской академии МВД России. 2018. № 2(42). С. 66-71.
14. Терехов А.Ю., Небрятенко Г.Г. Подготовка полицейских кадров в Российской Империи // Юридическая наука и практика. Вестник Нижегородской академии МВД России. 2018. № 2(42). С. 66-71.
15. Халлиулина Л.Г. Система ведомственного образования МВД России на рубеже веков. «Формула успеха»: ист. очерк. Казань: ОАО ПИК «Идеал-Пресс», 2006. 272 с.
16. Школа дрессировщиков полицейских собак при питомнике «Российское Общество П.п.с. и с.с.» // Вестник полиции. 1914. № 9. С. 175.
17. Экзамен XIV выпуска дрессировщиков полиции собак в Петербурге // Вестник полиции. 1914. № 1. С. 22.

Problems of the organization of the educational process in the context of the formation of continuous professional education of employees of internal affairs bodies in Russia in the late XIX – early XX centuries

Rustem R. Sadikov

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychology, Pedagogy and Human Resources Management

Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation

Moscow, Russia

dotsentkaf.aumvd@yandex.ru

ORCID 0000-0002-2739-5490

Victoria R. Maltseva

PhD student

Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City Pedagogical University

Moscow, Russia

o-malzeva@mail.ru

ORCID 0009-0003-2421-7319

Received 01.07.2024

Accepted 22.08.2024

Published 15.09.2024

UDC 37.091.212:351.74(470)"18/19"

DOI 10.25726/c1841-8283-1423-r

EDN WUUEOE

VAK 5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Abstract

The object of the study is the continuous professional education of police officers in Russia in the late XIX – early XX centuries. The subject of the study is the problems of organizing the educational process in the conditions of the emergence of continuous professional education of police officers in Russia in the late XIX – early XX centuries. The article reveals aspects of the organization of the educational process in the training of police officers in Russia, highlights the prerequisites for the emergence of continuous professional education of police officers in pre-revolutionary Russia. The authors consider in detail the levels of professional education of police officers. For example, police officers received initial professional training at police reserve schools immediately after joining the service, as well as special courses, and in the course of their activities they improved their skills at courses. This allowed employees not only to gain basic knowledge and skills, but also to constantly improve their skills, mastering new methods and technologies necessary for the effective performance of official duties. When studying this topic, such methods were used as: typological, classifying phenomena, events and objects; ideographic, describing historical events and phenomena; systemic, revealing the internal mechanisms of historical objects. The scientific novelty of this study made it possible to characterize the prerequisites for the emergence of continuous professional education of police officers in pre-revolutionary Russia, the classification of professional education of police officers by levels, as well as to reveal the problems of organizing the educational process. The main conclusions of the study were to identify the problems of organizing the educational process in the context of the formation of continuous professional education of police officers in Russia in the late XIX – early XX centuries, namely: the changing political situation; the lack of funding needed to organize more schools and police training courses; as well as the lack of a unified strategy for the organization of vocational education for police officers; the lack of competent teaching staff in police schools,

the shortage of educational literature, which led to an insufficiently high level of professional training of police officers.

Keywords

The Ministry of Internal Affairs of Russia, training, police, education, employees, internal affairs agencies, continuing professional education, education levels, special police schools.

References

1. Avrekh A.Ya. P.A. Stolypin and the fate of reforms in Russia. M.: Publishing House of political literature, 1991. 286 p
2. Baykeeva S.E. Staffing of police agencies in the Russian Empire. Historical and legal aspect: diss. ... of cand. of law: 12.00.01. SPb., 2001. 202 p.
3. Baykeeva S.E. Professional training of employees for the law enforcement system of the Russian Empire // Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2007. № 2(34). P. 16.
4. Vilna school of police guards. Report on the Vilna Police Guard School. Comp. head of the school. bailiff B.N. Dunkel. Vilna, 1904. 29 p.
5. Vysotsky I.P. St. Petersburg Metropolitan Police and the city administration: a brief historical essay. St. Petersburg: Partnership R. Golike and A. Vilborg, 1903. 326 p.
6. Nakhimov A.P., Kirnos A.V., Kolesnikov V.A. Formation of the first schools for the training of police officers (1879-1881): projects and their implementation // Bulletin of the Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2019. № 1. pp. 9-24.
7. Innovation in the reserve school of the Moscow Metropolitan Police // Bulletin of the police. 1914. № 16. p. 196.
8. On the issue of education // Bulletin of the police. 1914. No. 17. p.318
9. Reserve of the St. Petersburg Metropolitan Police. Special school for police officers and the Museum of the Metropolitan Police. St. Petersburg, 1901. pp. 9-11.
10. Russia. Laws and regulations. // The Complete Collection of Laws of the Russian Empire. Coll-n 3. Vol. 28. 448 p.
11. Sadekov R.R. Pedagogical aspects of professional training of employees of internal affairs bodies in the system of additional professional education of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Education management: theory and practice. 2024. № 2-1(76). pp. 21-31.
12. Suchkova M.V. On the issue of professional training of police personnel in the Russian Empire at the end of the XIX-early XX centuries // Humanities, socio-economic and social sciences. 2016. № 10. pp. 165-167.
13. Terekhov A.Yu., Nebratenko G.G. Training of police personnel in the Russian Empire // Legal science and practice. Bulletin of the Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2018. № 2(42). pp. 66-71.
14. Terekhov A.Yu., Nebratenko G.G. Training of police personnel in the Russian Empire // Legal science and practice. Bulletin of the Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2018. № 2(42). pp. 66-71.
15. Halliulina L.G. The system of departmental education of the Ministry of Internal Affairs of Russia at the turn of the century. The «Formula for success»: an histor. essay. Kazan: JSC PIK Ideal-Press, 2006. 272 p.
16. The school of police dog trainers at the kennel «Russian Society of P.P.S. and S.S.» // Bulletin of the police. 1914. № 9. p. 175.
17. Examination of the XIV edition of police dog trainers in St. Petersburg // Bulletin of the police. 1914. № 1. C. 22.