

Готовность студентов – будущих педагогов к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся: результаты первичного диагностического анализа

Екатерина Евгеньевна Донина

Аспирант

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого

Великий Новгород, Россия

katarine2531@yandex.ru

ORCID 0000-0002-2016-215X

Поступила в редакцию 03.07.2024

Принята 23.08.2024

Опубликована 15.09.2024

УДК 378.016:37.018.1

DOI 10.25726/t3472-9692-1526-y

EDN VBVGRL

БАК 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Аннотация

В статье рассмотрена сущность понятия «готовность студентов – будущих педагогов к взаимодействию с родителями обучающихся». По мнению автора, данное понятие является многокомпонентным и подразумевает совокупность качеств личности и компетенций студентов – будущих педагогов, направленных на реализацию взаимодействия с родителями обучающихся в дальнейшей профессиональной деятельности, приобретенных в период обучения в вузе. Кроме того, представлены данные, полученные в ходе первичного диагностического анализа готовности студентов педагогических специальностей к взаимодействию с родителями обучающихся, проведенного в педагогическом институте ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

Ключевые слова

родители обучающихся, взаимодействие педагога с родителями обучающихся, профессиональная подготовка студентов – будущих педагогов, готовность студентов – будущих педагогов к взаимодействию с родителями обучающихся, профессиональная подготовка студентов в вузе, профессиональная педагогическая подготовка.

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена стратегическими направлениями развития сферы образования, обозначенными в рамках Национального проекта «Образование», реализуемого до 30 декабря 2024 года. Так, федеральным проектом «Поддержка семей, имеющих детей» Национального проекта «Образование» предусмотрено создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся за счет предоставления профессиональной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи (Национальный проект «Образование», 2018). Безусловно, достижение стратегически значимых показателей, обозначенных в данном Национальном проекте, предполагает наличие педагогических работников, профессионализм которых позволяет осуществлять конструктивное взаимодействие с современными родителями обучающихся. Кроме того, масштабность показателей Национального проекта «Образование» указывает на необходимость проведения работы в данном направлении значительным количеством педагогических работников.

В то же время в докладе, представленном Правительством Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования в 2023 году, отмечается снижение численности педагогических работников во всех сферах, кроме сферы СПО. Общая численность педагогических работников снизилась на 2,6 тыс. человек относительно 2021 года (Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования, 2023). Кроме того, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки представлены итоги работы с обращениями граждан в Рособрнадзоре за 2022 год, согласно которым количество обращений граждан, вызванных конфликтными ситуациями в образовательных учреждениях, увеличилось на 79% (в 2022 г. поступило 839 обращения, в 2021 г. – 174) (Итоги работы с обращениями граждан в Рособрнадзоре за 2022 год, 2023).

К данному разделу относятся в том числе конфликтные ситуации, возникающие в рамках образовательного процесса во взаимодействии «педагог» – «родитель обучающегося». С нашей точки зрения, затруднения педагогов во взаимодействии с родителями обучающихся являются одной из причин снижения общей кадровой численности педагогических работников. Исходя из этого, возникает общественная и государственная потребность в большом количестве педагогов, способных организовать и реализовывать конструктивное взаимодействие с современными родителями обучающихся в рамках образовательного процесса. Соответственно, становится важным не только адаптировать профессиональных педагогов к взаимодействию с современными родителями, но и обеспечить формирование готовности студентов – будущих педагогов к данному виду взаимодействия в период их подготовки в вузе.

Проблемами формирования готовности студентов к дальнейшей профессиональной деятельности в период их обучения в вузе занимались в разное время такие ученые, как Н.Д. Левитова, В.Л. Бозаджиева, А.В. Деревянкина, И.Х. Хамизова и др. До настоящего времени в педагогической науке не сформировано единое определение понятия «готовность студентов – будущих педагогов к взаимодействию с родителями обучающихся».

Материалы и методы исследования

При проведении исследования применялись методы системно-структурного анализа теоретических научных источников, их обобщения и актуализации. Осуществлялся сбор эмпирических данных, полученных в ходе наблюдения и опроса студентов – будущих педагогов, а также их дальнейшая статистическая обработка, позволяющая продиагностировать первичный уровень их готовности к взаимодействию с родителями обучающихся.

Результаты и обсуждение

Вопросы, посвященные готовности студентов педагогических специальностей к различным направлениям профессиональной педагогической деятельности, не раз становились предметом научных педагогических исследований. На сегодняшний день в педагогике не существует единого определения понятия «готовность студентов – будущих педагогов к взаимодействию с родителями обучающихся». С целью уточнения сущности данного понятия проведем анализ теоретических научных педагогических источников и рассмотрим существующие точки зрения авторов исследований.

Итак, исследователи В.А. Сластелин, И.Ф. Исаев и Е.Н. Шиянов обозначили данное понятие как «совокупность профессионально обусловленных требований к учителю» (Сластелин, Исаев, Шиянов, 2002). С нашей точки зрения, готовность выпускника педагогического учебного заведения к будущей педагогической деятельности, безусловно, должна соответствовать требованиям, предъявляемым к современному учителю. В то же время само определение термина «готовность студентов – будущих педагогов к взаимодействию с родителями обучающихся» должно также описывать ресурсы, благодаря которым выпускник-педагог сможет данным требованиям соответствовать. В свою очередь, при подготовке молодых специалистов – будущих педагогов важно учитывать, чтобы на момент окончания ими вуза уровень их подготовки в реальности соответствовал предъявляемым к ним требованиям.

По мнению В.В. Володина, Е.Ю. Лукиной, готовность к профессиональной деятельности может пониматься как «сложное, целостное личностное образование, интегрирующее в себе различные стороны личности, специальные знания, навыки и умения, психологические функции и способности, необходимые для эффективной трудовой деятельности» (Володин, Лукина, 2021). Таким образом, готовность к профессиональной деятельности включает в себя не только приобретаемые профессиональные компетенции, но и качества личности, способности индивидуума к реализации избранной профессиональной деятельности.

А.А. Новиков под профессиональной готовностью выпускника вуза понимает совокупность различных особенностей студента, «необходимых и достаточных для достижения им общественно приемлемой эффективности труда» (Новиков, 2012). Исходя из данного определения, общественно приемлемая эффективность труда специалиста выступает критерием профессиональной готовности и предполагает необходимость наличия инструментария его измеримости. С одной стороны, мы можем предположить, что приемлемость эффективности труда специалиста-выпускника стоит рассмотреть с точки зрения недопущения им нарушения требований действующего законодательства, в том числе требований профессиональных стандартов. С другой стороны, приемлемость эффективности труда может быть рассмотрена с позиции соответствия профессионального труда количественным и качественным показателям существующей общественной потребности.

Л.С. Моцарь, С.Д. Некрасова описывают готовность студентов к будущей профессиональной деятельности как «результат накопления качественных личностных изменений и обретения профессиональной компетентности субъектом будущей профессиональной деятельности» (Моцарь, Некрасов, 2011). Нам очень близка позиция авторов данного определения. Под готовностью студентов – будущих педагогов к взаимодействию с родителями обучающихся в ходе нашего исследования будет пониматься совокупность профессионально-личностных качеств и компетенций, приобретенных студентами педагогических специальностей в вузе, направленных на конструктивное взаимодействие с родителями учеников при реализации дальнейшей профессиональной педагогической деятельности.

При изучении готовности студентов – будущих педагогов к взаимодействию с родителями обучающихся особую значимость приобретает получение диагностических данных в рамках констатирующего эксперимента, позволяющих охарактеризовать ее первоначальный уровень. Для проведения диагностики в форме опроса была разработана анкета из 26 вопросов. В целевую группу опроса вошли 217 студентов 2 курса педагогического института Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», обучающихся на различных профилях таких направлений подготовки, как 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Вопросы анкеты были подобраны таким образом, чтобы в ходе проведения опроса итоговый результат складывался из совокупности данных о каждом критерии готовности студентов педагогических специальностей к взаимодействию с родителями обучающихся: когнитивном, мотивационно-ценностном и деятельностном.

На этапе диагностики когнитивного критерия готовности предполагалось выявить данные об объеме знаний студентов педагогического института в сфере взаимодействия с родителями учащихся. Вопросы, включенные в анкету с целью первичной диагностики когнитивного критерия частично представлены в таблице 1.

Таблица 1. Вопросы анкеты, направленные на первичную диагностику когнитивного критерия готовности студентов – будущих педагогов к взаимодействию с родителями обучающихся

№ п/п	Вопросы анкеты, направленные на диагностику когнитивного критерия
1	Под методами управления взаимодействием педагога с родителями (законными представителями) обучающихся следует понимать: _____

2	Чтобы проанализировать семью как систему, необходимо, в первую очередь, рассмотреть следующие элементы:_____
3	Какие методы могут применяться для диагностики состояния семьи в профессиональной деятельности педагога?
4	Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся может включать себя следующие формы деятельности:_____.

Изучение мотивационно-ценностного критерия готовности студентов – будущих педагогов подразумевало первичную диагностику эмпатических, коммуникативных и организаторских способностей; профессионально педагогической толерантности, стремления управлять процессом взаимодействия с родителями обучающихся, вовлекать родителей обучающихся в образовательный процесс и управление образовательной организацией, осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей обучающихся. Вопросы, включенные в анкету с целью первичной диагностики мотивационно-ценностного критерия представлены в таблице 2.

Таблица 2. Вопросы анкеты, направленные на первичную диагностику мотивационно-ценностного критерия готовности студентов педагогических специальностей к взаимодействию с родителями обучающихся

№ п/п	Вопросы анкеты, направленные на диагностику мотивационно-ценностного критерия
1	Как часто при общении вы мысленно моделируете ситуацию, в которой вы оказываетесь на месте вашего собеседника?
2	Как часто вы испытываете сочувствие к людям, переживающим неприятную ситуацию?
3	Как часто вам удается расположить к коммуникации незнакомого человека?
4	Часто ли ваша коммуникация с другими людьми заканчивается недоговоренностью или конфликтом?
5	Часто ли вас выбирают капитаном команды в рамках образовательных и воспитательных мероприятий, групповых занятий в вузе?
6	Часто ли вам удается спланировать деятельность и привлечь к её реализации других людей?
7	Считаете ли вы, что вы в своей будущей профессиональной деятельности сможете толерантно относиться к родителям (законным представителям) обучающихся независимо от их культуры, конфессии, состояния здоровья, нации, взглядов?
8	Легко ли вам дается общение с представителями разных культур, конфессий, состояний здоровья, наций, взглядов в период обучения в вузе?

Деятельностный критерий готовности студентов – будущих педагогов был диагностирован на предмет готовности к управлению процессом взаимодействия с родителями обучающихся, вовлечению родителей обучающихся в образовательный процесс и управление образовательной организацией, осуществлению психолого-педагогическое просвещение родителей обучающихся. Для первичной диагностики деятельностного критерия в анкету были включены такие вопросы, как: «Считаете ли вы, что на сегодняшний день педагог должен управлять процессом взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся?», «Есть ли у вас стремление управлять этим процессом в своей будущей профессиональной деятельности?», «Считаете ли вы, что на сегодняшний день педагог должен осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся?» и др.

Предложенная анкета содержала варианты ответов, предложенные респондентам. За каждый правильный ответ респонденту присваивался 1 балл.

В соответствии с суммой набранных баллов выделялся уровень готовности студентов – будущих педагогов к взаимодействию с родителями обучающихся: низкий, средний и высокий. Так, сумма баллов в диапазоне от 1 до 10 соответствовала низкому уровню готовности. Средний уровень готовности варьировался в диапазоне от 11 до 18 баллов. Высокому уровню готовности соответствовала сумма баллов, находящаяся в диапазоне от 19 до 26. Шкала диапазонов начинала исчисление с 1 балла, так как первый вопрос «На каком курсе вы обучаетесь?» не предполагал наличие неправильного ответа и уточнялся с целью исключения участия в опросе студентов, не входящих в контрольную группу исследования.

По итогам проведения первичной диагностики уровня готовности студентов педагогических специальностей к взаимодействию с родителями обучающихся получены следующие результаты (рисунок 1).

Первичная диагностика уровня готовности студентов – будущих педагогов к взаимодействию с родителями обучающихся

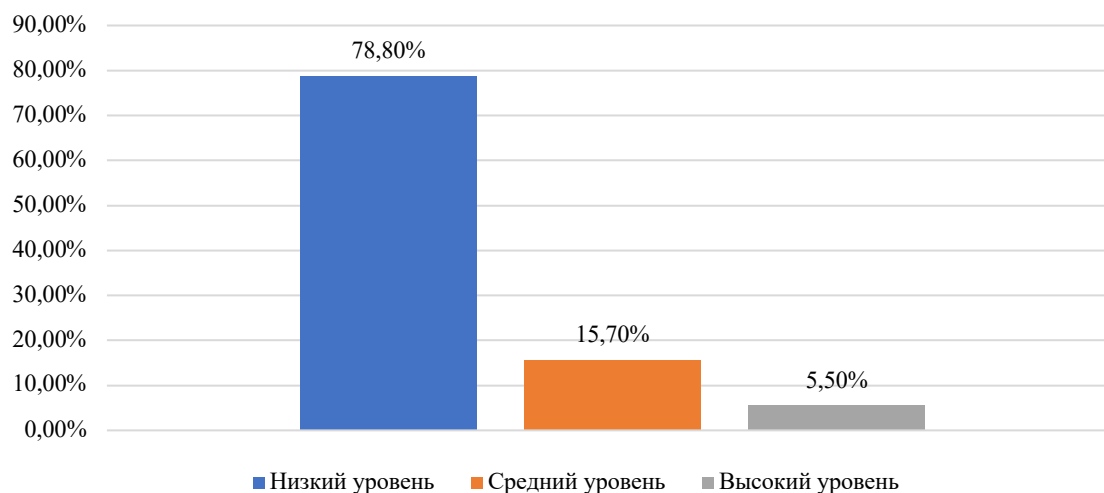


Рисунок 1. Диагностические данные, характеризующие уровень готовности студентов – будущих педагогов к взаимодействию с родителями обучающихся

Таким образом, ответы 171 студента, обучающегося на педагогической специальности, из 217 соответствовали низкому уровню готовности (78,8% опрошенных). Средний уровень отразили в своих 34 респондентов из 217 (15,7% студентов – будущих педагогов).

Высокому уровню готовности соответствовали ответа 12 участников опроса из 217 (5,5% респондентов).

Заключение

Проведенный анализ теоретических научных источников показал, что под готовностью студентов – будущих педагогов к взаимодействию с родителями обучающихся может пониматься совокупность приобретенных будущими педагогами в период обучения в вузе качеств личности и компетенций, направленных на реализацию взаимодействия с родителями обучающихся в дальнейшей профессиональной деятельности.

Практический этап исследования, предполагающий проведение первичной диагностики уровня готовности студентов – будущих педагогов к взаимодействию с родителями обучающихся на этапе констатирующего эксперимента, показал, что достаточным уровнем готовности (средний и высокий

уровень) обладают 46 респондентов из 217 (21,2% студентов – будущих педагогов). Низкому уровню готовности соответствуют ответы 171 участника опроса из 217 (78,8% студентов – будущих педагогов). Полученные в рамках первичной диагностики результаты свидетельствуют о недостаточной сформированности готовности студентов педагогических специальностей к взаимодействию с родителями обучающихся на этапе констатирующего эксперимента.

Представленные данные подчеркивают необходимость поиска новых педагогических решений, направленных на формирование необходимого уровня готовности студентов – будущих педагогов к взаимодействию с родителями обучающихся, в процессе их дальнейшей профессиональной подготовки в вузе на этапе формирующего эксперимента.

Список литературы

1. Володин В.В., Лукина Е.Ю. Компоненты готовности будущих учителей к проявлению педагогической заботы // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. Т. 6. № 1. С. 116-122.
2. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования 2023 года. 2023. <http://static.government.ru/media/files/7wTyuCH7RUXZb5RgUqReX4nWt6TuUAn4.pdf>
3. Итоги работы с обращениями граждан в Рособнадзоре за 2022 год. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 2023. https://obrnadzor.gov.ru/doc_view/79865/
4. Моцарь Л.С., Некрасов С.Д. О готовности студента вуза к профессиональной деятельности // Человек. Сообщество. Управление. 2011. № 1. С. 110-118.
5. Национальный проект «Образование». Министерство Просвещения Российской Федерации (Протокол от 24 декабря 2018 года №16). 2018. <https://edu.gov.ru/national-project/>
6. Новиков А.А. Сущностные и содержательные особенности процесса формирования готовности студентов вузов к профессиональной деятельности // Экономика и управление. 2012. № 8(82). С. 52-55.
7. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. Под ред. В.А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.

**The readiness of student teachers to interact with the parent (legal representatives) is being studied:
the results of the first diagnostic analysis**

Ekaterina E. Donina

PhD student

Yaroslav the Wise Novgorod State University

Veliky Novgorod, Russia

katarine2531@yandex.ru

ORCID 0000-0002-2016-215X

Received 03.07.2024

Accepted 23.08.2024

Published 15.09.2024

UDC 378.016:37.018.1

DOI 10.25726/t3472-9692-1526-y

EDN VBVGRL

VAK 5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Abstract

The article examines the essence of the concept of «the readiness of students of future teachers to interact with the parents of students». According to the author, this concept is multicomponent and implies a set of personality qualities and competencies of students of future teachers aimed at implementing interaction with parents of students in further professional activities acquired during their studies at the university. In addition, the data obtained during the primary diagnostic analysis of the readiness of students of pedagogical specialties to interact with the parents of students, conducted at the Pedagogical Institute of the Yaroslav the Wise Novgorod State University, are presented.

Keywords

parents of students, interaction of a teacher with parents of students, professional training of students of future teachers, readiness of students of future teachers to interact with parents of students, professional training of students at a university, professional pedagogical training.

References

1. Volodin V.V., Lukina E.Yu. Components of the readiness of future teachers to show pedagogical care // Pedagogy. Questions of theory and practice. 2021. Vol. 6. № 1. pp. 116-122.
2. Report of the Government of the Russian Federation to the Federal Assembly of the Russian Federation on the implementation of state policy in the field of education in 2023. 2023. <http://static.government.ru/media/files/7wTyuCH7RUXZb5RgUqReX4nWt6TuUAH4.pdf>
3. The results of work with citizens' appeals to Rosobrnadzor for 2022. Federal Service for Supervision of Education and Science. 2023. https://obrnadzor.gov.ru/doc_view/79865/
4. Mozar L.S., Nekrasov S.D. On the readiness of a university student for professional activity // Man. Community. Management. 2011. № 1. pp. 110-118.
5. National project «Education». Ministry of Education of the Russian Federation (Protocol № 16 dated December 24, 2018). 2018. <https://edu.gov.ru/national-project/>
6. Novikov A.A. Essential and substantive features of the process of formation of university students' readiness for professional activity // Economics and management. 2012. № 8(82). pp. 52-55.
7. Slastenin V.A., Isaev I.F., Shiyanov E.N. Pedagogy: a study guide for stud-s of higher pedagog. educ. instit-s. Ed. by V.A. Slastenin. M.: Publishing center «Academy», 2002. 576 p.