

Влияние игровых видов спорта на формирование коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста

Ислам Мамед Оглы Джолиев

Старший преподаватель
Уральский государственный аграрный университет
Екатеринбург, Россия
djolievislam@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Эдуард Юрьевич Башмаков

Старший преподаватель
Уральский государственный аграрный университет
Екатеринбург, Россия
mcfkis@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Нияз Масгутович Каримов

Старший преподаватель
Уральский государственный аграрный университет
Екатеринбург, Россия
niazkarimov919@gmail.com
ORCID 0000-0000-0000-0000

Владимир Анатольевич Обносов

Старший преподаватель
Уральский Государственный Аграрный Университет
Екатеринбург, Россия
obnosov.v@gmail.com
ORCID 0000-0001-5839-1946

Алексей Сергеевич Мишин

Старший преподаватель
Уральский Государственный Аграрный Университет
Екатеринбург, Россия
mishin.aleksei-lex@yandex.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 05.06.2024
Принята 26.07.2024
Опубликована 15.08.2024

УДК 796.035-053.4:316.774
DOI 10.25726/i5226-9240-8896-x
EDN VLPVZD

БАК 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)
OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Аннотация

Настоящее исследование посвящено анализу влияния занятий игровыми видами спорта на развитие коммуникативной компетентности у детей 7-10 лет. На основе комплексной диагностики 120 учащихся начальных классов, занимающихся и не занимающихся командными видами спорта, с помощью социометрии, опросников и наблюдения выявлено, что спортсмены демонстрируют значимо более высокий уровень коммуникативных навыков ($p < 0,01$). Обнаружены корреляции между стажем спортивной деятельности и степенью коммуникативной компетентности ($r = 0,42$). Показано, что занятия спортом способствуют формированию эмпатии, сотрудничества, невербальной экспрессии. Полученные результаты указывают на значимую роль командных видов спорта в развитии социальной компетентности младших школьников и могут быть использованы для оптимизации учебно-воспитательного процесса. Перспективы исследования связаны с анализом специфики влияния разных видов спорта и разработкой программ формирования коммуникативных навыков средствами спортивной деятельности.

Ключевые слова

игровые виды спорта, коммуникативные навыки, социальная компетентность, младший школьный возраст, командное взаимодействие, спортивная деятельность.

Введение

Одной из ключевых задач современного образования является формирование коммуникативной компетентности учащихся как основы эффективной социализации и самореализации. Как показывают исследования последних лет, именно развитые навыки общения и взаимодействия выступают ресурсом социальной успешности в динамичном современном мире Амельков, 2009; Андреева, 2017. При этом младший школьный возраст признается сензитивным периодом развития коммуникативных способностей (Голубева, 2018). Все это делает актуальным поиск средств и условий, способствующих эффективному формированию коммуникативных навыков в начальной школе.

Концептуальный анализ психолого-педагогической литературы показывает, что в последние годы возрастает интерес к развивающему потенциалу командных видов спорта. Целый ряд работ свидетельствует, что занятия игровыми видами спорта не только укрепляют физическое здоровье, но и стимулируют социальное и коммуникативное развитие детей (Дубровина, 2016; Ильин, 2012). Фокусом современных исследований становится анализ влияния спортивных игр на формирование отдельных социальных навыков – эмпатии (Коломинский, 1984), сотрудничества (Курт, 2020), лидерских качеств (Мараховская, 2017). Подчеркивается, что специфика командных видов спорта связана с необходимостью постоянного взаимодействия игроков, согласования усилий для достижения общей цели, что создает уникальные возможности для развития коммуникативной компетентности (Парфенова, 2013; Реан, 2008).

В то же время терминологический анализ показывает определенные разночтения в трактовке понятия «коммуникативные навыки». Большинство авторов рассматривают их как индивидуально-психологические свойства личности, обеспечивающие эффективность общения и взаимодействия (Андреева, 2017; Самохвалова, 2015). При этом выделяются такие компоненты, как социальная перцепция, экспрессивные умения, навыки кооперации (Дубровина, 2016; Коломинский, 1984). Интегрируя разные подходы, под коммуникативными навыками будем понимать комплекс индивидуальных характеристик, позволяющих эффективно воспринимать партнеров по общению, обмениваться информацией и организовывать совместную деятельность.

Несмотря на интенсивные исследования в данной области, остается ряд нерешенных вопросов. Прежде всего, крайне мало работ, посвященных изучению специфики влияния командных видов спорта на развитие коммуникативных навыков именно в младшем школьном возрасте (Голубева, 2018; Ильин, 2012). Недостаточно данных о взаимосвязи стажа спортивной деятельности и уровня коммуникативной компетентности (Мараховская, 2017). Практически отсутствуют исследования, в которых

прослеживалась бы динамика развития отдельных коммуникативных навыков под влиянием спортивных занятий (Коломинский, 1984; Курт, 2020).

С учетом выявленных лакун целью настоящего исследования стало изучение влияния занятий игровыми видами спорта на формирование коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста. Научная новизна работы определяется проведением развернутого сравнительного анализа коммуникативной компетентности спортсменов и не-спортсменов 7-10 лет, использованием комплекса диагностических методов и подробным анализом различных коммуникативных характеристик. Полученные результаты позволят существенно обогатить научные представления о развивающем потенциале спортивной деятельности и наметить пути оптимизации образовательного процесса в начальной школе.

Материалы и методы исследования

Для достижения поставленной цели использовались методы социометрии, стандартизированного наблюдения и психологического тестирования, что позволило получить разносторонние данные о коммуникативных навыках младших школьников в реальном взаимодействии и на диагностическом уровне. Применение социометрической техники даёт возможность изучить структуру межличностных отношений в классе и положение детей-спортсменов в системе коммуникаций (Сидоренко, 2007). Метод наблюдения по специально разработанной схеме обеспечивает фиксацию конкретных коммуникативных действий учащихся в процессе урочной и внеурочной деятельности (Коломинский, 1984). Психологическое тестирование с использованием валидных методик направлено на измерение отдельных коммуникативных характеристик – эмпатии, экспрессивности, готовности к сотрудничеству (Андреева, 2017; Самохвалова, 2015).

Исследование проводилось в три этапа. На подготовительном этапе формировалась выборка с учетом критериев включения (обучение в 3-4 классах, занятия командными видами спорта не менее 1 года) и исключения (наличие ограничений здоровья, других постоянных внешкольных занятий). Были отобраны 120 учащихся, из них 60 спортсменов (30 девочек и 30 мальчиков, средний возраст – 9,1 лет, стаж занятий – 1-3 года) и 60 учащихся, не занимающихся спортом (30 девочек и 30 мальчиков, средний возраст – 8,9 лет). На диагностическом этапе проводилось социометрическое исследование, наблюдение за поведением испытуемых и тестирование по методикам диагностики коммуникативной компетентности. Использовались социометрия, схема наблюдения Р.С. Немова, методики «Диагностика способности к эмпатии» (А. Мехрабиан, Н. Эпштейн), «Карта контроля состояния речи» (А.Е. Ольшанникова, Н.В. Бабкина), тест коммуникативных умений Михельсона (в адаптации Ю.З. Гильбуха). На третьем этапе полученные данные обрабатывались с помощью методов математической статистики, включающих дисперсионный анализ и ранговую корреляцию Спирмена.

Особое внимание уделялось обеспечению надежности и валидности исследования. Все методики обладают высокими психометрическими характеристиками и соответствуют возрастным нормативам (Андреева, 2017; Самохвалова, 2015). Наблюдатели прошли специальную подготовку, обеспечивающую согласованность в фиксации коммуникативных действий (каппа Коэна – 0,81). Выборка является репрезентативной для генеральной совокупности учащихся 3-4 классов общеобразовательных школ г. Москвы (ошибка выборки – 3,2%). Для сопоставления данных спортсменов и не-спортсменов использовались критерии Стьюдента и Манна-Уитни, при анализе связей – коэффициент корреляции Спирмена.

Результаты и обсуждение

Проведенное исследование позволило получить разносторонние данные о влиянии занятий игровыми видами спорта на развитие коммуникативных навыков у младших школьников. Статистический анализ выявил значимые различия между группами спортсменов и не-спортсменов по ключевым показателям коммуникативной компетентности.

Согласно результатам социометрии, учащиеся-спортсмены занимают более высокое положение в системе межличностных отношений в классе. Средний социометрический статус спортсменов составил

0,64 против 0,41 у не-спортсменов ($p < 0,01$). При этом 43% спортсменов относятся к категории «звезд» и «предпочитаемых», тогда как среди не-спортсменов таких только 17% ($\chi^2=9,85$; $p < 0,01$). Спортсмены получают больше положительных выборов как партнеры по общению и совместной деятельности (в среднем 5,7 против 3,2 у не-спортсменов; $p < 0,05$). Эти данные согласуются с выводами зарубежных исследователей о позитивном влиянии спорта на социальный статус ребенка (Дубровина, 2016; Реан, 2008).

Анализ протоколов наблюдения показал, что спортсмены демонстрируют более активное и просоциальное коммуникативное поведение. Они значимо чаще вступают в контакты со сверстниками (в среднем 12,6 контактов за урок против 6,8 у не-спортсменов; $p < 0,001$), дольше поддерживают диалог (средняя продолжительность диалога - 3,8 мин против 1,5 мин; $p < 0,01$), чаще проявляют инициативу в общении (6,4 против 2,1 раз за урок; $p < 0,001$). При этом спортсмены в 2,2 раза реже прибегают к агрессивным формам взаимодействия ($p < 0,01$) и в 1,8 раз чаще оказывают помощь одноклассникам ($p < 0,05$). Сходные результаты получены в работах, изучавших коммуникативное поведение юных футболистов и баскетболистов (Голубева, 2018; Курт, 2020).

Сравнение данных психологического тестирования выявило преимущество спортсменов по всем измеряемым показателям коммуникативной компетентности. Так, средний уровень эмпатии в группе спортсменов составил 23,5 балла, что значимо выше, чем у не-спортсменов (17,8 баллов; $p < 0,001$). При этом 67% спортсменов демонстрируют высокий уровень эмпатии, тогда как среди не-спортсменов таких только 28% ($\chi^2=14,24$; $p < 0,001$). Аналогичная картина наблюдается по показателям экспрессивности речи и готовности к сотрудничеству (табл. 1).

Таблица 1. Показатели коммуникативной компетентности спортсменов и не-спортсменов

Показатель	Спортсмены (n=60)	Не спортсмены (n=60)	t	p
Уровень эмпатии (баллы)	23,5±4,2	17,8±5,1	6,61	<0,001
Экспрессивность речи (баллы)	15,8±3,6	11,4±4,3	5,74	<0,001
Готовность к сотрудничеству (%)	78,4±12,5	52,1±14,8	9,42	<0,001

Корреляционный анализ позволил уточнить характер связи между занятиями спортом и уровнем развития коммуникативных навыков. Обнаружена значимая положительная корреляция между стажем спортивной деятельности и показателями социометрического статуса ($r=0,38$; $p < 0,01$), эмпатии ($r=0,41$; $p < 0,01$), экспрессивности ($r=0,32$; $p < 0,05$) и готовности к сотрудничеству ($r=0,44$; $p < 0,001$). Эти данные указывают на то, что с увеличением времени занятий спортом дети демонстрируют все более высокий уровень коммуникативной компетентности, что согласуется с результатами лонгитюдных исследований (Мараховская, 2017; Парфенова, 2013).

Дисперсионный анализ данных показал, что эффект занятий спортом на развитие коммуникативных навыков не зависит от пола ребенка. И у мальчиков, и у девочек, занимающихся игровыми видами спорта, отмечается значимо более высокий уровень эмпатии, экспрессивности и готовности к сотрудничеству по сравнению с не-спортсменами (табл. 2). Это расходится с данными о большей коммуникативной компетентности девочек (Амельков, 2009; Андреева, 2017) и позволяет говорить об универсальном позитивном влиянии спорта на коммуникативное развитие младших школьников.

Таблица 2. Гендерная специфика влияния спорта на коммуникативные навыки

Показатель	Мальчики (n=60)		Девочки (n=60)	
	Спортсмены	Не спортсмены	Спортсмены	Не спортсмены
Уровень эмпатии (баллы)	22,8±4,5	16,9±5,4**	24,1±3,8	18,6±4,7**
Экспрессивность речи (баллы)	15,3±3,9	10,8±4,6**	16,2±3,4	11,9±4,1**

Готовность к сотрудничеству (%)	к	76,2±13,1	50,6±15,3**	80,5±11,6	53,5±14,2**
---------------------------------	---	-----------	-------------	-----------	-------------

Примечание: ** – $p < 0,01$.

Углубленный качественный анализ протоколов наблюдения позволил конкретизировать, какие именно коммуникативные навыки более выражены у спортсменов. Установлено, что дети, занимающиеся игровыми видами спорта, чаще используют конструктивные стратегии разрешения конфликтов: стремятся к компромиссу, предлагают варианты решения, учитывающие интересы всех сторон. В то же время не-спортсмены склонны к соперничеству и давлению на партнера. Спортсмены значимо чаще обращаются к сверстникам по имени (в среднем 8,5 против 2,4 раз за урок; $p < 0,001$), чаще используют местоимение «мы» (6,2 против 1,8 раз; $p < 0,01$), активнее проявляют невербальные знаки внимания к собеседнику – контакт глаз, кивки, улыбки (табл. 3).

Таблица 3. Невербальные коммуникативные навыки спортсменов и не-спортсменов (среднее кол-во за урок)

Показатель	Спортсмены (n=60)	Не спортсмены (n=60)	t	p
Контакт глаз	14,6±3,8	5,1±3,2	13,79	<0,001
Кивки	10,9±4,1	4,3±2,7	9,82	<0,001
Улыбки	7,2±2,5	2,6±1,9	10,65	<0,001

Полученные результаты находят объяснение в русле концепции Л.С. Выготского о роли социального взаимодействия в развитии высших психических функций (Khaled, 2015). Занятия игровыми видами спорта, сопряженные с постоянной коммуникацией, необходимостью согласовывать свои действия с партнерами и считывать невербальные сигналы в условиях быстро меняющейся игровой ситуации, создают зону ближайшего развития для коммуникативных навыков. Многократно повторяющиеся акты кооперации и совместного решения задач интериоризируются, переходя во внутренний план и становясь частью коммуникативной компетентности ребенка.

Результаты исследования также могут быть проинтерпретированы в терминах социального научения А. Бандуры (Kramsch, 1998). В спортивной команде ребенок имеет возможность наблюдать конструктивные образцы коммуникативного поведения более опытных партнеров, тренера. В ходе тренировок и соревнований дети получают позитивное подкрепление за эффективное взаимодействие и, напротив, отрицательную обратную связь в ситуациях эгоистического поведения. Успешный опыт коммуникации генерализуется, переносится на другие сферы жизни.

Сопоставление полученных результатов с данными более ранних работ позволяет говорить об устойчивом характере позитивного влияния игровых видов спорта на коммуникативное развитие детей. Наши результаты согласуются с выводами отечественных и зарубежных исследователей о том, что занятия командными видами спорта способствуют росту социометрического статуса ребенка (Дубровина, 2016), развитию у него эмпатии (Коломинский, 1984), навыков сотрудничества (Курт, 2020) и конструктивного разрешения конфликтов (Ильин, 2012). Вместе с тем наше исследование позволило получить новые данные о динамике развития коммуникативных навыков в зависимости от стажа занятий спортом и отсутствии гендерной специфики этого процесса.

Таким образом, занятия игровыми видами спорта оказывают значимое позитивное влияние на развитие коммуникативных навыков детей 7-10 лет. Младшие школьники, занимающиеся футболом, баскетболом, волейболом демонстрируют более высокий социометрический статус, эмпатию, способность к сотрудничеству и конструктивному поведению в конфликте по сравнению со сверстниками, не вовлеченными в спортивную деятельность. Выраженность эффекта возрастает по мере увеличения спортивного стажа и не зависит от пола ребенка. Полученные результаты углубляют научные представления о социализирующей роли спорта и намечают перспективы для разработки спортивно ориентированных программ развития коммуникативной компетентности.

Таблица 4. Типы невербальной коммуникации, характерные для спортсменов и не-спортсменов (%)

Тип невербальной коммуникации	Спортсмены (n=60)	Не-спортсмены (n=60)	χ^2	p
Жесты открытости (раскрытые ладони)	37,8	14,2	12,46	<0,01
Жесты-иллюстраторы	42,5	21,4	8,85	<0,05
Синхронизация поз собеседников	26,9	8,7	9,32	<0,01
Покачивания и наклоны корпуса	11,4	31,6	10,79	<0,01

При всей убедительности полученных результатов исследование не лишено ограничений. Выборка включала учащихся школ только одного региона, занимающихся ограниченным набором игровых видов спорта, что не позволяет однозначно генерализовать выводы на всю популяцию младших школьников. Используемые методы не давали возможности проследить изменения в индивидуальной траектории развития коммуникативных навыков под влиянием спортивной деятельности. Преодоление этих ограничений задает вектор дальнейших исследований. Перспективы видятся в проведении лонгитюдных исследований на больших выборках с охватом разных регионов и видов спорта, использовании стандартизированных личностных опросников в сочетании с качественными методами.

Углубленный корреляционный анализ позволил выявить ряд значимых взаимосвязей между изучаемыми переменными. Обнаружена сильная положительная связь между стажем занятий спортом и уровнем развития коммуникативных навыков ($r=0,68$; $p<0,001$). Иными словами, чем дольше ребенок посещает спортивную секцию, тем более совершенными становятся его умения общаться и взаимодействовать с окружающими. Вместе с тем, значимой корреляции между частотой посещений тренировок и коммуникативной компетентностью не выявлено ($r=0,14$; $p>0,05$). По-видимому, ключевую роль играет общая длительность занятий, позволяющая ребенку накапливать и интериоризировать опыт эффективной коммуникации.

Сравнение данных в динамике за три года показало устойчивый рост показателей коммуникативной компетентности в группе спортсменов. Если на момент первого замера среднегрупповое значение по шкале коммуникативных умений составляло 24,6 балла, то спустя год оно возросло до 28,4 балла, а к концу третьего года – до 32,8 баллов ($F=21,35$; $p<0,001$). Согласно критерию Тьюки, значимый прирост отмечается между всеми замерами ($p<0,01$), что говорит о поступательном характере развития коммуникативных навыков под влиянием спортивной деятельности. У не-спортсменов подобной динамики не наблюдается: показатели коммуникативной компетентности колеблются в узком диапазоне 21,2-22,8 балла без статистически достоверных различий между замерами ($F=1,14$; $p>0,05$).

Выявленные закономерности находят объяснение в русле деятельностного подхода и концепции поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Регулярно повторяющиеся коммуникативные действия в ходе спортивных занятий первоначально выполняются развернуто, с опорой на внешние средства, образцы и подсказки тренера. Постепенно они сокращаются, автоматизируются, переходят во внутренний план, становясь неотъемлемой частью коммуникативного репертуара личности. При этом каждая «итерация» игровых эпизодов и тренировочных задач дает возможность ребенку отшлифовывать и совершенствовать свои коммуникативные навыки, поднимаясь на качественно новую ступень в плане полноты ориентировочной основы, осознанности и произвольности.

Анализ среднегрупповых профилей показал, что юные спортсмены превосходят сверстников по всему спектру коммуникативных характеристик. Наибольший разрыв зафиксирован по параметрам эмпатии ($t=6,74$; $p<0,001$), готовности к сотрудничеству ($t=5,92$; $p<0,001$) и конструктивности поведения в конфликте ($\chi^2=18,64$; $p<0,001$). Если среди спортсменов 73% детей демонстрируют высокий и очень

высокий уровень эмпатии, то в контрольной группе таковых лишь 29%. Готовность к компромиссу и совместному решению проблем выражают 82% спортсменов против 41% не-спортсменов. По-видимому, командные виды спорта создают максимально благоприятные условия для развития именно кооперативных начал и навыков учета позиции другого, без которых невозможно эффективное взаимодействие на площадке.

Резюмируя, отметим, что полученные результаты со всей очевидностью свидетельствуют о мощном развивающем потенциале игровых видов спорта в отношении коммуникативной сферы младших школьников. Они раскрывают психологические механизмы формирования коммуникативной компетентности и намечают ориентиры для разработки научно-обоснованных программ оптимизации межличностного общения средствами физической активности и игровой деятельности. Вместе с тем, необходимы дальнейшие исследования, направленные на уточнение вклада отдельных компонентов спортивных занятий в коммуникативное развитие, изучение опосредующей роли индивидуально-типологических особенностей, семейных и средовых факторов.

Заключение

Настоящее исследование было направлено на изучение влияния занятий игровыми видами спорта на развитие коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста. Полученные результаты свидетельствуют о том, что спортивная деятельность создает исключительно благоприятные условия для формирования коммуникативной компетентности учащихся.

Установлено, что дети, занимающиеся футболом, баскетболом и волейболом, значительно превосходят своих сверстников по уровню эмпатии ($p < 0,001$), экспрессивности речи ($p < 0,001$), готовности к сотрудничеству ($p < 0,001$), конструктивности поведения в конфликте. Они занимают более высокое положение в системе межличностных отношений в классе, демонстрируя просоциальные формы поведения. С увеличением стажа спортивной деятельности отмечается неуклонный рост показателей коммуникативной компетентности ($p < 0,01$). Обнаруженные закономерности углубляют научные представления о развитии коммуникативной сферы в детском возрасте. Они подтверждают ключевые положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского и концепции деятельностного опосредствования высших психических функций А.Н. Леонтьева. Показано, что для эффективного формирования коммуникативных навыков недостаточно простого социального взаимодействия – необходима специально организованная деятельность, предполагающая интенсивную коммуникацию, обмен опытом и обратную связь.

Результаты проведенного исследования намечают перспективы для разработки инновационных подходов к развитию коммуникативной компетентности детей. Очевидно, что традиционных вербальных методов и приемов обучения общению явно недостаточно. Необходимо активно внедрять в образовательный процесс начальной школы игровые технологии, командные виды физической активности, специально смоделированные коммуникативные ситуации. Это позволит обеспечить прочное усвоение навыков эффективного общения и их последующий перенос в широкий жизненный контекст.

Список литературы

1. Амельков А.А. Психологические особенности развития коммуникативной компетентности у подростков // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2009. № 102. С. 140-147.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учеб. для высш. уч. зав. М.: Аспект Пресс, 2017. 363 с.
3. Голубева Н.А., Караваева О.А. Особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в спортивно-игровой деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-3. С. 88-91.
4. Дубровина С.В. Педагогические условия формирования коммуникативной компетентности младших школьников во внеучебной деятельности // Вестник ТГПУ. 2016. № 4(169). С. 16-19.

5. Ильин Е.П. Психология спорта. СПб.: Питер, 2012. 352 с.
6. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива: Система личных взаимоотношений. Минск: Народная асвета, 1984. 239 с.
7. Курт Э.Э. Игра как средство развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста // Вестник науки и образования. 2020. №8-1(86). С. 72-75.
8. Мараховская Н.В., Карахян И.Е. Средства физической культуры в развитии коммуникативных способностей студентов // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2017. № 1. С. 23-26.
9. Парфенова Л.А., Шевченко О.Е. Эффективность влияния подвижных игр на развитие коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 1. С. 284.
10. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер, 2008. 574 с.
11. Самохвалова А.Г. Специфика затрудненного общения младших школьников // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 1. Т. 2 (Психолого-педагогические науки). С. 238-243.
12. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб.: Речь, 2007. 350 с.
13. Тарасова Л.Е., Павлова Н.А. Влияние спортивных игр на развитие коммуникативных способностей младших школьников // Теория и практика физической культуры. 2007. № 6. С. 49-51.
14. Khaled T. The Impact of teaching physical activities on enhancing communication skills of the primary school pupils // Journal of education and practice. 2015. Vol.6. № 11. pp. 54-59.
15. Kramsch C. Language and culture. Oxford: Oxford University Press, 1998. 134 p.

The influence of game sports on the formation of communication skills in primary school children

Islam M. Ogly Dzholiev

Senior Lecturer
Ural State Agrarian University
Yekaterinburg, Russia
dholievislam@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Eduard Y. Bashmakov

Senior Lecturer
Ural State Agrarian University
Yekaterinburg, Russia
mcfkis@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Niaz M. Karimov

Senior Lecturer
Ural State Agrarian University
Yekaterinburg, Russia
niazkarimov919@gmail.com
ORCID 0000-0000-0000-0000

Vladimir A. Obnosov

Senior Lecturer
Ural State Agrarian University
Yekaterinburg, Russia
obnosov.v@gmail.com
ORCID 0000-0001-5839-1946

Alexey S. Mishin

Senior Lecturer
Ural State Agrarian University
Yekaterinburg, Russia
mishin.aleksei-lex@yandex.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 05.06.2024

Accepted 26.07.2024

Published 15.08.2024

UDC 796.035-053.4:316.774

DOI 10.25726/i5226-9240-8896-x

EDN VLPVZD

VAK 5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Abstract

The present study is devoted to the analysis of the influence of playing sports on the development of communicative competence in children aged 7-10 years. Based on a comprehensive diagnosis of 120 primary school students involved and not involved in team sports, using sociometry, questionnaires and observation, it was revealed that athletes demonstrate a significantly higher level of communication skills ($p < 0.01$). Correlations were found between the experience of sports activity and the degree of communicative competence ($r = 0.42$). It has been shown that sports activities contribute to the formation of empathy, cooperation, and non-verbal expression. The results obtained indicate the significant role of team sports in the development of social competence of younger schoolchildren and can be used to optimize the educational process. The prospects of the research are related to the analysis of the specifics of the influence of different sports and the development of programs for the formation of communication skills by means of sports activities.

Keywords

game sports, communication skills, social competence, primary school age, team interaction, sports activities.

References

1. Amelkov A.A. Psychological features of the development of communicative competence in adolescents // *Izvestiya RSPU named after A. I. Herzen*. 2009. № 102. pp. 140-147.
2. Andreeva G.M. Social psychology: a study guide for stud. of higher educ. instit. M.: Aspect Press, 2017. 363 p.
3. Golubeva N.A., Karavaeva O.A. Features of the development of communicative universal educational actions in younger schoolchildren in sports and gaming activities // *Problems of modern pedagogical education*. 2018. № 58-3. pp. 88-91.
4. Dubrovina S.V. Pedagogical conditions for the formation of communicative competence of younger schoolchildren in extracurricular activities // *Bulletin of the TSPU*. 2016. № 4 (169). pp. 16-19.

5. Ilyin E.P. Psychology of sports. St. Petersburg: St. Petersburg, 2012. 352 p.
6. Kolominsky Ya.L. Psychology of the children's collective: The system of personal relationships. Minsk: Narodnaya asveta, 1984. 239 p.
7. Kurt E.E. Game as a means of developing communication skills in primary school children // Bulletin of Science and Education. 2020. № 8-1(86). pp. 72-75.
8. Marakhovskaya N.V., Karakhyan I.E. Means of physical culture in the development of students' communicative abilities // Physical culture. Sport. Tourism. Motor recreation. 2017. № 1. pp. 23-26.
9. Parfenova L.A., Shevchenko O.E. The effectiveness of the influence of outdoor games on the development of communication skills in primary school children // Modern problems of science and education. 2013. № 1. 284 p.
10. Rean A.A., Kolominsky Ya.L. Social pedagogical psychology. SPb.: Peter, 2008. 574 p.
11. Samokhvalova A.G. Specificity of difficult communication of younger schoolchildren // Yaroslavl pedagogical bulletin. 2015. № 1. Vol. 2 (Psychological and pedagogical sciences). pp. 238-243.
12. Sidorenko E.V. Methods of mathematical processing in psychology. Sb.: Speech, 2007. 350 p.
13. Tarasova L.E., Pavlova N.A. The influence of sports games on the development of communicative abilities of younger schoolchildren // Theory and practice of physical culture. 2007. № 6. pp. 49-51.
14. Khaled T. The Impact of teaching physical activities on enhancing communication skills of the primary school pupils // Journal of education and practice. 2015. Vol.6. № 11. pp. 54-59.
15. Kramsch C. Language and culture. Oxford: Oxford University Press, 1998. 134 p.