

К вопросу об обучении сотрудников правоохранительных органов русскому жестовому языку на курсах повышения квалификации

Александр Адольфович Арский

Кандидат филологических наук, доцент кафедры Иностранных и русского языков

Сибирский юридический институт МВД России

Красноярск, Россия

arski7@yandex.ru

ORCID 0000-0002-9727-5232

Поступила в редакцию 01.06.2024

Принята 21.07.2024

Опубликована 15.08.2024

УДК 81'243 = 34.343.3(470)

DOI 10.25726/b1950-6129-1619-y

EDN PDGTVJ

ВАК 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Аннотация

В данной статье представлены некоторые аспекты современных проблем обучения сотрудников правоохранительных органов России основам русского жестового языка в рамках курсов повышения квалификации; дается общий анализ опыта работы автора статьи в рамках инновационного образовательного процесса в указанной сфере знаний; даются обоснованные методические рекомендации для активного использования рабочей тетради в рамках аудиторной и внеаудиторной работы при освоении дисциплины.

Ключевые слова

преподавание, русский жестовый язык, организация самостоятельной работы, полиция, методика, рабочая тетрадь.

Введение

По данным статистическим данным, представленным Росстатом, на 1 января 2023 года в Российской Федерации было зарегистрировано примерно 11 млн инвалидов: 4,9 млн мужчин и более 6 млн женщин. При этом 722 тысячи из общего числа инвалидов в упомянутое время приходилось на детей (в возрасте до 18 лет). Особенно высокая концентрация людей с нарушениями слуха была отмечена в крупных городах, таких как Москва и Санкт-Петербург. Сложившаяся ситуация подчеркивает необходимость государственного регулирования и разработки программ поддержки данной категории граждан, к данному вопросу относится и обучение сотрудников полиции русскому жестовому языку. Следует отметить, что число людей с ограниченными возможностями продолжает расти, в том числе в связи с проводимой специальной военной операцией, это создает дополнительные вызовы для общества, государства, для правоохранительной системы.

Основные проблемы, с которыми сталкиваются граждане, имеющие инвалидность, включают в себя: 1) ограниченный доступ к образованию и трудоустройству; 2) проблемы с медицинским обслуживанием и реабилитацией; 3) социальная изоляция и предвзятое отношение со стороны других граждан. Все это требует целенаправленного государственной поддержки, принятия мер поддержки людей с ограниченными возможностями. К числу подобных мер можно отнести следующие: 1) законодательные инициативы (законы, направленные на защиту прав инвалидов, обеспечивают равные

возможности в различных сферах жизни; 2) социальные программы (внедрение программ, направленных на реабилитацию и интеграцию людей с ограниченными возможностями; возможности получения образования и рабочих мест); 3) финансирование и субсидии (выделение средств на создание доступной инфраструктуры); 4) общественные инициативы (некоммерческие волонтерские организации играют важную роль в поддержке людей с ограниченными возможностями).

Государственное регулирование указанных вопросов является показателем уровня развития общества. Для успешной интеграции упомянутой категории граждан в общественную жизнь необходимо дальнейшее совершенствование законодательной базы, развитие социальных программ и повышение уровня общественного сознания в отношении к инвалидам. Таким образом, только комплексный подход мог привести к полноценной поддержке и интеграции людей с ограниченными возможностями в общество. Поэтому в 2011 году в Российской Федерации была утверждена программа государственной поддержки инвалидов, «Доступная среда».

В последующем, в рамках ее реализации, была создана соответствующая законодательная база: в 2012 году вступил в силу Федеральный закон «О социальной защите инвалидов Российской Федерации», давший русскому жестовому языку статус одного из средств общения в официальной сфере. Принятие данного закона послужило необходимым основанием для написания и утверждения в 2015 году приказа Министерства внутренних дел Российской Федерации, предписывавшего изучение сотрудниками правоохранительных органов России русского жестового языка (РЖЯ) (Приказ Министерства внутренних дел и Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2015 № 681/587, 2015). Отметим, что данное решение было обусловлено в том числе и назревшей необходимостью повышения эффективности противодействия преступникам, отличающимся либо глухотой, либо ограничениями по слуху, которые во многих случаях действовали в составе преступных групп.

В 2020 году Департаментом государственной службы и кадров МВД России (Приказ МВД России от 29.06.2020 № 480, 2022) данное решение было распространено на все категории обучающихся в образовательных организациях МВД. В 2024 году изучение основ русского жестового получило статус факультативной учебной дисциплины для образовательной системы МВД России. Однако изначально этот вопрос был связан исключительно с курсами повышения квалификации для сотрудников полиции, рассчитанными на два вида промежуточного и итогового контроля: зачет и экзамен. За короткий срок интенсивного обучения (72 часа за 9 дней) слушатели курсов должны были освоить значительный объем сложного языкового материала. Эффективность подготовки в подобных условиях можно было обеспечить не только при полной самоотдаче преподавателя, но и при грамотном планировании работы, обеспечении разнообразными дидактическими материалами, способствующих усвоению знаний по дисциплине не только в рамках аудиторной, но и внеаудиторной работы.

Приказ МВД России от 29.06.2020 № 480 стал отправной точкой процесса сертифицированной подготовки преподавательского состава по данному направлению, а также более длительной подготовки необходимых дидактических материалов. Решение о включении в учебный план данной дисциплины на данный момент принимается непосредственно образовательной организацией: в частности, в СибЮИ МВД России РЖЯ с 2024/2025 учебного года изучают только на курсах повышения квалификации.

Материалы и методы исследования

Как уже было отмечено, на начальном этапе работы над учебной дисциплиной преподавательскому составу столкнулся с необходимостью ориентироваться на ограниченный выбор дидактического обеспечения, в частности, речь идет о трех источниках, по сути, изначально являвшихся базовыми для дисциплины:

1. Учебном пособии «Использование русского жестового языка в практической деятельности сотрудников органов внутренних дел» (А.В. Бойко, И.А. Лисецкая, М.И. Смирнова; ДГСК МВД России, 2019 год).

2. Главе 20 «Основы русского жестового языка», части 3 учебника «Профессиональная подготовка полицейских» (ДГСК МВД России, 2019 год).

3. Учебном пособии «Теория и практика русского жестового языка» (ДГСК МВД России, 2018 год).

Упомянутые учебные материалы, по своему содержанию, выполняли классические требования, предъявляемые к дидактическому обеспечению процесса обучения русскому жестовому языку, но, на наш взгляд, не были лишены недостатков: в частности, набор учтенных в них жестов вступал в противоречие с требованиями примерной рабочей учебной программы (ДГСК МВД России) и не предполагал использования современных средств поиска в интернете, инновационной подачи учебного материала и выбора обучающимся подходящего для него способа усвоения изучаемой информации и т.д. Поэтому мы приняли решение продолжить работу коллег, исходя из собственного понимания эффективности подачи материала в рамках преподавания дисциплины.

В данной статье представлены результаты анализа проведения аудиторных занятий в рамках преподавания сотрудникам правоохранительных органов России основ русского жестового языка на курсах повышения квалификации. Также обобщён опыт формирования умений и навыков владения основами РЖЯ при работе с разными категориями обучающихся. Разработанная и прошедшая успешную апробацию на практике рабочая тетрадь включает не только описания, таблицы с открытыми для заполнения ячейками, но и QR-коды, которые перенаправляют обучающегося к видеоконтенту по всем темам курса.

Важным аспектом следует отметить взаимосвязь разработанной рабочей тетради с учебным пособием автора «Основы русского жестового языка для сотрудников полиции», подготовленного для слушателей профессиональной подготовки и курсантов высшей формы обучения юридических образовательных учреждений МВД России, а также с материалами текстового и видеоформата (содержащими в том числе и подобные задания для самостоятельной работы обучающихся), опубликованными автором в его учебной группе в социальной сети «ВКонтакте». Рабочая тетрадь, однако, выходит за рамки учебного пособия, поскольку материал, преподаваемый на курсах повышения квалификации, значительно объемнее, 400 жестов против примерно 120. В качестве основного материала для рабочей тетради были использованы жесты, необходимые для изображения: дактильной азбуки, числительных, бытовой и профессионально ориентированной лексики сотрудника полиции России, используемых при необходимости коммуникации на русском жестовом языке.

Как показала практика (в том числе на основе отзывов выпускников курсов повышения квалификации, полученных во время практических занятий и после прохождения дисциплины), полученные знания, сформированные на базе используемого подхода, значительно повышают эффективность коммуникации сотрудников правоохранительных органов с глухими людьми как в ситуациях бытового контакта, так и в рамках профессионально ориентированного общения.

Необходимо, на наш взгляд, отметить применение разнообразных методов в процессе разработки данной статьи:

- 1) изучение терминов и понятий, имеющих отношение к цифровым вариантам подачи и анализа информации в рамках учебного процесса;
- 2) изучение релевантной методической литературы;
- 3) разработка практических занятий на этапе (отбор дидактического материала) в зависимости от интенсивности обучения (повышение квалификации, профессиональная подготовка слушателей, обучение курсантов);
- 4) структурно-системный подход, ставший необходимым для эффективного распределения дидактического материала от начала обучения до зачета и экзамена;
- 5) скрупулезный анализ и систематизация полученных данных по итогам проведенных практических занятий по темам, учтенным в рабочей тетради по дисциплине;
- 6) прогноз повышения мотивации слушателей благодаря использованию инновационных средств подачи и сохранения учебного материала.

Результаты и обсуждение

Как уже было отмечено во введении статьи, включение в учебный план юридических институтов образовательной системы МВД России формирования умений и навыков использования русского жестового языка в профессионально ориентированном общении сотрудников правоохранительных органов потребовало:

- 1) обеспечения подготовки «с нуля» преподавательского состава по совершенно новой дисциплине, что, в частности, подразумевало обязательное профессиональную переподготовку, подтвержденную соответствующим сертифицированным дипломом о прохождении обучения;
- 2) разработку необходимых дидактических материалов в текстовом и видеоформате.

Реализация указанных этапов обеспечения учебного процесса, направленного на подготовку сотрудников правоохранительных органов, потребовало значительных усилий от преподавателей, подключенных к данной программе. При этом значительной проблемой при подготовке преподавательского состава оказалось выявленное отсутствие общепринятых лексических норм современного русского жестового языка, что, в частности, объясняется отсутствием у РЖЯ письменной формы. В сложившейся ситуации, в целях соблюдения хоть какого-то однообразия, при подготовке дидактического материала преподаватели стали ориентироваться на московский вариант РЖЯ, поскольку, помимо фактора расположения учебных заведений, обеспечивающих профессиональную переподготовку преподавателей образовательных учреждений МВД России, в ареале распространения этого языкового варианта проживает наибольшее число глухих. К тому же большинство онлайн-видеословарей, на которых можно получить видеоперевод с и на РЖЯ, имеет московскую «прописку»: Spread the Sign, «Сурдоцентр» (Толковый лексикографический словарь РЖЯ) и «Сурдосервер».

Еще одной выявленной проблемой оказалась необходимость выбора приоритетной формы русского жестового языка: разговорная (РЖР) или калькирующая (КЖР). По нашему мнению, для преподавания русского жестового языка сотрудникам правоохранительных органов России в рамках краткосрочных курсов повышения квалификации правильным было сделать акцент в пользу калькирующей версии, поскольку обеспечивало опору на общепринятый литературный язык, в обязательном порядке изучаемый глухими в средних общеобразовательных учреждениях. Это предпочтение не означает отсутствие понимания некоторой искусственности калькирующей жестовой речи для рано потерявших слух людей, но, поскольку слышащих людей значительно больше (речь идет и обо всех обучающихся в образовательных организациях Министерства внутренних дел Российской Федерации), а литературный язык и жестовый язык (не имеющий, как уже отмечалось, письменной формы), безусловно, значительно различаются лексическими объемами в пользу литературного, то для последующего официально-делового общения сотрудника полиции и слабослышащего гражданина изучение калькирующей жестовой речи (своего рода «интерязыка» для глухих и слышащих) стало приоритетной задачей в соответствующем образовательном процессе.

Таким образом, изучение основ РЖЯ представителями преподавательского состава всех ведомственных учебных заведений МВД России, получившее статус обязательного, послужило своего рода триггером для актуального запроса, в частности, со стороны образовательных организаций, на создание общепринятого словаря РЖЯ (в том числе и профессионально ориентированной направленности) для использования в официально-деловом общении между сотрудниками МВД и глухими гражданами.

Одним из важных шагов данного направления стал научный проект Института филологии и языковой коммуникации СФУ (Красноярск), направленный на изучение различий РЖЯ в сибирском ареале его использования реципиентами и последующему созданию соответствующего словаря РЖЯ. В рамках данного научно-исследовательского проекта была собрана команда специалистов, включавшая лингвистов, специалистов по РЖЯ и представителей региональных сообществ людей с нарушениями слуха. Один из важнейших аспектов работы над проектом состоял в систематизации и описании жестов, наиболее часто используемых в различных контекстах: от повседневного общения до взаимодействия в рамках официально-делового общения слышащего и глухого. Данная работа включала в себя изучение имеющихся научных исследований соответствующего направления отечественных и зарубежных

авторов, анкетирование среди носителей русского жестового языка, систематизация полученных результатов в виде формирования словаря с указанием всех возможных вариантов трактовки жестов.

При этом исследователи констатировали наличие территориально обусловленного разнообразия жестов и их значений в разных регионах Сибири (Красноярский край, Хакассия, Республика Тыва) в их сопоставлении с московскими и петербургскими языковыми диалектами. В связи с этим аспектом в целях облегчения коммуникации между слышащими и глухими и способствования повышению эффективности интеграции людей с нарушениями слуха в социум, улучшение доступности для них информации и услуг, распространяемых на русском языке, исследователи попытались создать эталонный словарь жестов. Еще одной целью проекта была работа над повышением уровня социальной ответственности слышащих граждан, в частности, сотрудников полиции – формированием у них уважения к правам людей с инвалидностью по слуху. Важным ожидаемым результатом проекта была разработка рекомендаций государственных учреждений и организаций, касающихся использования РЖЯ в официальной коммуникации их представителей с глухими в рамках признания жестового языка наравне с другими официальными языками страны.

Таким образом, научно-исследовательская работа участников проекта над созданием эталонного словаря РЖЯ стала не только значимым актуальным научным проектом, но и важной мерой, направленной на улучшение условий жизни глухих людей. Для достижения указанных целей исследователями было выбрано несколько методов: анкетирование, запись на видео жестов из заранее составленного списка и т.д.

Результаты анализа заполненных анкет информантов, носителей РЖЯ (реципиентов) (Арский, 2020), позволили сделать выводы, необходимые, в частности, для выработки рекомендаций преподавателям русского жестового языка. Например, исследователями было установлено, что большинство информантов проводимого исследования положительно оценивают работу, направленную на создание эталонного глоссария русского жестового языка, и считают эти усилия важным шагом в сохранении и стандартизации РЖЯ не только в Сибири, но и в целом в Российской Федерации.

Анализ собранных видео демонстрации видео в разных регионах Сибири позволил выявить характерные языковые особенности РЖЯ – специфические жестовые единицы, связанные с регионально окрашенными традициями, культурой. Также исследователями проекта было констатировано, что возрастные характеристики и образовательный уровень реципиентов процесса верификации в рамках реализуемого научного проекта оказывают значительное влияние на использование жестового жаргона: молодое поколение чаще использует более современные языковые формы, при этом реципиенты более старшего возраста предпочитают традиционные средства РЖЯ.

Проведенное в рамках вышеназванного проекта исследование, посвященное изучению русского жестового языка, выявило интересные с научной точки зрения результаты, касающиеся различий между московским и региональными, в частности, распространенными в сибирском регионе, вариантами этой формы коммуникации глухих людей между собой и со слышащими людьми, владеющими основами РЖЯ. Полученные результаты исследования подтвердили гипотезу о региональном разнообразии РЖЯ ввиду отсутствия как его письменной формы, так и общепринятого подхода в его преподавании.

Необходимо также отметить, что в сложившихся условиях функционирования РЖЯ происходит сравнительно независимое формирование региональных диалектов в различных регионах России. Это сказывается как на жестовом словаре, так и на грамматической специфике. Исследование подтвердило необходимость проведения дальнейшей работы по унификации региональных систем РЖЯ с условно общепринятым московским в целях выработки эталонного глоссария. Это позволит в значительной степени повысить эффективную коммуникацию между глухими людьми, проживающими в разных регионах России, а также облегчит изучение основ русского жестового языка слышащими людьми (при возникновении такой необходимости, в том числе и профессионально-ориентированной).

В продолжение проведенной работы автором данной статьи и на основе опыта интенсивного профессионально ориентированного обучения сотрудников полиции (слушателей факультета профессиональной подготовки, курсов повышения квалификации и курсантов высшей формы обучения) основам РЖЯ, было разработано и опубликовано учебное пособие «Основы русского жестового языка

для сотрудников полиции» (2021 г.), удостоенное в 2023 году Дипломом I степени в номинации «Лучшее учебное пособие по неюридическим дисциплинам» Всероссийского конкурса научных и учебных изданий «Учебная и научная книга», приуроченного к 20-летию основания Московского университета Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя.

Помимо теоретической части в рамках изучаемых профессионально-ориентированных тем в пособии представлены описания жестов – порядка 400 универсальных и специфических жестов глухих, фотографии их последовательного исполнения и видеоматериалы с QR-ссылками на видеоматериалы, опубликованные на авторском YouTube-канале (Арский, 2023). Правильность и актуальность жестов, представленных в учебном пособии, подтверждена заместителем председателя Красноярского регионального отделения «Всероссийского общества глухих», руководителем Центра сурдопереводческих услуг Красноярска М.А. Туренко в его рецензии на учебное пособие. Полученные результаты применения учебного пособия на практике (со всеми перечисленными категориями обучающихся) показали высокую эффективность выбранного подхода.

В этой связи стоит отметить, что повышение квалификации сотрудников правоохранительных органов в рамках темы «Обучение навыкам русского жестового языка» по должности служащего "Полицейский"» (72 ч.) (Арский, 2023) предполагает не только большие временные затраты на освоение дисциплины, но и расширение дидактического материала, используемого в учебном процессе. Для более тщательной проверки знаний усвоенного материала на зачетах и экзаменах потребовались не только дополнительные видеоматериалы, поделенные на бытовые и профессионально-ориентированные темы (жесты и жестовые фразы) и опубликованные в учебной группе преподавателя в социальной сети «ВКонтакте», но и систематизация изучаемого материала в ходе заполнения рабочих тетрадей по дисциплине. Подобная работа не была возведена преподавателем и автором данной статьи в ранг обязательной для слушателей, но большинство из них проявили выраженный интерес к подобной форме самостоятельной работы и отметили ее положительное влияние на итоговый результат изучения дисциплины.

Следует также отметить, что слушатели при работе над рабочей тетрадью вносили предложения в целях ее совершенствования, высказывали замечания, отмечали повторы и ошибки, что по большей части было учтено автором при подготовке ее заключительного варианта и повысило ее ценность как итога совместной работы преподавателя и обучающихся.

Структурно рабочая тетрадь состоит из трех частей: 1) дактилология; 2) общеупотребительная жестика; 3) базовый разговорник «Общение полицейского глухими в профессиональной сфере». Общеупотребительный блок включает в себя изучение числительных, описания времен года, природных явлений, флоры и фауны, жесты установления контакта, базовое описание социальных отношений, описание людей (внешность, эмоции, действия и состояния, проблемы со слухом), жилище и ориентирование в населенных пунктах, транспорт и деловая сфера общения, включая учебную деятельность.

В базовом разговорнике сотрудника полиции представлены жесты и жестовые фразы в рамках следующих глав:

- 1) 1.1 Пресечение правонарушения. 1.2 Задержание. 1.3 Первичный допрос
- 2) 2.1 Опрос пострадавших и свидетелей происшествия. 2.2 Действия сотрудников полиции в сфере безопасности дорожного движения
- 3) 3.1 Оказание первой помощи пострадавшим. 3.2 Обеспечение мер безопасности и досмотр граждан в местах массового скопления людей.

Таблица 1. Пример табличного представления материала в рабочей тетради

Не волнуйтесь! Опасность миновала: все живы и здоровы.	Волноваться нет! Опасность конец: все жить и здоровые.
Опасность (= опасный, преступление) (тема 3.1) Конец 1 (= обрубить) (тема 2.1) Все (тема 2.3)	

Жить (= жизнь) (тема 2.3) И (*дактилема) ▶ Здоровье	–	Будь	здоров!
---	---	------	---------

В представленной таблице представлены два вида изучаемой фразы (примечание: нумерация – по списку изучаемых фраз определенной темы): 1) вариант фразы на литературном русском языке (более привычный слышащему человеку); 2) вариант фразы в переводе на разговорную жестовую речь (РЖР, имеющую свою грамматическую специфику, более привычный ранооглохшему человеку, являющемуся непосредственным носителем русского жестового языка).

По замыслу преподавателя калькирующая жестовая речь, приближенная по грамматическому строю к литературной форме языка, может использоваться обучающимися при работе в парах, на занятиях, но им нужна в том числе и психологическая подготовка к особенностям РЖР, которую, как правило, демонстрируют глухие при построении фраз как в жестовой, так и в письменной форме речи. В ячейке, выделенной для описания жестов, представлены два вида жестов:

- 1) ранее изученные жесты, с указанием номера соответствующей темы;
- 2) новые жесты (примечание: обозначены треугольником-стрелкой ▶), для описания которых в ячейке выделено место.

Промежуточный контроль усвоения материала двух первых частей происходит на зачете. Итоговый контроль знаний, предполагающий усвоение всего материала, включая жестику базового разговорника сотрудника полиции, – на экзамене.

Заключение

В завершение статьи следует подчеркнуть, что предложенные стратегии, тактики преподавания основ РЖЯ сотрудникам правоохранительных органов на курсах повышения квалификации образовательных организации МВД России остаются актуальными в настоящий момент и способствуют оптимизации учебного процесса. Тем не менее, с учетом появления новых технологий (в том числе телекоммуникационных) и необходимостью учета специфики восприятия учебного материала обучающимися нового поколения (цифровой эпохи), возможно, потребуются соответствующие изменения и дополнения. Однако точные выводы по этому вопросу можно будет сделать только после появления соответствующих данных.

На наш взгляд, использование вкратце описанной рабочей тетради позволяет слушателям курсов повышения квалификации в рамках изучения основ жестового языка (72 ч.) более эффективно осваивать дисциплину на основе профессионально ориентированного дидактического материала как на занятиях, так и в рамках самостоятельной внеаудиторной работы.

Список литературы

1. Арский А.А. Выявление региональных особенностей современного русского жестового языка в рамках создания его общепринятой нормы // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 9(152). С. 97-104.
2. Арский А.А., Баркова Т.В. Основы русского жестового языка для сотрудников полиции: учебное пособие. Красноярск: СибЮИ МВД России, 2021. 180 с.
3. Бойко А.В., Смирнова М.И., Лисецкая И.А. Использование русского жестового языка в практической деятельности сотрудников органов внутренних дел: уч. пос. М.: ДГСК МВД России. 2019.
4. Бочкарева Т.Н., Литвиненко С.В., Гусева Л.В., Тонких А.П. Оценка формирования профессиональной мотивации студентов среднего профессионального образования // Мир науки. 2018. Т. 6. № 2. С. 8.
5. Приказ МВД России от 29.06.2022 N 480 «Об утверждении Положения о Главном управлении по работе с личным составом Министерства внутренних дел Российской Федерации».

6. Приказ Министерства внутренних дел и Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2015 № 681/587 «Об объеме владения навыками русского жестового языка сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, замещающими отдельные должности в органах внутренних дел российской Федерации».
7. Профессиональная подготовка полицейских: учеб. М.: ДГСК МВД России, 2019.
8. РЖЯ для повышения квалификации (72 часа). YouTube-канал Alexander Arski. 2023.
9. РЖЯ курсантам и слушателям в помощь. Задания с видео (72 ч., повышение квалификации). https://vk.com/topic-157349349_39349445.
10. Теория и практика русского жестового языка: уч. пос. М.: ДГСК МВД России, 2018.

On the issue of training law enforcement officers in Russian sign language in advanced training courses

Alexander A. Arsky

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Krasnoyarsk, Russia
arski7@yandex.ru
ORCID 0000-0002-9727-5232

Received 01.06.2024

Accepted 21.07.2024

Published 15.08.2024

UDC 81'243 = 34.343.3(470)

DOI 10.25726/b1950-6129-1619-y

EDN PDGTVJ

VAK 5.8.2. Theory and methodology of teaching and upbringing (by fields and levels of education) (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Abstract

This article presents some aspects of modern problems of teaching Russian law enforcement officers the basics of Russian sign language in advanced training courses; provides a general analysis of the author's work experience in the framework of an innovative approach to the educational process in this field of knowledge; provides sound methodological recommendations for the active use of the workbook in classroom and extracurricular work when mastering the discipline.

Keywords

teaching, Russian sign language, organization of independent work, police, methodology, workbook.

References

1. Arsky A.A. Identification of regional features of the modern Russian sign language within the framework of the creation of its generally accepted norm // *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 2020. № 9(152). pp. 97-104.
2. Arsky A.A., Barkova T.V. *Fundamentals of Russian sign language for police officers: a textbook*. Krasnoyarsk: SibUI of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2021. 180 p.

3. Boyko A.V., Smirnova M.I., Lisetskaya I.A. The use of Russian sign language in the practical activities of employees of internal affairs bodies: study guide. M.: DGSK of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2019.
4. Bochkareva T.N., Litvinenko S.V., Guseva L.V., Tonkikh A.P. Assessment of the formation of professional motivation of students of secondary vocational education // The world of science. 2018. Vol. 6. № 2. P. 8.
5. Order of the Ministry of Internal Affairs of Russia dated 06.29.2022 № 480 «On approval of the Regulations on the Main Directorate for Work with Personnel of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation». 2022.
6. Order of the Ministry of Internal Affairs and the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 06.15.2015 № 681/587 «On the volume of proficiency in Russian sign language skills by employees of the internal Affairs bodies of the Russian Federation who fill certain positions in the internal affairs bodies of the Russian Federation». 2015.
7. Professional training of police officers: a textbook. M.: DGSK of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2019.
8. Training for advanced training (72 hours). Alexander Arski's YouTube channel. 2023.
9. To help the cadets and students. Tasks with video (72 hours, advanced training). https://vk.com/topic-157349349_39349445 10.
10. Theory and practice of the Russian sign language: study guide. M.: DGSK of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2018.