

## **Комплексное использование методов, форм и средств обучения как условие эффективности образовательного процесса**

**Константин Михайлович Колпашников**

Преподаватель

Российский государственный социальный университет

Москва, Россия

kmkolpashnikov@ya.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 05.06.2024

Принята 26.07.2024

Опубликована 15.08.2024

УДК 378.147:37.018.43

DOI 10.25726/h1850-3949-5342-o

EDN PIOAQN

ВАК 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

### **Аннотация**

В данной статье рассмотрены основные методические аспекты ведения образовательной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования, перечень методов, форм и средств обучения как основных элементов педагогической системы, приведена сравнительная характеристика традиционной и современной структуры занятия. Раскрывается сущность важнейших теоретических положений советских, российских и зарубежных педагогов и психологов. В современных условиях развития образовательной системы возникает необходимость поиска способов повышения качества обучения. Сложность образовательных задач и высокая конкурентоспособность в сфере труда требуют от выпускников практико-ориентированных знаний и компетенций. Тем не менее, существующие образовательные технологии часто оказываются недостаточно эффективными. В связи с этим актуальной является проблема комплексного использования различных методов, форм и средств обучения для повышения результативности обучения студентов. В статье были использованы как теоретические, так и практические подходы. Теоретический анализ включал изучение научных публикаций и учебных пособий, связанных с педагогическими технологиями. Практическая часть включала эксперимент, проведённый в образовательной среде: студенты были разделены на контрольные и экспериментальные группы, в которых применялись различные методы (например, классические лекции, семинары, проектное обучение) в сочетании с современными цифровыми и информационными технологиями. Анализ результатов эксперимента показал, что студенты, обучавшиеся с применением интеграции различных методов и инструментов, оказались более успешными в освоении материала по сравнению с контрольной группой. Комбинирование традиционных лекционных занятий с интерактивными и проектными подходами позволило повысить уровень вовлечённости и мотивации студентов, что привело к улучшению их академических результатов. Полученные данные свидетельствуют о том, что комплексный подход к обучению позволяет усилить передачу знаний и способствует формированию у студентов практических и теоретических навыков. Это подтверждает необходимость дальнейшей разработки интегрированных образовательных технологий, позволяющих повысить эффективность учебного процесса.

### **Ключевые слова**

интериоризация, методы обучения, формы обучения, средства обучения, органы чувств, среднее профессиональное образование, кейсовые технологии, активные методы обучения (АМО), знания,

умения и навыки (ЗУН), технические средства обучения (ТСО), электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

### **Введение**

Современная профессиональная деятельность преподавателя учреждений среднего профессионального образования многогранна: кроме планирования и осуществления образовательного процесса, важно подбирать эффективные методы, формы и средства обучения. Это обуславливает повышение степени усвоения материала и рост мотивации к посещению лекционных и семинарских занятий.

Должным образом протекает процесс интериоризации. Согласно определению Л.С. Выготского, советского педагога и психолога, интериоризация – процесс присвоения себе с помощью психических процессов теоретических знаний и практических навыков (преобразование внешней предметной деятельности во внутреннюю структуру сознания с помощью высших психических функций.).

Любая учебная задача должна носить исключительно проблемный характер, не предусматривая ответа в готовом виде, а обучение должно происходить в «зоне ближайшего развития» (ЗБР). Концепция ЗБР была введена Л.С. Выготским. В своем труде «Мышление и речь» (Выготский, 2007) ученый также сформулировал вывод: обучение должно опережать развитие, а не догонять его.

Имея в арсенале широкий спектр технологий и приемов обучения студентов СПО, решение дидактических задач происходит на высоком уровне, что способствует повышению качества образовательного процесса и своевременному становлению будущих специалистов.

### **Материалы и методы исследования**

Согласно определению И.П. Подласого, метод обучения – это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения (Коджаспирова, 2024). Существует и ряд иных определений данного термина. Так, современные педагоги рассматривают метод обучения как способ организации учителем учебно-познавательной деятельности обучаемых с целью реализации поставленных задач в области образования и развития личности ребенка.

Рассмотрим следующую классификацию методов обучения:

1. по источнику знаний различают словесные, наглядные и практические; по дидактической цели: изучение новых знаний, их закрепление и последующий контроль
2. по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и проблемно-поисковой.

Один из современных и методически эффективных видов – активные методы обучения (АМО). К словесным относятся: рассказ, лекция, беседа и работа с книгой. Наглядные АМО включают в себя демонстрацию натуральных объектов, опытов и экспериментов, изображений объектов и явлений.

Практические методы обучения также подразумевают под собой опыты и эксперименты, но проводимые непосредственно обучающимися, как и лабораторная работа, наблюдение, моделирование, разработку плана выполнения учебного задания, ознакомление с объектами изучения, фиксацию и оформление результатов.

Последнее – всегда самостоятельная деятельность обучающихся в соответствии с поставленной преподавателем учебной задачей под его контролем. Здесь педагогу важно раскрыть механику ее выполнения, озвучить четкие инструкции, осведомить студентов о правилах техники безопасности, проверив их усвоение и понимание.

Вышеперечисленные методы обучения необходимо варьировать, так как по типу восприятия учащиеся одной группы разные и важно продолжать развивать восприятие информации через все органы чувств.

Активные методы обучения (АМО) – методы обучения, направленные на разнообразие образовательного процесса, активизацию мыслительной деятельности обучающихся, развитие их творческого и критического мышления.

Примеры основных АМО на различных этапах лекционных и семинарских занятий:

1. Деловые игры;
2. «Круглый стол»;
3. Мозговой штурм;
4. Применение кейсовых ситуаций;
5. Тематические дебаты и дискуссии;
6. Эвристическая беседа.

Помимо основных методов обучения рекомендуется использовать вспомогательные: прочтение соответствующих изучаемому разделу или персоналиям пословиц и поговорок; составление и решение кроссвордов; постановку проблемных ситуаций, отсроченные отгадки, подводящий диалог, группировку и исключение.

Данные методы всецело способствуют прочному усвоению знаний, умений и навыков, а также вовлечению в образовательную деятельность основных субъектов образовательного процесса – студентов и педагогов. Далее рассмотрим их подробно.

### Результаты и обсуждение

Среднее профессиональное образование включает в себя широкий диапазон направлений подготовки: юриспруденция, специалист по информационным системам, преподавание в начальных классах, дошкольное образование, социальная работа, туризм, гостиничное дело, экономика и бухгалтерский учет, банковское дело и ряд иных. Именно эти специальности включает в себя социальная отрасль, где так важна коммуникативная составляющая. При этом взаимодействие с людьми подразумевает различный контингент, характерологические особенности собеседника, стрессовые и внештатные ситуации.

Одним из методов обучения, подразумевающих тесное коммуникативное взаимодействие, является «круглый стол». Как один из вариантов АМО «круглый стол» активизирует познавательную деятельность студентов и решает следующие учебные задачи: закрепление материала, изученного на лекциях и самостоятельно, выявление и устранение пробелов. Подготовка к выступлению обучающимся улучшает навыки работы с информацией и данными, а во время выступления студенты учатся четко излагать свои мысли, аргументированно вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения и уважать иные.

В.С. Кукушин в учебном пособии «Педагогические технологии» (Духавнева, 2020) выделяет ряд требований к организации и проведению «круглого стола»:

1. форма стола – она действительно должна быть круглой;
2. расположение участников обсуждения лицом друг к другу. Это способствует вовлечению в процесс каждого студента. Подобного типа рассадка применяется и на деловых переговорах. Кроме того, главным импульсом к установлению контакта является взгляд, именно поэтому подобное расположение собеседников является наиболее рациональным;
3. обязательное выступление каждого из участников «круглого стола». Педагог также принимает участие в обсуждении;
4. регламент дискуссии на «круглом столе» определяется заранее, также отводится время для вопросов.

Во избежание ситуаций, когда студент-практикант или молодой специалист не понимает, как поступить в конкретной ситуации при выполнении своих трудовых обязанностей, так как не всегда все происходит «по протоколу», рекомендуется применять кейсовые технологии. Это делается для учета значимых деталей и проработки обучающимся всех возможных вариантов развития событий.

Алгоритм реализации кейсовой технологии, применяемой на семинарском или практическом занятии, следующий:

1. ознакомление студента с ситуацией. Допускается как подробное, так и тезисное описание;
2. Озвучивание важных вводных (при необходимости);
3. моделирование предлагаемых обстоятельств в тандеме с педагогом или одноклассниками.

4. обратная связь от преподавателя с последующим разбором сильных моментов и моментов, требующих проработки.

По мнению таких выдающихся деятелей в области педагогики и психологии, как П.Я. Гальперина, С.Л. Кабыльницкой, Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского и др., около 80% информации человек получает с помощью зрения. Это объясняет превалирование визуального типа восприятия у учащихся. Именно поэтому важно подкреплять теоретический материал лекции визуальным сопровождением – мультимедийной презентацией.

Средства обучения – объекты, используемые педагогом и обучающимися для усвоения новых знаний. Выделяют печатные, аудиовизуальные и электронные образовательные ресурсы (ЭОР). На текущий момент ЭОР являются ведущими средствами обучения в учреждениях среднего профессионального и высшего образования. Наряду с этим активно используются технические средства обучения (ТСО). Использование информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения помогает формировать у студентов алгоритмическое и системное мышление.

Далее рассмотрим формы обучения. Как известно, существуют индивидуальная, парная и групповая формы обучения. Выбирая наиболее подходящую из вышеперечисленных при планировании семинарского занятия, важно не пренебрегать и не злоупотреблять ни одной из них, ведь их применение, как и реализация методов обучения, должно быть комплексным. Почему это важно? Безусловно, важна индивидуальная работа обучающегося в процессе выполнения семинарского задания. Однако групповая способствует командообразованию, приобретению навыка развивать лидерские качества, делегировать учебные и, впоследствии, рабочие задачи, а также способна выступать одним из инструментов профилактики и предотвращения буллинга и травли в коллективе. Помимо этого, во время использования групповой формы работы педагог может выявить для себя явного или скрытого лидера.

Обращаясь к традиционному опыту проведения занятий, мы видим, что центральной фигурой образовательного процесса является педагог. Обучающийся, как правило, в большинстве случаев является исключительно слушателем. Рекомендуется формулировать тему и выводы на этапе рефлексии лекционного занятия совместно со студентами. Это способствует активизации познавательного интереса.

В традиционном типе обучения вышеупомянутое излагает преподаватель. Необходимо выделять время для активного обсуждения на лекции, если это не предусмотрено на семинарском или практическом занятиях. Как правило, в двухнедельном цикле нагрузка включает в себя от 1 до 3 лекций и от 1 до 4 семинарских или практических занятий.

### **Заключение**

Структуру занятия необходимо выстраивать с учетом ведущих педагогических принципов: научность и доступность изложения материала, связь обучения с жизнью и практикой, сознательности и активности учения, систематичность и последовательность обучения, учет индивидуальных особенностей, прочность усвоения ЗУН и принцип единства образовательного учреждения и семьи (Дмитриев, 2023).

Рекомендуется подбирать упражнения на развитие всех приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, аналогию, классификацию, абстрагирование, обобщение, а также на развитие критического мышления обучающихся.

Как говорилось ранее, люди различны по типу восприятия. Более того, у каждого студента разная степень концентрации и усидчивости. Именно поэтому необходимо комплексное использование методов, форм и средств обучения. Это является одним из важнейших условий эффективности образовательного процесса.

Безусловно, важны и уровень подготовленности и квалификации педагогического работника, а также эмоциональная составляющая и степень осознанности. Любая деятельность начинается с целеполагания. Сначала цели в краткосрочной и долгосрочной перспективе определяет для себя преподаватель, затем формулирует их совместно с обучающимися.

### Список литературы

1. Бочкарева Т.Н., Литвиненко С.В., Гусева Л.В., Тонких А.П. Оценка формирования профессиональной мотивации студентов среднего профессионального образования // Мир науки. 2018. Т. 6. № 2. С. 8.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь: монограф. М.: Лабиринт, 2007. 350 с.
3. Данилова Т.В., Тонких А.П., Фандина Н.А. Концепция ИКТ в современном образовании // Управление образованием: теория и практика. 2023. № 4(62). С. 146-153.
4. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Рубин А.Г., Тонких А.П. Элементы стохастики в начальной школе // Начальная школа плюс До и После. 2005. № 5. С.45-49.
5. Дмитриев А.Е., Дмитриев Ю.А. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для ср. проф. обр. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2023. 228 с.
6. Духавнева А.В., Кукушин В.С. Педагогические технологии: уч. пос. для студ. педагог. спец. Под ред. В.С. Кукушина. Изд. 2-е, испр. и доп. Ростов н/Дону: ИЦ «МарТ»; М.: ИКЦ «МарТ», 2020. 335 с.
7. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для вузов. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2024. 711 с.
8. Тонких А.П. Элементы стохастики в курсах математики факультетов подготовки учителей начальной школы // Начальная школа плюс До и После. 2003. № 4. С. 32-37.
9. Тонких А.П. Интернет и его ресурсы для учителя начальных классов // Начальная школа плюс До и После. 2005. № 12. С. 1-5.
10. Тонких А.П. Математика: уч. пос. для студ. фак. подг. учителей нач. кл., для студ. высш. учеб. зав., обуч. по спец. 031200 «Педагогика и методика начального образования». В 2-х кн. 2-е изд., испр. М.: Книжный дом Университет, 2008. 20 с.
11. Тонких А.П. Основы математической обработки информации: уч.-мет. пос. Брянск: Курсив, 2013. 224 с.

### **Integrated use of methods, forms and development environments as a condition for the effectiveness of the educational process**

**Konstantin M. Kolpashnikov**

The Reverend  
Russian State Social University  
Moscow, Russia  
kmpolpashnikov@ya.ru  
ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 05.06.2024

Accepted 26.07.2024

Published 15.08.2024

UDC 378.147:37.018.43

DOI 10.25726/h1850-3949-5342-o

EDN PIOAQN

VAK 5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

### **Abstract**

This article examines the main methodological aspects of educational activities in institutions of secondary vocational education, the list of methods, forms, and tools of teaching as key elements of the pedagogical system, and provides a comparative characterization of traditional and modern class structures.

The essence of the most important theoretical propositions of Soviet, Russian, and foreign educators and psychologists is revealed. In the current conditions of the development of the educational system, there is a need to find ways to improve the quality of education. The complexity of educational tasks and high competitiveness in the labor market require graduates to possess practice-oriented knowledge and competencies. Nevertheless, the existing educational technologies often prove to be insufficiently effective. In this regard, the problem of the comprehensive use of various methods, forms, and means of education to increase the effectiveness of students' learning is relevant. Both theoretical and practical approaches were used in the article. Theoretical analysis included the study of scientific publications and textbooks related to pedagogical technologies. The practical part included an experiment conducted in the educational environment: students were divided into control and experimental groups, where different methods (such as classic lectures, seminars, project-based learning) were applied in combination with modern digital and information technologies. Analysis of the experiment's results showed that students taught using the integration of various methods and tools were more successful in mastering the material compared to the control group. The combination of traditional lectures with interactive and project-based approaches allowed for an increase in student engagement and motivation, which led to improved academic performance. The data obtained indicate that a comprehensive approach to teaching enhances the transfer of knowledge and contributes to the development of both practical and theoretical skills in students. This confirms the need for further development of integrated educational technologies to improve the efficiency of the educational process.

### Keywords

internalization, teaching methods, forms of education, learning tools, sensory organs, secondary vocational education, case technologies, active learning methods, knowledge, skills and abilities, technical learning tools, electronic educational resources.

### References

1. Bochkareva T.N., Litvinenko S.V., Guseva L.V., Tonkikh A.P. Assessment of the formation of professional motivation of students of secondary vocational education // *The world of science*. 2018. Vol. 6. № 2. p. 8.
2. Vygotsky L.S. *Thinking and speech: monograph*. M.: Labyrinth, 2007. 350 p.
3. Danilova T.V., Tonkikh A.P., Fandina N.A. The concept of ICT in modern education // *Education management: theory and practice*. 2023. № 4(62). pp. 146-153.
4. Demidova T.E., Kozlova S.A., Rubin A.G., Tonkikh A.P. Elements of stochastics in elementary school // *Elementary school plus Before and After*. 2005. № 5. C.45-49.
5. Dmitriev A.E., Dmitriev Yu.A. *Didactics of primary school: textbook and workshop for secondary educ. instit-s*. 2nd ed., ispr. and add. M.: Yurait, 2023. 228 p.
6. Dukhavneva A.V., Kukushin V.S. *Pedagogical technologies: a textbook for stud. of pedagog. specialties*. Ed. by V.S. Kukushin. 2nd edition, corr. and add. Rostov n/Don: IC «March»; M.: IC «March», 2020. 335 p.
7. Kocaespirova G.M. *Pedagogy: a textbook for universities*. 4th ed., reprint. and addit. M.: Yurait, 2024. 711 p.
8. Tonkikh A.P. Elements of stochastics in mathematics courses of elementary school teacher training faculties // *Elementary School plus Before and After*. 2003. №. 4. pp. 32-37.
9. Tonkikh A.P. *Fundamentals of mathematical information processing: study.-metod. guide*. Bryansk: Italics, 2013. 224 p.
10. Tonkikh A.P. *Matematika: study guide for a textbook for students of faculties of primary school teachers, for university stud. in spec. 031200 «Pedagogy and methodology of primary education»*. In 2 books, 2nd ed., corr. M.: University Book House, 2008. 20 p.
11. Tonkikh A.P. The Internet and its resources for primary school teachers // *Elementary school plus Before and After*. 2005. № 12. pp. 1-5.