

## Педагогическая практика в профессиональной подготовке студентов института педагогики и психологии

**Гомбожап Дугарнимаевич Очиров**

Кандидат педагогических наук,

Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова

Улан-Удэ, Россия

gombo71@mail.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 08.06.2024

Принята 29.07.2024

Опубликована 15.08.2024

УДК 378.14:37.015.31

DOI 10.25726/u1350-2444-4463-x

EDN OZYTYL

ВАК 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

### Аннотация

Современные социально-экономические условия диктуют новые подходы к качеству образования. Актуальным становится соответствие требований к уровню профессиональной компетенции выпускников педагогических вузов к требованиям профессионального стандарта педагога и потребностей отрасли образования, общества, государства в повышении качества подготовки будущих учителей начальных классов. В статье рассмотрены вопросы по подготовке учителей начальных классов, требования к уровню овладения профессиональными компетенциями студентов при прохождении педагогической практики. В основе статьи лежат такие материалы исследования, как Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), Программа по практике студентов, отчёты и опросник практикантов, анализ открытых уроков и педагогических дневников.

### Ключевые слова

педагогическое образование, педагогическая практика, студенты, виды педагогических практик.

### Введение

Теоретическими предпосылками, ориентирами при отборе содержания, методов, форм подготовки студентов к педагогической практике в начальной школе, являются универсальные и профессиональные компетенции, описанные в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), квалификация (степень) – бакалавр (утвержден приказом Минобрнауки 22 февраля 2018 г. N 125) в п. 2.9. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Организацией самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – по специальности 44.03.05 Педагогическое образование, 2018). При прохождении практики студент института педагогики и психологии (далее ИПП) должен показать сформированность основных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Для формирования данных выше компетенций обеспечиваются все условия. Студенты получают знания о структуре, методологии, характеристике педагогики; о содержании образования, педагогических технологиях, традиционных и инновационных формах и методах учебно-воспитательной работы; о функциях, сущности, структуре будущей профессии. Студенты знакомятся современными проблемами педагогической науки, получают знания о формировании, развитии педагогической науки.

Цель данной статьи заключается в теоретическом обосновании необходимости совершенствования педагогической практики в профессиональном становлении будущих учителей начальных классов.

### **Материалы и методы исследования**

Система образования является одной из наиболее активно меняющихся сфер человеческой деятельности. Для высшего профессионального образования подготовка будущих учителей для школы является одним из важных приоритетов. На совещаниях, научно-практических конференциях, учебно-методических пособиях по педагогической практике обсуждаются вопросы по подготовке учителей начальных классов. Педагогическая практика проводится в соответствии с учебным планом и рабочей программой по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (начальное образование и русский язык), программы практики, где предусматриваются урочные и внеурочные занятия, наблюдение уроков учителей и практикантов, ведение дневника практики, знакомство с образовательной организацией и ее режимом работы, соблюдение правил внутреннего распорядка школы, взаимодействие с родителями (с законными представителями).

Педагогическая практика является платформой становления будущего учителя начальных классов: это первые пробные уроки, первые успехи, это этап проверки качества полученных знаний и умений в вузе. У студентов ИПП специальности 44.03.05 Педагогическое образование (начальное образование и русский язык) спектр компетенций достаточно широк. Он способен:

1. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
2. участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
3. организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
4. осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
5. осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
6. использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
7. взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – по специальности 44.03.05 Педагогическое образование, 2018).

Методами исследования является анализ научной литературы, изучение ОПОП, рабочие программы по педагогической практике, анкеты, отчеты по итогам прохождения педагогической практики студентов института педагогики и психологии.

### Результаты и обсуждение

В новом словаре методических терминов и понятий дается следующее определение: «Педагогическая практика – это организационная форма обучения в педагогических институтах и университетах, имеющая своей целью научить студентов творчески применять в педагогической деятельности научно-теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении педагогики, психологии, частных методик и специальных дисциплин, а также способствовать развитию у будущих учителей интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических наук. В процессе проведения педагогической практики предусматривается изучение всех сторон жизни учебного заведения (учебно-воспитательная работа, организация внеаудиторной работы), а также проведение занятий под руководством методиста. По итогам педагогической практики студенты представляют отчет. Итоги практики обсуждаются на заключительной конференции» (Азимов, 2009).

Педагогическая практика имеет важное место в профессиональном становлении будущих учителей начальных классов. Она объединяет теорию и практику при формировании будущих специалистов, главным условием возрастания качества их обучения, так как педагогическую практику студенты проходят в школе, которая погружает и приближает к будущей профессии, в ходе которой успешно ускоряется процесс развития педагогических знаний, умений и навыков. Педпрактика является важным инструментом системы «педагогический вуз – школа», имеет большое значение гармоничного их взаимодействия в становлении будущих учителей, с одной стороны, и возрастании качества учебно-воспитательного процесса в самой школе, с другой стороны.

В учебном плане ИПП определены разные виды педагогических практик, решающие свои конкретные цели и задачи и которые определены государственными стандартами высшего профессионального образования Российской Федерации для специальности «Педагогика образование (с двумя профилями подготовки)», это:

1. Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»;
2. Учебная практика «Технологическая (проектно-технологическая)»;
3. Учебная практика «Ознакомительная»;
4. Учебная практика «Педагогическая (Первые дни ребенка в школе)»;
5. Производственная практика «Педагогическая (вожатская)»;
6. Производственная практика «Проектно-технологическая практика»;
7. Производственная практика «Педагогическая (в начальной школе)»;
8. Производственная практика «Педагогическая (в средней школе)»;
9. Производственная практика «Научно-исследовательская работа».

Представленные виды педагогической практики обладают своими отличительными признаками по форме и содержанию и реализуются в соответствии с требованиями основных принципов ее организации: систематичность, непрерывность, усложнение ее содержания и методов организации от курса к курсу; связь с теоретическими курсами; связь практики с жизнью, соответствие содержания и организации требованиям, предъявляемым к школе и учителю; комплексный характер, предусматривающий единство учебной и внеклассной воспитательной работы студентов в школе, которые обеспечивают последовательность содержания практики, смену и усложнение видов деятельности студентов, направленных на постепенную выработку у них вначале простейших педагогических приемов и действий, которые в последующем усложняются и объединяются (интегрируются) в более сложные педагогические умения и навыки.

Так, начиная с младших курсов предусматривается формирование таких педагогических качеств, как умения наблюдать и анализировать поведение и деятельность младших школьников, осуществлять диагностику их воспитанности, учитывать в процессе обучения и воспитания возрастные и индивидуальные особенности развития младших школьников, умения планировать и осуществлять учебно-воспитательную работу, которые, в конечном итоге, формируют обобщенную педагогическую способность – умение осуществлять учебно-воспитательную работу с младшими школьниками.

Отличительным признаком всех видов педагогической практики в ИПП является то, что студенты погружаются в область реальных проблем педагогического труда учителя – классного руководителя, знакомятся с реальным содержанием и объемом его работы. Каждый студент внедряется во все основные виды работы школьного учителя. Педагог, в свою очередь, реализует учебно-воспитательную работу по всем направлениям:

1. в качестве учителя-предметника – проводит уроки и внеурочные занятия;
2. классного руководителя – организывает мероприятия с коллективом обучающихся;
3. психолога – проводит психолого-педагогический патронаж обучающихся и коллектива;
4. взаимодействует с родителями учеников или их законными представителями;
5. коммуницирует с остальными педагогами, работающими в данном классе;
6. осуществляет педагогическую деятельность в социуме;
7. занимается методической и исследовательской работой.

Таким образом, практическая деятельность студента в период практики по характеру ее содержания и методике организации соответствует деятельности учителя-профессионала. Анализ открытых уроков практикантов позволяет увидеть, что студенты уверенно владеют необходимыми умениями, такими как планирование и проведение учебных занятий, систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению, формирование универсальных учебных действий, а также их мотивации к обучению, владение ИКТ-компетентностями (общепользовательской ИКТ-компетентностью); общепедагогическая ИКТ-компетентность (Педагогическая практика в начальной школе, 2000). При этом студенты допускают и некоторые ошибки:

- много времени тратят на формулирование темы и цели урока;
- форма урока не всегда соответствует содержанию, то есть не каждое содержание может быть уложено в любую форму урока.
- излишне упрощают учебный материал – стараются сделать его усвоение более легким для детей, что может привести к примитивизации его содержания.
- на открытом уроке слишком много времени уделяют объяснительно-иллюстративным методам.

После прохождения педагогической практики нами был проведен мониторинг по следующим критериям: количество студентов из общего числа, прошедших педагогическую практику в указанном режиме – 100 %; число студентов получивших по итогам педагогической практики положительную оценку – 100%; доля студентов – практикантов положительно оценивших свою педагогическую деятельность – 83%; количество студентов представивших свои предложения по улучшению педагогической практики – 56%; количество студентов активно участвовавших в обсуждении результатов практики на итоговой конференции – 92%. После прохождения педагогической практики был проведен мониторинг студенческой деятельности. Анализ данного мониторинга показал неплохой результат, выявив значительную эффективность студенческой практики по всем основным критериям.

В процессе ее прохождения студенты начинают применять полученные в институте теоретические знания, примериваясь к будущей педагогической деятельности. Многие начинают иначе оценивать свои собственные силы, в том числе моральные качества – насколько они соответствуют избранной специальности, и педагогические способности во время своего учительского «дебюта», осознавая свои истинные ресурсы и перспективы.

### **Заключение**

Педагогическая практика осуществляется после прохождения студентами психолого-педагогических дисциплин, курсов по методике преподавания математики, русского языка, окружающего мира и др., что дает студентам осмысленно и креативно реализовывать теоретические знания в учебно-воспитательном процессе школы, в следствии которого укрепляются теоретические знания, и потребность к самосовершенствованию, появляется более стабильный интерес к профессии.

Таким образом, педагогическая практика позволяет испытать состояние готовности к самостоятельной педагогической деятельности, понять себя, своё призвание, оценить свои

профессиональные качества в соответствии с будущей профессией учителя начальных классов. Поэтому в это время усиливается профессиональное самообразование и самовоспитание студентов.

### Список литературы

1. Гребенев И. В., Чупрунов Е. В. Фундаментальная научная подготовка учителя как основа его профессиональной компетентности // Педагогика. 2010. Вып. 8. С. 65-69. Текст: электронный
2. Калмыков С. В. Подготовка педагогических кадров в университете // Педагогика. 2012. Вып. 8. С. 80-88. Текст: электронный
3. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. М.: Икар, 2009. 448 с.
4. Очиров Г.Д. Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов // Вестник Бурятского гос. ун-та. 2015. Вып. 4. С. 22-27.
5. Педагогическая практика в начальной школе: у. пос.для студ. уч. зав. ср. проф. обр., об. по педагог. спец. Под редакцией Г.М. Коджаспировой, Л.В. Бориковой. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2000. 272 с.
6. Серикова Е.М. Педагогическая практика как система подготовки будущего учителя в педагогическом институте П. Г. Шелапутина // Ученые записки НТГСПА. 2010. Педагогика. Нижний Тагил: Изд-во НТГСПА, 2010. С. 69-74.
7. Шмелева С. А. Модель профессиональной подготовки выпускника педагогического вуза // Вестник Томского гос. пед. ун-та. 2012. Вып. 5(120). С. 16-22.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Утвержден Приказом Минобрнауки России №125 от 22.02.2018 (ред. от 08.02.2021). (Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50358). 2018.
9. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Рубин А.Г., Тонких А.П. Элементы стохастики в начальной школе // Начальная школа плюс До и После. 2005. № 5. С.45-49.
10. Тонких А.П. Математика: уч. пос. для студ. фак. подг. учителей нач. кл., для студ. высш. учеб. зав., обуч. по спец. 031200 «Педагогика и методика начального образования». В 2-х кн. 2-е изд., испр. М.: Книжный дом Университет, 2008. 20 с.
11. Тонких А.П. Основы математической обработки информации: уч.-мет. пос. Брянск: Курсив, 2013. 224 с.
12. Тонких А.П. Интернет и его ресурсы для учителя начальных классов // Начальная школа плюс До и После. 2005. № 12. С. 1-5.
13. Тонких А.П. Элементы стохастики в курсах математики факультетов подготовки учителей начальной школы // Начальная школа плюс До и После. 2003. № 4. С. 32-37.
14. Тонких А.П., Амяга Н.В. Формирование коммуникативной компетентности будущего учителя начальных классов средствами математики // Управление образованием: теория и практика. 2024. № 1-2. С. 82-88.
15. Фандина Н.А. Подготовка студентов к организации процесса самовоспитания младших школьников: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: дисс. ... к. п. н. Брянск, 2003. 18 с.

## Pedagogical practice in the professional training of students of the Institute of Pedagogy and Psychology

**Gombozhap D. Ochirov**

Candidate of Pedagogical Sciences,  
Dorji Banzarov Buryat State University  
Ulan-Ude, Russia  
gombo71@mail.ru  
ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 08.06.2024

Accepted 29.07.2024

Published 15.08.2024

UDC 378.14:37.015.31

DOI 10.25726/u1350-2444-4463-x

EDN OZYTYL

VAK 5.8.2. Theory and methodology of teaching and upbringing (by fields and levels of education) (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

### Abstract

Modern socio-economic conditions dictate new approaches to the quality of education. It is becoming relevant to meet the requirements for the level of professional competence of graduates of pedagogical universities to the requirements of the professional standard of a teacher and the needs of the education industry, society, and the state in improving the quality of training of future primary school teachers. The article discusses the issues of primary school teacher training, the requirements for the level of mastery of students' professional competencies during pedagogical practice. The article is based on such research materials as the Federal State Educational Standard of Higher Professional Education in the specialty 44.03.05 «Pedagogical education (with two education profiles)», a student practice program, reports and a questionnaire of interns, an analysis of open lessons and pedagogical diaries.

### Keywords

pedagogical education, pedagogical practice, students, types of pedagogical practices.

### References

1. Grebenev I. V., Chuprunov E. V. Fundamental scientific training of a teacher as the basis of his professional competence // *Pedagogy*. 2010. Iss. 8. pp. 65-69.
2. Kalmykov S. V. Training of teaching staff at the university // *Pedagogy*. 2012. Iss. 8. pp. 80-88.
3. A new dictionary of methodological terms and concepts. M.: Publishing house of IKAR. E.G. Azimov, A.N. Shchukin. 2009. 448 p.
4. Ochirov G.D. Pedagogical practice in the system of vocational training of primary school teachers // *Bulletin of the Buryat State University*. 2015. Iss. 4. pp. 22-27.
5. Pedagogical practice in primary school: a textbook for students of secondary vocational education institutions studying in pedagogical specialties. Ed. by G.M. Kojaspirova, L.V. Borikova. 2nd ed., reprint. and add. M.: AcademiA, 2000. 272 p.
6. Serikova E.M. Pedagogical practice as a system of training a future teacher at the P.G. Shelaputin Pedagogical Institute // *Scientific notes of the NTSPA*. 2010. *Pedagogy*. Nizhny Tagil: NTSPA Publishing House, 2010. pp. 69-74.

7. Shmeleva S.A. Model of professional training of a graduate of a pedagogical university // Bulletin of the Tomsk State Pedagogical University. 2012. Iss. 5(120). pp. 16-22.
8. Federal State Educational Institution of Higher Education – specialty 44.03.05 «Pedagogical education (with two training profiles)». (Registered with the Ministry of Justice of the Russian Federation on March 15, 2018 No. 50358.)
9. Tonkikh A.P. Matematika: study guide for a textbook for students of faculties of primary school teachers, for university stud. in spec. 031200 «Pedagogy and methodology of primary education». In 2 books, 2nd ed., corr. M.: University Book House, 2008. 20 p.
10. Tonkikh A.P. Fundamentals of mathematical information processing: st.-metod. guide. Bryansk: Italics, 2013. 224 p.
11. Tonkikh A.P. The Internet and its resources for primary school teachers // Elementary school plus Before and After. 2005. № 12. pp. 1-5.
12. Tonkikh A.P. Elements of stochastics in mathematics courses of elementary school teacher training faculties // Elementary School plus Before and After. 2003. № 4. pp. 32-37.
13. Tonkikh A.P., Amyaga N.V. Formation of the communicative competence of a future primary school teacher by means of mathematics // Education management: theory and practice. 2024. № 1-2. pp. 82-88.
14. Fandina N.A. Preparing students for the organization of the process of self-education of younger schoolchildren: specialty 13.00.08 «Theory and methodology of vocational education»: diss. ... cand. of pedagog. scien. Bryansk, 2003. 18 p.