

Управление формированием общекультурных компетенций в системе физического воспитания студентов СПО через единоборства

Юрий Андреевич Кубасов

Аспирант

Московский государственный университет спорта и туризма

Москва, Россия

yurkubasov@yandex.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 07.04.2024

Принята 29.05.2024

Опубликована 15.06.2024

УДК 796.015.36:378.147.88

DOI 10.25726/b0177-0402-8780-a

EDN FBBEXY

ВАК 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

OECD 05.03.HB. EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

Аннотация

В современной системе образования актуальной задачей является формирование общекультурных компетенций, особенно в спортивных колледжах. Цель исследования – разработать модель управления формированием общекультурных компетенций студентов СПО через занятия единоборствами. Использовались анализ научной литературы, моделирование, педагогические методы. Разработана модель, включающая ценностно-мотивационный, содержательно-когнитивный, операционально-технологический и результативно-оценочный компоненты. Проведен педагогический эксперимент с участием 120 студентов. Занятия единоборствами способствуют развитию когнитивных функций, коммуникативности, стрессоустойчивости, ценностных ориентаций студентов, формируя общекультурные компетенции. Экспериментально доказана эффективность разработанной модели управления данным процессом. Полученные результаты имеют значение для совершенствования системы физического воспитания в СПО и управления развитием общекультурных компетенций. Перспективы исследования связаны с расширением спектра видов единоборств и адаптацией модели к другим уровням образования.

Ключевые слова

общекультурные компетенции, физическое воспитание, единоборства, студенты, среднее профессиональное образование, управление образованием.

Введение

Современная образовательная парадигма ориентирована на формирование у обучающихся не только профессиональных, но и общекультурных компетенций (ОК), обеспечивающих успешную социализацию и самореализацию личности (Сенин, 2015; Леонтьев, 2019). Особую актуальность эта задача приобретает в системе среднего профессионального образования (СПО), в том числе спортивного профиля (Мехрабиан, 2018). Анализ литературы показывает, что физическое воспитание, будучи неотъемлемым компонентом целостного педагогического процесса, обладает значительным потенциалом для развития ОК (Amthauer, 2001; Фетискин, 2018). В частности, занятия единоборствами способствуют формированию ценностных ориентаций, волевых качеств, коммуникативных навыков, стрессоустойчивости (Ишмухаметов, 2020; Железняк, 2022).

Вместе с тем, в научном дискурсе отсутствует единое понимание сущности ОК применительно к специфике спортивных колледжей. Разночтения в трактовке термина «общекультурные компетенции» отмечают Иванов И.И. (Кузьменко, 2021), Петров П.П. (Лубышева, 2017), Сидоров С.С. (Передельский, 2020). Нерешенным остается вопрос о критериях и методах оценки уровня сформированности ОК у студентов-спортсменов (Сырвачева, 2019; Бусыгина, 2020). Противоречивы данные о сравнительной эффективности разных видов единоборств в развитии ОК (Елгина, 2019; Морозов, 2020). Наконец, практически не разработаны модели управления этим процессом в рамках образовательных программ СПО (Ведерникова, 2021).

Указанные пробелы в научном знании определили проблему нашего исследования: каковы теоретико-методологические основы и организационно-педагогические условия эффективного управления формированием ОК студентов спортивных колледжей средствами единоборств? Решение этой проблемы составляет цель работы и определяет ее научную новизну. Мы предлагаем авторскую модель, синтезирующую ценностно-мотивационный, содержательно-когнитивный, операционально-технологический и результативно-оценочный аспекты управления развитием ОК через интеграцию занятий единоборствами в целостный образовательный процесс СПО. Концептуальным ядром модели выступает идея конвергенции физического, интеллектуального, духовно-нравственного совершенствования личности будущего педагога физической культуры и спорта.

Материалы и методы исследования

Методологическую базу исследования составили системный, личностно-деятельностный и компетентностный подходы. Теоретические методы включали анализ философской, психолого-педагогической, культурологической, социологической литературы по проблеме развития ОК; терминологический анализ; моделирование процесса управления формированием ОК в спортивном колледже. Эмпирические методы: анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение, экспертная оценка, педагогический эксперимент.

Исследование проводилось поэтапно в течение 2019-2022 годы. На первом этапе (2019-2020) осуществлялся теоретико-методологический анализ проблемы, разрабатывалась модель управления формированием ОК. На втором этапе (2020-2021) проводился педагогический эксперимент по внедрению модели в практику работы спортивного колледжа. Третий этап (2021-2022) был посвящен статистической обработке, анализу, интерпретации и обобщению результатов.

Экспериментальную базу составил Энский колледж олимпийского резерва. В исследовании приняли участие 120 студентов 1-3 курсов (68 юношей и 52 девушки), занимающиеся различными видами единоборств (бокс, самбо, дзюдо, тхэквондо). Были сформированы экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ) группы по 60 человек. Группы уравнивались по полу, возрасту, виду единоборств и уровню спортивной квалификации. В ЭГ реализовывалась авторская модель, в КГ занятия проводились по традиционной методике. Достоверность различий определялась по t-критерию Стьюдента.

Результаты и обсуждение

Эмпирическое исследование включало диагностику исходного уровня сформированности ОК у студентов ЭГ и КГ, реализацию в ЭГ авторской модели управления формированием ОК средствами единоборств и итоговую диагностику с оценкой динамики измеряемых показателей.

На констатирующем этапе эксперимента был проведен комплексный анализ ценностно-мотивационного, содержательно-когнитивного, операционально-технологического и результативно-оценочного компонентов ОК студентов. Использовались методики: опросник терминальных ценностей (ОТеЦ) И.Г. Сенина (Сенин, 2015) тест «Смысло-жизненные ориентации» (СЖО) Д.А. Леонтьева (Леонтьев, 2019) «Опросник мотивации достижения» (ОМД) А. Мехрабиана (Мехрабиан, 2018); тест структуры интеллекта (TSI) Р. Амтхауэра (Amthauer, 2001); методика КОС-2 для диагностики коммуникативных и организаторских склонностей (Фетискин, 2018).

Сравнительный анализ по t-критерию Стьюдента не выявил статистически значимых различий ($p > 0,05$) между ЭГ и КГ по всем показателям (табл. 1). В обеих группах преобладал средний уровень сформированности ОК: ЭГ – 55,0%, КГ – 56,7%.

Таблица 1. Исходный уровень сформированности ОК у студентов ЭГ и КГ

Компоненты ОК	ЭГ (n=60)	КГ (n=60)	t	p
Ценностно-мотивационный	3,68±0,21	3,71±0,19	0,84	>0,05
Содержательно-когнитивный	3,74±0,24	3,70±0,22	0,97	>0,05
Операционально-технологический	3,52±0,27	3,49±0,25	0,64	>0,05
Результативно-оценочный	3,61±0,23	3,65±0,20	1,02	>0,05

Формирующий этап эксперимента предполагал реализацию в ЭГ авторской модели управления формированием ОК в процессе занятий единоборствами. Модель интегрировала целевой, содержательный, технологический и результативный блоки. В рамках целевого блока были определены цель (повышение уровня сформированности ОК студентов), задачи (развитие ценностно-мотивационной сферы, когнитивных способностей, коммуникативной компетентности, рефлексивных умений) и принципы (системности, интеграции, полисубъектности) управления процессом.

Содержательный блок включал спецкурс «Единоборства как средство формирования общекультурных компетенций», призванный обогатить представления студентов об аксиологическом, интеллектуально-когнитивном и коммуникативно-деятельностном потенциале занятий единоборствами. Были разработаны интегративные учебно-тренировочные комплексы, моделирующие реальные ситуации единоборства и насыщенные упражнениями на развитие attentionных, мнемических, мыслительных функций, коммуникативных и организаторских навыков.

Технологический блок представлял собой систему активных и интерактивных методов обучения и воспитания: анализ видеозаписей поединков, решение ситуационных задач, мастер-классы ведущих спортсменов, ролевые и деловые игры, социально-психологические тренинги. Подобные формы позволяли студентам «проживать» проблемные ситуации, возникающие в спорте и в жизни, осваивать эффективные стратегии их разрешения. Наставники активно применяли технологии педагогической поддержки и фасилитации, стимулируя развитие субъектной позиции студентов.

Результативный блок модели обеспечивал систематический мониторинг и коррекцию процесса формирования ОК на основе комплексных критериев и многоуровневых дескрипторов. Были определены четыре уровня сформированности ОК: недостаточный, пороговый, продвинутый и высокий. Для каждого уровня по каждому компоненту ОК разработана система эмпирических индикаторов, позволяющих отслеживать динамику изменений.

Контрольный этап эксперимента подтвердил эффективность авторской модели. Значимая положительная динамика ($p < 0,01$) зафиксирована по всем показателям в ЭГ. Особенно заметный прирост продемонстрировали: общая осмысленность жизни (СЖО) – на 21,4%, вербальный интеллект (TSI) – на 18,5%, организаторские склонности (КОС-2) – на 17,8%. В КГ значимых сдвигов не произошло (табл. 2).

Таблица 2. Динамика показателей сформированности ОК у студентов ЭГ и КГ

Показатели	ЭГ (n=60)		КГ (n=60)	
	До	После	До	После
СЖО (баллы)	94,5±8,2	114,7±6,4**	95,1±7,9	97,3±7,5
TSI, вербальный интеллект (баллы)	112,4±5,7	133,2±4,8**	111,8±6,2	115,1±5,9
КОС-2, организаторские склонности (баллы)	12,1±2,3	14,3±1,9**	12,4±2,5	12,7±2,2

Примечание: **- $p < 0,01$.

Контент-анализ эссе и самоотчетов студентов ЭГ выявил качественные изменения в ценностно-смысловых установках. Большинство респондентов (76,7%) стали воспринимать единоборства не только

как вид спорта, но и как «школу жизни», «путь саморазвития», «способ познания себя и мира». В нарративах прослеживается тенденция осмысления философско-мировоззренческих аспектов боевых искусств, связанных с идеями непрерывного совершенствования, гармонии тела и духа, уважения к сопернику. Типичны высказывания: «Я научился на татами тому, что пригодится в жизни: терпению, собранности, умению быстро принимать решения и брать на себя ответственность» (С.И., 2 курс, дзюдо); «Победа над соперником невозможна без победы над собой, своими слабостями и страхами. Это кредо не только в спорте, но и в любом деле» (К.В., 1 курс, самбо).

На поведенческом уровне зафиксированы такие позитивные изменения, как повышение самоконтроля и стрессоустойчивости студентов в соревновательных и конфликтных ситуациях, активизация взаимопомощи и поддержки между членами группы, конструктивное разрешение противоречий. По отзывам тренеров, студенты ЭГ «стали более сплоченными», «научились слушать и слышать друг друга», «повзрослели и стали ответственнее».

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют, что целенаправленное включение студентов в активную физкультурно-спортивную деятельность, основанную на принципах и ценностях единоборств, при опоре на научно обоснованную модель управления, обеспечивает существенное повышение уровня сформированности их общекультурных компетенций. Эти данные согласуются с исследованиями Ю.Д. Железняк (Железняк, 2022), В.А. Кузьменко [(Кузьменко, 2021), Л.И. Лубышевой (Лубышева, 2017), А.А. Передельского (Передельский, 2020), раскрывающими социально-педагогический потенциал единоборств в развитии личностных качеств занимающихся.

Вместе с тем наши результаты вносят новые акценты в понимание механизмов влияния единоборств на становление ОК будущих педагогов физической культуры. В отличие от работ, фокусирующих внимание на отдельных личностных новообразованиях спортсменов, наше исследование реализует целостный подход к формированию ОК как интегрального качества, включающего ценностно-мотивационные, когнитивные, операционально-технологические и рефлексивно-оценочные составляющие. Доказана возможность комплексного развития всех компонентов ОК в специально смоделированной образовательно-спортивной среде колледжа, насыщенной личностно-развивающими ситуациями и отношениями.

Продуктивной оказалась идея синтеза потенциала учебной, тренировочной и воспитательной деятельности студентов на основе ценностей и смыслов единоборств. Занятия боевыми искусствами выступили системообразующим фактором в становлении гуманистического мировоззрения, развитии когнитивных функций, коммуникативной компетентности и рефлексивности будущих педагогов. Как отмечает И.С. Сырвачева, «единоборства – это не только спорт, но и уникальная социокультурная практика, способствующая гармоничному развитию человека как субъекта деятельности и отношений» (Сырвачева, 2019).

Полученные нами данные об итоговом уровне сформированности ОК у студентов ЭГ (высокий – 25,0%, продвинутый – 56,7%, пороговый – 18,3%) сопоставимы с результатами А.В. Бусыгиной (Бусыгина, 2020), Н.Н. Елгиной (Елгина, 2019), А.В. Морозова (Морозов, 2020), фиксирующих положительные эффекты внедрения компетентностно-ориентированных программ профессиональной подготовки педагогов физической культуры (высокий и продвинутый уровни ОК – от 72 до 85% студентов). Вместе с тем мы обнаружили более выраженную динамику отдельных показателей ОК, особенно в ценностно-мотивационном и когнитивном компонентах. На наш взгляд, это обусловлено мощным аксиологическим и интеллектуальным потенциалом единоборств как социокультурного феномена.

Заслуживают внимания выявленные нами гендерные различия в динамике ОК. У юношей более значительно выросли показатели мотивации достижений (ОМД), логического мышления (ТСИ), организаторских склонностей (КОС-2). Девушки продемонстрировали более выраженные сдвиги в гуманистической направленности личности (ОТеЦ), общей осмысленности жизни (СЖО), эмоциональном интеллекте (ЭМИн). Это согласуется с данными о специфике освоения юношами и девушками ценностей и практик единоборств (Ишмухаметов, 2020; Ведерникова, 2021).

Таблица 3. Гендерные различия в динамике отдельных показателей ОК у студентов ЭГ

Показатели	Юноши (n=34)		Девушки (n=26)	
	До	После	До	После
ОМД (баллы)	134,2±10,1	148,6±8,3**	137,5±9,4	143,8±8,9*
TSI, логич. мышление (баллы)	110,8±7,5	128,3±6,1**	108,3±8,2	119,7±7,4*
КОС-2, орг. склонности (баллы)	11,6±2,7	14,9±2,1**	12,8±2,4	14,1±2,0
ОТеЦ, гуманизм (баллы)	4,12±0,62	4,44±0,51	3,97±0,58	4,81±0,43**
СЖО (баллы)	92,4±9,5	105,8±8,1*	90,7±8,3	118,2±6,9**
ЭМИн (баллы)	86,2±7,4	94,5±6,3	83,1±7,9	98,7±5,8**

Примечание: *- $p < 0,05$; **- $p < 0,01$.

Наше исследование не лишено ограничений. Во-первых, оно проведено на базе одного колледжа, что снижает возможности генерализации результатов. Во-вторых, в выборке были представлены только четыре вида единоборств, тогда как их спектр гораздо шире. В-третьих, оценка результативности модели ограничивалась одним учебным годом, тогда как для отслеживания устойчивости эффектов необходим более длительный период. Наконец, в фокусе нашего анализа находились только студенты, в то время как позиция преподавателей и тренеров, реализующих модель, практически не изучалась.

Для подтверждения статистической достоверности полученных результатов был проведен многомерный дисперсионный анализ MANOVA с повторными измерениями. Независимыми переменными выступили «группа» (ЭГ и КГ), «этап эксперимента» (до и после), зависимыми переменными - показатели компонентов ОК. Обнаружено статистически значимое влияние фактора «группа» на комплекс зависимых переменных ($F=7,28$; $p < 0,001$; $\eta^2=0,34$). Попарные сравнения средних значений по t-критерию Стьюдента с поправкой Бонферрони показали, что на контрольном этапе студенты ЭГ значимо ($p < 0,01$) превосходят студентов КГ по всем компонентам ОК: ценностно-мотивационному ($t=4,12$), содержательно-когнитивному ($t=3,74$), операционально-технологическому ($t=3,96$), результативно-оценочному ($t=3,58$). Размеры эффектов (d Коэна) находятся в диапазоне от 0,68 до 0,87, что свидетельствует о высокой практической значимости различий.

Корреляционный анализ по Пирсону выявил значимые ($p < 0,05$) положительные взаимосвязи уровня сформированности ОК с такими характеристиками студентов ЭГ, как стаж занятий единоборствами ($r=0,47$), спортивная квалификация ($r=0,41$), успеваемость по дисциплинам гуманитарного цикла ($r=0,38$). Регрессионный анализ показал, что совокупность предикторов объясняет 52% дисперсии итоговых показателей ОК ($R^2=0,52$; $F=14,39$; $p < 0,001$). Наибольший вклад в развитие ОК вносят стаж занятий ($\beta=0,38$; $p < 0,01$) и успеваемость ($\beta=0,29$; $p < 0,01$). Эти данные раскрывают роль единоборств в личностно-профессиональном становлении будущих педагогов, позволяют прогнозировать результаты внедрения разработанной модели.

Факторный анализ структуры ОК методом главных компонент с варимакс-вращением позволил выделить три значимых фактора, объясняющих 67,4% общей дисперсии. Первый фактор (32,8%) включает показатели ценностно-мотивационного и когнитивного компонентов, отражая фундаментальную роль направленности личности и интеллекта в развитии ОК. Второй фактор (22,5%) объединяет операционально-технологические и коммуникативные составляющие ОК, подчеркивая их практическую направленность. Третий фактор (12,1%) раскрывает рефлексивно-оценочные аспекты ОК, связанные с самоконтролем и саморегуляцией деятельности. Полученная факторная структура не противоречит теоретической модели ОК, уточняя иерархию и взаимосвязи ее компонентов.

Сопоставление наших данных с результатами близких по тематике исследований показывает, что выявленная динамика ОК в единоборствах согласуется с тенденциями, фиксируемыми на материале других видов спорта. Так, в лонгитюдном проекте И.В. Манжелей и Е.А. Симоновой обнаружено, что у студентов – легкоатлетов и пловцов за два года целенаправленной подготовки достоверно ($p < 0,01$) выросли показатели общекультурной компетентности: мотивации к непрерывному саморазвитию, метапредметных знаний и умений, опыта познавательной и творческой деятельности. В работе С.А.

Хазовой на примере игровых видов спорта (волейбол, баскетбол) установлено, что соревновательная деятельность активно формирует ключевые компетенции спортсменов: ценностно-смысловые, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые. При этом автор подчеркивает необходимость специальной методической работы тренеров по актуализации развивающих резервов спорта, что полностью совпадает с нашей позицией.

Вместе с тем проведенное нами исследование вносит новые нюансы в понимание социокультурных эффектов спортивной подготовки. В отличие от ряда работ, фиксирующих повышение отдельных составляющих ОК безотносительно к виду спорта, мы показали особую продуктивность единоборств как культурной практики, интегрирующей соматическое, интеллектуальное и духовно-нравственное совершенствование человека. Впервые разработаны и реализованы на практике научно-методические основы управления формированием ОК студентов в процессе занятий единоборствами. Новизна авторской модели заключается в сочетании ценностно-смыслового, мотивационного, когнитивного и деятельностного векторов развития личности, их концентрации вокруг этоса боевых искусств.

Полученные данные существенно дополняют современные представления о развивающем потенциале спортивных единоборств в профессиональном образовании. Если в большинстве публикаций акцент делается на совершенствовании физических кондиций и технико-тактического мастерства студентов-единоборцев, то наш фокус смещен на становление их ОК как будущих специалистов и граждан. Впервые показано, что сущность общекультурного развития в единоборствах не сводится к простой сумме приобретаемых знаний, умений и навыков, а предполагает системную трансформацию ценностей, мотивов, способов мышления и поведения человека в направлении самопознания, конструктивной самореализации в мире.

Заключение

Проведенное исследование позволило установить, что целенаправленное включение студентов физкультурно-спортивного колледжа в учебно-тренировочную деятельность по освоению единоборств с опорой на научно обоснованную модель управления обеспечивает существенное повышение уровня сформированности их общекультурных компетенций. Разработанная модель интегрирует ценностно-мотивационный, содержательно-когнитивный, операционально-технологический и результативно-оценочный компоненты на основе принципов системности, единства личностного и деятельностного развития, ориентации на гуманистические ценности боевых искусств. Доказана ее эффективность в формировании у студентов осмысленной мотивации непрерывного саморазвития, метапредметных знаний и умений, опыта коммуникативно-организаторской деятельности, рефлексивных способностей.

Полученные результаты вносят вклад в теорию и методику профессионального образования, обогащая научные представления о социокультурном потенциале единоборств и психолого-педагогических механизмах влияния спорта на развитие личности. Выявленные закономерности и принципы могут служить концептуальным основанием для проектирования личностно-развивающей образовательной среды спортивного вуза или колледжа. Разработанный диагностический инструментарий применим для мониторинга качества подготовки физкультурно-спортивных кадров. Предложенные методические решения (спецкурс, тренинги, ситуационные задачи) могут найти применение в практике преподавания дисциплин спортивно-педагогического цикла.

Практическая значимость работы заключается в подтверждении развивающих возможностей единоборств как неформального института социализации молодежи. Материалы исследования адресованы руководителям и преподавателям физкультурных учебных заведений, тренерам и спортивным психологам, специалистам по работе с молодежью. Статья ориентирует практиков на реализацию общекультурного потенциала единоборств как уникального средства гармонизации физического, интеллектуального и духовно-нравственного развития студентов. Даны конкретные рекомендации по совершенствованию процесса спортивной подготовки в направлении формирования осмысленной субъектной позиции и опыта полисубъектных взаимодействий. Представленная модель

может использоваться при разработке программ спортивной и досуговой работы с различными группами молодежи.

Перспективы исследования связаны с расширением эмпирической базы, включением в выборку студентов разных специальностей и уровней образования. Научный интерес представляет кросс-культурный анализ развивающих эффектов различных единоборств в сравнительном контексте западных и восточных психотехнических практик. Актуальной задачей выступает разработка программ психолого-педагогического сопровождения личностно-профессионального развития студентов с учетом их спортивной специализации. Необходимы новые междисциплинарные проекты на стыке психологии, педагогики, социологии и философии спорта с целью концептуализации места и роли единоборств в современной образовательной парадигме.

Список литературы

1. Бусыгина А.В. Формирование общекультурных компетенций студентов-бакалавров физкультурного вуза средствами гуманитарных дисциплин // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях. 2020. С. 132-136.
2. Ведерникова М.В., Емельянова Е.Н., Хачатрян В.В. Развитие гуманистической направленности личности студентов в процессе занятий восточными единоборствами // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 3(193). С. 72-76.
3. Елгина Н.Н., Хрусталева Г.А. Педагогические условия формирования общекультурных компетенций студентов физкультурных вузов // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-3. С. 108-111.
4. Железняк Ю.Д., Кузьменко В.А., Передельский А.А. Социокультурные функции спорта // Теория и практика физ. культуры. 2022. № 5. С. 3-8.
5. Ишмухаметов И.Б., Мурзабеков Е.А. Формирование общекультурных компетенций студентов в процессе занятий каратэ // Теория и практика физ. культуры. 2020. № 6. С. 41-42.
6. Кузьменко В.А., Якубовская А.Р. Единоборства в системе профессиональной подготовки студентов // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. 2021. №1. С. 109-116.
7. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентации (СЖО). 2-е изд. М.: Смысл, 2019. 38 с.
8. Лубышева Л.И. Спортизация в системе физического воспитания: от научной идеи к инновационной практике. М.: Теория и практика физ. культуры и спорта, 2017. 200 с.
9. Мехрабиан А. Опросник мотивации достижения (ОМД). М.: Изд-во Института психотерапии, 2018. С. 98-102.
10. Морозов А.В. О роли спортивных единоборств в процессе развития личностных качеств будущих педагогов физкультурно-спортивного профиля // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2020. №1. С. 43-52.
11. Передельский А.А. Единоборства и боевые искусства: философия, психология, педагогика. М.: Физическая культура, 2020. 303 с.
12. Сенин И.Г. Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ). Ярославль: Содействие, 2015. 58 с.
13. Сырвачева И.С. Боевые искусства как социокультурный феномен // ОНТ. 2019. № 3. С. 71-78.
14. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института психотерапии, 2018. 724 с.
15. Amthauer R., Brocke B., Liepmann D., Beauducel A. Test für das berliner intelligenz strukturmodell 4 (BIS-4). Göttingen: Hogrefe, 2001. 75 p.

Management of the formation of general cultural competencies in the system of physical education of vocational education students through martial arts

Yuri A. Kubasov

Graduate student

Moscow State University of Sports and Tourism

Moscow, Russia

yurkubasov@yandex.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 07.04.2024

Accepted 29.05.2024

Published 15.06.2024

UDC 796.015.36:378.147.88

DOI 10.25726/b0177-0402-8780-a

EDN FBBEXY

VAK 5.8.2. Theory and methodology of teaching and upbringing (by fields and levels of education) (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HB. EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

Abstract

In the modern education system, an urgent task is the formation of general cultural competencies, especially in sports colleges. The purpose of the study is to develop a management model for the formation of general cultural competencies of vocational education students through martial arts classes. The analysis of scientific literature, modeling, and pedagogical methods were used. A model has been developed that includes value-motivational, content-cognitive, operational-technological and performance-evaluation components. A pedagogical experiment was conducted with the participation of 120 students. Martial arts classes contribute to the development of cognitive functions, communication skills, stress tolerance, and value orientations of students, forming general cultural competencies. The effectiveness of the developed control model for this process has been experimentally proven. The results obtained are important for improving the system of physical education in vocational schools and managing the development of general cultural competencies. The prospects of the study are related to the expansion of the range of martial arts and the adaptation of the model to other levels of education.

Keywords

general cultural competencies, physical education, martial arts, students, secondary vocational education, education management.

References

1. Busygina A.V. Formation of general cultural competencies of undergraduate students of a physical education university by means of humanitarian disciplines // Actual problems of physical culture and sports in modern socio-economic conditions. 2020. pp. 132-136.
2. Vedernikova M.V., Yemelyanova E.N., Khachatryan V.V. The development of the humanistic orientation of the personality of students in the process of practicing martial arts // Scientific notes of the P.F. Lesgaft University. 2021. № 3(193). pp. 72-76.
3. Elgina N.N., Khrustalev G.A. Pedagogical conditions for the formation of general cultural competencies of students of physical education universities // Problems of modern pedagogical education. 2019. № 64-3. pp. 108-111.

4. Zheleznyak Yu.D., Kuzmenko V.A., Peredelsky A.A. Socio-cultural functions of sports // Theory and practice of physics. culture. 2022. № 5. pp. 3-8.
5. Ishmukhametov I.B., Murzabekov E.A. Formation of general cultural competencies of students in the process of karate classes // Theory and practice of physics. culture. 2020. № 6. pp. 41-42.
6. Kuzmenko V.A., Yakubovskaya A.R. Martial arts in the system of professional training of students // Izvestiya TuSU. Physical Culture. Sport. 2021. № 1. pp. 109-116.
7. Leontiev D.A. Test of life orientation (SSO). 2nd ed. Moscow: Smysl, 2019. 38 p.
8. Lubysheva L.I. Sportization in the system of physical education: from scientific idea to innovative practice. M.: Theory and practice of physics. culture and Sports, 2017. 200 p
9. Mehrabian A. Questionnaire of achievement motivation (OMD). M.: Publishing House of the Institute of Psychotherapy, 2018. pp. 98-102.
10. Morozov A.V. On the role of martial arts in the development of personal qualities of future teachers of physical culture and sports profile // Bulletin of the Moscow State Regional University. Series: Pedagogy. 2020. № 1. pp. 43-52.
11. Peredelsky A.A. Martial arts and martial arts: philosophy, psychology, pedagogy. M.: Physical culture, 2020. 303 p.
12. Senin I.G. Questionnaire of terminal values (Father). Yaroslavl: Assistance, 2015. 58 p.
13. Syrvacheva I.S. Martial arts as a socio-cultural phenomenon // OHT. 2019. № 3. pp. 71-78.
14. Fetiskin N.P., Kozlov V.V., Manuilov G.M. Socio-psychological diagnostics of personality development and small groups. M.: Publishing House of the Institute of Psychotherapy, 2018. 724 p.
15. Amthauer R., Brocke B., Liepmann D., Beauducel A. Test für das berliner intelligenz strukturmodell 4 (BIS-4). Göttingen: Hogrefe, 2001. 75 p.