

## НОВЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ

### Психолого-педагогические аспекты организации социокультурной среды вуза для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

#### **Татьяна Петровна Лапыко**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры Педагогики и психологии детства  
Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского  
Брянск, Россия  
lap\_tanya@mail.ru  
ORCID 0000-0002-3097-408X

#### **Светлана Васильевна Комарова**

Кандидат биологических наук, доцент, заведующая кафедрой Педагогики и психологии детства  
Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского  
Брянск, Россия  
komsw@yandex.ru  
ORCID 0000-0003-4047-4158

#### **Ольга Валерьевна Голенкова**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры Педагогики и психологии детства  
Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского  
Брянск, Россия  
golenkova\_olga@bk.ru  
ORCID 0000-0002-2220-5643

Поступила в редакцию 01.04.2024  
Принята 24.05.2024  
Опубликована 15.06.2024

УДК 376-056.36:378  
DOI 10.25726/m3632-8730-1683-x  
EDN GEIWFE  
BAK 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)  
OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

#### **Аннотация**

Право на получение высшего образования имеют различные категории лиц, имеющих ограниченные возможности жизнедеятельности (далее ОВЗ), в том числе в статусе инвалида, которые при определенных условиях обучения могут демонстрировать высокие образовательные результаты, конкурировать с обучающимися без ограничений по здоровью. В этой связи одной из задач высшего образования должно быть изучение психолого-педагогических аспектов трансформации социокультурной среды, учитывающих потребности обучающихся с ОВЗ. Реализация такого решения требует применения актуальных в молодежной среде технологий, а также участия различных субъектов высшей школы, в том числе студенческих сообществ, готовых к сотрудничеству с обучающимися с ОВЗ и их приобщения к воспроизводству общественно значимых культурных ценностей в различных видах деятельности, включая профессиональную. Подготовка к преобразованию социокультурной среды вуза для обучающихся с ОВЗ должна включать изучение психолого-педагогических аспектов данного процесса посредством применения цифровых и медиа технологий, технологий проектирования, диагностики, кейсов (решения задач), моделирования, групповой рефлексии.

### **Ключевые слова**

обучающиеся с ограниченными возможностями, социокультурная среда вуза, условия реализации образовательных потребностей, психолого-педагогические технологии.

### **Введение**

В современной России наблюдается тенденция увеличения числа высших учебных заведений, готовых предоставить качественные образовательные услуги для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Их содержание, как правило, включает реализацию требований различного уровня в контексте изучения учебных дисциплин, организации мероприятий социокультурной направленности, в первую очередь, с точки зрения их доступности для лиц с ОВЗ.

Вузы, реализующие задачи инклюзивного образования, корректируют свои требования к ведущим субъектам этого процесса (преподавателям, лидерам студенческих объединений, наставникам обучающихся с ОВЗ) (Лапыко, 2021; Голенкова, 2021) с учетом актуальных изменений в теории и практике образования. С точки зрения финансовых, организационных возможностей вуза, в указанный процесс могут быть включены тьюторы, психологи (Кантор, 2021), социальные и медицинские работники и другие специалисты, обладающие компетенциями в указанной сфере деятельности.

Особое внимание уделяется компетенциям по разработке и реализации адаптированных образовательных программ и индивидуальных планов для обучающихся с ОВЗ вуза с применением разнообразных технологических средств электронного обучения (учебников, методических рекомендаций, иных дидактических материалов), взаимодействию с различными субъектами инклюзивной практики в процессе внеучебной работы (Голенкова, 2021; Комарова, 2021; Лапыко, 2021), учитывающей наличные психолого-педагогические характеристики социокультурной среды развития обучающихся, возможности для решения поставленных образовательных задач (Лапыко, 2018).

С методологической точки зрения, практика учета различных психолого-педагогических аспектов организации социокультурной среды вуза для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требует изучения отношения различных категорий студентов к инклюзивному образованию, применения эффективных педагогических методов, технологий (Лапыко, 2018; Лапыко, 2022; Голенкова, 2022; Комарова, 2022), ресурсов, в числе которых цифровые и медиаресурсы (Лапыко, 2022), выполнение социального или исследовательского проекта (Лапыко, 2015), актуализирующего интеллектуальный и духовно-нравственный потенциал (Лапыко, 2018) его участников и др.

### **Материалы и методы исследования**

Апробации результатов нашей работы по изучению психолого-педагогических аспектов организации социокультурной среды вуза для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья стала возможной при следующих условиях:

1. Установление контакта в обучающимися с ОВЗ, составление их портрета, с акцентом на потребности в организации, преобразовании социокультурной среды.
2. Разработка студентами-участниками образовательной программы под руководством компетентных преподавателей вуза краткосрочных проектов по организации социокультурной среды определенной направленности (художественной, спортивной, коммуникативной, досуговой и т.п.) для обучающихся с ОВЗ в структуре учебной дисциплины инклюзивной направленности, их презентация, анализ, ранжирование, групповая рефлексия.
3. Разработка сценариев фрагментов мероприятий социокультурной направленности для обучающихся с ОВЗ, их презентация, анализ, ранжирование, групповая рефлексия.
4. Моделирование процесса организации и проведения мероприятия (с участием или для обучающихся с ОВЗ), анализ полученных результатов.
5. Коллективная разработка плана развития социокультурной среды для обучающихся с ОВЗ (например, для группы детей дошкольного возраста; младших школьников с интеллектуальными нарушениями, студентов вуза), презентация и анализ выполненной работы.

6. Групповая рефлексия обучающихся – участников интерактивных занятий с модератором. Обсуждение или описание личных впечатлений, лучших моментов работы, перспектив применения полученного опыта.

Наибольших успехов в этой деятельности достигли обучающиеся, которые имели среди своих родственников, сокурсников, знакомых обучающихся с ОВЗ, поскольку у них было искреннее, реальное желание создать для таких людей благоприятную для их личностного развития социокультурную среду.

Большая часть затруднений в процессе проектной работы была связана с экономическим обоснованием необходимости применения тех или иных технических средств, технологий для организации социокультурной среды, так как для этого нужны, как выяснилось в ходе обсуждения результатов работы, конкретные экономические или технические знания и умения.

Проверка данных условий осуществлялась посредством таких методов исследования, как наблюдение, анкетирование, метод проектов, сценарный метод, моделирование, кейс-метод, мониторинг результатов.

В ходе апробации описанной выше инклюзивной практики участникам этого процесса предлагались следующие кейсы:

Кейс 1. «Представьте, что вас назначили куратором группы первого курса, в которой обучается студент с ОВЗ, имеющий соответствующее медицинское заключение об инвалидности, например, связанное с отклонениями в работе сердечно-сосудистой системы. Вам нужно ему помочь составить индивидуальный график посещения учебных занятий и других мероприятий в университете, который не усугубит его текущее состояние здоровья и позволит найти сферу применения его интереса к музыке. Опишите, как вы это будете делать. Как вы считаете, нужно ли согласовывать такой график с кем-либо? Обоснуйте свой ответ».

Кейс 2. «К вам обратилась за помощью мама студентки с нарушениями в деятельности опорно-двигательного аппарата. Дочь обучается в вашей группе, однако ей нужна помощь в перемещении по зданию от аудитории к аудитории во время перерывов между занятиями и т.п. От длительного «сидения» за столом во время занятий у студентки повышается тонус мышц, который затрудняет процесс вставания и ходьбы за ограниченное время. Как вы поступите? Если согласитесь помочь, что и как будете делать? Где лучше посадить в аудитории такую студентку? Обоснуйте свой ответ».

Кейс 3. «Староста вашей группы принесла несколько билетов на концерт, который хотела посетить девушка с ОВЗ из вашей группы (например, Маша А.), но ей никто не предложил билет, так как ее нужно сопровождать на это мероприятие. Обратитесь ли вы к старосте группы, своим будущим коллегам, чтобы удовлетворить интерес Маши? Если «да», то опишите свои действия».

Кейс 4. Составьте памятку для членов своей студенческой группы, в которой будут описаны правила коммуникации, взаимодействия со студентами с ОВЗ различной нозологии.

Кейс 5. Разработайте тематику статей-постов для вашей группы в социальной сети «ВКонтакте», в которых вы хотели бы обратить внимание на проблемы инклюзивного образования в современной России и варианты их решения.

Кейс 6. Разработайте план беседы со студентом с ОВЗ, целью которой является составление его психолого-педагогической характеристики, изучение его социальных потребностей, культурных предпочтений и т.п.

### **Результаты и обсуждение**

Участие обучающихся вуза в инклюзивной практике «Психолого-педагогические аспекты организации социокультурной среды для обучающихся с ОВЗ» проходило в рамках реализации следующих задач: формирование профессиональных компетенций по сопровождению обучающихся с ОВЗ; актуализация межпредметных связей и умений проектировать различные элементы социокультурной среды для обучающихся с ОВЗ.

В ходе реализации данной инклюзивной практики применялись следующие принципы: ориентировка на комплексное построение сфер активности, позволяющая обучающимся свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу (работа по микрогруппам);

эмпатийность; эстетичность как гармоничное сочетание различных элементов социокультурной среды, создаваемых обучающимися; открытость как возможность включения в разработку и реализацию элементов среды различных субъектов образовательных отношений и применения сетевых, цифровых ресурсов; учет индивидуальных различий обучающихся с ОВЗ.

Целевая аудитория: студенты третьего курса факультета педагогики и психологии Брянского госуниверситета.

Критериями эффективности проделанной работы выступили: число посещений обучающимися интерактива в свободное от основных занятий время; качество участия в разработке проекта элемента социокультурной среды для обучающихся с ОВЗ, варианты апробации студенческого проекта в условиях профессиональной деятельности (обсуждение проекта на конференции, написание научной статьи, проведение эмпирического исследования и др.).

Далее опишем этапы реализации интерактивного модуля «Психолого-педагогические аспекты организации социокультурной среды для обучающихся с ОВЗ» по дисциплине «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: информационно-аналитический, интерактивный и рефлексивный.

Информационно-аналитическая составляющая нашей работы включала мониторинг количества обучающихся с ограниченными возможностями в университете, опыта работы с ними. Результаты данного этапа:

1. Большая часть студентов (из группы ОВЗ) имеют нарушения опорно-двигательного аппарата (45,7%). На втором месте – соматические нарушения различной нозологии (имеют 35,3% обучающихся). Студентов с нарушениями зрения – 10,6%, слуха – 8,4%. Таким образом, для организации социокультурной среды обучающихся с ОВЗ в вузе следует учитывать особые образовательные потребности указанных категорий для проектирования соответствующих мероприятий и занятий.

2. По гендерному признаку обучающиеся с ОВЗ разделились следующим образом: 89,9% респондентов – женского пола и 10,1% – мужского пола.

3. Наибольшее число обучающихся с ОВЗ, а именно 67,7% принадлежит к возрастной группе «18-21 год»; 29,3% отнесли себя к группе «22-25 лет», оставшиеся 3% – «26-29 лет».

4. Получение первичной информации об обучающихся с ОВЗ осуществлялось в рамках методики «Социальный паспорт» (факультета, группы), где выявлялся их социальный статус, семейное положение и особые образовательные потребности. На основе этих данных составлялся план социальной помощи и поддержки этой категории обучающихся с учетом различных нарушений здоровья.

5. Проблемы адаптации обучающихся с ОВЗ выявлялись представителями психологической службы посредством комплекса методик, результаты которых были взяты за основу планирования воспитательной работы, организации мероприятий социокультурной тематики.

В ходе экспресс-опроса студентов-представителей целевой аудитории были выявлены следующие трудности реализации инклюзивного образования: «психологические барьеры, общественные стереотипы» – указали 64%; «необходимость повышения квалификации сотрудников по работе со студентом с ОВЗ» – 50,5%; «невысокий уровень финансирования услуг психолого-педагогического сопровождения инвалидов/лиц с ОВЗ (помощи тьюторов и психологов)» – указали 53,5%. Ответ «недостатки в нормативно-правовой базе» указали 29,4% студентов; «неготовность студентов с условной нормой здоровья обучаться вместе со сверстниками с ОВЗ» отметили 37,4% опрошенных; ответ «низкий уровень мотивации обсуждения вопросов, связанных с инклюзивным образованием» выбрали 31,3% респондентов.

Участники интерактивного этапа выполняли конкретные варианты заданий-кейсов, проекты, целью которых было получение разнообразного социокультурного опыта взаимодействия с обучающимися вуза, имеющими ограниченные возможности здоровья, начиная с процедуры установления контактов с ними (в процессе 8 интерактивных встреч по 4 часа с погружением в конкретные проблемы): проведение пилотажных исследований их психолого-педагогических характеристик; разработка сценариев мероприятий социокультурной направленности с учетом результатов диагностики, а также их проведение и анализ с участием обучающихся с ОВЗ. Итогом такой

работы стали варианты трансформации социокультурной среды для обучающихся с ОВЗ в вузе для конкретного периода образовательной деятельности.

В связи с этим обучающиеся приняли участие в медиадискуссии на тему «Особенности формирования и воспроизводства социальных и культурных норм обучающимися с ОВЗ» с просмотром видеоматериалов, в которых представлены позитивные и негативные примеры жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ, их проблемы и способы решения.

Высокий уровень мотивации проявился у студентов в процессе изучения и обсуждения личностных качеств будущих педагогов, значимых для взаимодействия друг с другом и с обучающимися с ОВЗ, решения кейсов.

Благодаря высокой увлеченности отдельных студентов конкретным видом работы, наблюдался эффект заражения этим других, формирования групп единомышленников, будущих коллег. Интересным оказался опыт участия в исследовании родителей студентов с ОВЗ.

Перспективы применения полученных знаний, умений, компетенций были обозначены студентами в ходе групповой рефлексии. В целом большинство участников программы указали на готовность к совместному обучению с лицами с ОВЗ. Кроме того, материалы такого характера можно включать в структуру программ конкурсов профессионального педагогического мастерства будущих педагогов.

Рефлексивный этап апробации обозначенной инклюзивной практики включал обстоятельный анализ методических материалов, технологий, методов, включая авторские приемы, и форм работы, которые применялись преподавателями-модераторами для организации интерактивных встреч с обучающимися, а также литературы и других ресурсов, которые использовали студенты для разработки своих проектов.

### **Заключение**

Процесс и результат получения высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями, как правило, сопровождается рядом трудностей, разрешение которых объективно требует участия в этом процессе компетентных специалистов из различных структурных подразделений вуза, а также преподавателей (наставников, кураторов), студентов. Одной из задач такой деятельности является изучение потребностей обучающихся с ОВЗ, членов их семей в помощи, сопровождении, в том числе для активного участия в социокультурной жизни образовательной организации, которое позволяет компенсировать недостатки в физическом здоровье достижениями не только в учебной, но и социокультурной деятельности.

В этой связи мы посчитали целесообразным в контексте изучения проблем инклюзивного образования в высшей школе включить в структуру внеучебной деятельности, коррелирующей с объемом часов на самостоятельную работу по дисциплине «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (включена в обязательную часть основных профессиональных образовательных программ, учебных планов очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в Брянском госуниверситете) интерактивный модуль – практику «Психолого-педагогические аспекты организации социокультурной среды для обучающихся с ОВЗ».

Обобщив результаты внедрения описанной в данной работе инклюзивной практики, мы пришли к следующим выводам: средний показатель качества знаний при изучении курса, интерактивного модуля составил от 85 до 90 %; показатель посещения занятий составил 95%; 15-20% обучающихся приняли участие в мероприятиях социокультурной направленности, связанных с работой с обучающимися с ОВЗ (подтверждено грамотами, сертификатами, отчетами по практике). Универсальность педагогических и психологических знаний (метапредметность) позволила актуализировать у обучающихся, в том числе с ОВЗ, необходимость приобретения знаний, умений и компетенций из других научных областей и сфер деятельности (математики, экономики, юриспруденции, социологии, дефектологии и др.), которые обеспечивают эффективность проектирования различных элементов социокультурной среды для обучающихся с ОВЗ, ее организацию на конкретном факультете, в вузовской практике.

Важным условием эффективности взаимодействия обучающихся с ОВЗ с различными субъектами образовательного процесса вуза в контексте преобразований социокультурной среды, является готовность этих субъектов оказывать различные виды помощи и поддержки, применять адекватные психолого-педагогическими технологии в структуре профессиональной деятельности с учетом потребностей студентов с ОВЗ.

### Список литературы

1. Кантор В.З., Проект Ю.Л. Инклюзивный образовательный процесс в вузе: теоретико-экспериментальная модель психологической готовности преподавателей // Образование и наука. 2021. Ч. 23. № 3. С. 156-182.
2. Лапыко Т. П. Проблема реализации лично значимых целей студента в процессе профессиональной подготовки средствами социального проектирования // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: мат. Межд. науч. конф. (12-13 ноября 2015 г., Санкт-Петербург). Под общ. ред. В.Н. Скворцова, отв. ред. М.И. Морозова. СПб.: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2015. С. 89-93.
3. Лапыко Т.П. Задачная технология подготовки студента – будущего педагога // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: мат. VIII Межд. науч. конф. (08-09 ноября 2018 г., Санкт-Петербург). Под ред. М.И. Морозова. СПб.: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2018. С. 84-89.
4. Лапыко Т.П. Медиаресурсы как средство моделирования профессиональных задач педагога // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: мат. XII Межд. науч. конф. (10-11 ноября 2022 г., Санкт-Петербург). Под ред. М.И. Морозовой. СПб.: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2022. С. 50-53.
5. Лапыко Т.П. Метод проектов как способ поиска, поддержки и сопровождения талантливой молодежи в вузе // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: мат. VII Межд. науч. конф. (09-10 ноября 2017 г., Санкт-Петербург). Под ред. М.И. Морозовой. СПб.: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2017. С. 271-274.
6. Лапыко Т.П. Моделирование профессиональной деятельности как метод обучения студентов-педагогов // Современное образование: опыт прошлого, взгляд в будущее: мат. Всерос. науч.-прак. конф. (13-14 октября 2021 г., Брянск). Брянск: Общество с ограниченной ответственностью «Новый проект», 2021. С. 100-106.
7. Лапыко Т.П. Опыт исследовательской деятельности как ресурс личностного профессионального развития студента // Актуальные проблемы педагогики и образования: сборник научных статей (03-04 марта 2015 г., Брянск). Под науч. ред. и сост. Н.А. Асташовой. Брянск: Изд-во ФГБОУ ВПО Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского, 2015. С. 67-70.
8. Лапыко Т.П. Потенциал и механизмы формирования духовно-нравственных ценностей студентов-педагогов // Актуальные проблемы педагогики и образования: сб. науч. ст. (25–26 октября 2018 г., Брянск). Под науч. ред. и сост. Н.А. Асташовой. Брянск: Белобережье, 2018. С. 218-223.
9. Лапыко Т.П., Голенкова О.А., Комарова С.В. Социально-педагогические технологии развития образовательной среды вуза // Категория «социального» в современной педагогике и психологии: мат. 10-й Всерос. науч.-прак. конф. с дист. и межд. уч. (06-07 июля 2022 г., Ульяновск). Отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (изд-во «Зебра»), 2022. С. 300-305.
10. Лапыко Т.П., Голенкова О.В. Личностные особенности будущих педагогов, значимые для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Категория «социального» в современной педагогике и психологии: мат. 9-й Всерос. науч.-прак. конф. с дистанц. и межд. уч. (06-07 июля 2021 г., Ульяновск). Ульяновск: ИП «Кеньшенская Виктория Валерьевна (изд-во «Зебра»), 2021. С. 464-468.
11. Лапыко Т.П., Комарова С.В., Лапыко Т.П. Внеучебная работа как фактор успешной социально-психологической адаптации студентов вуза // Дискурс социальных проблем в

социокультурном, образовательном, языковом пространстве в период пандемии коронавируса: мат. Всерос. науч.-прак. конф. с межд. уч. (10 февраля 2021 г., Брянск). Брянск: Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского, 2021. С. 486-492.

12. Лапыко Т.П., Тонких А.П., Данилова Т.В. Управленческие аспекты образовательной деятельности преподавателя вуза // Управление образованием: теория и практика. 2020. № 3(39). С. 57-65.

13. Тонких А. П. Математика: уч. пос. для студ. фак. подгот. учит. нач. кл.: для студ. высш. уч. зав., обуч. по спец. 031200 «Педагогика и методика начального образования». В 2 кн. 2-е изд., испр. М.: Книжный дом «Университет», 2008. 20 с.

### **Psychological and pedagogical aspects of the organization of the socio-cultural environment of the university for students with disabilities**

#### **Tatyana P. Lapyko**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of pedagogy and psychology of childhood

Bryansk State University named after Academician I. G. Petrovsky

Bryansk, Russia

lap\_tanya@mail.ru

ORCID 0000-0002-3097-408X

#### **Svetlana V. Komarova**

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Childhood

Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky

Bryansk, Russia

komsw@yandex.ru

ORCID 0000-0003-4047-4158

#### **Olga V. Golenkova**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of pedagogy and psychology of childhood

Bryansk State University named after Academician I. G. Petrovsky

Bryansk, Russia

golenkova\_olga@bk.ru

ORCID 0000-0002-2220-5643

Received 01.04.2024

Accepted 24.05.2024

Published 15.06.2024

UDC 376-056.36:378

DOI 10.25726/m3632-8730-1683-x

EDN GEIWFE

VAK 5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

### Abstract

The right to higher education is granted to various categories of persons with limited life opportunities, including those with the status of a disabled person, who, under certain conditions of study, can demonstrate high educational results, compete with students without health restrictions. In this regard, one of the tasks of higher education should be to study the psychological and pedagogical aspects of the transformation of the socio-cultural environment, taking into account the needs of students with disabilities. The implementation of such a solution requires the use of technologies relevant to the youth environment, as well as the participation of various subjects of higher education, including student communities, ready to cooperate with students with disabilities and their involvement in the reproduction of socially significant cultural values in various activities, including professional ones. Preparation for the transformation of the socio-cultural environment of the university for students with disabilities should include the study of psychological and pedagogical aspects.

### Keywords

students with disabilities, the socio-cultural environment of the university, the conditions for the realization of educational needs, psychological and pedagogical technologies.

### References

1. Kantor V.Z., Project Y.L. Inclusive educational process in higher education: theoretical and experimental model of psychological readiness of teachers // Education and science. 2021. Vol. 23. № 3. pp. 156-182.
2. Lapyko T. P. The problem of realizing the student's personally significant goals in the process of professional training by means of social design // Education as a factor in the development of the intellectual and moral potential of the individual and modern society: mat. International Scientific Conference (November 12-13, 2015, St. Petersburg). Eds. by of V.N. Skvortsov, M.I. Morozova. SPb.: Leningrad State University named after A.S. Pushkin, 2015. pp. 89-93.
3. Lapyko T.P. Task technology of training a student – a future teacher // Education as a factor in the development of intellectual and moral potential of personality and modern society: mat. VIII Inter. scien. conf. (November 08-09, 2018, St. Petersburg). Ed. by M.I. Morozov. SPb.: A.S. Pushkin Leningrad State University, 2018. pp. 84-89.
4. Lapyko T.P. Media resources as a means of modeling professional tasks of a teacher // Education as a factor in the development of intellectual and moral potential of personality and modern society: mat. XII Inter. scien. conf. (November 10-11, 2022, St. Petersburg). Ed. by M.I. Morozova. St. Petersburg: Leningrad State University named after A.S. Pushkin, 2022. pp. 50-53.
5. Lapyko T.P. The method of projects as a way to find, support and accompany talented youth in higher education // Education as a factor in the development of intellectual and moral potential of personality and modern society: mat. VII Inter. scien. conf. (November 09-10, 2017, St. Petersburg). Ed. by M.I. Morozova. SPb.: A.S. Pushkin Leningrad State University, 2017. pp. 271-274.
6. Lapyko T.P. Modeling of professional activity as a method of teaching student teachers // Modern education: the experience of the past, a look into the future: mat. All-Russian scien. and prac. conf. (October 13-14, 2021, Bryansk). Bryansk: Limited Liability Company «New Project», 2021. pp. 100-106.
7. Lapyko T.P. Research experience as a resource for personal professional development of a student // Actual problems of pedagogy and education: a coll-n of scien. articl. (03-04 March 2015, Bryansk). Under scientific ed. and comp. N.A. Astashova. Bryansk: Publishing house of the Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky, 2015. pp. 67-70.
8. Lapyko T.P. Potential and mechanisms of formation of spiritual and moral values of students-teachers // Actual problems of pedagogy and education: collection of scientific articles (October 25-26, 2018, Bryansk). Under scientific ed. and comp. N.A. Astashova. Bryansk: Beloberezhnye, 2018. pp. 218-223.
9. Lapyko T.P., Golenkova O.A., Komarova S.V. Socio-pedagogical technologies for the development of the educational environment of the university // Category of «social» in modern pedagogy and psychology: mat. 10th All-Russian scien. and prac. conf. with dist. and inter. part. (July 06-07, 2022, Ulyanovsk).

Ed. by A.Y. Nagornova. Ulyanovsk: IP Kenshenskaya Victoria Valeryevna (Zebra publishing house), 2022. pp. 300-305.

10. Lapyko T.P., Golenkova O.V. Personal characteristics of future teachers, significant for working with children with disabilities // Category of «social» in modern pedagogy and psychology: mat. 9th All-Russian scientific practice. conf. with dist. and inter. part. (July 06-07, 2021, Ulyanovsk). Ulyanovsk: IP «Kenshenskaya Victoria Valeryevna (Zebra publishing house), 2021. pp. 464-468.

11. Lapyko T.P., Komarova S.V., Lapyko T.P. Extracurricular work as a factor of successful socio-psychological adaptation of university students // The discourse of social problems in the socio-cultural, educational, and linguistic space during the coronavirus pandemic: mat. All-Russian scien. and prac. conf. with inter. part. (February 10, 2021, Bryansk). Bryansk: Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky, 2021. pp. 486-492.

12. Lapyko T.P., Tonkikh A.P., Danilova T.V. Managerial aspects of educational activity of a university teacher // Education management: theory and practice. 2020. № 3(39). pp. 57-65.

13. Tonkikh A. P. Matematika: uch. pos. for student. fac. ready. teaches. initial class: for students. higher education department, training. according to spec. 031200 «Pedagogy and methodology of primary education». In 2 books, 2nd ed., correct. M.: Book house «University», 2008. 20 p.