

ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Отдельные аспекты преподавания курса «История» в непрофильном вузе на примере Рязанского государственного медицинского университета им. акад. И.П. Павлова

Дмитрий Александрович Боков

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры Гуманитарных дисциплин

Рязанский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова Министерства
здравоохранения Российской Федерации

Рязань, Россия

dmbokov@mail.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 03.04.2024

Принята 27.05.2024

Опубликована 15.06.2024

УДК 378.147+94(082)(470.313)

DOI 10.25726/h0433-7896-9483-x

EDN EOXRJY

ВАК 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Аннотация

История является фундаментальной наукой, обязательной для изучения во всех образовательных организациях высшего образования Российской Федерации. Необходимость включения этой дисциплины в образовательный процесс обусловлено потребностью формирования у студентов компетенций, которые призваны способствовать личностному и профессиональному становлению будущих специалистов. На кафедре гуманитарных дисциплин РязГМУ имени академика И.П. Павлова проведен эксперимент в целях повышения эффективности организации преподавания истории в медицинском вузе в условиях изменения образовательных стандартов, по итогам которого сформулированы выводы о путях стимулирования у студентов мотивации к изучению исторических дисциплин.

Ключевые слова

педагогика, историческое образование, непрофильные вузы, компетенции, государственные стандарты, медицина, гуманитарные дисциплины.

Введение

В современном стремительно меняющемся мире появляются всё новые требования к становлению и воспитанию гражданина как в нашей стране, так и за ее пределами. В связи с этим в общественно-политическом пространстве России все чаще звучат мнения о необходимости модернизации высшей школы, правда направления и содержание этой модернизации в разных кругах зачастую диаметрально разнятся. С одной стороны, имеет место позиция о необходимости сокращения сегмента дисциплин гуманитарного цикла в пользу профессиональных, особенно это касается технических специальностей, и связывают это с появлением новых высокотехнологичных направлений подготовки, которые требуют более глубокого изучения профильных дисциплин. С другой стороны, звучит тезис о том, что главная задача предметов гуманитарного цикла – это социализация студентов и подготовка выпускников к успешному включению не только в профессиональную деятельность, но и в общественную жизнь, поэтому таким дисциплинам нужно уделять больше внимания.

На практике мы видим сугубо прагматическое отношение к подготовке будущих специалистов, которое выражается, в лучшем случае, в перемещении непрофильных специальностей на второй план, в худшем – полное пренебрежение ими, независимо от количества часов, отведенных на эти дисциплины в учебном плане.

Осознанный выбор профессии, несомненно, является одним из ключевых факторов в становлении будущего специалиста и в дальнейшем формировании у него системы жизненных ценностей. Чем раньше человек осознает свое будущее призвание, тем больше у него будет возможностей для последовательного выстраивания своего профильного образовательного пути. Как правило, на этот выбор оказывают влияние огромное количество факторов, таких как наличие определенных интересов и склонностей, мнение окружающих, в первую очередь, родителей, ориентированность школы на конкретные профильные предметы, престиж отдельных профессий и другие. Современная образовательная система в России построена таким образом, что для более успешного прохождения экзаменационных испытаний по окончании обучения ребенок должен гораздо большее внимание уделять профильным предметам уже в средней школе, иначе поступление в вуз на желаемую специальность будет затруднительным. Это приводит к тому, что непрофильным для себя предметам школьники уделяют значительно меньше внимания, зачастую изучая их по остаточному принципу.

Вместе с тем глобальную государственную задачу по воспитанию интеллектуального, высоконравственного гражданина и патриота в России никто не снимал. И решаться эта важнейшая задача должна как на уровне семьи, так и на уровне социальных институтов, к которым мы относим образовательные организации всех уровней и типов.

Материалы и методы исследования

В пункте 1 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится: «Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, 2012). Кроме этого, на сегодняшний день в России действует ряд нормативно-правовых документов разного уровня, регулирующих содержание обучения и воспитания.

Президент В.В. Путин как на публичных мероприятиях с участием общественности, так и на рабочих совещаниях неоднократно говорил о том, какими качествами должен обладать гражданин нашей страны. В частности, в ходе форума Общероссийского народного фронта «Россия, устремленная в будущее» он говорил, что каждый гражданин России должен поставить для себя цель быть лидером в интеллекте, знаниях, культурном и социальном развитии. При этом нельзя забывать о собственных традициях и самобытности (Путин, 2021).

Результаты реализации поставленных задач находят свое отражение в наполнении конкурсных испытаний на государственные и муниципальные руководящие должности. В частности, последние несколько лет достаточно популярным среди населения страны стал конкурс «Лидеры России», проводимый автономной некоммерческой организацией «Россия – страна возможностей», в котором в качестве наставников принимают участие, в том числе, федеральные министры, руководители госкорпораций, заместители Председателя Правительства. Результатом участия в данном конкурсе может быть как получение грантов на обучение, так и предложения по трудоустройству на руководящие должности в органы власти либо крупные коммерческие организации. Требования к участникам ограничиваются только возрастом и двухлетним опытом работы, ограничений по конкретным направлениям профильного профессионального образования нет, конкурсные испытания для всех едины. Вызывают интерес те сферы и предметы, на основе которых сформированы тестовые задания подобных конкурсов. Это в обязательном порядке «история Отечества», «литература», «география»,

«обществознание», в отдельных случаях – «математика». Это подтверждает тот тезис, что, несмотря на профильное профессиональное образование, гражданин должен изучать ряд дисциплин, способных сформировать у него общекультурные, нравственные и духовные ценности, необходимые для дальнейшего профессионального и личностного роста.

В данной статье постараемся на основе опыта преподавания истории в Рязанском государственном медицинском университете им. акад. И.П. Павлова и проведенного на его основе эксперимента ответить на актуальные вопросы о мотивировании студентов-медиков к изучению гуманитарных дисциплин в условиях трансформации подходов к профессиональному образованию и применению наиболее эффективных форм и методов обучения.

Результаты и обсуждение

За последние несколько лет изменения в федеральный государственный общеобразовательный стандарт лечебного, медико-профилактического, стоматологического факультетов наметили четкую тенденцию к сокращению количества часов по таким гуманитарным дисциплинам как «Философия» и «История» в пользу профильных направлений. Несомненно, у студентов медицинского университета стоит первостепенная цель – стать высококвалифицированными специалистами в своем деле и помогать людям. Абсолютное большинство из них четко осознает, зачем они пришли в вуз, и какие основные профессиональные компетенции они должны получить по его окончании. Перед любым преподавателем стоит задача – заинтересовать аудиторию в своем предмете, и в этом плане бывает весьма затруднительно донести до отдельных студентов, зачем ему, будущему стоматологу, «история Отечества» в медицинском университете. Тем более что большинство из них не скрывают тот факт, что в период обучения в школе они практически не уделяли времени для изучения истории.

Несмотря на то, что начиная с 2022 года ситуация с преподаванием истории стала меняться, образовательные стандарты и подходы по многим направлениям остаются прежними. В рамках созданного Экспертного совета по развитию исторического образования при Минобрнауки России неоднократно звучали тезисы о том, что необходимо расширять программы исторического образования с включением в них тем, которые бы помогали формировать в студентах знания о традициях и главных ценностях российского общества.

Ряд исследователей в своих работах поддерживают вышеупомянутый тезис и дополняют его. Так В.И. Быстренко и В.Г. Ярославцева отмечают, что знание истории современной России со всеми ее сложными проблемами, понимание логики исторического процесса, поможет студенту понять то, что происходит в мире и стране сегодня, какие процессы определяют будущее, осознать свою личную ответственность за сохранение и развитие страны в интересах всех ее народов (Быстренко, 2023). В свою очередь, В.Г. Кокоулин и Я.С. Иващенко поднимают вопрос о потенциале научной дисциплины «История» для студентов негуманитарных специальностей и анализируют содержательно-методическую сторону ее преподавания (Кокоулин, 2022). Особую роль в этом контексте авторы уделяют воспитательному потенциалу этого курса и подчеркивают необходимость изменения его наполнения и переработке всего плана воспитательной работы. Однако в части правового регулирования этой проблематики на уровне медицинских вузов, остаются нерешенные вопросы.

Вышеупомянутый тезис о том, что прагматические подходы в организации образовательного процесса в высшей школе доминируют, подтверждается анализом федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по специальностям лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов. Несмотря на то, что пунктом 2.2 указанных программ в последней редакции нормативно закрепляется необходимость обеспечения реализации дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку и т.д., общекультурные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускников этими дисциплинами, неуклонно сокращаются.

Так, в стандартах, утвержденных в 2010 году по медицинским специальностям, в частности, «Педиатрии» и «Лечебному делу», были закреплены такие общекультурные компетенции, как способность и готовность к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному

участию в политической жизни, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства; а также способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, 2010). Выпускники должны были обладать способностью и готовностью к анализу мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем, к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности. Кроме того, в рамки профессиональных компетенций была включена необходимость формирования способности и готовности получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач, чему во многом способствует изучение истории. Как мы видим, набор компетенций достаточно обширен, подробно сформулирован и при полноценном освоении образовательной программы позволяет сформировать у выпускника необходимые способности и готовность к их реализации.

Тенденция к сокращению академических часов на гуманитарные дисциплины, в первую очередь, историю, стала следствием того, что в содержательной части образовательных стандартов по специальностям медицинского профиля произошли трансформации в сторону существенного изменения набора общекультурных компетенций, которые подверглись сокращению. В аналогичных ФГОС, утвержденных в 2016 году, мы находим следующий необходимый набор компетенций, которые должны быть сформированы у выпускника, в первую очередь, в рамках изучения дисциплины «история»: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, готовность к работе в коллективе, умение толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, 2016). Обращает на себя внимание одна важная компетенция, которая заключается в способности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, что, безусловно, важно для становления будущего специалиста и гражданина. В целом, мы наблюдаем сокращение необходимых общекультурных, универсальных компетенций, которые во многом уступают место профессиональным.

Последняя на данный момент редакция ФГОС по рассматриваемым дисциплинам датируется 2020 годом, содержание которой продолжает наметившуюся тенденцию по вытеснению компетенций, которые формируются у выпускников в рамках изучения гуманитарных дисциплин и, в частности, дисциплин исторических (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования – специалитет по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», 2020). Более того, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в действующей редакции разделены на три группы: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные, которые, как и раньше, по ряду медицинских специальностей во многом идентичны. Несложно догадаться, что компетенции, формируемые дисциплиной «история», отнесены в группу универсальных и содержатся в таких категориях, как системное и критическое мышление (УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий) или межкультурное взаимодействие (УК-5 способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия) (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования – специалитет по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», 2020). Очевидно, что эти универсальные стандарты формируются у студентов в рамках изучения ряда гуманитарных дисциплин, не только истории. Таким компетенциям, как, к примеру, «ответственное участие в политической жизни, овладение

основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и традициям», места в последней редакции ФГОС не нашлось, хотя по содержанию очевидно, что образовательной организации никто не мешает самостоятельно сформулировать и уточнить тот требуемый набор компетенций, который необходим будущим выпускникам.

В сложившихся условиях значительно вырастает роль педагога, который вынужден при помощи своего опыта и навыков постараться не только заинтересовать и замотивировать студентов (как правило, начальных курсов) к изучению истории, но и сформировать на основе действующих ФГОС у них необходимые общекультурные, универсальные компетенции. Эта задача усложняется еще и тем, что намечается все более очевидный разрыв между образовательными стандартами, применяемыми в школах, и теми ФГОС, которые были утверждены для высшей школы.

В настоящее время весь комплекс гуманитарных дисциплин изучается на первых курсах высших учебных заведений, что тоже вызывает отдельную дискуссию, поскольку студенты, после поступления, адаптируются к новым для них условиям, стараются больше внимания уделять профильным дисциплинам. Это объяснимо, ведь они пришли в вуз получать профессию, а их заставляют опять изучать историю как в школе, и еще ряд дисциплин, таких как философия, необходимость которых вызывает у первокурсников сомнения, поскольку в их сознании они не соотносятся с будущей профессией. Во многом это является причиной скептического отношения большей части студентов к гуманитарным наукам на первом курсе. Возможно, целесообразно перенести эти программы на третий-четвертый год обучения, когда студенты полностью адаптированы к профильным дисциплинам и необходимость изучения таких предметов как история и философия будут у них вызывать меньше сомнений, соответственно и мотивация к их изучению может быть выше.

Как мы уже отмечали, главная задача профильного вуза – подготовить высококлассного специалиста, настоящего профессионала своего дела, тем более, если речь идет о медицинском работнике. Но мы поддерживаем тезис о том, что изучение истории не менее важно, чем специальных медицинских дисциплин, особенно на современном этапе, когда внешние факторы диктуют необходимость воспитания настоящих патриотов, граждан своей страны, способных защитить не только свою Родину, но и ее историческую память (Российская история: теория изучения и методы преподавания, 2008). Однако как найти нужные слова на первых занятиях, чтобы студенты действительно осознали необходимость в изучении истории и проявили к этому интерес, чтобы образовательный процесс в течение семестра не проходил по принципу «сдал и забыл»? Пересказ ФГОС и дежурные фразы о государственных задачах едва ли смогут замотивировать студентов изучать предмет и относиться к нему не «для галочки». А без этого очень сложно будет построить эффективный образовательный процесс с итоговым решением поставленных задач.

Чтобы ответить на этот вопрос, был проведен эксперимент в рамках семинарских занятий в Рязанском государственном медицинском университете им. акад. И.П. Павлова в процессе изучения курса Отечественной истории. В эксперименте приняли участие 6 групп первокурсников стоматологического факультета общей численностью 119 человек. В первой его части, в начале семестра, студентам было предложено подумать и в устной форме ответить на вопрос: «Зачем изучение истории в медицинском университете?». Практически никто из них не смог сразу ответить на этот вопрос, скорее он заставил аудиторию задуматься, поскольку было очевидно, что, увидев в расписании учебные занятия по истории, большинство из студентов просто решили, что это вынужденная необходимость. Даже после осмысления формулировки вопроса ряд присутствующих ответили на него дежурными, лозунговыми фразами в духе: «Каждый человек в России должен знать свою историю» или «Кто не знает прошлого, тот не достоин будущего», в лучшем случае, отдельные студенты порассуждали о том, что для всестороннего развития человека, будущего врача, важно изучать в том числе и гуманитарные дисциплины. Большинство же аудитории никак не смогли на этот вопрос ответить.

Весьма разным оказался и уровень знаний по истории у студентов, полученный за время их обучения в школе. Как правило, это зависит от двух факторов: во-первых, это личность и

профессиональные качества школьного учителя-историка, во-вторых, воспитание и семейные традиции в окружении человека.

Если с первым фактором все более-менее ясно, в данном случае большую роль играет человеческий фактор, кто-то относится к преподаванию своей дисциплины более посредственно, кто-то использует весь имеющийся потенциал, опыт и знания с целью заинтересовать школьников и дать им максимум знаний и компетенций, то со вторым фактором все менее очевидно. У ряда студентов в семье есть человек (как правило, кто-то из родителей), кто увлекается историей, и в течение школьного периода он старался этот интерес передать своему ребенку. У некоторых были очень крепки традиции по увековечиванию памяти своих ушедших родственников, как правило, ветеранов Великой Отечественной войны, в отдельных случаях, студенты во время обучения в школе посещали секции и кружки краеведческого направления или исторической реконструкции и моделирования. Именно через такие элементы воспитания будущим студентам-медикам были привиты уважение к истории своей страны и стимулы для ее изучения, и именно такие студенты наиболее вдумчиво и последовательно отвечали на вопрос, зачем им изучение истории в медицинском вузе.

К сожалению, таких студентов, как правило, меньшинство. Основная масса имеет очень поверхностное представление об истории как науке и абсолютно не мотивирована к ее изучению, а перед педагогом, как мы уже отмечали, стоит задача не только сформировать у них необходимые компетенции, но и сделать этот процесс максимально интересным.

Для решения этой задачи на кафедре гуманитарных дисциплин РязГМУ им. акад. И.П. Павлова наработана обширная база научно-методических подходов к изучению истории, вариативная реализация которой позволяет выстраивать эффективный, результативный образовательный процесс. С учетом того, что студенты-первокурсники, поступив в вуз, зачастую весьма жестко ориентированы на профильные предметы, особое значение, на наш взгляд, приобретает интеграция в планы занятий отдельных аспектов, связанных с историей медицины. Это может быть как в виде докладов, например по вопросам функционирования медицины и формации в армии в период Великой Отечественной войны, так и в форме тематических занятий, посвященных героическим поступкам выдающихся представителей медицины, в рамках которых реализуется процесс комплексного усвоения учебного материала по дисциплине.

Немаловажное значение имеет использование интерактивных методов обучения с включением в этот процесс региональных, краеведческих компонентов. Интересен опыт кафедры по организации просмотра художественного фильма «Легенда о Коловрате», в основу которого положены события 1237 года и былинные эпизоды из «Повести о разорении Рязани Батыем». В рамках мероприятия удалось не только детально рассмотреть с участием сотрудников кафедры отдельные эпизоды фильма и сопоставить их с историческими фактами, но и пообщаться с исполнителем главной роли в этой картине Ильей Малаковым, уроженцем Рязанской области.

Студенты с большим интересом принимают участие и в различных внеаудиторных тематических мероприятиях, особенно, если это экскурсия по значимым историческим памятникам. В Рязанской области их немало, но особое место в этом ряду занимает памятник истории и культуры федерального значения – городище Старая Рязань, где ежегодно работает археологическая экспедиция. Применение различных форм и методов обучения позволяют максимально заинтересовать студентов, сделать процесс изучения истории эффективным и содержательным.

Во второй части эксперимента в рамках рубежной аттестации, студентам в комплексе с тестовыми заданиями по пройденному материалу было предложено в письменной форме ответить на тот же самый вопрос: «Зачем изучать историю в медицинском вузе?» Все они за прошедшие два с половиной месяца с начала семестра уже успели адаптироваться к особенностям проведения семинарских занятий по истории, абсолютное большинство из них готовили доклады на заданные темы, кто-то принимал участие во внеучебных мероприятиях. На контрасте от того, что звучало из уст студентов в начале семестра, письменные ответы на заданный вопрос у основной массы отличались глубоким рассуждением и в отдельных случаях неожиданными выводами. Например, имела место мысль о том, что профессия врача весьма многогранна, и мы знаем из истории массу примеров, когда

люди медицинской профессии входили в историю не только благодаря своим профильным знаниям, но и становились политиками, общественными деятелями. Поэтому, чтобы стать настоящим лидером и войти в историю, необходимо изучать подобные примеры из прошлого, чтобы им можно было следовать в будущем.

Из любопытных рассуждений студентов можно отметить тезис о важности изучения истории, поскольку она учит справедливости и тренирует память. В другой работе мы находим развитие этой мысли, позволим себе процитировать ее автора: «История учит мыслить критически, распознавать ложь и манипуляции, проверять любую информацию, что очень полезно для будущих врачей», и здесь невольно вспоминается одна из компетенций, которая была закреплена во ФГОС от 2010 года, о формировании способности и готовности получать информацию из различных источников, работать с информацией. Ряд компетенций, которые призвана формировать история и которые, несомненно, важны для будущих врачей, нашли отражение и в других работах студентов. С высокой долей вероятности мы предполагаем, что студенты не изучали ФГОС разных поколений, но тем не менее в их сочинениях мы находим и такие размышления по теме: «История помогает понять причины изменений, исследуя их. Мир все время изменяется, поэтому понимание роли изменений способствует представлению его состояния в определенное время. История дает точное представление о механизмах, приводящих к изменениям и их значению».

Не вызывает сомнений важность данного тезиса, так как понимание причин изменений могут помочь не только будущему врачу в профессиональной деятельности, но и имеют большое значение в научных исследованиях и в руководящей работе. И все же одним из самых значимых компонентов в наборе компетенций, которые формируют исторические дисциплины в части профессионального и личностного становления будущего специалиста-медика, является способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, что в той или иной степени нашло отражение в работах ряда первокурсников.

Заключение

Резюмируя все вышеизложенное, по итогам проведенного эксперимента можно сделать два основных вывода. Первый: отдельная часть студентов, которые в период обучения в школе не уделяли внимания «истории», с большим увлечением начинают относиться к ее изучению, проявляя неподдельный интерес. Некоторые даже высказывали мнение о том, что, если бы в процессе обучения в школе им, как они говорят, «повезло с учителем», то они бы еще задумались о выборе своей будущей профессии. Это к вопросу, который мы затрагивали в начале статьи, о важности осознанного выбора профессии без навязчивого влияния извне. Данный тезис подтверждается еще и тем, что после первого курса ряд студентов бросают обучение, в том числе и по причине того, что понимают: быть медиком – не их призвание. В этом смысле особое значение приобретает вопрос эффективности преподавания блока гуманитарных дисциплин в школе и необходимости более тесной интеграции школьных общеобразовательных программ с действующими государственными стандартами высшего образования.

Второй вывод – при грамотной и эффективной организации образовательного процесса студенты сами начинают осознавать значимость изучения исторических дисциплин для своего будущего. Практически все те компетенции, которые имели место в ФГОС разных поколений и по разным причинам оттуда исчезали, уступая место универсальным компетенциям, сформировывались в той или иной форме в сознании студентов как стимул и мотиватор для изучения «истории». Безусловно, в рамках того ничтожно малого времени, которое выделено на изучение цикла гуманитарных дисциплин в непрофильных вузах, сложно всесторонне и подробно изучить историю Отечества, но можно за это время заложить в студентах интерес к этой важной дисциплине, который не угаснет в течение всей их профессиональной карьеры.

Таким образом, результаты проведенного исследования могут стать основой в педагогической деятельности преподавателя вуза в нужный момент правильно скорректировать процесс обучения по дисциплине и сделать его более эффективным.

Список литературы

1. Быстренко В.И., Ярославцев В.Г. Преподавание истории в негуманитарных вузах России: к вопросу о новой концепции // Вестник педагогических инноваций. 2023. № 1(69). С. 31-41.
2. Кокоулин В.Г., Иващенко Я.С. Роль предмета «История (История России. Всеобщая история)» в воспитании студентов негуманитарных специальностей // Вестник педагогических инноваций. 2022. № 2(66). С. 5-13
3. Российская история: теория изучения и методы преподавания // Отечественная история. 2008. № 3. С. 155-179.
4. Путин В.В. Каждый гражданин России может и должен быть лидером // Царьград. 2021.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060101 Лечебное дело (квалификация (степень) специалист). Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1118 от 8 ноября 2010 г. 2010. <http://fgosvo.ru/>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Уровень высшего образования специалитет. Специальность 31.05.01 Лечебное дело. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 95 от 9 февраля 2016 г. 2016. <http://fgosvo.ru/>
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №988 12 августа 2020 г. 2020. <http://fgosvo.ru/>
8. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (в редакции от 30.04.2021 г.). 2012. // <https://base.garant.ru/70291362/>.

Some aspects of teaching the course «History» in a non-core university using the example of the Ryazan State Medical University named after academician I.P. Pavlov

Dmitry A. Bokov

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Humanities
Ryazan State Medical University named after Academician I.P. Pavlov of the Ministry of Health of the Russian Federation
Ryazan, Russia
dmbokov@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 03.04.2024

Accepted 27.05.2024

Published 15.06.2024

UDC 378.147+94(082)(470.313)

DOI 10.25726/h0433-7896-9483-x

EDN EOXRJY

VAK 5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Abstract

History is a fundamental science that is mandatory for study in all educational institutions of higher education in the Russian Federation. The need to include this discipline in the educational process is due to the need for students to develop competencies that are designed to contribute to the personal and professional

development of future specialists. At the Department of Humanities of the Ryazan State Medical University named after Academician I.P. Pavlov conducted an experiment to improve the effectiveness of the organization of history teaching at a medical university in the context of changing educational standards, which resulted in conclusions on ways to stimulate students' motivation to study historical disciplines.

Keywords

pedagogy, historical education, non-core universities, competencies, state standards, medicine, humanities.

References

1. Bystrenko V.I., Yaroslavtsev V.G. Teaching history in non-humanitarian universities of Russia: on the issue of a new concept // Bulletin of pedagogical innovations. 2023. № 1(69). pp. 31-41.
2. Kokoulin V.G., Ivashchenko Ya.S. The role of the subject «History (History of Russia. Universal history)» in the education of students of non-humanitarian specialties // Bulletin of Pedagogical innovations. 2022. № 2(66). pp. 5-13
3. Russian History: theory of study and teaching methods // Russian history. 2008. № 3. pp. 155-179.
4. Putin V.V. Every citizen of Russia can and should be a leader // Tsargrad. 2021.
5. Federal state educational standard of higher professional education in the field of training (specialty) 060101 Medical practice (qualification (degree) specialist). Approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation № 1118 dated November 8, 2010. 2010. <http://fgosvo.ru/>
6. Federal State educational standard of higher professional education. The level of higher education is a specialty. Specialty 31.05.01 Medical business. Approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 95 dated February 9, 2016. 2016. [http://fgosvo.ru /](http://fgosvo.ru/)
7. Federal state educational standard of higher professional education – specialty in the specialty 31.05.01 Medical business. Approved by Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation № 988 dated August 12, 2020. 2020. <http://fgosvo.ru/>
8. Federal Law № 273-FZ «On Education in the Russian Federation» dated December 29, 2012 (as amended on 30.04.2021). 2012. <https://base.garant.ru/70291362/>.