

К вопросу о повышении эффективности отбора лиц, поступающих в вузы МВД России

Станислав Иванович Кириллов

Доктор юридических наук, профессор кафедр Криминологии и Кадрового обеспечения и управления персоналом в Органах Внутренних Дел

Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя

Москва, Россия

Центр кадрового, психолого-педагогического и медицинского обеспечения деятельности Органов Внутренних Дел Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России

Коломна, Россия

Stanislav.kirillov.1955@mail.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Юлия Витальевна Ключко

Кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психолого-педагогического и медицинского обеспечения деятельности Органов Внутренних дел

Центр кадрового, психолого-педагогического и медицинского обеспечения деятельности Органов Внутренних Дел Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России

Домодедово, Россия

Chenclo@mail.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Евгений Викторович Прокопенко

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического и медицинского обеспечения деятельности Органов Внутренних Дел

Центр кадрового, психолого-педагогического и медицинского обеспечения деятельности Органов Внутренних Дел Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России

Коломна, Россия

evgenijprokopenko1978@mail.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 09.04.2024

Принята 27.05.2024

Опубликована 15.06.2024

УДК 351.74+37.091.12(470)

DOI 10.25726/g4516-8450-2431-w

EDN EMUVUZ

БАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Аннотация

В исследовании авторы обращают внимание на актуальную проблему повышения эффективности отбора лиц, поступающих в вузы МВД России. Особое внимание уделяется организации работы по предупреждению противоправных действий, в том числе коррупционных преступлений, совершаемых сотрудниками полиции в первые годы службы. Освещена проблема качества учебного процесса в специализированных «полицейских» классах образовательных организаций, а также проблема формального подхода при направлении территориальными органами сотрудников на учебу в вузы Министерства внутренних дел. Качественное изменение подходов к организации обучения курсантов на ранних этапах, пересмотр принципов отбора лиц для поступления в вузы Министерства

внутренних дел, расширение роли общественных советов и ветеранских организаций, а также всестороннее укрепление института гарантирования способствуют эффективному решению проблемы. из проблем, выявленных авторами. На основе проведенного исследования авторами статьи сформулированы предложения по повышению качества отбора лиц, поступающих в вузы Министерства внутренних дел России.

Ключевые слова

образование, коррупционные преступления, органы внутренних дел, институт поручительства, вузы Министерства внутренних дел.

Введение

Одной из основных причин, препятствующих дальнейшему эффективному развитию государства и общества в целом, и правоохранительных органов, в том числе МВД, в частности, является отсутствие правового сознания, и, соответственно, надлежащего правового поведения у части сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД), которые должны выступать образцом, эталоном правового поведения, демонстрировать неприятие и непримиримость к любым, прежде всего собственным, противоправным деяниям.

При этом в настоящее время наблюдается существенное ухудшение качества отбора граждан, поступающих в ведомственные вузы МВД России, соответственно, присутствует и ухудшение качества отбора на службу в органы внутренних дел, ведь курсант вуза МВД уже проходит службу как сотрудник ОВД. При этом основное количество, «пик» противоправных деяний, в том числе и коррупционного характера, совершаемых сотрудниками ОВД, приходится именно на первые годы службы, после окончания вуза. А ведь предупреждение коррупционных преступлений, совершаемых сотрудниками ОВД, является одной из важнейших задач государства и общества (Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», 2008). Сотрудник ОВД является не только представителем власти, но и образцом соблюдения правовых и нравственных норм, поэтому при совершении сотрудником противоправных деяний, в том числе коррупционных, закономерно возникает ряд «острых» вопросов, в частности: когда и где «проморгали» молодого сотрудника – уже во время прохождения службы или еще раньше, во время учебы в вузе МВД? А может, еще раньше – во время учебы в средней школе, в семье? Какие личностные качества такого сотрудника не были учтены либо были учтены не в полной мере при отборе на поступление в вуз МВД? (Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», 2012).

В связи с этим актуальность проблемы повышения качества отбора лиц, поступающих на обучение в вузы МВД России не вызывает сомнений.

Во многих средних и средне-специальных образовательных организациях (школах, колледжах и т.п.) существует большое количество профильных, специализированных «полицейских» классов (Федеральный закон РФ от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», 2011). Однако до настоящего времени весьма актуальной остается проблема: на каком уровне находится качество организации воспитательного процесса в указанных специализированных классах? Какие образовательные программы используются при обучении? Кроме того, при постановке вопроса о том, каков качественный состав обучающихся, какая мотивация была основной при поступлении на учебу в эти специализированные классы достоверная информация до настоящего времени практически отсутствует. А ведь выпускники указанных специализированных классов в подавляющем большинстве проходят в них обучение именно с целью дальнейшего поступления на учебу в высшие учебные заведения системы МВД и, соответственно, дальнейшего прохождения службы.

В последние годы вопрос повышения эффективности отбора лиц, поступающих в вузы МВД России, стал предметом активного обсуждения как среди представителей академического сообщества, так и среди практиков. Современные вызовы, стоящие перед правоохранительными органами, требуют качественной подготовки кадров, способных эффективно решать сложные задачи в условиях

изменяющейся социальной и политической обстановки. В связи с этим особое внимание уделяется процедурам отбора абитуриентов, поступающих в вузы МВД России.

Материалы и методы исследования

Одним из ключевых аспектов повышения эффективности отбора является разработка и внедрение современных методик оценки личностных и профессиональных качеств кандидатов. Традиционные подходы, основанные на результатах школьных экзаменов и вступительных испытаний, зачастую не позволяют в полной мере оценить потенциал будущих сотрудников правоохранительных органов. В этой связи актуальным становится использование комплексных методик, включающих психологическое тестирование, оценку физических возможностей, а также анализ мотивации и готовности к службе в органах внутренних дел.

Особое внимание следует уделить психологическому тестированию. Психологическая устойчивость, способность к стрессоустойчивости и адаптивность к экстремальным условиям являются важнейшими качествами для сотрудников правоохранительных органов. Введение многоуровневых психологических тестов, направленных на выявление этих качеств, позволит более точно отбирать кандидатов, соответствующих требованиям службы. Кроме того, необходимо учитывать и морально-этические аспекты, такие как честность, ответственность и чувство долга, которые также могут быть оценены с помощью специализированных тестов и интервью.

Физическая подготовка кандидатов также играет важную роль в процессе отбора. Современные реалии требуют от сотрудников МВД не только высокого уровня профессиональных знаний, но и отличной физической формы. Введение обязательных нормативов по физической подготовке, а также проведение регулярных тренировок и тестов на выносливость и силу, позволит отбирать кандидатов, готовых к выполнению служебных обязанностей в любых условиях. Важно отметить, что физическая подготовка должна быть не только критерием отбора, но и неотъемлемой частью учебного процесса в вузах МВД.

Мотивация кандидатов к службе в органах внутренних дел является еще одним важным аспектом, который необходимо учитывать при отборе. Проведение мотивационных интервью, анкетирование и анализ личных достижений и интересов помогут выявить истинные намерения абитуриентов и их готовность посвятить себя службе в правоохранительных органах. Важно, чтобы кандидаты осознавали всю ответственность и сложность будущей профессии, а также были мотивированы на постоянное профессиональное развитие и совершенствование.

Кроме того, значительное внимание следует уделить вопросам профориентации. Проведение профориентационных мероприятий, таких как дни открытых дверей, лекции и мастер-классы, позволит потенциальным абитуриентам лучше понять специфику работы в органах внутренних дел и сделать осознанный выбор профессии. Важно, чтобы такие мероприятия проводились не только в вузах МВД, но и в школах, где старшеклассники могли бы получить полное представление о возможностях и перспективах службы.

Результаты и обсуждение

Одним из эффективных инструментов отбора может стать внедрение системы наставничества. Опытные сотрудники правоохранительных органов могли бы выступать наставниками для абитуриентов, помогая им адаптироваться к требованиям учебного процесса и службы. Наставничество позволит не только передать практические знания и навыки, но и сформировать у будущих сотрудников правильное отношение к профессии, развить чувство ответственности и преданности делу.

Необходимо также отметить важность обратной связи и анализа результатов отбора. Регулярное проведение анализа эффективности методик отбора, а также мониторинг успеваемости и профессионального роста курсантов, позволит выявлять сильные и слабые стороны процесса отбора и вносить необходимые коррективы. Важно, чтобы процесс отбора был динамичным и адаптировался к изменяющимся условиям и требованиям службы.

Отдельно подчеркнем, что повышение эффективности отбора лиц, поступающих в вузы МВД России, требует комплексного подхода, включающего разработку и внедрение современных методик оценки, физической и психологической подготовки, мотивации и профориентации. Только такой подход позволит отбирать кандидатов, готовых к выполнению сложных и ответственных задач, стоящих перед правоохранительными органами в современных условиях. Важно, чтобы процесс отбора был прозрачным, объективным и направленным на выявление лучших кандидатов, способных стать достойными представителями правоохранительных органов России.

Воспитание – процесс очень сложный. «Воспитание – есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги» (Макаренко, 1977). Воспитание объединяет и формирование личности, и процесс включения в жизнь общества, и формирование потребности в самовоспитании, развитие нетерпимого отношения к нарушению правовых норм.

В ходе работы над данной статьей авторами было проведено анкетирование учащихся ряда специализированных «полицейских» классов, а также курсантов нескольких вузов системы МВД, в ходе которого учащимся был задан ряд вопросов, касающихся их мотивации при выборе профессии правоохранителя, а также касающихся представлений учащихся о специфике прохождения службы в ОВД.

В частности, в ходе интервью обучающимся были заданы следующие вопросы:

1. «Каков ваш основной мотив при поступлении на учебу в учебное заведение системы МВД России?» (предлагалось несколько вариантов ответа).
2. «Каковы ваши представления о коррупции?»
3. «Знаете ли вы требования основных нормативных правовых актов в сфере противодействия коррупции?»
4. «Какое отношение сложилось в вашей семье к фактам коррупционных проявлений в обществе?»
5. «Приходилось ли вам или членам вашей семьи сталкиваться с проявлениями фактов коррупционных отношений в жизни?»

Анализируя ответы, полученные в результате анкетирования, авторы статьи пришли к выводу, что среди основных мотивов при поступлении на учебу в учебное заведение системы МВД обучающиеся называли относительно высокую заработную плату, гарантированное получение работы, жизненную стабильность, социальную защищенность, возможность приобретения властных полномочий. Наряду с этим, основная часть респондентов испытывала затруднения в ответе на вопрос о том, знают ли они требования основных нормативных правовых актов в сфере противодействия коррупции; в ответе на вопрос: «Каковы ваши представления о коррупции?» ответы учащихся в основном были однотипными, похожими друг на друга: «Коррупция – это получение взятки», «Коррупция – это получение выгод (обогащение) за исполнение (неисполнение) своих обязанностей», «Коррупция – это подкуп» и т.д.

При ответе учащихся на вопрос анкеты: «Какое отношение сложилось в вашей семье к фактам коррупционных проявлений в обществе?» значительная часть респондентов ответила «негативное отношение», однако стоит отметить, что некоторая часть учащихся ответила на данный вопрос «безразличное», «спокойное». При этом на вопрос анкеты: «Приходилось ли вам или членам вашей семьи сталкиваться с проявлениями фактов коррупционных отношений в жизни?» большая часть респондентов ответили положительно (Указ Президента России от 16 августа 2021 г. № 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021-2024 годы», 2021).

Таким образом, по результатам проведенного анкетирования видно, что основными мотивами при поступлении на учебу в системе МВД являются стабильная работа, социальная защищенность, возможность получения властных полномочий. Наряду с этим, отмечается несформированность четких представлений учащихся о сущности коррупции и коррупционных проявлений, практическое отсутствие знаний требований основных нормативных правовых актов в сфере противодействия коррупционным проявлениям, факты соприкосновения с коррупционными проявлениями в своей жизни и жизни своей семьи, а также зачастую невыраженное, диффузное отношение к коррупции как социальному явлению.

По результатам проведенного анкетирования авторы считают возможным выделить проблему недостаточной эффективности проводимой разъяснительной, а также воспитательной работы в среде учащихся образовательных организаций системы МВД в аспекте формирования у обучающихся системы знаний о нормативной базе по противодействию коррупции, а также проблему недостаточного, на наш взгляд, уровня организации антикоррупционного воспитания учащихся, направленного именно на формирование устойчивого правового сознания и правового поведения будущего сотрудника ОВД (Приказ МВД России от 25 декабря 2020 г. «Об организации морально-психологической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации», 2020). Наличие указанных проблем определяется в первую очередь недостаточным качеством отбора лиц для обучения в учебных заведениях системы МВД, а также зачастую недостаточным качеством образовательных программ, реализуемых в указанных образовательных организациях, в первую очередь именно уровнем воспитательного компонента данных программ, а также уровнем и качеством подготовки педагогического состава, реализующего эти программы.

Также необходимо отметить, что в настоящее время при отборе лиц, поступающих на обучение в вузы МВД положительное решение принимается в основном по результатам прохождения лицом военно-врачебной комиссии, психологического тестирования и обследования с применением полиграфа. Вместе с тем при отборе для обучения в вузах МВД, по нашему мнению, должны в обязательном порядке быть в наличии рекомендации от ветеранов МВД, характеризующие кандидата на учебу. Данный важнейший компонент отбора лиц на учебу в вузы МВД в настоящее время практически отсутствует.

Существенной проблемой, по мнению авторов, при отборе лиц для направления на учебу в вузы МВД территориальными органами МВД является то, что последние ориентируются в основном на решение своих текущих проблем по направлениям служебной деятельности, то есть основной задачей при направлении на учебу является выполнение так называемой разрядки и, в перспективе, закрытие имеющихся вакантных должностей выпускниками (например, есть вакантные должности в следственных подразделениях, органах дознания и т.д. – значит, необходимо направить на учебу в вуз МВД именно по этим направлениям). При этом какие именно личностные качества должно иметь лицо, направляемое на учебу в вуз МВД территориальным органом (а ведь в перспективе выпускник должен прийти на службу именно в данное подразделение и именно на конкретную должность, которая имеет свою, зачастую очень существенную, специфику), зачастую никого не интересует, формальный подход при решении данной проблемы присутствует в полном объеме.

Кроме того, как считают авторы, в настоящее время существенной проблемой при решении задачи повышения качества отбора поступающих на учебу является необходимость качественных изменений в работе института поручительства. По нашему мнению, необходимы как минимум два поручителя для кандидата, потому что курсант вуза МВД не только учится, но и проходит службу в качестве сотрудника ОВД. А в настоящее время поручительство осуществляется в основном при назначении либо перемещении сотрудника на вышестоящую должность, при этом институт поручительства зачастую работает весьма и весьма формально.

По мнению авторов, существенной проблемой также является необходимость введения в постоянную практику рассмотрения кандидатур лиц, поступающих на службу в ОВД, в первую очередь при поступлении на должности, связанные с охраной общественного порядка и обеспечением общественной безопасности, где наличествует непосредственный контакт сотрудников ОВД с гражданами (сотрудники патрульно-постовой службы, службы участковых уполномоченных полиции, дорожно-патрульной службы и т.п.). на заседаниях общественных советов. При этом, по мнению авторов, все кандидатуры граждан, поступающих на учебу в вузы системы МВД России необходимо рассматривать на заседаниях общественных советов в обязательном порядке (Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», 2011).

Заключение

Резюмируя, необходимо отметить, что эффективное решение существующих проблем в сфере повышении эффективности отбора лиц, поступающих на обучение в образовательные организации системы МВД России, требует взвешенного, комплексного подхода, слаженной работы всех заинтересованных государственных и общественных институтов. В решении этой задачи, существенным компонентом которой, по мнению авторов, является и воспитательная работа с будущими сотрудниками ОВД, следует также максимально широко задействовать обширный потенциал всех традиционных религиозных конфессий нашей страны. Твердо убеждены, что только при системном, комплексном подходе к решению рассмотренных проблем возможно достижение положительных долговременных результатов.

Продолжение работы по повышению эффективности отбора лиц, поступающих в вузы МВД России, требует активного взаимодействия между различными структурами и ведомствами. Важно наладить тесное сотрудничество между образовательными учреждениями, правоохранительными органами, психологическими службами и спортивными организациями. Такой межведомственный подход позволит создать комплексную систему отбора, учитывающую все необходимые аспекты подготовки будущих сотрудников.

Одним из ключевых шагов в этом направлении может стать создание специализированных центров подготовки и отбора абитуриентов. Эти центры могли бы заниматься не только проведением вступительных испытаний, но и предварительной подготовкой кандидатов, включая физическую, психологическую и профессиональную подготовку. В таких центрах абитуриенты могли бы пройти курс интенсивной подготовки, который позволил бы им лучше понять требования службы и подготовиться к вступительным испытаниям.

Подчеркнем, что, кроме всего прочего, необходимо уделять внимание вопросам информационной поддержки абитуриентов – созданию специализированных интернет-ресурсов, где кандидаты могли бы получить всю необходимую информацию о процессе отбора, требованиях и условиях поступления, а также пройти онлайн-тестирование и консультации, значительно упростит процесс отбора и сделает его более прозрачным и доступным.

Важным аспектом является также повышение квалификации сотрудников, занимающихся отбором абитуриентов. Регулярное проведение тренингов и семинаров, направленных на повышение профессиональных навыков и знаний в области психологии, педагогики и физической подготовки, позволит сотрудникам более эффективно выполнять свои обязанности и объективно оценивать кандидатов.

Стоит учитывать также современные тенденции и вызовы, стоящие перед правоохранительными органами. Введение новых дисциплин и курсов, направленных на изучение информационных технологий, кибербезопасности, международного права и других актуальных тем, позволит готовить специалистов, способных эффективно работать в условиях цифровой трансформации и глобализации.

Кроме того, важно развивать систему поддержки и сопровождения курсантов на всех этапах их обучения и службы. Создание служб психологической поддержки, проведение регулярных тренингов и семинаров, направленных на развитие профессиональных и личностных качеств, а также внедрение программ наставничества и менторства, позволит курсантам успешно адаптироваться к требованиям службы и достигать высоких результатов.

Список литературы

1. Макаренко А.С. Педагогические сочинения в 8 томах. М.: Знание, 1977.
2. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
3. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». 2012.
4. Федеральный закон РФ от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции». 2011.

5. Федеральный закон РФ от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». 2011.
6. Указ Президента России от 16 августа 2021 г. № 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021-2024 годы». 2021.
7. Приказ МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900 «Об организации морально-психологической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации». 2020.
8. Приказ МВД России от 01 февраля 2018 г. № 50 «Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации». 2018.

On the issue of increasing the efficiency of selection of persons entering universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Stanislav I. Kirillov

Doctor of Law, Professor of the Departments of Criminology and Human Resources and Personnel Management in the Internal Affairs Bodies

V.Ya. Kikot Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Moscow, Russia

The Center for Personnel, Psychological, Pedagogical and Medical Support of the activities of the Internal Affairs Bodies of the All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Kolomna, Russia

Stanislav.kirillov.1955@mail.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Julia V. Klochko

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Psychological, Pedagogical and Medical Support for the activities of Internal Affairs Bodies

The Center for Personnel, Psychological, Pedagogical and Medical Support of the activities of the Internal Affairs Bodies of the All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Domodedovo, Russia

Chenclo@mail.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Evgeny V. Prokopenko

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychological, Pedagogical and Medical Support for the Activities of Internal Affairs Bodies

The Center for Personnel, Psychological, Pedagogical and Medical Support of the activities of the Internal Affairs Bodies of the All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Kolomna, Russia

evgenijprokopenko1978@mail.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 09.04.2024

Accepted 27.05.2024

Published 15.06.2024

UDC 351.74+37.091.12(470)

DOI 10.25726/g4516-8450-2431-w

EDN EMUVUZ

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Abstract

In the study, the authors pay attention to the current problem of increasing the efficiency of selection of persons entering universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Particular attention is paid to organizing work to prevent illegal acts, including corruption crimes, committed by police officers in the first years of service. The problem of the quality of the educational process in specialized «police» classes in educational organizations is highlighted, as well as the problem of a formal approach when sending employees to study to universities of the Ministry of Internal Affairs by territorial bodies. A qualitative change in approaches to organizing the education of students in the early stages, a revision of the principles of selecting persons for admission to universities of the Ministry of Internal Affairs, expanding the role of public councils and veterans' organizations, and the comprehensive strengthening of the institution of guarantee contributes to the effective solution of the problems identified by the authors. Based on the research conducted, the authors of the article formulated proposals to improve the quality of selection of persons entering universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Keywords

education, corruption crimes, internal affairs bodies, institution of surety, universities of the Ministry of Internal Affairs.

References

1. Makarenko A.S. Pedagogical works in 8 volumes. M.: Znanie, 1977.
2. Federal Law № 273-FZ «On Combating Corruption» dated Dec. 25, 2008. 2008.
3. Federal Law of the Russian Federation № 273-FZ «On Education in the Russian Federation» dated Dec. 29, 2012. 2012.
4. Federal Law of the Russian Federation № 3-FZ «On Police» dated Feb. 7, 2011. 2011.
5. Federal Law of the Russian Federation № 342-FZ dated Nov. 30, 2011 «On Service in the Internal Affairs Bodies of the Russian Federation and Amendments to Certain Legislative Acts of the Russian Federation». 2011.
6. Decree of the President of Russia № 478 «On the National Anti-Corruption Plan for 2021-2024» dated Aug. 16, 2021. 2021.
7. Order of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation № 900 «On the organization of moral and psychological training in the internal affairs bodies of the Russian Federation» dated Dec. 25, 2020. 2020.
8. Order of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation № 50 «On Approval of the Procedure for organizing service in the internal Affairs bodies of the Russian Federation» dated Feb. 01, 2018. 2018.