

Причины профессиональной депривации и ее место в самоопределении личности

Сергей Иванович Ворошилов

Начальник цикла – старший преподаватель
Уфимский университет науки и технологий
Уфа, Россия
Segawor@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 01.04.2024

Принята 21.05.2024

Опубликована 15.06.2024

УДК 159.923.2:331.101.3

DOI 10.25726/a6740-0061-7587-e

EDN FRXJTW

БАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Аннотация

Выбор профессии является неотъемлемым этапом в жизни каждого члена общества, от правильности этого решения и способности его реализовать зависит не только потенциальное финансовое состояние, но и его ментальное здоровье личности. В работе поднята проблема самоопределения личности в эпоху быстро меняющихся нестабильных рынка труда и набора востребованных профессий. Показан механизм кризисного восприятия профессиональных выборов и переориентации. Описана профессиональная депривация работающих людей на пути пересамопределения при актуализации профессии относительно социально-экономических потребностей и различных личностных стимулов, а также студентов, вовремя не определившихся с профессиональной направленностью, поступивших на нежеланное направление или в течение учебы осознавших нежелание учиться по выбранному направлению или невостребованное положение осваиваемой профессии на рынке труда. Обоснована важность предупреждения и недопущения кризисных ситуаций в определении индивидом своего места в образовательном и профессиональном пространстве.

Ключевые слова

депривация, профессиональная депривация, профессиональное самоопределение, профессиональное пересамопределение, самореализация, профессиональное развитие, депрессия, фрустрация, квалифицированные специалисты, социально-экономические-потребности, профессиональной переориентации, смена профессии, высшие учебные заведения, высшее образование, специальное образование.

Введение

Профессиональное самоопределение является одним из основополагающих и наиболее важных аспектов в жизни человека, итог которого имеет значение не только для индивида, но также для общества, частью которого он является. В то же время характер течения данного процесса напрямую зависит от социально-экономической обстановки, сложившейся в обществе и характеризующейся высокой динамичностью и активной интеграцией высокотехнологичных средств во все сферы деятельности. Возникновение новых тенденций влияет на актуальность различных профессий и тем самым сдвигает социально-экономические потребности в сторону более необходимых на данный момент специальностей.

Такое явление неоднозначно сказывается на уже получивших образование по какой-либо специализации людях, так как уже определившиеся с профессией индивиды могут испытывать недовольство той сферой деятельности, в которую они вовлечены. Это впоследствии приводит либо к нежеланию работать по профессии, либо к стремлению сменить ее на более актуальную – пересамеоопределению и профессиональной переориентации. Причем затрагивает данное явление не только тех, кто уже получил образование и работал какое-то время по специальности, но и студентов, поступивших в высшее учебное заведение и осознавших свое неудовлетворение от будущей профессии.

Проблема невозможности по разным причинам актуализировать свои навыки и профессию в соответствии со своими внутренними ощущениями, возможностями, мировоззрением и конъюнктурой рынка определяется как профессиональная депривация. Игнорирование этой проблемы влечет за собой не только негативное влияние на психическое состояние индивида, неспособного удовлетворить свои потребности в рамках профессии, но и снижение уровня профессиональной развитости общества, теряющего высокоспециализированных специалистов.

Материалы и методы исследования

Теоретической базой исследования послужили статьи по педагогике, психологии, социологии, анализирующие проблемы самоопределения, жизненных переориентации и пересамеоопределений, деприваций. А также работы, посвященные изучению системы образования: ее трансформациям, реформациям, роли обучающегося в ней. Широкий круг разноспециализированных источников явился основой комплексной междисциплинарной систематизации знаний об актуальной проблеме профессиональных депривации и пересамеоопределения.

Результаты и обсуждение

Процесс профессионального самоопределения характеризуется стремлением индивида к самоанализу, пониманию собственных способностей и ценностей, а также соответствия своих особенностей требованиям выбираемой профессии, что в случае неудовлетворенности полученными результатами вызывает у человека желание развития у себя необходимых способностей. Причем профессиональное самоопределение напрямую связано с профессиональным развитием человека, представляющим собой тесное переплетение онтогенетического развития личности, проходящего в течение всей жизни, с ее профессионализацией (Батырева, 2003). Поэтому данный процесс не оканчивается на моменте выбора своей профессии, он протекает в течение всей жизни человека, развивая его отношение не только к будущей или уже выбранной специальности, но и к самому себе, как к непосредственному участнику профессиональной деятельности (Маркова, 1996).

В процессе базового эволюционного профессионального самоопределения принято выделять несколько стадий, соответствующих основным этапам понимания личностью своей деятельности: формирование профессионально ориентированных склонностей и интересов, осуществление выбора профессионального пути и появление профессиональных намерений, получение профессиональной подготовки, формирование профессиональной позиции и профессиональная адаптация, появление профессионального менталитета и идентификация с профессиональным сообществом, способность к самопроектированию профессиональной деятельности – пик профессионального развития (Батырева, 2003; Зеер, 2008; Бодров, 2001; Климов, 1996).

При этом сегодня нормой считается, когда переход от одной стадии к другой проходит нестабильно: ходе него происходят кризисы, периоды кардинального изменения профессионального сознания и поведения, а также смены вектора профессионального развития личности. В ходе подобных кризисов, во-первых, меняются личностные цели и социально-профессиональная позиция, во-вторых, закладываются основы для последующей трансформации способов выполнения деятельности, что приводит к переменам во взаимоотношениях с окружающей действительностью, а в некоторых случаях – к смене профессии (Зеер, 2008).

Среди самых значимых кризисов можно выделить следующие три: когда студент с самого начала обучается не на той образовательной программе, на которой хотел (из-за того, что к моменту

поступления еще не определился с будущей специализацией, из-за недостаточного количества для поступления экзаменационных баллов или неподъемной цены желаемого направления), в течение обучения понимает бесперспективность выбранной программы (неприятие из-за личной психологической несовместимости или из-за осознания низкой востребованности и малой оплачиваемости по выпуску), на этапе профессионального выбора проявляется неудовлетворенность полученной подготовкой, время которого выпадает на период окончания учебного заведения профессионального образования перед первичной профессионализацией (из-за трансформации окружающей социально-экономической действительности, завышенных ожиданий к будущему месту работы и т. д.) (Зеер, 1997; Зеер, 2002).

Ситуацию усугубляет существующее в области образования неравенство, вызванное сильной социальной дифференциацией, которая усложняет возможность самореализации для большинства молодых людей. С учетом того, что молодежь сталкивается с проблемой выбора профессии уже на начальном этапе, у нее зачастую складывается ошибочное и далекое от действительности представление об особенностях той или иной профессии. И, как следствие, непременно происходит увеличение длительности процесса профессионального самоопределения и нарастание масштабов кризиса профессионального выбора, вызванное неспособностью индивида удовлетворить свои трудовые потребности в рамках выбранной им профессии. В случае неспособности индивида безболезненно преодолеть возникший кризис обязательно возникнет профессиональная депривация или стремление индивида к профессиональному пересамопределению (Помазкова, 2011).

Частой и самой очевидной причиной неудовлетворенности получаемой профессией является необдуманный выбор специальности, по которой человек будет работать в будущем. Для понимания первопричин данного явления следует определить основные факторы, которые повлияли на принятие решения. На первый взгляд может показаться, что личные предпочтения являются самыми главными критериями, влияющим на удовлетворенность или неудовлетворенность личности любым аспектом жизнедеятельности, однако в действительности основополагающим фактором является также и положение, в котором человек находится. Оно определяется реальными способностями индивида, уровнем его подготовки (успеваемостью), состоянием здоровья, жизненной позицией близких в отношении его последующего жизненного пути, а не только стремлением получить определенную специальность (Педагогика и психология высшей школы, 2002). Так, например, родители, очень сильно мечтающие, что их ребенок станет врачом, и часто говорящие об этом, могут вынудить молодого человека, желающего стать ядерным физиком, пойти у них на поводу и выбрать медицинский университет вместо политехнического. Также и индивид, имеющий серьезные хронические заболевания сердечно-сосудистой системы, несовместимые с высокой физической нагрузкой крайне маловероятно сможет стать сотрудником правоохранительных органов и в полной мере реализовать свой потенциал. Все описанные выше критерии влияют на формирование профессиональной мотивации, и именно она определяет, удовлетворен ли индивид получаемой профессией или нет.

Таким образом, не всегда овладение профессиональной деятельностью служит доминирующим мотивом обучения студентов. Более того, различные стадии профессионального становления личности характеризуются доминированием различных мотивов. Профессиональные планы студентов, которые в конкретный период также зависят от их стремлений, формируют определенную модель трудового поведения, соответствующую жизненным установкам. Как результат, после окончания высшего учебного заведения большинство молодых людей реализует свои трудовые потребности вне сферы полученной специальности, преимущественно в местах более востребованных и адекватно оплачивающих труд специалистов (Боровских, 2010). Иными словами, происходит профессиональное пересамопределение, когда индивид принимает решение работать не по приобретенной специальности или сменить ее, что приводит к профессиональной переориентации, обуславливающейся как внешними (невозможность осуществления выбора в соответствии со своими интересами), так и внутренними психологическими факторами (недостаточное осознание своих склонностей, искаженное представление о содержании будущей профессии) (Педагогика и психология высшей школы, 2002).

Массовое явление профессиональной переориентации приводит к депрофессионализации общества, так как отсутствие профессиональной мотивации, направленной на постоянное совершенствование в рамках полученной специальности, негативно влияет на уровень профессионализма индивида ввиду того, что тот просто не способен определиться, в какой области он хочет работать (Сотникова, 2011). Вследствие этого решительно важно, чтобы человек на этапе профессионального самоопределения осуществил осознанный и правильный с точки зрения удовлетворения всех профессиональных потребностей выбор будущей профессии. Для этого необходимо, чтобы индивид получил возможность в полной мере оценить свои способности и ценности на ранних стадиях профессионального самоопределения, что непосредственно приводит к увеличению временных затрат, необходимых для реализации всего процесса. Поэтому наиболее субоптимальным решением этой проблемы является расширение временных рамок профессионального самоопределения, что, как результат, позволит получить высокомотивированных специалистов и улучшить качество их жизни (Хакимова, 2005).

Качество жизни индивида обуславливается выполняемой им профессиональной деятельностью, для повышения эффективности которой необходима постоянная работа по самосовершенствованию и достижению каких-то значимых целей. Помимо этого, профессиональная деятельность тесно связана с выстроенной человеком системой ценностей, так как благодаря ей человек определяет для себя удовлетворенность определенным аспектом профессии. В то же время иногда человек владеет профессией, не в полной мере удовлетворяющей его потребностям, из-за чего переживает профессиональную депривацию, степень которой разнится от случая к случаю. Понятие профессиональной депривации подразумевает под собой частичную или полную потерю возможности работать по приобретенной или желаемой специальности ввиду определенных причин (Маслоу, 2003).

Среди основных видов, форм депривации можно выделить стимульную (характерно сниженное число сенсорных стимулов или их ограниченная изменчивость и модальность), когнитивную (характерна чрезмерно изменчивая, хаотичная структура внешнего мира без четкого порядка и смысла), эмоциональную (свойственна недостаточная возможность установки интимных эмоциональных отношений с каким-либо лицом или разрыв подобной связи в случае ее наличия), социальную (характерно ограничение возможности усвоения автономной социальной роли). Так, индивид, будучи в состоянии профессиональной депривации, становится жертвой комплексного воздействия всех описанных форм (Лангмайер, 1984). С точки зрения влияния на человека, в случае безработицы психологическое состояние индивида переживает ряд стадий от шока до фаталистического отношения к данной ситуации, оказывается негативное влияние на психоземotionalные и интеллектуальные способности, производится деморализующий эффект, снижается активность и ухудшается общее благополучие индивида, что указывает на довольно сильную близость понятия депривация с понятием фрустрация, выражающихся как психическое состояние возникшее в результате несоответствия имеющихся возможностей желаниям. Отличаются эти два понятия тем, что фрустрация сильнее связана с последствиями неудовлетворенности, в то время как депривация – с самим явлением отсутствия возможностей. Нередко после потери работы личность переживает апатичные и депрессивные периоды. Затяжная депрессия не только наносит катастрофический вред эмоциональному состоянию человека, но и провоцирует обострение уже имеющихся заболеваний, формирование зависимостей, риск суицидальных наклонностей – оказывает еще большее негативное влияние на общее качество жизни человека, в результате чего появляется довольно высокий шанс того, что данный индивид впоследствии уже не будет способен удовлетворить потребности в труде и самореализации (Чуйкова, 2012).

Заключение

Однако понятие профессиональная депривация не исчерпывается одной только ситуацией, когда индивид ограничен или лишен возможности работать по приобретенной или желаемой профессии. Оно также включает в себя и психологическое состояние, когда представления о ценностях профессии расходится с возможностями ее реализации, что указывает на наличие тесной связи между профессиональной депривацией и профессиональной переориентацией. Также следствием описанных

явлений является ухудшение психического состояния и снижение профессионализации общества. И для преодоления обеих проблем необходимо либо присутствие внешних факторов, позитивно влияющих на востребованность индивида в его профессиональной деятельности, либо формирование мотивации, направленной на достижение успехов в рамках своей профессиональной деятельности невзирая на трудности.

Также для профилактики появления профессиональной депривации можно проводить специальные исследования, в ходе которых проводится анализ мотивационно-ценностных сфер личности и на основе данного анализа выявляются и идентифицируются связи между определенными мотивационно-ценностными детерминантами и уровнем профессиональной депривации. Так, в случае если человек делал выбор профессии основываясь на сложившихся обстоятельствах и пожеланиях близкого человека, противоречащих его системе ценностей, то и удовлетворить свои потребности в рамках своей профессиональной деятельности он не сможет, что, как результат, свидетельствует о том, что уровень профессиональной депривации у такого индивида будет довольно высок.

Процесс профессионального самоопределения, как явление, оказывающее значительное влияние на весь последующий жизненный путь, является одной из наиболее острых проблем, с которыми сталкивается личность в процессе собственного онтогенетического развития. На течение данного процесса воздействуют как личностные способности, ценности и мотивы, зависящие от характера и образа мышления конкретного человека, так и глобальные социально-экономические процессы, протекающие в обществе на современном этапе, причем их воздействие трактуется куда более неоднозначно, нежели влияние личностных диспозиций. И именно данные факторы определяют, будет ли удовлетворен человек полученной или получаемой специальностью. В случае недовольства индивида своей профессией есть высокий шанс возникновения кризисов, в ходе которых личность переживает кардинальные изменения в своем сознании и мышлении. Игнорирование возникшего кризиса впоследствии может перерасти в профессиональную депривацию, выражающуюся в частичной или полной потере возможности удовлетворять свои потребности в рамках своей профессиональной деятельности, и в стремление индивида к профессиональной переориентации, что негативно сказывается на психическом состоянии и общем благополучии конкретного человека, на уровне профессионального развития общества в целом, а также на количестве квалифицированных специалистов в своей области.

Список литературы

1. Батырева М.В. Процесс профессионального самоопределения городской молодежи. автореф. дисс. ... к. социол. н. Тюмень, 2003. 25 с.
2. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности: уч. пос. для вузов. М.: ПЕР СЭ, 2001. 511 с.
3. Боровских А.В., Розов Н.Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика: пос. для системы проф. педагог. обр., переподгот. и пов. квалиф. науч.-педагог. кадров. М.: МАКС Пресс, 2010. 80 с.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М.: Академический проект, 2008.
5. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Кризисы профессионального становления личности // Психологический журнал. 1997. Том 18. №6. С. 35-44.
6. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Эмоциональный компонент в профессиональном становлении педагога // Мир психологии. 2002. № 4(32). С.194-203.
7. Климов Е.А. Психология профессионала. М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК». 1996. 400 с.
8. Лангмайер И., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага: Авиценнум, 1984. 350 с.
9. Маркова А.К. Психология профессионала. М., 1996. 308 с.
10. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2003. 352 с.

11. Педагогика и психология высшей школы: уч. пос. Отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова Ростов н/Д:Феникс, 2002. 544 с.
12. Помазкова И.С. Профессиональное самоопределение российской молодежи в условиях социальной неопределенности // автореф. дисс. ... канд. социол. н. Ростов н/Д, 2011. 33 с.
13. Сотникова А.В. Профессиональная мотивация студенческой молодежи в современных условиях развития рынка труда в России. автореф. дисс. ... к. социол. н. Ростов н/Д, 2011. 22 с.
14. Хакимова Н.Р. Профессиональное самоопределение личности и психологические условия его реализации в ситуации смены профессиональной деятельности: автореф. дисс...канд. психол. наук, Кемерово, 2005. 20 с.
15. Чуйкова Т.С., Курунов В.В., Куликова Л.А. Психологическая помощь безработным: теории и технологии практической работы: монограф. Уфа: Изд-во БГПУ, 2012. 134 с.

The causes of occupational deprivation and its place in personal self-determination

Sergey I. Voroshilov

The head of the cycle is a senior lecturer
Ufa University of Science and Technology
Ufa, Russia
Segawor@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 01.04.2024

Accepted 21.05.2024

Published 15.06.2024

UDC 159.923.2:331.101.3

DOI 10.25726/a6740-0061-7587-e

EDN FRXJTW

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Abstract

The choice of profession is an indispensable stage in the life of each member of society, not only potential financial state, but also mental health of a person depends on the correctness of this decision and ability to realize it. The paper raises the problem of self-determination of personality in the era of rapidly changing unstable labor market and a set of in-demand professions. The mechanism of crisis perception of professional choice and reorientation is shown. The professional deprivation of working people on the way of re-self-determination at actualization of profession in relation to socio-economic needs and various personal stimuli is described, as well as students who did not decide in time with professional orientation, who entered an undesirable direction or during their studies realized their unwillingness to study in the chosen direction or the unclaimed position of the mastered profession in the labor market. The importance of prevention and avoidance of crisis situations in determining the individual's place in the educational and professional space is substantiated.

Keywords

deprivation, professional deprivation, professional self-determination, professional re-self-determination, self-realization, professional development, depression, frustration, qualified specialists, socio-economic-needs, professional reorientation, change of profession, higher education institutions, higher education, special education.

References

1. Batyreva M.V. The process of professional self-determination of urban youth: autoref. diss.... cand. of social scien. Tyumen, 2003. 25 p.
2. Bodrov V.A. Psychology of professional suitability: academic settlement for universities. M.: PER SE, 2001. 511 p.
3. Borovskikh A.V., Rozov N.H. Activity principles in pedagogy and pedagogical logic: a settlement for the system of prof. teacher. mod., retraining. and a qualified scientific teacher. M.: MAKS Press, 2010. 80 p.
4. Zeer E.F. Psychology of professions. M.: Academic project, 2008.
5. Zeer E.F., Simanyuk E.E. Crises of professional formation of personality // Psychological journal. 1997. Vol. 18. № 6. pp. 35-44.
6. Zeer E.F., Simanyuk E.E. The emotional component in the professional formation of a teacher // World of psychology. 2002. № 4(32). pp.194-203.
7. Klimov E.A. Psychology of a professional. M.: Publishing house «Institute of Practical Psychology», Voronezh: NPO MODEK. 1996. 400 p.
8. Markova A.K. Psychology of a professional. M., 1996. 308 p.
9. Maslow A. Motivation and personality. SPb.: Peter, 2003. 352 p.
10. Langmayer I., Matejcek Z. Mental deprivation in childhood. Prague: Avicennum, 1984. 350 p.
11. Pedagogy and psychology of higher education: uch. pos. Ed. by M. V. Bulanova-Toporkova. Rostov n/A:Phoenix, 2002. 544 p.
12. Pomazkova I.S. Professional self-determination of Russian youth in conditions of social uncertainty // autoref. diss. ... cand. sociol. n. Rostov n/A, 2011. 33 p
13. Sotnikova A.V. Professional motivation of student youth in modern conditions of labor market development in Russia: diss. ... cand. of social scien. Rostov n/A, 2011. 22 p.
14. Khakimova N.R. Professional self-determination of personality and psychological conditions of its realization in a situation of changing professional activity: autoref. diss.... cand. psycholog. scien. Kemerovo, 2005. 20 p.
15. Chuikova T.S., Kurunov V.V., Kulikova L.A. Psychological assistance to the unemployed: theories and technologies of practical work: monograph. Ufa: Publishing house of BSPU, 2012. 134 p.