

Развитие читательской грамотности учащихся посредством ТРИЗ-педагогики

Гулия Фирдаусовна Галлямова

Аспирант

Казанский (Приволжский) федеральный университет

Казань, Россия

gulyalya564@gmail.com

ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 02.04.2024

Принята 22.05.2024

Опубликована 15.06.2024

УДК 373.016:811.161.1

DOI 10.25726/y8861-7989-5741-v

EDN ECDITR

БАК 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
(педагогические науки)

OECD 05.03.HB. EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

Аннотация

В современном обществе наблюдается уменьшение интереса к чтению. Это происходит из-за избытка информации в СМИ и обществе в целом. При этом понимание текстовой информации продолжает оставаться важнейшим аспектом для индивидуального развития личности, успешного образовательного процесса и эффективной профессиональной деятельности. Проблему призваны решить новые технологии в учебном процессе на уровне начальных классов школы. Для улучшения навыков чтения в начальной школе предлагается один из новаторских подходов – ТРИЗ-педагогика. В этой статье мы рассмотрим преимущества использования ТРИЗ-педагогики для улучшения навыков чтения у учащихся начальной школы. Результаты исследования составили итоги проведенного эксперимента с использованием ТРИЗ-технологий в учебном процессе четырех начальных классов МБОУ «Лицей № 149 с татарским языком обучения» г. Казани. В нем приняли участие учащиеся двух 4-х классов в количестве 60 человек. На начальном этапе была проведена диагностика на основе методического пособия Г.Н. Кудиной «Диагностика читательской деятельности школьников». На констатирующем в качестве испытуемых остался только один класс в количестве 30 учеников. Анализ итогов доказывает эффективность выбранной методики: педагогика ТРИЗ поощряет школьников мыслить нестандартно, развивает их творческие способности. Такой подход приводит к более осмысленному пониманию текста и побуждает обучающихся взаимодействовать с учебным материалом на более глубоком уровне.

Ключевые слова

ТРИЗ-педагогика, начальная школа, читательская грамотность, инновационный подход, обучение, чтение, мышление.

Введение

В сегодняшнем быстро меняющемся мире развитые навыки чтения необходимы для академического и личностного развития ребенка. Чтение не только открывает дверь к знаниям, но и улучшает когнитивные способности, воображение и критическое мышление. Одним из инновационных подходов к улучшению навыков чтения в учебных заведениях, в том числе и в начальной школе, является применение педагогики ТРИЗ.

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) – это творческий метод решения проблем, который изначально был разработан для инженерии, но нашел свое применение в различных областях, включая образование. Педагогика ТРИЗ адаптирует принципы ТРИЗ для развития инновационного мышления и решения проблем в начальном образовании. Она побуждает учащихся мыслить критически, выявлять закономерности и решать проблемы с помощью изобретательских стратегий.

ТРИЗ в педагогике может иметь положительное влияние на читательскую грамотность. Он предлагает системный подход к решению проблем, который может помочь студентам развивать логическое мышление, аналитические и критические навыки, которые являются важными компонентами читательской грамотности.

ТРИЗ также может помочь учащимся развивать креативное мышление и способность придумывать новые идеи. Эти навыки могут быть полезными для развития читательской грамотности, поскольку они позволяют учащимся понимать сложные тексты, находить способы разрешения конфликтов и противоречий, которые могут возникнуть при чтении, видеть тексты с разных точек зрения и придумывать свои собственные интерпретации.

Материалы и методы исследования

Для настоящего исследования были рассмотрены труды, посвященные изучению различных вопросов теории изобретательства, таких авторов, как Г.С. Альтшуллер, И.М. Верткин, И.Л. Викенъев, М.С. Гафитулин, В.И. Герасимов, А.А. Гин, Б. Злотин, А. Зусман, Г.И. Иванов, И.К. Кайков, Т.В. Клеймихина, И.Н. Мурашкова, Ю.С. Мурашковский, А.А. Нестеренко, Ю.П. Саламатов, В.Г. Сибиряков, Т.А. Сидорчук, С.В. Сычев, В.И. Тимохов, Т.П. Швейцер, Б. Рухти, П. Ливотов и др.

Так, Б. Злотин и А. Зусман отмечают, что «ТРИЗ позволяет усовершенствовать любую систему и решить подавляющее большинство творческих задач. Но в чем, вероятно, и заключается суть ТРИЗ: ее использование формирует новый способ мышления, более логичный, целенаправленный и творческий. На сегодняшний день ТРИЗ применяется в технике, науке, образовании, медицине, прогнозировании, предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций и различных нежелательных явлений (несчастных случаев, производственных дефектов, ошибок, преступлений и т.д.), управлении людьми и организациями, бизнесе и т. д.» (Zlotin, 1999).

Доктор философских наук Т.П. Швейцер считает, что использование ТРИЗ влияет на нейронные сети в мозге, позволяя людям стать более креативными и подходить к проблемам с разных сторон (Schweizer, 2002), отмечая, что методы мышления, основанные на ТРИЗ, могут повысить как эффективность, так и результативность принятия решений. В свою очередь Б. Рухти и П. Ливотов в своей статье, посвященной решению проблем в бизнесе и управлении, подчеркивают, что «инструменты, основанные на ТРИЗ, могут предоставить менеджерам доступ к систематическим и мощным инструментам мышления, которые помогут им в принятии повседневных решений» (Livotov, 2002).

То же самое применимо и к обучающимся в школах: когда в классах применяются технологии ТРИЗ, улучшающие навыки к чтению, в дальнейшем учащиеся могут подходить к сложным текстам как к задачам, которые нужно решить. Таким образом педагогика ТРИЗ делает освоение обучающимися самой сложной текстовой информации более увлекательным и приятным.

Результаты и обсуждение

В последние годы в нашей республике на основе мультимедийных образовательных ресурсов создаются нормативные основы самостоятельного и свободного мышления молодого поколения, расширения мировоззрения, восприятия происходящих вокруг событий, развития грамотности учащихся. Увеличиваются возможности системы образования по воспитанию всесторонне развитого поколения, повышению качества начального образования, являющегося основой будущего образования.

Чтобы проиллюстрировать преимущества педагогики ТРИЗ в начальных школах, рассмотрим технологии чтения, использующие этот подход, и представим диагностику выявления уровня развития читательской грамотности у младших школьников. В исследовании приняли участие учащиеся 4 «А» и 4

«Б») классов МБОУ «Лицей № 149 с татарским языком обучения» Советского района г. Казани. Количество учащихся 4 «А» класса – 30 человек и 4 «Б» – 30 человек.

Исследование состояло из констатирующего, формирующего и контрольного этапов. На констатирующем этапе для определения уровня читательской грамотности у младших школьников была проведена диагностика на основе методического пособия Г.Н. Кудиной «Диагностика читательской деятельности школьников».

После диагностики учащиеся четырех классов были распределены по уровням развития читательской грамотности (табл. 1).

Таблица 1. Распределение классов по уровням читательской грамотности

Классы	Уровни развития читательской грамотности		
	высокий	средний	низкий
4 «А»	6 (20%)	15 (50%)	9 (30%)
4 «Б»	4 (13%)	14 (46%)	12 (41%)

По результатам констатирующего этапа можно сделать вывод о том, что уровень развития читательской грамотности у школьников 4 «А» и «Б» классов различаются. Показатели 4 «Б» класса ниже, чем в 4 «А» класса. Поэтому учащиеся 4 «Б» класса были выбраны в качестве экспериментальной группы исследования.

На формирующем этапе были использованы приемы ТРИЗ-педагогики на уроках английского языка. На всех уроках были использован один и тот же текст. В качестве текста был выбран рассказ «Three Bears and Goldilocks». На первом уроке использовалась технология «Круг чтения» – адаптивный и эффективный способ обучения чтению. Преподаватель подобрал материал для чтения, соответствующий возрастным особенностям и уровню подготовки учащегося. Ученики выбрали сложный текст и использовали принципы ТРИЗ для его анализа и обсуждения, выявляя противоречия, закономерности и изобретательные решения проблем понимания (Гин, 2017). Прежде чем представить работу учащимся для прочтения и анализа, рекомендовалась задать стандартные вопросы для обсуждения предполагаемого содержания текста:

1) попытаться найти и показать связь между сюжетом рассказа с событием из собственной жизни ученика.

2) совместно прочитать первые 2-3 абзаца рассказа, чтобы убедиться, что они поняли первое событие рассказа.

На данном этапе создается 6 ролей для работы с текстом: 1) руководитель обсуждения; 2) ответственный за пересказ; 3) ответственный за связь рассказа с реальностью; 4) специалист, который находит важные слова в рассказе; 5) специалист, который отображает интересные моменты в тексте с помощью рисунков; 6) специалист, который отвечает за поиск интересных и важных абзацев в рассказе. Отметим, что технология «Круг чтения» побуждает учеников рассматривать текст с разных сторон, обсуждая его, ребята могут помогать друг другу понимать смысл того или иного текста.

На втором уроке были составлены упражнения по разрешению противоречий: каждый учащийся получал отрывок из одного и того же текста, в котором предлагалось выявить противоречия или конфликты. После изучения отрывка учащиеся должны были предложить решения для разрешения данных противоречий.

На следующем уроке учащиеся должны были распознать образы: ребята исследовали повторяющиеся закономерности в тексте и обсуждали, как эти закономерности способствуют общему пониманию истории. Помимо развития читательской грамотности такое упражнение способствует развитию критического мышления (Садыкова, 2019).

Заключительным этапом был творческий проект, основная задача которого – придумать альтернативную концовку рассказа. Задание стимулирует образное мышление и более глубокое взаимодействие с материалом (Гин, 2016).

На контрольном этапе для определения уровня читательской грамотности у учащихся была использована та же методика, что и на констатирующем. Результаты контрольного этапа показывают положительную динамику изменения уровня читательской грамотности у учащихся (табл. 2).

Таблица 2. Уровни читательской грамотности у 4 А и 4 Б классов на констатирующем и контрольном этапах

Классы	Уровни развития читательской грамотности учащихся					
	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
4 А (контрольная группа)	6 (20%)	15 (50%)	9 (30%)	6 (20%)	18(59%)	6 (21%)
4 Б (экспериментальная группа)	4 (13%)	14 (46%)	12 (41%)	8 (26%)	18(61%)	4 (13%)

Таким образом, результаты проведенного исследования подтвердили, что успешному развитию читательской грамотности учащихся способствует целенаправленное применение методов и технологий с использованием самых разнообразных приемов ТРИЗ-педагогике.

Заключение

Резюмируя, подчеркнем, что педагогика ТРИЗ предлагает инновационный и структурированный подход к учебному процессу в начальной школе. Интегрируя принципы и методы ТРИЗ в класс, педагоги имеют уникальную возможность создать динамичную среду обучения, подготовить учащихся к академическому успеху, вооружив их бесценными навыками для будущих начинаний. Сегодня начальное образование продолжает развиваться, и педагогика ТРИЗ предоставляет ценный инструмент для вдохновения молодых умов, развитию у подрастающего поколения любви к чтению и обучению, а также уважительного отношения к интеллектуальным инновациям на всю жизнь.

Подытоживая все вышеизложенное, отметим, что интеграция педагогики ТРИЗ в программы чтения начальной школы – многообещающий подход, многократно улучшающий навыки чтения, развивающий критическое мышление и креативность у учеников. Таким образом, образовательный ландшафт в стране продолжает развиваться, и такие инновационные методы, как педагогика ТРИЗ, призваны сделать обучение в образовательных учреждениях наполненным творческими успехами юного поколения, подготавливая ребят к будущей эффективной профессиональной деятельности уже со школьной скамьи.

Список литературы

5. Гин А.А. ТРИЗ-педагогика. М.: ТРИЗ-профи, 2017. 315 с.
6. Гин А.А. ТРИЗ-педагогика. Учим креативно мыслить. М.: Вита-Пресс, 2016. 96 с.
7. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. Минск: ИВЦ Минфина, 2008. 112 с.
8. Иванов В.П. Применение методов ТРИЗ в педагогике // Педагогика и психология образования. 2010. № 2. С. 112-118.
9. Рубин М. ТРИЗ в педагогике: опыт применения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2012. № 6. С. 98-104
10. Садыкова Г. ТРИЗ-педагогика. Универсальный конструктор (алгоритм) ТРИЗ-занятий. М.: КТК «Галактика», 2019. 70 с.
11. TRIZ in progress. Ideation Research Group. Michigan: Ideation Intl Inc., 1999. 248 p.
12. Livotov P., Ruchti B. TRIZ-based innovation principles and a process for problem solving in business and management // The TRIZ journal. 2002. pp. 78-86.
13. Schweizer T. Integrating TRIZ into the curriculum: an educational imperative // The TRIZ journal. 2002. pp. 23-30.

14. Zlotin B., Zusman A. TRIZ and pedagogy // The TRIZ journal. 1999. pp. 34-45.

The development of students' reading literacy by the message of TRIZ pedagogy

Gulia F. Gallyamova

PhD student

Kazan (Volga Region) Federal University

Kazan, Russia

gulyalya564@gmail.com

ORCHID 0000-0000-0000-0000

Received 02.04.2024

Accepted 22.05.2024

Published 15.06.2024

UDC 373.016:811.161.1

DOI 10.25726/y8861-7989-5741-v

EDN ECDITR

VAK 5.8.2. Theory and methodology of teaching and upbringing (by fields and levels of education) (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HB. EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

Abstract

In modern society, there is a decline in interest in reading. This occurs due to an excess of information in the media and society as a whole. At the same time, understanding textual information continues to be a crucial aspect for individual personal development, successful educational processes, and effective professional activities. The problem is intended to be addressed by new technologies in the educational process at the elementary school level. One innovative approach proposed to improve reading skills in elementary school is TRIZ-pedagogy. In this article, we will examine the advantages of using TRIZ-pedagogy to enhance reading skills in elementary school students. The results of the study were the outcomes of an experiment conducted using TRIZ-technologies in the educational process of four elementary school classes at the "Lyceum No. 149 with instruction in the Tatar language" in Kazan. Sixty students from two 4th-grade classes participated. At the initial stage, a diagnosis was conducted based on G.N. Kudina's methodological manual "Diagnosis of students' reading activities". On the confirming stage, only one class with 30 students was left as the test group. The analysis of the results proves the effectiveness of the chosen method: TRIZ-pedagogy encourages students to think outside the box and develops their creative abilities. This approach leads to more meaningful text comprehension and encourages students to engage with the educational material on a deeper level.

Keywords

TRIZ pedagogy, primary school, reading literacy, innovative approach, learning, reading, thinking.

References

1. Gin A.A. TRIZ-pedagogy. M.: TRIZ-profi, 2017. 315 p.
2. Gin A.A. TRIZ-pedagogy. We teach you to think creatively. M.: Vita-Press, 2016. 96 p.
3. Gin S.I. TRIZ classes in kindergarten. Minsk: IVC of the Ministry of Finance, 2008. 112 p.
4. Ivanov V.P. Application of TRIZ methods in pedagogy // Pedagogy and psychology of education. 2010. № 2. pp. 112-118.
5. Rubin M. TRIZ in pedagogy: application experience // Scientific and methodological electronic journal «Concept». 2012. № 6. C. 98-104.

6. Sadykova G. TRIZ-pedagogy. Universal constructor (algorithm) of TRIZ classes. M.: CPC «Galaktika», 2019. 70 p.
7. TRIZ in progress. Ideation Research Group. Michigan: Ideation Intl Inc., 1999. 248 p.
8. Livotov P., Ruchti B. TRIZ-based innovation principles and a process for problem solving in business and management // The TRIZ journal. 2002. pp. 78-86.
9. Schweizer T. Integrating TRIZ into the curriculum: an educational imperative // The TRIZ journal. 2002. pp. 23-30.
10. Zlotin B., Zusman A. TRIZ and pedagogy // The TRIZ journal. 1999. pp. 34-45.