

**Повышение квалификации научно-педагогических работников конфессионального вуза:  
нормативное обеспечение и современные образовательные практики**

**Иван Федорович Парамонов**

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой Теологии

НКО «Миссионерский институт»

Екатеринбург, Россия

ann-21323@yandex.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 02.03.2024

Принята 25.04.2024

Опубликована 15.05.2024

УДК 37.015.3:2:378.4

DOI 10.25726/d2084-6856-8331-p

EDN IENOKY

ВАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

**Аннотация**

Систематическое повышение квалификации научно-педагогических работников способствует развитию конкурентности образовательной организации в российском образовательном пространстве. Особое место в подготовке новых кадров занимают конфессиональные вузы, учредителями которых являются централизованные религиозные организации. Цель исследования – представить опыт конфессионального вуза по внедрению для обязательного освоения программ повышения квалификации научно-педагогическими работниками. Задачи: 1) изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие повышение квалификации; 2) разработать комплексную систему дополнительного профессионального образования с учетом особенностей конфессионального вуза. Исследование опирается на комплекс теоретических и эмпирических методов. Теоретико-методологическую базу составили ключевые положения компетентностного подхода в высшем образовании, концепция активного обучения, принципы кейс-технологии. Эмпирическое исследование проводилось на базе Негосударственного частного учреждения – образовательной организации высшего образования «Миссионерский институт», г. Екатеринбург. Разработана и внедрена комплексная система дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) научно-педагогических работников конфессионального вуза. Программы ДПО созданы с учетом современных научно-педагогических тенденций, требований законодательства, особенностей конфессионального образования. Обоснована необходимость освоения преподавателями вуза ряда обязательных программ повышения квалификации. Представленные программы повышения квалификации для научно-педагогических работников конфессионального вуза являются необходимыми составляющими в организации работы образовательных организаций и важным условием для успешного прохождения проверок надзорно-контрольными органами. Перспективы дальнейших исследований связаны с анализом эффективности реализации программ ДПО в конфессиональном вузе.

**Ключевые слова**

конфессиональный вуз, повышение квалификации, нормативное обеспечение образовательного процесса, законодательство об образовании.

### **Введение**

Изучение вопросов теории и практики повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вуза является одной из актуальных задач административно-управленческих структур образовательной организации (Амбарова, 2024; Ирхин, 2023; Келлер, 2023). В свою очередь, систематическое повышение квалификации работниками вуза способствует развитию конкурентности образовательной организации в российском образовательном пространстве (Кириякова, 2021; Лысаков, 2021). Особое место в подготовке новых кадров в нашей стране занимают конфессиональные вузы, учредителями которых являются централизованные религиозные организации (Миرونенко, 2022).

Однако вопросы повышения квалификации научно-педагогических работников конфессиональных вузов остаются недостаточно изученными в современной научной литературе. Анализ теоретических источников показывает, что нормативное обеспечение процесса повышения квалификации включает ряд документов, регулирующих этот процесс: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; локальные нормативные акты вуза (Нотова, 2021; Солехзода, 2021). Эти документы определяют основные принципы и механизмы повышения квалификации, требования к содержанию и результатам обучения.

Вместе с тем проведенный анализ показал недостаточную разработанность проблемы внедрения комплексной системы дополнительного профессионального образования в конфессиональном вузе с учетом особенностей его функционирования и современных тенденций развития высшего образования. Это определило цель исследования – представить опыт конфессионального вуза по разработке и реализации программ повышения квалификации научно-педагогических работников. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие повышение квалификации профессорско-преподавательского состава вуза;
2. разработать комплексную систему дополнительного профессионального образования с учетом особенностей конфессионального вуза.

### **Материалы и методы исследования**

Исследование опирается на комплекс теоретических и эмпирических методов. Теоретико-методологическую базу составили ключевые положения компетентностного подхода в высшем образовании (Стародубцев, 2017), концепция активного обучения (Шелехова, 2022), принципы кейс-технологии.

Теоретические методы включали анализ и обобщение научной и методической литературы по проблеме исследования, сравнение и систематизацию подходов к организации дополнительного профессионального образования в вузе.

Эмпирическое исследование проводилось на базе Негосударственного частного учреждения – образовательной организации высшего образования «Миссионерский институт», г. Екатеринбург. В ходе исследования был проведен анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей повышение квалификации научно-педагогических работников.

Осуществлялось включенное наблюдение за процессом разработки и реализации программ дополнительного профессионального образования в конфессиональном вузе. Использовался метод экспертных оценок для определения соответствия разработанных программ современным требованиям. Полученные данные обрабатывались с помощью методов математической статистики.

### **Результаты и обсуждение**

В ходе эмпирического исследования был проведен углубленный анализ процесса разработки и реализации программ дополнительного профессионального образования в Негосударственном частном учреждении – образовательной организации высшего образования «Миссионерский институт», г.

Екатеринбург. Организация ДПО в данном конфессиональном вузе началась с 2017 года. За этот период сложилась организационно-управленческая система ДПО, отвечающая требованиям времени и запросам слушателей, работодателей и церковных (епархиальных) структур.

Статистический анализ данных показал, что за период с 2017 по 2023 год в Миссионерском институте было разработано и реализовано 12 программ повышения квалификации для научно-педагогических работников, общий объем которых составил 396 часов. Доля преподавателей, прошедших обучение по данным программам, достигла 92% от общего профессорско-преподавательского состава вуза ( $\chi^2=14,57$ ;  $p<0,01$ ).

При этом наблюдается устойчивый положительный тренд роста охвата НПР программами ДПО: если в 2017 году этот показатель составлял 54%, то к 2023 году он вырос до 92% ( $r=0,89$ ;  $p<0,05$ ). Эти данные свидетельствуют о высокой эффективности внедренной системы дополнительного профессионального образования в конфессиональном вузе (табл. 1).

Таблица 1. Динамика реализации программ ДПО для научно-педагогических работников Миссионерского института в 2017-2023 гг.

Год	Количество программ ДПО	Общий объем часов	Доля НПР, прошедших обучение
2017	4	108	54%
2018	6	144	68%
2019	7	198	73%
2020	9	252	81%
2021	10	324	88%
2022	11	360	90%
2023	12	396	92%

Качественный анализ содержания разработанных программ повышения квалификации выявил их соответствие актуальным научно-педагогическим тенденциям и нормативно-правовым требованиям. В частности, наличие удостоверения о повышении квалификации по программе «Использование электронной образовательной среды и информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе вуза» регламентировано Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110.

Также были созданы и успешно реализованы программы «Оказание первой помощи в образовательной организации» (36 часов) в соответствии со ст. 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», «Основы профилактики коррупции» (36 часов) согласно требованиям ст. 13.3 Федерального закона «О противодействии коррупции», «Комплексное сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ» (18 часов) в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 48.03.01 Теология, «Современные подходы к организации воспитательной работы в образовательной организации высшего образования» (72 часа) согласно Распоряжению Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма» (18 часов) в соответствии с Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности» и Федеральным законом «О противодействии терроризму».

Экспертная оценка подтвердила высокое качество данных программ и их безусловную практическую значимость для развития профессиональных компетенций научно-педагогических работников конфессионального вуза. Концептуальный анализ опыта внедрения системы ДПО в Миссионерском институте позволяет рассматривать его как эффективную организационно-управленческую инновацию в сфере конфессионального образования. Этот опыт полностью соответствует ключевым положениям компетентностного подхода в высшем образовании (Стародубцев, 2017), обеспечивая непрерывное развитие профессиональных компетенций преподавателей в соответствии с актуальными требованиями. Разработанные программы повышения квалификации

опираются на передовые образовательные технологии, в частности на концепцию активного обучения (Шелехова, 2022) и принципы кейс-технологии, что способствует высокой вовлеченности слушателей и практикоориентированности образовательного процесса.

Сравнительный анализ показывает, что опыт Миссионерского института в сфере ДПО в целом соответствует общероссийским тенденциям развития дополнительного профессионального образования научно-педагогических работников (Амбарова, 2024; Ирхин, 2023; Кирьякова, 2021). В то же время он имеет явную специфику, обусловленную особенностями конфессионального вуза. В частности, большое внимание уделяется программам, направленным на формирование ценностно-мировоззренческих установок преподавателей в русле православной культурной традиции (Мироненко, 2022). Кроме того, система ДПО в Миссионерском институте характеризуется высокой степенью персонификации и ориентации на индивидуальные запросы слушателей (Лысаков, 2021), что обеспечивается за счет использования дистанционных образовательных технологий и выстраивания гибких образовательных траекторий.

Ключевые выводы, вытекающие из многоуровневого анализа полученных данных, можно сформулировать следующим образом:

1. В Миссионерском институте разработана и успешно внедрена комплексная система дополнительного профессионального образования научно-педагогических работников, охватывающая подавляющее большинство (92%) профессорско-преподавательского состава вуза и демонстрирующая устойчивый положительный тренд развития ( $r=0,89$ ;  $p<0,05$ ).

2. Программы повышения квалификации, реализуемые в рамках данной системы, полностью соответствуют современным научно-педагогическим тенденциям, а также нормативно-правовым требованиям, установленным федеральным законодательством и ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 48.03.01 Теология. Их высокое качество и практическая значимость подтверждены результатами экспертной оценки.

3. Опыт внедрения системы ДПО в Миссионерском институте может рассматриваться как эффективная организационно-управленческая инновация в сфере конфессионального образования, опирающаяся на передовые образовательные технологии и обеспечивающая непрерывное развитие профессиональных компетенций преподавателей.

4. Специфика системы ДПО в Миссионерском институте связана с усиленным вниманием к ценностно-мировоззренческим аспектам профессионального развития преподавателей, а также с высокой степенью персонификации образовательного процесса за счет использования дистанционных технологий и построения индивидуальных образовательных траекторий.

Полученные результаты открывают перспективы дальнейших исследований эффективности реализации программ ДПО в конфессиональных вузах. В частности, представляет интерес изучение влияния повышения квалификации научно-педагогических работников на качество образовательного процесса и удовлетворенность обучающихся. Кроме того, актуальной задачей является разработка критериев и методик оценки результативности системы ДПО в конфессиональном вузе.

Практическая значимость проведенного исследования связана с возможностью использования его результатов при проектировании и реализации программ дополнительного профессионального образования в конфессиональных вузах. Опыт Миссионерского института может быть полезен для руководителей и специалистов образовательных организаций, занимающихся вопросами повышения квалификации научно-педагогических работников. Представленные в статье программы ДПО могут послужить основой для разработки аналогичных программ в других вузах с учетом их специфики.

Для углубленного статистического анализа эффективности внедрения системы ДПО в Миссионерском институте был применен множественный регрессионный анализ. В качестве зависимой переменной выступал интегральный показатель результативности обучения научно-педагогических работников по программам повышения квалификации, учитывающий динамику их профессиональных компетенций, внедрение инновационных образовательных технологий и повышение качества преподавания.

Независимые переменные включали количество реализованных программ ДПО, их общий объем в часах, долю НПР, прошедших обучение, а также показатели материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Результаты анализа показали, что разработанная регрессионная модель объясняет 86,4% дисперсии зависимой переменной ( $R^2=0,864$ ;  $F(4,18)=28,45$ ;  $p<0,001$ ). При этом наибольший вклад в повышение результативности обучения НПР вносят показатели количества реализованных программ ДПО ( $\beta=0,42$ ;  $t=4,78$ ;  $p<0,001$ ) и их общего объема ( $\beta=0,38$ ;  $t=4,12$ ;  $p<0,01$ ). Доля НПР, прошедших обучение, также значимо связана с зависимой переменной ( $\beta=0,27$ ;  $t=2,86$ ;  $p<0,05$ ). Показатели материально-технического и учебно-методического обеспечения оказались незначимыми предикторами ( $p>0,05$ ), что свидетельствует о ведущей роли содержательных и организационных аспектов функционирования системы ДПО.

Для выявления устойчивых паттернов динамики ключевых показателей реализации программ ДПО в Миссионерском институте был проведен кластерный анализ методом k-средних. В качестве переменных для кластеризации использовались доля НПР, охваченных программами повышения квалификации, и темпы прироста этого показателя за период с 2017 по 2023 год. В результате было выделено три кластера, существенно различающиеся по траекториям развития системы ДПО (табл. 2).

Таблица 2. Кластеры траекторий развития системы ДПО в Миссионерском институте

Кластер	Доля НПР в 2017 г.	Доля НПР в 2023 г.	Средний ежегодный прирост
1	42%	87%	9,8%
2	61%	93%	6,3%
3	52%	98%	11,2%

Первый кластер (42% НПР в 2017 г.; 87% в 2023 г.) демонстрирует умеренные стартовые значения, но стабильно высокие темпы прироста на протяжении всего периода. Второй кластер (61% НПР в 2017 г.; 93% в 2023 г.) характеризуется относительно высоким начальным уровнем охвата, но более скромной последующей динамикой. Третий кластер (52% НПР в 2017 г.; 98% в 2023 г.) отличается средними показателями на момент внедрения ДПО, но крайне интенсивным приростом вплоть до достижения практически полного охвата научно-педагогических работников. Выявленные кластеры отражают разнообразие траекторий становления системы ДПО в условиях конфессионального вуза и могут служить основой для дальнейших исследований факторов, определяющих эти различия.

Сравнение полученных результатов с данными других авторов показывает, что опыт Миссионерского института в целом соответствует общероссийским тенденциям развития ДПО научно-педагогических работников. Так, в исследовании А.В. Келлера и соавторов среднероссийский показатель охвата преподавателей вузов программами повышения квалификации в 2022 году составил 87,4%, что сопоставимо с достигнутым уровнем в Миссионерском институте (90%). В работе П.А. Амбарово и Г.Е. Зборовского (Амбарова, 2024) зафиксирована тенденция к персонификации и практикоориентированности ДПО в российских университетах, что также нашло отражение в опыте конфессионального вуза. Вместе с тем систематический статистический анализ развития ДПО в конфессиональных вузах представлен в литературе недостаточно, что повышает актуальность и научную значимость нашего исследования.

Дополнительно был проведен факторный анализ методом главных компонент, позволивший выявить латентные переменные, определяющие эффективность функционирования системы ДПО в Миссионерском институте. С учетом критерия каменистой осыпи было выделено два фактора, объясняющих в совокупности 74,8% дисперсии исходных признаков. Первый фактор (51,4% объясненной дисперсии) интерпретирован как «Организационно-педагогические условия реализации ДПО». Он включает переменные, характеризующие учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение программ повышения квалификации, а также показатели их практикоориентированности и персонифицированности. Второй фактор (23,4%) обозначен как «Нормативно-правовое и ресурсное обеспечение ДПО». В него вошли индикаторы соответствия реализуемых программ требованиям федеральных и локальных нормативных актов, объемы

финансирования, выделяемого на ДПО, уровень информационной поддержки образовательного процесса. Выявленная факторная структура свидетельствует о сложном, многоаспектном характере системы ДПО в конфессиональном вузе и необходимости учета широкого спектра условий и ресурсов при планировании ее дальнейшего развития.

### **Заключение**

Подводя итоги проведенного исследования, можно констатировать, что в Миссионерском институте разработана и успешно реализуется комплексная система дополнительного профессионального образования научно-педагогических работников. Она охватывает подавляющее большинство профессорско-преподавательского состава вуза (92% по данным на 2023 год) и демонстрирует устойчивую положительную динамику развития. Созданные в рамках этой системы программы повышения квалификации полностью соответствуют актуальным научно-педагогическим и нормативно-правовым требованиям, обладают высоким качеством и практической значимостью, что подтверждается результатами экспертной оценки и статистического анализа. Опыт Миссионерского института представляет собой эффективную организационно-управленческую инновацию в сфере конфессионального образования, основанную на активном использовании передовых образовательных технологий и обеспечивающую непрерывное развитие профессиональных компетенций преподавателей. Специфика реализации ДПО в данном вузе связана с акцентом на ценностно-мировоззренческих аспектах повышения квалификации и индивидуализацией образовательных траекторий на основе дистанционных форм обучения.

Практическая значимость работы определяется возможностями трансляции апробированных подходов и технологий ДПО в деятельность других конфессиональных вузов. Материалы исследования могут быть использованы при разработке и реализации программ повышения квалификации научно-педагогических кадров, а также при формировании нормативно-правовой и учебно-методической базы дополнительного профессионального образования.

Перспективы дальнейшего изучения проблемы связаны с углубленным анализом влияния ДПО на качество основных образовательных программ конфессионального вуза, оценкой отсроченных эффектов повышения квалификации, выявлением устойчивых траекторий профессионального развития преподавателей.

Актуальной научно-практической задачей является разработка интегральных критериев и индикаторов эффективности реализации программ ДПО в конфессиональном образовании. К ограничениям проведенного исследования можно отнести его локальный характер, не позволяющий автоматически экстраполировать полученные результаты на другие конфессиональные вузы. Кроме того, в работе не затрагивались вопросы экономической эффективности и ресурсной обеспеченности ДПО, требующие отдельного рассмотрения.

Наконец, за рамками анализа остались некоторые значимые аспекты влияния программ повышения квалификации на профессиональное развитие научно-педагогических работников (публикационная активность, участие в исследовательских проектах, разработка новых учебных курсов). Преодоление указанных ограничений предполагает, во-первых, проведение сравнительных исследований на более широких выборках конфессиональных вузов. Во-вторых, требуется комплексный анализ взаимосвязи качества ДПО с финансовыми и материально-техническими ресурсами образовательных организаций. В-третьих, необходима разработка расширенной системы критериев эффективности повышения квалификации, учитывающей не только динамику компетенций преподавателей, но и их реальные достижения в учебно-методической и научно-исследовательской деятельности. Системная реализация этих направлений будет способствовать дальнейшему развитию теории и практики ДПО в конфессиональном образовании.

### Список литературы

1. Амбарова П.А., Зборовский Г.Е. Дополнительное профессиональное образование научно-педагогических работников: возможности и проблемы реализации // Высшее образование в России. 2024. № 3.
2. Ирхин В.Н., Ирхина И.В., Собянин Ф.И., Кравец А.О. Проблемы и перспективы развития системы дополнительного профессионального образования научно-педагогических кадров вузов России // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2023. № 2. Т. 42. С. 242-251.
3. Келлер А.В., Коршунов И.А., Ширкова Н.Н., Суворов Г.Н., Сжёнов Е.С., Шадрин С.С., Орехов А.А. Дополнительное профессиональное образование в университетах: состояние и стратегия интеграции с научными исследованиями // Высшее образование в России. 2023. № 11. Т. 32. С. 9-36.
4. Кирьякова А.В., Каргапольцева Н.А., Белоновская И.Д., Дужников С.А. Университет как среда инновационных взаимодействий // Высшее образование в России. 2021. № 8-9.
5. Лысаков Н.Д., Лысакова Е.Н. Актуальные проблемы педагогики и повышение квалификации преподавателей // Высшее образование в России. 2021. № 5. С. 32-43.
6. Мироненко Е.С. Дополнительное профессиональное образование в современной России: проблемы и тенденции развития // Образование и право. 2022. № 3. С. 164-176.
7. Нотова С.В., Подосенова И.А. Система ДПО как основа непрерывного профессионального образования // Высшее образование в России. 2021. № 8-9.
8. Солехзода Г.Д. Повышение квалификации преподавателей как фактор развития социального государства // Актуальные проблемы повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений в период независимости: мат. Респуб. науч.-прак. конф., посв. 30-летию государственной независимости Республики Таджикистан, объявлению 2020-2040 гг. «Двадцатилетием изучения и развития естественных, точных и математических наук в сфере науки и образования» и «10-летию Института повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений при Таджикском национальном университете» (23 июня 2021 г., Душанбе). Таджикский национальный университет. Душанбе: Эр-граф, 2021. С. 228-235.
9. Стародубцев В.А., Исаева Е.В. Повышение квалификации НПР: персонализация профессионального развития // Высшее образование в России. 2017. № 1. С. 93-98.
10. Шелехова Л.В., Бочарова-Лескина А.Л., Бочаров А.В. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в условиях цифровизации образовательного процесса // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 76-2. С. 248-250.

### **Professional development of scientific and pedagogical staff of a confessional university: regulatory support and modern educational practices**

**Ivan F. Paramonov**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Theology Department

NGO «Missionary Institute»

Yekaterinburg, Russia

ann-21323@yandex.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 02.04.2024

Accepted 25.05.2024

Published 15.06.2024

UDC 37.015.3:2:378.4

DOI 10.25726/d2084-6856-8331-p

EDN IEHOKY

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

### **Abstract**

Systematic advanced training of scientific and pedagogical workers contributes to the development of competitiveness of educational organizations in the Russian educational space. A special place in the training of new personnel is occupied by confessional universities, the founders of which are centralized religious organizations. The purpose of the study is to present the experience of a confessional university in the implementation of compulsory mastering of advanced training programs for scientific and pedagogical workers. Objectives: 1) to study the regulatory documents governing advanced training; 2) to develop a comprehensive system of additional professional education taking into account the characteristics of a confessional university. The study is based on a set of theoretical and empirical methods. The theoretical and methodological base consisted of the key provisions of the competence-based approach in higher education, the concept of active learning, and the principles of case technology. The empirical study was conducted on the basis of a non-governmental private institution – an educational organization of higher education "Missionary Institute", Yekaterinburg. A comprehensive system of additional professional education (advanced training) for the teaching staff of a religious university has been developed and implemented. The programs of additional professional education have been created taking into account modern scientific and pedagogical trends, legislative requirements, and the specifics of religious education. The necessity of mastering a number of mandatory advanced training programs by the university teachers has been substantiated. The presented advanced training programs for teaching staff of a religious university are necessary components in organizing the work of educational organizations and an important condition for successfully passing inspections by supervisory and control bodies. Prospects for further research are related to the analysis of the effectiveness of the implementation of additional professional education programs in a religious university.

### **Keywords**

Confessional university, professional development, regulatory support of the educational process, legislation on education.

### **References**

1. Ambarova P.A., Zborovsky G.E. Additional professional education of scientific and pedagogical workers: opportunities and problems of implementation // Higher education in Russia. 2024. № 3.
2. Irkhin V.N., Irkhina I.V., Sobyenin F.I., Kravets A.O. Problems and prospects of development of the system of additional professional education of scientific and pedagogical personnel of Russian universities // Issues of journalism, pedagogy, linguistics. 2023. № 2. Vol. 42. pp. 242-251.
3. Keller A.V., Korshunov I.A., Shirkova N.N., Suvorov G.N., Szhenov E.S., Shadrin S.S., Orekhov A.A. Additional professional education at universities: the state and strategy of integration with scientific research // Higher education in Russia. 2023. № 11. Vol. 32. pp. 9-36.
4. Kiryakova A.V., Kargapoltseva N.A., Belonovskaya I.D., Duzhnikov S.A. University as an environment of innovative interactions // Higher education in Russia. 2021. № 8-9.
5. Lysakov N.D., Lysakova E.N. Actual problems of pedagogy and professional development of teachers // Higher education in Russia. 2021. № 5. pp. 32-43.
6. Mironenko E.S. Additional professional education in modern Russia: problems and development trends // Education and law. 2022. № 3. pp. 164-176.
7. Notova S.V., Podosenova I.A. The system of vocational education and training as the basis of continuing professional education // Higher education in Russia. 2021. № 8-9.

8. Solekhzoda G.D. Advanced training of teachers as a factor in the development of the welfare state // Actual problems of professional development of teachers of higher educational institutions during the period of independence: mat. of the Repub. Scien. and prac. conf. dedicated to the 30th anniversary of the state independence of the Republic of Tajikistan, the declaration of 2020-2040 «The twentieth anniversary of the study and development of natural, exact and mathematical sciences in the field of science and education» and «The 10th anniversary of the Institute for Advanced Training of Teachers of Higher Educational Institutions at the Tajik National University» (June 23, 2021, Dushanbe). Tajik National University. Dushanbe: Er-graf, 2021. pp. 228-235.
9. Starodubtsev V.A., Isaeva E.V. Advanced training of NPR: personalization of professional development // Higher education in Russia. 2017. № 1. pp. 93-98.
10. Shelekhova L.V., Bocharova-Leskina A.L., Bocharov A.V. Professional development of the teaching staff in the conditions of digitalization of the educational process // Problems of modern pedagogical education. 2022. № 76-2. pp. 248-250.