

НОВЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ

Игры здоровья как педагогическая технология выявления функционального профиля личности ребенка

Михаил Львович Лазарев

Независимый исследователь

Институт детства Московского педагогического государственного университета

Москва, Россия

mlazarev@mail.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 07.04.2024

Принята 29.05.2024

Опубликована 15.06.2024

УДК 613.71-053.2:616.248-085.9](035)

DOI 10.25726/o9126-5544-1136-i

EDN IJMMIR

ВАК 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Аннотация

В статье рассматривается проблема комплексной экспресс – оценки психического и физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Представлена педагогическая технология - Игры здоровья (Здравиада), с использованием экспресс-теста «Здравик», позволяющая оценивать динамику развития основных функционально-интеллектуальных сфер детского организма. Описана концепция «Юные учителя здоровья», направленная на создание доверительной здоровьесоздающей среды, в которой принимают участие все представители педагогической триады «ребенок-родитель-педагог». В статье представлен фрагмент исследования, проведенный в 2023-2024 годах в школе №20 г. Южно-Сахалинска. Полученные в ходе проведения Игр здоровья данные позволяют выявлять определенные особенности развития детей (функционально-интеллектуальный профиль личности): музыкальные, вербальные, познавательные и двигательные способности, а также оценивать уровень их здоровья.

Ключевые слова

Игры здоровья. Здравиада. Тест «ЗДРАВИК». Функционально-интеллектуальный профиль личности. Доминанта здорового поведения. Рекорды здоровья.

Введение

Актуальность. Актуальность проблемы здоровья детского населения не вызывает сомнений. В отечественной и зарубежной научной литературе психолого-педагогического и медицинского профиля множество работ посвящено как изучению здоровья детей в целом (Козловский, 2022), так и выяснение роли психического и физического развития в вопросах формирования здоровья (Попов, 2021) и школьной зрелости (Сазонова, 2022).

Важное место в исследованиях занимают вопросы, связанные с выбором самих критериев оценки здоровья и здорового образа жизни детей (Сазонова, 2022). При этом анализ специальной литературы показывает, что большинство работ посвящено изучению отдельно психического и отдельно физического развития детей, а технологий комплексного развития детей, в том числе, доступных для

всех представителей педагогической триады «ребенок-родитель-педагог» - разработано и изучено недостаточно.

Цели исследования. 1. Формирование у детей мотивации и навыков здорового образа жизни. 2. Создание условий для системного оздоровительно-гармонизирующего тренинга детей. 3. Выявление резервов здоровья и формирование у детей функционального профиля личности.

Материалы и методы исследования

Для достижения вышеуказанных целей разработан социокультурный механизм, названный Играм здоровья.

Терминология. Игры здоровья (Здравиада) – социальная форма оздоровительной деятельности, позволяющая проводить интегральную оценку показателей развития организма человека, в течение всей его жизни, начиная с 3-летнего возраста.

Концептуальной основой Игр здоровья является идея о том, что дети по ходу взросления берут на себя ответственность за свое здоровье, становясь мотиваторами оздоровления окружающих, и прежде всего, своих родителей. Помощниками детей на пути формирования у них картины здоровья и навыков оздоровления являются не только родители и педагоги, но и дети более старших возрастов, а также студенты педагогических и медицинских ВУЗов и колледжей, которые становятся «доверенными лицами» группы детского сада или класса школы (ЗДРАВИАДА - Детские игры здоровья. Хабаровск. "Здравница 2023" <https://youtu.be/--uUHzfirig?si=HtC5B0xlzOGvxrOB>).

Кроме этого, концепция предусматривает организацию шефства старших детей над младшими, с формированием навыков волонтерства: начальная школа берет шефство над группами детского сада, средняя школа – над младшей школой, старшая школа – над средней.

При этом их родители, участвуя в игровых состязаниях, также проходят курс оздоровления. Особенно это касается представителей старшего поколения – бабушек и дедушек.

Результаты и обсуждение

Методология и технологии. Игры здоровья «Здравиада» - это новый вид состязаний, в которых дети и их родители соревнуются не в спортивных показателях, а в достижениях, связанных с резервами своего здоровья. Здравиада предполагает закладку новых социальных мотиваторов здоровья – **рекордов здоровья**. Через оздоровительные игры с ребенком в условиях семьи и образовательного учреждения, в которых принимают участие как его родители, так и дети более старших возрастов – «юные учителя здоровья», а также педагоги и студенты, в обществе формируется **социальная доминанта здорового поведения**, которая способна изменить вектор развития общества в сторону его гармонизации.

Специально написанные для Игр здоровья музыкально-театральные номера (детские гимны, песни героев музыкальных сказок) закладывают основы культуры здоровой семьи, способствуя процессам оздоровления родителей и омоложения старшего поколения.

Батарея тестовых заданий названа тестом «ЗДРАВИК», который соответствует имени главного персонажа сказок о здоровье – Здравика (Лазарев, 2004; Перечень учебных изданий, 2003).

Тест «ЗДРАВИК» разрешен к применению Росздравнадзором РФ (Экспресс-тестирование развития ребенка, 2011).

Главным призом Игр здоровья является приз «За победу над собой». Он присуждается детям, у которых выявлена наилучшая динамика собственных показателей за прошедший период по определенным видам оздоровительной деятельности.

В ходе подготовки и проведения Игр здоровья каждый участник (ребенок, родитель) проходит через семь функционально-интеллектуальных конкурсов, набирая определенное количество баллов по каждому конкурсу (от 0 до 5). В схематическом виде данный процесс выглядит следующим образом (рис. 1):



Рисунок 1. Семи-функциональная модель Игр здоровья

Рекорды здоровья. В ходе многолетнего проведения Игр здоровья (Здравиад) среди многочисленных физических и психических параметров удалось выделить ряд таких, которые напрямую связаны с основными функциональными сферами организма и основными видами интеллекта ребенка и взрослого (с учетом элементов теории множественного интеллекта Г.Гарднера (Говард Гарднер, 2007), доступны для исследования и понятны как взрослым, так и детям, могут быть значительно улучшены в ходе регулярных тренировок и могут быть исследованы на всей траектории онтогенеза, начиная с самых ранних периодов и до глубокой старости.

В частности, для исследования двигательной сферы была из всех основных двигательных качеств была выделена именно скоростная выносливость, в связи с ее физиологической связью с деятельностью сердечно-сосудистой системы (Филимонова, 2022). Для оценки познавательных процессов была выделена вербальная память (Сумарокова, 2017), в том числе, вследствие того, что в ходе образовательной деятельности специальный тренинг может обеспечить развитие именно этого вида памяти (стихи, песни, тексты).

Для оценки антропометрических данных был выбран наиболее распространенный в мире физической культуры индекс массы тела, в частности, в связи с участием в Играх здоровья родителей (Фролова, 2019; Громова, 2023).

Для оценки деятельности кардио-респираторной сферы был выбран кардио-респираторный индекс (Мокашева, 2023). При разработке данного критерия, учитывалась идея зуритмии русского врача А.Залманова, описавшего базовое соотношение ритма дыхания (18 в минуту), сердцебиений (72 в минуту) и ритма диссоциации миоглобина (300 в минуту) как соотношение 1:4 (Залманов, 1991).

Для оценки функции внешнего дыхания, с учетом уже известных функциональных проб – пробы Штанге (Дворкин, 2021) и пробы Генчи (Корольков, 2021), был разработана авторский звукодыхательный тест – проба Лазарева (Косенко, 2022). Данный тест был разработан, в том числе, в связи с тем, что он, с одной стороны, доступен для проведения с самого раннего возраста (с 2-х лет), с другой стороны, для улучшения его показателей может быть организован регулярный тренинг в виде вокально-речевой деятельности (Кацуба, 2021).

Для оценки уровня развития вокально-речевой сферы, с учетом важности развития интонационного слуха (Кирнарская, 2020) и уровня речевой зрелости были разработаны интонационный тест и темпологотест.

Программы тренировок по достижению данных показателей (рекордов здоровья) были названы **здоровьеобразующим тренингом** (Таблица 1)

Таблица 1. Рекорды здоровья и здоровьеобразующий тренинг

№	Показатели (рекорды здоровья)	Функциональная сфера и вид интеллекта	Способы оценки показателей (тесты)	Виды здоровьеобразующего тренинга
1	Скоростная выносливость (Speed endurance)	Двигательная сфера Двигательный интеллект	Скоростные приседания на время (30 секунд) Теппинг-тест (для беременных женщин и лиц с инвалидностью)	Танец Циклические и скоростные виды спорта. Малый и большой теннис Игра на музыкальных инструментах
2	Цвето-эмоциональная зрелость (Color-emotional maturity)	Эмоциональная сфера Художественный интеллект	Эйдотест (Рисунок лета)	Художественная деятельность, в т.ч. живопись на природе
3	Кратковременная слуховая память (Auditory short-term memory)	Когнитивная сфера Познавательный интеллект	Мнемотест	Запоминание стихов и песен
4	Индекс массы тела (Body Mass Index)	Пищеварительная сфера Сомато-биоритмический интеллект	Индекс массы тела	Рациональное питание Двигательная активность
5	Звукорычажная выносливость (Sound and respiratory endurance)	Кардио-респираторная сфера Сомато-биоритмический интеллект	Звукорычажная проба Лазарева	Пение Игра на духовых музыкальных инструментах Школа дыхания
6	Кардио-респираторный индекс (ЧСС/ЧД) (Cardio-respiratory index)	Кардио-респираторная сфера Сомато-биоритмический интеллект	Кардио-респираторный индекс	Пение в ходьбе («Крымская ходьба»)
7	Здоровье-устойчивость (Health-Resilience)	Иммунно-адаптивная сфера Сомато-биоритмический интеллект	Коэффициент здоровья	Закаливание
8	Рече-моторная зрелость (Speech-motor maturity)	Речевая сфера Вербальный интеллект	Темпологотест	Артикуляционная гимнастика. Чтение вслух. Театральная деятельность
9	Интонационный слух (Intonation hearing)	Эмоциональная сфера	Интонационный тест	Гравитационное интонирование

		Музыкальный интеллект	(цветомузыкальная гимнастика) Пение Игра на музыкальных инструментах
--	--	-----------------------	--

Примечание. С учетом возможности применения технологий Игр здоровья (Здравиады) в других странах, названия игровых состязаний (рекордов здоровья) даны не только на русском, но также на английском языке.

Число Здравика. Многолетний опыт (1997-2024), полученный в ходе апробации Детских игр здоровья - Здравиады, позволил сконструировать краткую формулу результатов, которая позволяет оценить в едином количественном выражении те достижения, которые были продемонстрированы детьми во время проведения состязаний.

Это формула названа числом Здравика, и выглядит следующим образом:

Число Здравика (ЧЗ) = (СВ+МТ+ЗПЛ+ИТ+ТЛТ/10)ХКЗ,

где СВ – скоростная выносливость, МТ – мнемотест, ЗПЛ – звукодыхательная проба Лазарева, ИТ – интонационный тест, ТЛТ – темпологотест (*результат делится на 10*), КЗ – коэффициент здоровья.

КЗ (коэффициент здоровья) определяется путем деления количества здоровых дней в течение года на общее количество дней в году.

$KЗ = KЗД / KДГ$, где КЗД – количество здоровых дней, КДГ – количество дней в году. Например, ребенок в течение прошедшего года проболел 60 дней.

Под болезнью понимается любое ухудшение самочувствия ребенка, исключая травмы.

$360 - 60 = 300$ (КЗД)

$KЗ: 300 / 360 = 0,8$

Пример подсчета Числа Здравика. Ребенок К., 8 лет.

СВ – 14, МТ – 2, ЗПЛ – 16, ИТ – 3, ТЛТ – 8, КЗ – 0,83

Число Здравика (ЧЗ) = (14+2+16+3+8) X 0,83 = 43 X 0,83 = 35,69=36

Родителями дома оценивается примарная зона личностного роста – наибольший процент прироста показателей по одной или нескольким произвольным функциональным сферам (из 7): двигательной, эмоциональной, познавательной, сомато-биоритмической, кардио-респираторной, иммунно-адаптационной, вокально-речевой.

Оценка осуществляется следующим образом. После получения результатов выполненных тестов по каждой из семи произвольных сфер жизнедеятельности высчитывается процент прироста показателя по отношению к предыдущему (прошлогоднему) результату.

Результаты. Проведение Игр здоровья и исследование их результатов осуществляется с 1987 году в различных образовательных учреждениях России (Ройблат, 2011; Лагова, 2011; Блохина, 2011; Филимонова, 2011; Разумов, 2024).

В данной статье в качестве одного из фрагментов таких исследований, приведены результаты Игр здоровья, проведенных в общеобразовательной школе (СОШ № 20) г. Южно-Сахалинска. Игры здоровья проводилась 2 раза: в сентябре 2023 г. и в мае 2024 г. Расчет результатов рассматривается на примере 1«В» класса (32 ученика), с которым на протяжении учебного года велась работа по программе «Здравствуй!».

В таблице представлены номера состязаний и их названия (Таблица 2).

Таблица 2. Виды состязаний на Играх здоровья в СОШ №20 г.Южно-Сахалинска

Номер состязания	Название состязания
1	"Цапля", равновесие (с)
2	Гибкость (см)
3	"Реакция" (см)

4	Сила (кг)
5	"Прыгучесть" (см)
6	Скоростная выносливость (усл. ед.)
7	"Быстрота" (с)
8	Эйдотест "Лето" (балл)
9	Мнемотест, стихотворение (строки)
10	"Ростик", полезные продукты (усл. ед.)
11	Звуковая проба Лазарева (с)
12	"Капелья", способы закаливания (усл. ед.)
13	Темпологотест (уд./мин)
14	Интонационный тест (кол-во нот)

Результаты всех конкурсов по всем детям (состязаний друг с другом, детей внутри класса друг с другом, ребенка за сентябрь и май) приводились к непрерывной (с дробными значениями) шкале 1 – 5 баллов по каждому конкурсу по формуле:

$$\text{Результат за состязание "больше значит лучше" (в баллах)} = 1 + 4 \cdot \left(\frac{X - \text{MIN}}{\text{MAX} - \text{MIN}} \right)$$

$$\text{Результат за состязание "меньше значит лучше" (в баллах)} = 1 + 4 \cdot \left(\frac{\text{MAX} - X}{\text{MAX} - \text{MIN}} \right)$$

Здесь X – результат замера ребенка по одному состязанию, MIN и MAX – минимальное и максимальное значение замеров по данному состязанию за **все** Игры здоровья **всех** детей. Таким образом, значение в скобках для всех детей принимает значения от 0 до 1, а суммарный результат от 1 до 5 баллов, причем баллы – рациональные числа, которые мы округляли до сотых. В случае если ребенок не проходил состязание (из-за отсутствия или по другим причинам), начислялось 0 баллов.

Результаты детей 1 «В» класса за состязание «Звуковая проба Лазарева» за сентябрь 2023 г. и май 2024 г. приведены в таблице ниже, жирным шрифтом выделены максимальное и минимальное значения по результатам обеих Игр здоровья (рис. 2).

2023-09	
Баллы	Проба Лазарева
1,52	6,00
1,97	8,00
1,06	3,95
1,07	4,00
2,38	9,83
2,60	10,80
2,64	11,00
1,52	6,00
2,78	11,60
2,06	8,40
2,67	11,12
4,26	18,20
3,29	13,90
2,19	9,00
3,76	16,00
2,42	10,00
3,92	16,70
3,78	16,07
2,03	8,29
2,53	10,50
2,96	12,40
2,80	11,70
1,80	7,26
2,73	11,38

2024-05	
Баллы	Проба Лазарева
2,19	9,00
1,74	7,00
1,60	6,38
2,42	10,00
2,42	10,00
1,74	7,00
2,53	10,50
2,35	9,70
2,23	9,18
3,54	15,00
2,77	11,58
4,80	20,60
3,76	16,00
3,20	13,50
4,37	18,70
2,87	12,00
4,44	19,00
2,70	11,27
2,42	10,02
4,21	18,00
2,64	11,00
2,64	11,00
2,40	9,95
2,87	12,00

Прирост в баллах
0,67
-0,22
0,55
1,35
0,04
-0,85
-0,11
0,83
-0,54
1,48
0,10
0,54
0,47
1,01
0,61
0,45
0,52
-1,08
0,39
1,69
-0,31
-0,16
0,60
0,14

2,32	9,57		3,83	16,30		1,51
2,64	11,00		5,00	21,50		2,36
1,00	3,70		1,74	7,00		0,74
3,54	15,00		2,37	9,80		-1,17
1,35	5,26		2,64	11,00		1,29
1,74	7,00		2,46	10,20		0,72
2,66	11,09		3,76	16,00		1,10
2,24	9,20		2,87	12,00		0,63
4,26	18,20	Максимум	5,00	21,50		
1,00	3,70	Минимум	1,60	6,38		

Рисунок 2. Максимальное и минимальное значения по результатам обеих Игр здоровья

Такой способ подсчета позволил: а) по сумме баллов (или по среднему баллу) за все состязания выявить сильнейших (отдельно – девочек, отдельно – мальчиков) как по абсолютной величине, так и по приросту балльной оценки; б) по среднему баллу за различные состязания построить цветок здоровья и выявить победителей по каждому сектору цветка здоровья как по абсолютной величине, так и по максимальному приросту балльной оценки; в) сопоставлять результаты одного ученика по разным Играм здоровья (рис. 3).

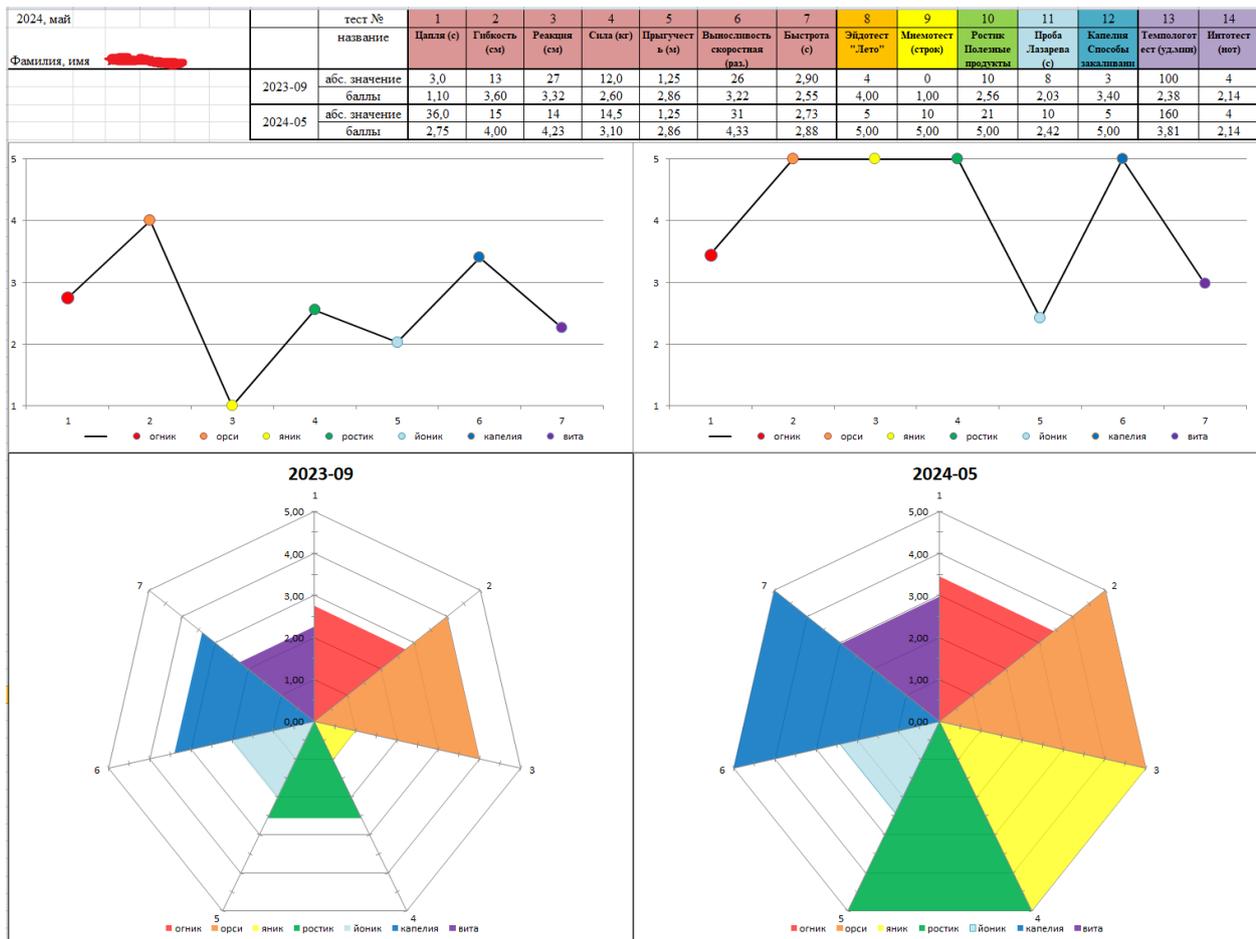


Рисунок 3. Результаты школьника М. на Осенних и Весенних Играх здоровья

Как видно из представленных диаграмм, за 9 учебных месяцев у школьника М. улучшились показатели по всем функциональным сферам, особенно те показатели, которые демонстрируют состояние эмоциональной, познавательной и иммунно-адаптационной сферы. В целом, можно сказать, что у школьника М. произошло повышение уровня гармонизации развития, что отражается в том, что четыре из семи функциональных сфер демонстрируют максимальные показатели – 5 баллов.

Необходимо отметить, что получаемые в ходе Игр здоровья результаты, и в том числе их визуализация в виде круговых диаграмм, демонстрирующих индивидуальные особенности функционального профиля личности ребенка играют роль биологически обратной связи (Морозов, 2022), позволяя прежде всего самому ребенку активно участвовать в коррекции своего развития.

Заключение

Описанная выше технология Игр здоровья позволяет оценивать суммарный индивидуальный и групповой (по саду/школе, району, городу, региону) показатель здоровья и развития детей, подсчитывать процент прироста показателей по семи функциональным сферам, получать визуализированный функциональный портрет личности ребенка по семи функциональным сферам. Собранные в ходе многолетнего проведения Игр здоровья данные уже сегодня позволяют выявлять определенные особенности развития детей, в частности их музыкальные, художественные, двигательные, вербальные или когнитивные способности, а также четыре врожденных двигательных типа: силовой, циклический, пластический или скоростной (взрывной) (Голубева, 2007). При этом представляется очевидным, что как выбор критериев оценки уровня развития функциональных сфер, так и способ оценки уровня гармонизации развития ребенка не могут рассматриваться как окончательные и требуют дальнейшего изучения.

Автор выражает благодарность коллегам Кременецкой И.А., Хасановой М.М, и Цой А.Т. за организацию Игр здоровья в школе № 20 г. Южно-Сахалинска и предоставление автору результатов ее проведения.

Список литературы

1. Блохина Н.С. Параздравиада как пример инклюзивного подхода к оздоровлению детей с особенностями развития. Материалы международного симпозиума «Образование в Европе для гармоничного развития учащихся». Москва, 2011. С.110-112.
2. Говард Гарднер. Структура разума: теория множественного интеллекта = Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligence. М.: «Вильямс», 2007. 512с.
3. Голубева Г.Н., Нурмухаметова Г.Ф. анализ параметров двигательной активности в экспериментальных ДОУ // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2007. Т.2. №3. С. 30-39.
4. Громова Д.Б., Хоркина Н.А. Взаимосвязь индекса массы тела и удовлетворенности жизнью взрослых россиян // Социальные аспекты здоровья населения. 2023. Т. 69. № 1-5. С. 33.
5. Дворкин Л.С. Особенности функциональной подготовленности школьников 5 класса на основе интервальной тренировки // Современные вопросы биомедицины. 2021. Том 5. №4. С. 294-301.
6. Залманов А. Тайная мудрость человеческого организма. М.: Молодая гвардия. Дидакт, 1991. С. 46.
7. Кацуба И.А. Особенности развития певческого дыхания в игровой форме на уроках музыки в школе. // Молодой ученый. 2021. № 47 (389). С. 386-387.
8. Кирнарская Д.К.. Исследование интонационного слуха в структуре одаренности // Вестник КемГУКИ. 2020. № 50. С. 106-110.
9. Козловский А.А., Тимощенко Е.Н., Грибанов А.В. Оценка здоровья детей школьного возраста // Российский педиатрический журнал. 2022. № 3(1). С. 153.
10. Корольков А.Р. Особенности адаптации и толерантности к гипоксии у студентов-спортсменов различных специализаций по данным гипоксической пробы Генчи и сатурации гемоглобина крови кислородом // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2021. № 5 (195). С. 178-184.
11. Косенко В.В. Оценка кардио-респираторного статуса студентов педагогического ВУЗа с использованием пробы Лазарева. Физическая культура и спорт: Современные тенденции, актуальные проблемы и перспективы развития / Материалы Межвузовской научно-практической конференции, посвященной 30-летию создания (факультета) института физической культуры, спорта и здоровья МПГУ. Москва, 2022. С. 96-100.

12. Лагова В.О. Детские игры здоровья – «Здравиада». Материалы международного симпозиума «Образование в Европе для гармоничного развития учащихся». Москва, 2011. С.107-110.
13. Лазарев М.Л. Программа курса формирования здоровья дошкольников «Здравствуй!» .: «Мнемозина», 2004. 38 с.
14. Мокашева Е.Н. Быстрая оценка показателей сердечно-сосудистой системы с помощью кардиореспираторных индексов // Успехи современной биологии. 2023. Т. 143. № 2. С. 131-137.
15. Морозов А.Б. Биологическая обратная связь. Сборник статей IV Международной научно-практической конференции. Пенза. Наука и просвещение. 2022. С.15-19.
16. Перечень учебных изданий для общеобразовательных учреждений. Приказ Минобрнауки РФ № 104 от 17.01.03.
17. Попов В.И., Настаушева Т.Л., Жданова О.А. Состояние здоровья и физическая активность детей в период обучения в школе // Здравоохранение Российской Федерации. 2021. № 65(3). С. 238-244.
18. Разумов А.Н. Здоровое и гармоничное детство — фундамент концепции «Здоровье здоровых» // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. 2024. Т. 101. № 2. С. 40-45.
19. Ройблат О.В. Тест «Здравик» как метод экспресс-мониторинга развития детей дошкольного возраста. Материалы международного симпозиума «Образование в Европе для гармоничного развития учащихся». Москва, 2011. С.117-119.
20. Сазонова О.В., Хамцова Р.В., Гаврюшин М.Ю., Абдалова С.Р. Роль физического развития в оценке школьной зрелости // Научное обозрение. Медицинские науки. 2022. № 6. С. 76-81.,
21. Сумарокова В.А. К вопросу об объеме вербальной памяти школьников // Вестник университета Российской академии образования. 2017. №5. С. 45-48.
22. Филимонова О.И., Лазарев М.Л. Непрерывный мониторинг развития детей от 0 до 7 лет в рамках программы «Здравствуй!». Материалы международного симпозиума «Образование в Европе для гармоничного развития учащихся». Москва, 2011. С.115-117.
23. Филимонова С.И. Типология скоростно-силовой выносливости на основе генетических исследований студенческих команд в игровых видах спорта // Теория и практика физической культуры. 2022. №3. С. 11-13.
24. Фролова О.А., Тафеева Е.А., Лядова И.В. Индекс массы тела как показатель, формирующий качество жизни женщин трудоспособного возраста // Медицина труда и промышленная экология. 2019. № 59 (9). С. 796.
25. Экспресс-тестирование развития ребенка дошкольного и младшего школьного возрастов (тест «Здравик»). Разрешение на применение новой медицинской технологии Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. ФС № 2011/395 от 13.12.2011г.

Health games as a pedagogical technology for identifying the functional profile of a child's personality

Mikhail L. Lazarev

Independent researcher

Institute of Children of the Moscow Pedagogical State University

Moscow, Russia

mlazarev@mail.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 07.04.2024

Accepted 29.05.2024

Published 15.06.2024

UDC 613.71-053.2:616.248-085.9](035)

DOI 10.25726/o9126-5544-1136-i

EDN IJMMIR

VAK 5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Abstract

The article addresses the issue of a comprehensive express assessment of the mental and physical development of preschool and early school-age children. A pedagogical technology, "Health Games (Zdraviada)," using the express test "Zdravik," is presented, allowing for the assessment of the development dynamics of the main functional-intellectual areas of a child's organism. The concept of "Young Health Teachers" is described, aimed at creating a trusting health-promoting environment, involving all representatives of the pedagogical triad "child-parent-teacher." The article presents a research fragment conducted in the 2023-2024 academic years at school No. 20 in Yuzhno-Sakhalinsk. The data obtained during the Health Games help to identify certain developmental features of children (functional-intellectual profile of personality): musical, verbal, cognitive, and motor abilities, as well as assess their health level.

Keywords

Health Games. Zdraviada. "ZDRAVIK" Test. Functional and Intellectual Personality Profile. Dominant Healthy Behavior. Health Records.

References

1. Blokhina N.S. Parazdaviad as an example of an inclusive approach to improving the health of children with developmental disabilities. Materials of the International Symposium "Education in Europe for the harmonious development of students." Moscow, 2011. pp. 110-112.
2. Howard Gardner. The Structure of Mind: The Theory of Multiple Intelligences = Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligence. M.: "Williams", 2007. 512 p.
3. Golubeva G.N., Nurmukhametova G.F. Analysis of motor activity parameters in experimental preschools // Pedagogical, psychological, and medical-biological problems of physical culture and sports. 2007. Vol. 2. No. 3. pp. 30-39.
4. Gromova D.B., Khorkina N.A. The relationship between body mass index and life satisfaction of adult Russians // Social Aspects of Population Health. 2023. Vol. 69. No. 1-5. p. 33.
5. Dvorkin L.S. Features of the functional readiness of fifth-grade students based on interval training // Modern Issues of Biomedicine. 2021. Vol. 5. No. 4. pp. 294-301.
6. Zalmanov A. The Secret Wisdom of the Human Body. M.: Molodaya Gvardiya. Didakt, 1991. p. 46.
7. Katsuba I.A. Features of developing singing breathing in a playful form during school music lessons. // Young Scientist. 2021. No. 47 (389). pp. 386-387.
8. Kirnarskaya D.K. Study of intonational hearing in the structure of giftedness // Bulletin of Kemerovo State University of Culture and Arts. 2020. No. 50. pp. 106-110.
9. Kozlovsky A.A., Timoshenko E.N., Gribanov A.V. Health assessment of school-age children // Russian Pediatric Journal. 2022. No. 3(1). p. 153.
10. Korolkov A.R. Features of adaptation and tolerance to hypoxia in student athletes of various specializations based on the Genchi hypoxic test and hemoglobin oxygen saturation // Scientific Notes of the P.F. Lesgaft University. 2021. No. 5 (195). pp. 178-184.
11. Kosenko V.V. Assessment of the cardio-respiratory status of students of a pedagogical university using the Lazarev test. Physical Culture and Sports: Modern Trends, Current Problems, and Development Prospects. Materials of the Interuniversity Scientific-Practical Conference dedicated to the 30th anniversary of the establishment of the (faculty) Institute of Physical Culture, Sports, and Health, MPGU. Moscow, 2022. pp. 96-100.

12. Lagova V.O. Children's games for health – "Zdraviada". Materials of the International Symposium "Education in Europe for the harmonious development of students." Moscow, 2011 pp. 107-110.
13. Lazarev M.L. The course program for forming the health of preschoolers "Hello!": "Mnemosyne", 2004. 38 p.
14. Mokasheva E.N. Quick assessment of cardiovascular system parameters using cardiorespiratory indices // Advances in Modern Biology. 2023. Vol. 143. No. 2. pp. 131-137.
15. Morozov A.B. Biofeedback. Collection of articles from the IV International Scientific-Practical Conference. Penza. Science and Enlightenment. 2022. pp. 15-19.
16. List of educational publications for general educational institutions. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 104 dated 17.01.03.
17. Popov V.I., Nastausheva T.L., Zhdanova O.A. Health status and physical activity of children during school education // Healthcare of the Russian Federation. 2021. No. 65(3). pp. 238-244.
18. Razumov A.N. Healthy and harmonious childhood — the foundation of the "Health of the Healthy" concept // Issues of Balneology, Physiotherapy, and Therapeutic Physical Culture. 2024. Vol. 101. No. 2. pp. 40-45.
19. Roiblat O.V. The "Zdravik" test as a method of express monitoring of the development of preschool children. Materials of the International Symposium "Education in Europe for the harmonious development of students." Moscow, 2011. pp. 117-119.
20. Sazonova O.V., Khantsova R.V., Gavryushin M.Yu., Abdalova S.R. The role of physical development in assessing school readiness // Scientific Review. Medical Sciences. 2022. No. 6. pp. 76-81.
21. Sumarokova V.A. On the issue of the volume of verbal memory in schoolchildren // Bulletin of the University of the Russian Academy of Education. 2017. No. 5. pp. 45-48.
22. Filimonova O.I., Lazarev M.L. Continuous monitoring of the development of children from 0 to 7 years old within the framework of the "Hello!" program. Materials of the International Symposium "Education in Europe for the harmonious development of students." Moscow, 2011. pp. 115-117.
23. Filimonova S.I. Typology of speed-strength endurance based on genetic research of student teams in game sports // Theory and Practice of Physical Culture. 2022. No. 3. pp. 11-13.
24. Frolova O.A., Tafeeva E.A., Lyadova I.V. Body mass index as a factor that determines the quality of life of working-age women // Occupational Medicine and Industrial Ecology. 2019. No. 59 (9). p. 796.
25. Express testing of the development of preschool and early school-age children (test "Zdravik"). Permission to use a new medical technology from the Federal Service for Surveillance in Healthcare and Social Development. FS No. 2011/395 dated 13.12.2011.