

Аксиологическая трансформация высшего юридического образования в России

Ольга Васильевна Щербакова

Кандидат педагогических наук

Саратовская государственная юридическая академия

Саратов, Россия

Olgascherbakowa@yandex.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 06.04.2024

Принята 26.05.2024

Опубликована 15.06.2024

УДК 378:340(470)

DOI 10.25726/f8029-7845-8030-g

EDN AYMEXY

БАК 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Аннотация

В работе анализируется аксиологическая трансформация высшего юридического образования в России. В качестве исходной методологической позиции аксиологическая основа образования понимается как направленность образования на формирование мотивационно-ценностного конструкта личности обучающегося. В качестве детерминанты процесса формирования ценностей в образовательной среде высшего образования рассматривается профессиональная деятельность, ее специфика и характеристики. Научная проблема формирования ценностной основы высшего образования исходит из представлений о иерархичности и динамизме как свойств структуры ценностей. В работе изучены позиции исследователей высшего юридического образования, нормативные правовые акты в области ценностного развития образования. Автором, на основе перечня ценностей, содержащихся в Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», предлагается оригинальная аксиологическая структура высшего юридического образования, в которой выделяется три уровня: ядерный, дополняющий и периферийный. Цель данной работы – определить вектор аксиологической трансформации высшего образования.

Ключевые слова

аксиологическая основа образования, ценности, аксиологическая трансформация, традиционные ценности в образовании, юридическое образование, ценностная основа юридического образования

Введение

Современное российское высшее образование сталкивается с принципиально новыми вызовами, ответами на которые является процесс интенсивной трансформации (Министерство науки и высшего образования. Официальный сайт, 2024). Изменения в высшем образовании детерминированы геополитическим контекстом, в котором находится Российская Федерация. К основным факторам трансформации отечественного образования ученые относят выход России из Болонского процесса (Лагусева Н.Н., 2022), политическое давление на Российскую Федерацию, в том числе, на систему образования (Гонтарь Н.Н., 2023).

Активный перестроенный процесс ставит перед исследователями задачи по поиску организационных моделей образования (Зотова А.С., Кандрашина Е.А., 2018), определению

функциональных направлений, характера связи образования с рынком труда (Разумова Т.О., Телешова И.Г., 2023), его содержательного наполнения и основных тенденций развития (Ерина И.А., Позднякова И.Р., Сорокопуд Ю.В., 2021). В научной периодике встречается значительное количество работ, посвященных содержательным, структурным, дидактическим переменам в образовании, но вместе с тем, качественная трансформация образования невозможна без осмысления его аксиологических основ.

Материалы и методы исследования

Аксиологические основы образовательного процесса рассматриваются с различных методологических позиций. Горбунова Н.В., анализируя аксиологическую методологию образования приходит к пониманию аксиологической основы образования, как направленности образовательного процесса на ценностные ориентации личности: их изучение, выявление и формирование (Горбунова Н.В., 2019). Вместе с тем, некоторые исследователи сводят аксиологический подход к формированию ценностей педагогов, как ядра образовательного процесса (Боришевский М.И., 1997) или определению и развитию ценностей образовательной деятельности как таковой (Сластенин В.А., Шиянов Е.Н., 2000). В нашей работе, аксиологический компонент образовательного процесса понимается как элемент формирования ценностного сознания, ценностного отношения и ценностного поведения личности, что соответствует представлениям В.А. Ядова (Ядов В.А., 2000).

Аксиологическая основа образования в России задается нормативными правовыми актами, регламентирующими как сферу образования, так и стратегическое развитие государства. Так, в статье 3 Федерального закона «Об образовании» изложены основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 2024).

Результаты и обсуждение

Безусловно, принципы и ценности – это нетождественные понятия. Однако принципы формируются на основе ценностей, которые они отстаивают, поэтому можно считать эти понятия взаимосвязанными. Более артикулировано ценности задекларированы в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»). Документ в пункте 5 1-го раздела определяет список из 17 ценностей, образующих аксиологическую основу существования и развития государства. Конкретная позиция законодателя указывает на необходимость приоритетного использования именно этого перечня ценностей в процессах развития и трансформации образования. Речь идет как о том, чтобы формировать данные ценности у обучающихся, так и о том, чтобы на основе предложенных ценностей организовывать образовательную среду, в том числе, в высшем образовании.

В контексте задачи по формированию ценностей у обучающихся необходимо определить, могут ли все 17 традиционных общероссийских духовно-нравственных ценностей быть равнозначными и занимать равно доминирующие позиции в мотивационно-ценностном конструкте личности. В настоящее время данный вопрос остается нерешенным. Отметим, что ряд исследований указывает на то, что ценностный конструкт личности не статичен, он имеет динамическую, иерархическую структуру, в которой выделяются ядерные (устойчивые) и периферийные (изменяющиеся) элементы (Социология в СССР, 1966).

Исходя из этого можно сформулировать гипотезу о том, что ценности формируются и развиваются неравномерно, занимая различные по значимости позиции в структуре личности. На наш взгляд, детерминантой такого процесса выступает деятельность, что обосновывается теоретическими представлениями о деятельности, как механизме и необходимом условии формирования личности (Леонтьев А.Н., 1975). В таком ключе вопрос аксиологического наполнения образовательного процесса в высшем образовании обретает новый ракурс. Высшее образование сосредоточено на подготовке человека к определенной, конкретной профессиональной деятельности, следовательно, характер этой

деятельности будет доминирующим фактором выстраивания аксиологического содержания образовательного процесса. В работе мы сосредоточимся на высшем юридическом образовании.

Для определения векторов аксиологической трансформации высшего юридического образования в России в первую очередь необходимо определить ценностные ориентиры, свойственные юристам. Размышляя о ценностях юриста как о результате образовательной деятельности И.Е. Фарбер писал: «Непременной чертой юриста должно быть уважение к правам человека, его свободе, чести и достоинству... Закопослушание, чувство законности и чувство ответственности – необходимые качества юриста» (Фарбер, 2022). Уважение предполагает ценностное отношение к объекту, следовательно, для автора важны такие ценности, как свобода, честь, достоинство, закопослушность, ответственность, законность и уважение.

В свою очередь Артемьева М.А. и Кузьмин А.М. в качестве образовательных результатов выделили такие ценности выпускников-юристов, как совесть, справедливость, законность, ответственность, честь, гуманизм, готовность защищать права и свободы человека и гражданина, профессиональная компетентность, профессиональное саморазвитие (Артемьева, 2020).

Горлинский И.В., сосредотачиваясь на правоохранительной функции юристов, приходит к тому, что выпускник-юрист должен с должным уважением относиться к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина, обладать высоким нравственным сознанием, гуманностью, твердостью моральных убеждений, чувством долга, ответственностью за судьбы людей и порученное дело, принципиальностью и независимостью в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности, необходимой волей и настойчивостью в исполнении принятых правовых решений (Горлинский, 1999).

В работах многих социологов указаны центральные ценности юриста – закопослушность, справедливость, служение Родине, гражданственность, верховенство права, рассмотренные через призму правовой культуры – в частности их выделяет Р.М. Торосян (Торосян, 2022). Размышляя о теории преподавания юридической науки, к важности формирования педагогической деятельности на таких началах (ценностях), как верховенство права, справедливость, законность приходит и В.В. Лазарев (Лазарев, 2019).

Проведем сопоставительный анализ предложенных авторами ценностей, образующих аксиологическую основу высшего юридического образования. Для этого определим ключевые ценности, выделяемые педагогами и исследователями в области юридических наук (табл. 1).

Таблица 1. Сопоставление ценностей, образующих аксиологическую основу высшего юридического образования

И.Е. Фарбер	Артемьева М.А., Кузьмин А.М.	Горлинский И.В.	Торосян Р.А., Басова А.В.	Лазарев В.В.
Свобода	Совесть	Независимость	Служение Родине	Верховенство права
Честь	Честь	Честь	Закопослушность	Законность
Достоинство	Справедливость	Достоинство	Справедливость	Справедливость
Уважение	Законность	Нравственность	Верховенство права	
Закопослушность	Ответственность	Ответственность	Гражданственность	
Ответственность	Гуманизм	Гуманизм		
Законность	Готовность защищать права	Чувство долга		

	Профессиональная компетентность	Твердость моральных убеждений		
	Профессиональное саморазвитие	Принципиальность		
		Воля		
		Настойчивость		
		Верховенство права		

На основе данных, представленных в таблице 1, определим, основные ценности, образующие аксиологическое ядро высшего юридического образования. Для этого выделим те ценности, которые наиболее часто упоминаются исследователями (упоминаются в более чем половине случаев), то есть являются консенсусом в представлениях ученых об элементах, образующих аксиологическую основу юридического образования. Отметим, что строгое разделение представленных в таблице 1 ценностей затруднительно в силу того, что ряд приведенных определений являются синонимичными и взаимодополняющими. Еще одно ограничение данного подхода состоит в том, что путем простого перечисления ценностей точно определить смыслы, вкладываемые учеными в данные определения, при лексической близости ряда формулировок, представляется трудно осуществимым.

Принимая во внимание указанные ограничения, выведем список интегрирующих позиции исследователей ценностей. В более чем половине случаев упоминаются такие ценности, как честь, ответственность, законность, справедливость, верховенство права. Учитывая значимость Указа Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» для определения векторов развития современного российского образования, соотнесем выделенные исследователями ценности со списком традиционных общероссийских духовно-нравственных ценностей (табл. 2).

Таблица 2. Сопоставление ценностей, выделенных исследователями юридического образования с традиционными общероссийскими духовно-нравственными ценностями

Ценности, выделенные учеными	Традиционные общероссийские духовно-нравственные ценности
	Жизнь
	Достоинство
Верховенство закона, законность*	Права и свободы человека
	Патриотизм
	Гражданственность
Ответственность*	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу
	Высокие нравственные идеалы
	Крепкая семья
	Созидательный труд
	Приоритет духовного над материальным
	Гуманизм
	Милосердие
Справедливость	Справедливость
	Коллективизм
	Взаимопомощь и взаимоуважение
	Историческая память и преемственность поколений

Примечание: * – соотнесено по смыслу

Из таблицы 2 следует, что такие ценности из выделенных ранее, как в верховенство закона, законность, ответственность и справедливость, довольно точно соотносятся со списком ценностей, предложенным законодательством. Эти ценности можно считать ядром аксиологической трансформации высшего российского юридического образования.

Обращает на себя внимание и то, что ряд ценностей, предложенных исследователями (достоинство, нравственность, гражданственность, гуманизм) из тех, что не упоминались в большинстве случаев, соответствует списку ценностей, изложенных в 809-м Указе. Определим эти ценности как вторичные, дополняющие аксиологическое ядро юридического образования. К этой же группе ценностей целесообразно отнести честь, как значимую ценность в юридической деятельности, но не нашедшую прямого отражения в Указе Президента. Ценности из списка, изложенного в 809-м Указе, не соответствующие рассматриваемым позициям исследователей, отнесем к периферийным.

Руководствуясь представлениями о важности формирования аксиологической основы образования в России на основе списка традиционных общероссийских духовно-нравственных ценностей и представлениями исследователей в области юридического образования, сформируем предполагаемую аксиологическую структуру высшего юридического образования в России (рис. 1).

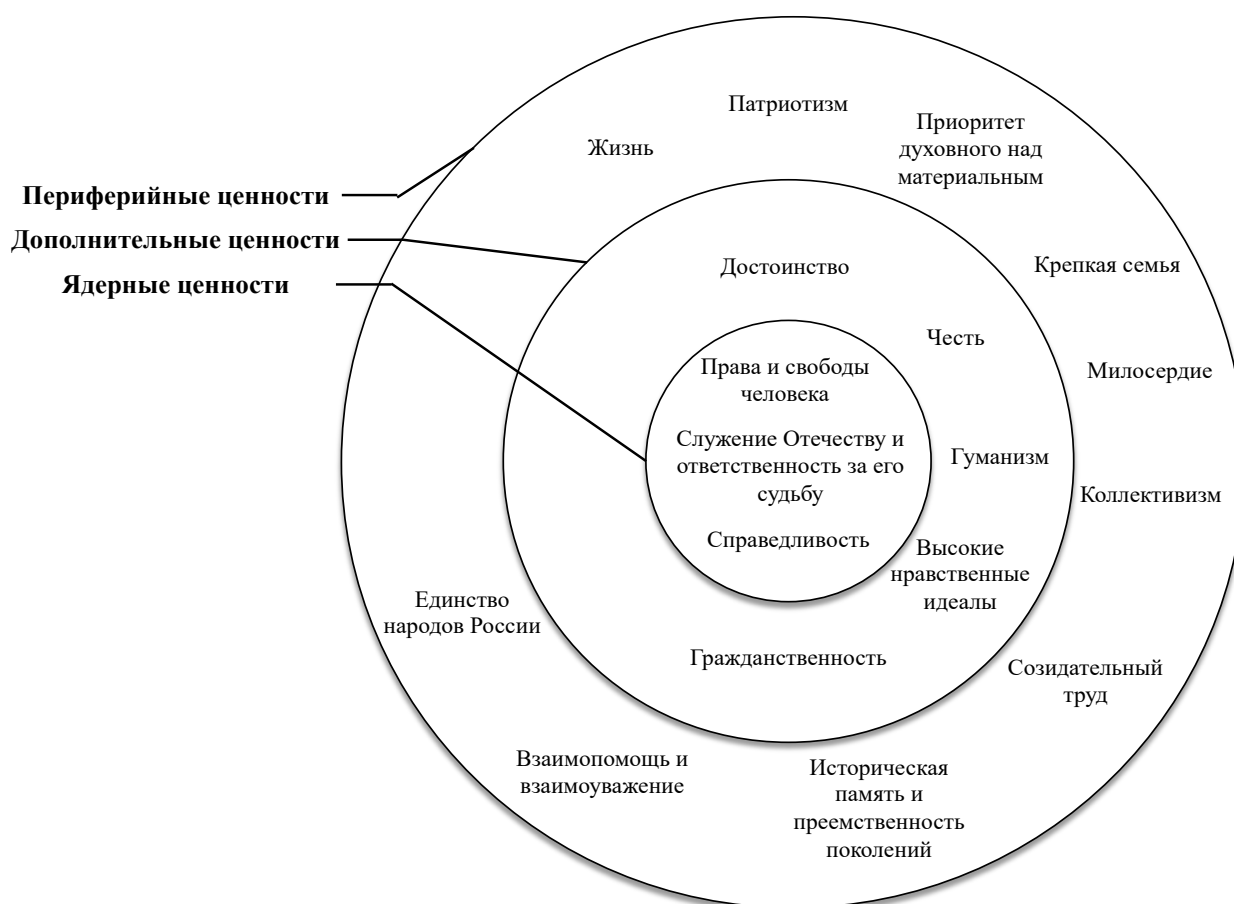


Рисунок 1. Аксиологическая структура высшего юридического образования

Подчеркнем, что приоритезация ценностей, проведенная для конструирования аксиологической основы высшего юридического образования, не означает, что образовательные организации должны отказаться от формирования тех или иных ценностей. Предложенная структура ценностей скорее отражает приоритетный порядок формирования ценностей у обучающихся на юридическом направлении. Аксиологическая структура высшего юридического образования может быть полезна для

определения наполнения воспитательного компонента образовательных программ, конструирования социокультурной среды и педагогического пространства образовательной среды и выступать одним из индикаторов оценки достижения образовательного результата.

Заключение

Таким образом, в работе было установлено, что в трансформационные процессы, происходящие в настоящее время в российском высшем образовании, должны касаться не только структурных, содержательных и дидактических, но и аксиологических элементов образовательного пространства.

Аксиологические основы образовательного процесса могут рассматриваться как направленность образования на формирование мотивационно-ценностного конструкта личности обучающегося. Детерминантой процесса формирования ценностей в образовательной среде высшего образования выступает деятельность, ее специфика и характеристики.

В России законодательно сформулированы аксиологические основы развития образования, но вместе с тем, существует гипотеза о том, что предложенные в качестве аксиологической основы ценности занимают различные по значимости позиции в мотивационно-ценностном конструкте личности обучающихся.

Для определения возможной аксиологической структуры высшего юридического образования проведен сравнительный анализ и сопоставление позиций исследователей юридического образования с нормативными правовыми актами в области ценностных ориентаций развития государства.

Сформулирована аксиологическая структура высшего юридического образования, в которой выделяется три уровня: ядерный (права и свободы человека, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, справедливость), дополняющий (достоинство, честь, гуманизм, высокие нравственные идеалы, гражданственность) и периферийный (жизнь, патриотизм, приоритет духовного над материальным, крепкая семья, милосердие, коллективизм, созидательный труд, историческая память и преемственность поколений, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России).

Список литературы

1. Артемьева М.А., Кузьмин А.М. Педагогические условия воспитания профессионально значимых ценностей будущих юристов // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 6. С. 1-8
2. Боришевский М.И. Духовные ценности в становлении личности-гражданина // Педагогика и психология. 1997. № 1. С. 144-150.
3. Гонтарь Н.Н. Проблемы совершенствования системы высшего образования в Российской Федерации в период 2023-2026 годов // Образование и право. 2023. № 6. С. 392-397.
4. Горбунова Н.В. Методологические основы аксиологического подхода в профессиональном педагогическом образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-1. С. 106-108.
5. Горлинский И.В. Развитие педагогической системы профессионального образования в учебных заведениях МВД России: дис. ... д-ра пед. н: 13.00.01. М., 1999. 56 с.
6. Ерина И.А., Позднякова И.Р., Сорокопуд Ю.В. Современные тенденции развития системы образования Российской Федерации // МНКО. 2021. № 6 (91). С. 313-315.
7. Зотова А.С., Кандрашина Е.А. Специфика организационных изменений в системе высшего образования РФ // Тренды и управление. 2018. № 2. С. 82-92.
8. Лагусева Н.Н. Трансформация высшего образования в России: прогнозы, модели, тенденции // Вестник РМАТ. 2022. № 3. С. 17-22
9. Лазарев В.В. Образовательное право в свете психологической теории права Петражицкого // Юридическая наука: история и современность. 2019. № 1. С. 11-29.
10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 303 с.
11. Министерство науки и высшего образования: официальный сайт. Москва. <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/84010/>

12. Разумова Т.О., Телешова И.Г. Трансформация системы высшего образования: вызовы и перспективы // Уровень жизни населения регионов России. 2023. Т. 19. № 3. С. 338-349.
13. Слостенин В.А., Шиянов Е.Н. Образование в 12-летней школе: аксиологические основания // Известия РАО. Под. ред. В.А. Слостенина. 2000. №4. С. 80.
14. Социология в СССР: В 2-х т. Т. 2. Под. ред. Г.В. Осипова. М.: Мысль, 1966. 532 с.
15. Торосян Р.А., Басова А.В. Юридическое образование как конституционная ценность: проблема формирования правовой культуры студента // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. 2022. Т. 22. Вып. 1. С. 78-85.
16. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809. 2022.
17. Фарбер И.Е. Очерки вузовской педагогики. Саратов: Изд-во Саратовской государственной юридической академии, 2022. С. 71.
18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 (ред. от 25.12.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024). 2023.
19. Ядов В.А. Стратегии социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М.: Добросвет, 2000. 596 с.

The axiological transformation of higher legal education in Russia

Olga V. Shcherbakova

PhD in Pedagogy

Saratov State Law Academy (SSLA)

Saratov, Russia

Olgascherbakowa@yandex.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 06.04.2024

Accepted 26.05.2024

Published 15.06.2024

UDC 378:340(470)

DOI 10.25726/f8029-7845-8030-g

EDN AYMEXY

VAK 5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Abstract

The paper analyzes the axiological transformation of higher legal education in Russia. As an initial methodological position, the axiological basis of education is understood as the orientation of education towards the formation of a motivational and value construct of a student's personality. Professional activity, its specifics and characteristics are considered as a determinant of the process of value formation in the educational environment of higher education. The scientific problem of the formation of the value basis of higher education comes from the concepts of hierarchy and dynamism as properties of the value structure. The paper examines the positions of researchers of higher legal education, normative legal acts in the field of value development of education. The author, based on the list of values contained in the Decree of the President of the Russian Federation «On approval of the Foundations of State Policy for the preservation and strengthening of traditional Russian spiritual and moral values», proposes an original axiological structure of higher legal education, which distinguishes three levels: nuclear, complementary and peripheral.

Keywords

axiological basis of education, values, axiological transformation, traditional values in education, legal education, value basis of legal education.

References

1. Artemyeva M.A., Kuzmin A.M. Pedagogical conditions for the education of professionally significant values of future lawyers // The world of science. Pedagogy and psychology. 2020. № 6. pp. 1-8.
2. Borishevsky M.I. Spiritual values in the formation of a citizen personality // Pedagogy and psychology. 1997. № 1. pp. 144-150.
3. Gontar N.N. Problems of improving the higher education system in the Russian Federation in the period 2023-2026 // Education and law. 2023. № 6. pp. 392-397.
4. Gorbunova N.V. Methodological foundations of the axiological approach in professional pedagogical education // Problems of modern pedagogical education. 2019. № 62-1. pp. 106-108.
5. Gorlinsky I.V. Development of the pedagogical system of vocational education in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia: diss. ... Dr. ped. n: 13.00.01. M., 1999. 56 p.
6. Erin I.A., Pozdnyakova I.R., Sorokopud Yu.V. Modern trends in the development of the education system of the Russian Federation // MNKO. 2021. № 6(91). pp. 313-315
7. Zotova A.S., Kandrashina E.A. Specificity of organizational changes in the higher education system of the Russian Federation // Trends and management. 2018. № 2. pp. 82-92.
8. Laguseva N.N. Transformation of higher education in Russia: forecasts, models, trends // Bulletin of the Russian Academy of Sciences. 2022. № 3. pp. 17-22
9. Lazarev V.V. Educational law in the light of Petrazhitsky's psychological theory of law // Legal science: history and modernity. 2019. № 1. pp. 11-29.
10. Leontiev A.N. Activity. Conscience. Personality. M.: Politizdat, 1975. 303 p.
11. Ministry of Science and Higher Education: official website. <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/84010>
12. Razumova T.O., Teleshova I.G. Transformation of the higher education system: challenges and prospects // Standard of living of the population of the regions of Russia. 2023. Vol. 19. № 3. pp. 338-349.
13. Slastenin V.A., Shiyanov E.N. Education in a 12-year school: axiological foundations // Izvestiya RAO. Edited by V.A. Slastenin. 2000. № 4. p. 80.
14. Sociology in the USSR: In 2 vols. Vol. 2. Edited by G.V. Osipov. M.: Thought, 1966. 532 p.
15. Torosyan R.A., Basova A.V. Legal education as a constitutional value: the problem of forming a student's legal culture // Proceedings of the Saratov University. A new series. Series: Economics. Management. Right. 2022. Vol. 22. Iss. 1. pp. 78-85.
16. Decree of the President of the Russian Federation «On approval of the Foundations of State Policy for the preservation and strengthening of traditional Russian spiritual and moral values» dated 11.19.2022 № 809. 2022.
17. Farber I.E. Essays of university pedagogy. Saratov: Publishing House of the Saratov State Law Academy, 2022. p. 71.
18. Federal Law «On Education in the Russian Federation» № 273-FZ dated December 29, 2012 (as amended on 12.25.2023) (with amendments and additions, intro. effective from 05.01.2024). 2023.
19. Yadov V.A. Strategies of sociological research. Description, explanation, understanding of social reality. M.: Dobrosvet, 2000. 596 p.