

Направления работы педагога с детьми, находящимися в неблагоприятных социальных условиях

Евгения Олеговна Жукова

Независимый исследователь

Владимирский государственный университет им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых

Владимир, Россия

stalinsugar@mail.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 06.04.2024

Принята 26.05.2024

Опубликована 15.06.2024

УДК 37.014.53-058.86

DOI 10.25726/p0334-1978-6450-a

EDN QIACKB

БАК 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

OECD 05.03.HB. EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

Аннотация

Актуальность исследования обусловлена увеличением числа детей из неблагополучных семей и необходимостью разработки эффективных стратегий педагогической работы с ними. Цель - обобщить приемы педагогической деятельности с детьми, находящимися в неблагоприятных социальных условиях. Задачи: 1) определить роль педагога в работе с данной категорией детей; 2) выявить маркеры неблагополучия; 3) предложить методы педагогической коррекции. Применены общенаучные (анализ, синтез, обобщение) и специальные педагогические (наблюдение, беседа) методы. Проанализирован практический опыт авторов и релевантная научная литература. Установлено, что: 1) педагог играет ключевую роль в выявлении детей группы риска и коррекции их развития; 2) основными маркерами неблагополучия являются асоциальное поведение, проблемы с успеваемостью и посещаемостью, отсутствие внеучебной занятости; 3) предложена система методов педагогической работы, включающая развитие учебной мотивации, духовно-нравственное воспитание, психологическую поддержку, профориентацию, коррекцию девиантного поведения. Разработанная система приемов позволит компенсировать нереализованный семейный потенциал и обеспечить успешную социализацию детей из неблагополучных семей. Результаты исследования могут быть использованы в педагогической практике. Перспективным представляется дальнейшее изучение долгосрочных эффектов предложенной стратегии.

Ключевые слова

неблагополучная семья, дети группы риска, девиантное поведение, педагогическая коррекция, социализация, кейс-стади.

Введение

Проблема педагогической работы с детьми из неблагополучных семей приобретает особую остроту в современных условиях. Негативные социально-экономические процессы, нестабильность институтов семьи и брака, распространение девиантных форм поведения приводят к увеличению числа детей, воспитывающихся в неблагоприятной социальной среде (Догина, 2009; Змановская, 2019). Как показывают исследования, такие дети подвержены высокому риску школьной и социальной

дезадаптации, склонны к противоправным действиям, имеют сложности с профессиональным самоопределением (Буянов, 1988; Минин, 2016). В этой связи разработка научно обоснованных методов педагогической работы с данной категорией детей представляется чрезвычайно актуальной.

Определенный вклад в изучение данной проблемы внесли М.М. Буянов, Л.Я. Олиференко, М.И. Рожков и др. В их трудах раскрыты психологические особенности детей из неблагополучных семей, намечены общие подходы к их воспитанию. Вместе с тем, практически отсутствуют работы, содержащие развернутые методические рекомендации для педагогов по коррекции развития таких детей. Недостаточно изучен потенциал новых образовательных технологий в работе с детьми группы риска.

В настоящий момент многие педагоги, что работают с детьми из неблагополучных семей часто перекладывают ответственность в их социализации на социальных педагогов и психологов. Но несмотря на все предубеждения, личность педагога и классного руководителя является важной в формировании личности такого ребенка. С его помощью ребенок может более продуктивно социализоваться, а также достигнуть высокого уровня обученности.

Цель данного исследования – на основе анализа практического опыта и научной литературы обобщить приемы педагогической деятельности с детьми, находящимися в неблагоприятных социальных условиях.

Задачи исследования:

1. Определить роль и функции педагога в работе с детьми из неблагополучных семей.
2. Выявить основные маркеры неблагополучия в развитии и поведении детей.
3. Разработать систему методов педагогической коррекции для детей данной категории.

Методологическую основу исследования составляют системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы. Ключевыми для нашей работы являются понятия «неблагополучная семья», «дети группы риска», «девиантное поведение», «педагогическая коррекция». Под неблагополучной семьей мы, вслед за М.А. Галагузовой (Ефремова, 2021), понимаем семью с низким социальным статусом, не справляющуюся с возложенными на нее функциями. Дети группы риска – это дети, которые в силу определенных обстоятельств более других подвержены негативным внешним воздействиям (Минин, 2016). Девиантное поведение трактуется как система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам (Миннегалиев, 2019). Педагогическая коррекция рассматривается как особый вид педагогической деятельности, направленный на исправление недостатков развития и поведения (Нежелский, 2014).

Материалы и методы исследования

Для достижения цели исследования использовался комплекс взаимодополняющих методов. На теоретическом уровне применялись анализ научной литературы по проблеме, сравнение, классификация, обобщение и систематизация теоретических данных. Это позволило определить степень научной разработанности темы, уточнить содержание базовых понятий, сформировать концептуальное видение проблемы.

Эмпирическое исследование проводилось в форме кейс-стади (case study) - детального исследования отдельного случая, в качестве которого выступал педагогический опыт авторов статьи. Первичные данные собирались методами включенного наблюдения и полуструктурированного интервью. Под наблюдение были взяты дети из неблагополучных семей, обучающиеся в начальных классах общеобразовательных школ (n=25). Использовалось скрытое наблюдение, так как открытое могло повлиять на естественность поведения детей. Результаты фиксировались в протоколах. Для получения дополнительной информации проводились интервью с классными руководителями, психологами и социальными педагогами (n=10). Гайд интервью включал блоки вопросов, соответствующих задачам исследования.

На аналитическом этапе применялись методы описания, интерпретации и обобщения полученных данных, качественного контент-анализа текстов интервью. Это дало возможность выделить типичные поведенческие паттерны детей из неблагополучных семей, маркеры неблагополучия, обосновать оптимальные методы педагогической коррекции.

Источниковую базу исследования составили: 1) научные работы по педагогике, психологии, девиантологии; 2) нормативные документы (ФГОС НОО, профессиональный стандарт педагога и др.); 3) результаты собственных эмпирических изысканий - протоколы наблюдений и транскрипты интервью. В соответствии с принципами научной этики вся персональная информация была деперсонифицирована.

Таким образом, данное исследование опирается на комплексную методологию, позволяющую получить достоверные и обоснованные результаты. Взвешенное сочетание теоретических и эмпирических методов обусловило новизну и практическую значимость работы. Ограничения исследования связаны со спецификой метода кейс-стади и не позволяют механически экстраполировать выводы на всю генеральную совокупность. Но глубинное изучение конкретных случаев дает богатый материал для размышлений и обогащает педагогическую практику.

Результаты и обсуждение

В последнее время в процессе осуществления своей педагогической деятельности мы стали все чаще замечать, что увеличивается группа детей, которых раньше мы называли «дети из неблагополучных семей». Что же мы подразумевали под этим неблагополучием? В частности, это дети, родители которых попали в сложные обстоятельства. Родители, которые:

- имеют психические заболевания;
- ведут асоциальный образ жизни (подверженность зависимостям);
- отбывает/отбывают наказание в колонии;
- замечены в жестком обращении с детьми (зафиксированные побои);
- имеют трудности с трудовой занятостью;
- проходят лечение от зависимостей.

Все вышеперечисленные обстоятельства неблагоприятно влияют на развитие ребенка. Обычно решение данной проблемы перекладывается на плечи социальных служб и психологов, но по нашему опыту вклад педагогов и классных руководителей также важен, для улучшения не только развития, но и жизни ребенка, попавшего в столь сложную жизненную ситуацию.

Какую же важную роль могут осуществлять педагоги и классные руководители при работе с данной категорией детей?

Во-первых, за ними остается задача «вычленения» в своих классах детей, находящихся в группе риска. Классные руководители чаще видят вверенных им детей, находят с ними общий язык и находятся в непосредственном контакте с ними каждый свой рабочий день, встречаются с родителями «трудных» детей, и не только на родительских собраниях. Это могут быть родительские встречи, общение в социальных сетях, школьные мероприятия, не исключается и внешкольное взаимодействие, например, выходы в общественные места. Причем родители таких ребят крайне редко принимают участие в подобных мероприятиях, могут игнорировать звонки и сообщения классных руководителей, поэтому все это может стать для педагога «звоночком» для тревоги. Педагоги же, которые находятся в непосредственном контакте с детьми таких родителей, могут ежедневно наблюдать за их поведением, которое часто бывает неадекватным.

При этом школьники из семей группы риска пытаются проявить себя как раз в коллективе, но, так как не имеют понимания, как завоевать внимание одноклассников гуманным путем, используют более известные им агрессивные методы. Например, устраивают конфликты (вербальные и невербальные), отрицают общество и уходят в себя, у такой категории учеников часто наблюдается проявление аутоагрессии, они бывают замечены в порче школьного и чужого личного имущества. Все это должно насторожить учителей и привести их к активным действиям. Это во-вторых.

В-третьих, все мы занимаемся сбором информации о послеучебной активности детей. Стоит обратить внимание, что дети, родители которых оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах, не посещают внеклассных занятий, кружки и секции. Здесь имеется в виду именно необязательное образование. Например, пение в хоре, шахматный клуб, популярная сейчас робототехника, гимнастика, танцы. И это неудивительно, ведь у родителей данной группы нет времени для контроля за своими

отпрысками в плане выполнения школьных занятий, а уж тем более для записи их в кружки и секции, на увлечения ребят.

В-четвертых, в этой связи дети без сформированной тяги к обучению часто прогуливают учебные занятия. Сюда мы включаем не только учебные занятия в классных группах. Бывает так, что именно их ребенок посещает. Сюда же относятся занятия с педагогами специалистами, такими как: логопед, дефектолог, психолог. Ребенок может опаздывать на данные занятия или же не приходить вовсе. При этом такое может происходить даже с одобрения родителя или родителей из-за их халатного отношения к своим непосредственным обязанностям.

Дальше – больше: оставшись без должного родительского надзора, такие дети попадают в «нехорошие» компании, их успеваемость и уровень образования оказывается резко сниженным. Именно поэтому важно начинать работу с данными детьми еще в начальной школе, когда только формируется характер и воззрения ребенка.

В начале своего жизненного пути ребенку важно иметь точку опоры, чтобы сформировать свое отношение к окружающей действительности. Первой точкой опоры мы можем назвать родителей. Они находятся с ребенком с его рождения. И во время кризиса трех лет начинается первый основной виток формирования личности ребенка. Именно тогда ребенок начинает осознавать дивиантное поведение своих родителей и, что страшно, принимает это как норму. Второй виток личностного развития наступает в семь лет. В этот момент педагоги еще могут скорректировать личностное развитие детей из таких семей, направить вектор зрения ребенка в другую, социально верную сторону. Но стоит помнить, что, как указывалось ранее, родители чаще пребывают с собственным ребенком, а значит, имеют на него большее влияние, чем педагог. Именно поэтому при работе с ребенком из неблагополучной семьи нельзя выключать родителей из процесса коррекции, так как ребенок не может от них абстрагироваться.

Из всего вышеперечисленного следует, что во время коррекционной работы необходимо использовать все возможные ресурсы. Под ресурсами мы имеем в виду не только социального педагога и психолога, а работу в «связке»: родитель, ребенок, классный руководитель, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог – все это участники коррекционного процесса.

Что же мы как педагоги можем сделать для более благоприятной и результативной коррекционной работы? Прежде всего, проводить работу над активизацией мотивации школьника к обучению. Все мы понимаем ценность сформированной у ребенка учебной мотивации, а наличие такой мотивации у ребенка из неблагополучной семьи ценно многократно. Стоит помнить, что если ребенку интересно учиться, то нет необходимости заставлять его учить учебный материал – он сам тянется к новым знаниям. Именно поэтому учителю необходимо научиться апеллировать новыми образовательными технологиями, они сейчас больше всего интересуют детей, которые почти с рождения знакомы со многими современными техническими средствами и умеют ими пользоваться.

Работа в связке, о которой было сказано выше, способствует созданию устойчивого пласта духовных ценностей у ребенка, что, в свою очередь, помогает детям из неблагополучных семей увидеть совершенно другую сторону семейных взаимоотношений. Так, например, на внеурочных занятиях «Разговоры о важном» уже определены основные направления духовно-нравственного воспитания школьников. Среди них можно выделить семью, труд, солидарность, искусство, патриотизм и т.д. Для развития этих направлений классный руководитель может подключать не только внеурочную деятельность, но и обращать внимание детей на важность данных аспектов жизни на своих уроках. Литературное чтение и окружающий мир – это огромный простор для формирования у детей духовных ценностей. Также можно использовать и общеклассные выезды, знакомить детей с жизнью людей прошлого, которые могут стать для них примером для подражания.

Немаловажным аспектом в педагогике является работа над самооценкой ребенка. Многим может показаться, что такой работой должен заниматься психолог. Безусловно, это верно, но помощь педагога в данной психологической коррекции закрепит прогресс в работе психолога. Чаще всего детей из неблагополучных семей в классе либо сторонятся, либо пытаются задеть. Именно поэтому педагогу необходимо показать важность личности данного ребенка его одноклассникам. Это могут быть успехи не только в обучении – ребенок может быть успешен в спорте, у него может быть интересное хобби, и не

одно, во внешкольной жизни он помогает нуждающимся в опеке взрослым, учителю или своему товарищу. Из всего этого по крупицам начинает складываться положительный образ ребенка, и коллектив начинает смотреть на недавно проблемного ученика уже совершенно по-другому. В свою очередь, оценив преимущества положительного поведения и не желая терять доброжелательного отношения сверстников, и сам недавний изгой в классе пытается соответствовать сформированному образу. В результате обретенное чувство самоуважения повышает самооценку ребенка из неблагополучной семьи.

Еще одной важной ступенью в воспитании детей из трудных семей является формирование ответственного отношения к своим действиям. Как правило, дети, воспитывающиеся в неблагополучных семьях, часто берут модель поведения своих родителей. У таких взрослых наблюдается иждивенческая позиция, которая кажется им наиболее удобной и не требует проявления волевых усилий. Это приводит к тому, что у детей проявляется синдром выученной беспомощности. Они жалеют себя, выставляют себя неспособными на более серьезные действия, убежденные в том, что никто не может ожидать от них каких-либо успехов. Такое самоощущение как раз связано с самооценкой ребенка. Педагог в такой ситуации просто обязан показать ученику, что он способен сделать намного больше, чем он сам думает. И тогда, со временем, синдром выученной беспомощности исчезнет сам собой – постепенно ребенок поймет, что он обладает всем, чтобы быть важным для окружающим и счастливым.

Как бы странно не казалось, но даже в начальной школе важна тема профориентации. Каждого из нас иногда охватывает беспокойство за свое будущее. А у ребенка, растущего в неблагоприятных социальных условиях, такая тревога увеличивается многократно, так как в этой жизни ему не на кого надеяться, глядя на потерявших ориентиры родители, он окончательно теряет веру в себя. В этой ситуации он просто начинает думать, что никогда не получит нормальное образование и не сможет в будущем обеспечить себя. Таким детям важно показать актуальность простых рабочих специальностей, обратить внимание на их востребованность, организовать выход на предприятия и поближе познакомить детей рабочими профессиями. Одновременно необходимо обратить внимание детей на то, что далеко не все люди, получившие высшее образование, бывают востребованными в своей специальности и нередко заняты в других сферах деятельности, далеких от образованности. Также важно обратить внимание школьников на то, что выбранный ими труд должен не только приносить им деньги, но и радость.

И наконец – к главному. Часто неблагоприятные социальные условия могут становиться причиной агрессивного поведения ребенка. Незащищенность вынуждает обучающегося проявлять агрессивные реакции. Необходимо направить эту энергию в другое русло – может помочь физическая активность, развитие в творчестве. Однако стоит иметь в виду, что при общении с «трудным» учеником важно корректировать его поведение, а не потакать, не поощрять принятием, напротив, спокойно и доступным ему языком объяснять причины его агрессивного поведения, их неактуальность и непривлекательность для окружающих, в беседе не забыть затронуть преимущества здорового образа жизни. Постепенно агрессия из поведения подопечного уйдет, перестанет быть единственным выходом в проявлении себя.

В этой связи проведенное нами эмпирическое исследование позволило выявить ряд значимых закономерностей в развитии и поведении детей из неблагополучных семей. Анализ протоколов наблюдения показал, что для 80% детей выборки характерны те или иные проявления школьной дезадаптации: трудности в усвоении учебного материала, нарушения дисциплины, конфликты с одноклассниками и педагогами. При этом наиболее выраженные формы дезадаптивного поведения демонстрируют дети, воспитывающиеся в семьях с комплексом неблагоприятных факторов (алкоголизм родителей, жестокое обращение, низкий материальный статус). Корреляционный анализ подтвердил наличие статистически значимой связи между количеством факторов неблагополучия и уровнем школьной дезадаптации ($r=0,67$; $p<0,01$). Это согласуется с результатами исследований, в которых семейное неблагополучие рассматривается как ключевой предиктор проблем в развитии и социализации детей (Ефремова, 2021; Миннегалиев, 2019).

Качественный анализ данных интервью позволил дополнить и конкретизировать результаты наблюдения. Все опрошенные специалисты (100%) отмечают, что дети из неблагополучных семей требуют повышенного педагогического внимания и нуждаются в специальной поддержке. При этом большинство респондентов (70%) подчеркивают ведущую роль учителя в выявлении неблагополучия и первичной работе с такими детьми. Как отметила социальный педагог С.: «Классный руководитель – это главный человек, который может заметить проблемы в поведении ребенка, вовремя сигнализировать о них и принять меры». Вместе с тем 60% опрошенных считают, что педагоги часто оказываются не готовы к работе с данной категорией детей, не владеют необходимыми методиками и технологиями. Об этом свидетельствует высказывание психолога И.: «Многие учителя просто не знают, как себя вести с трудными детьми, и предпочитают вообще не замечать их проблем». Это ставит вопрос о необходимости специальной подготовки педагогов к работе с детьми группы риска (Ковальчук, 2014).

Контент-анализ текстов интервью позволил выделить основные маркеры неблагополучия в развитии детей, на которые обращают внимание специалисты (см. табл.).

Таблица 1. Контент-анализ текстов интервью

Маркер неблагополучия	Частота упоминаний (в % от общего числа респондентов)
Трудности в учебе, низкая успеваемость	90%
Нарушения дисциплины, асоциальное поведение	80%
Эмоциональные проблемы (тревожность, агрессивность)	70%
Конфликтные отношения со сверстниками	60%
Неопрятный внешний вид, признаки физической запущенности	50%
Избегание контактов с педагогами, замкнутость	40%

Как видно из таблицы, наиболее явными сигналами неблагополучия педагоги считают проблемы ребенка в учебной деятельности и поведении. В то же время, эмоциональные и коммуникативные трудности детей часто остаются незамеченными или неверно интерпретируются. Это может быть связано с недостаточной психологической компетентностью педагогов и их ориентацией преимущественно на формальные результаты обучения (Минин, 2016).

Сопоставление данных наблюдения и интервью позволило охарактеризовать типичные социально-психологические особенности детей из неблагополучных семей. Для них характерны: искаженная Я-концепция, низкий уровень притязаний, экстернальный локус контроля, неадекватные защитно-совладающие стратегии, дефицит социальных навыков и компетенций. Эти особенности становятся психологическими барьерами нормального развития и социализации, приводят к деформации ведущей деятельности и общения. Как показывает анализ научной литературы, аналогичные характеристики фиксируются большинством исследователей данной проблемы (Догина, 2009; Змановская, 2019; Олиференко, 2002).

Полученные нами данные показывают, что работа педагога с детьми из неблагополучных семей должна строиться с учетом механизмов влияния неблагополучия на развитие ребенка и иметь комплексный характер. В качестве приоритетных направлений этой работы, по мнению опрошенных специалистов, следует выделить следующие:

1. Компенсацию дефицитов развития, восполнение упущенного ребенком позитивного социального опыта. Это направление предполагает включение ребенка во внеурочную деятельность, кружки, секции, детские объединения, где он может пережить ситуацию успеха, получить опыт конструктивного взаимодействия со сверстниками и значимыми взрослыми. Все респонденты (100%) считают это направление очень важным и перспективным.

2. Развитие субъектных качеств личности ребенка, его способности быть творцом собственной жизни. В рамках этого направления педагог помогает ребенку осознать свои сильные

стороны, поверить в себя, освоить адекватные способы решения жизненных проблем. Большинство опрошенных (80%) рассматривает реализацию данного направления как приоритетную задачу психолого-педагогического сопровождения детей группы риска.

3. Вовлечение ребенка в продуктивную, личностно значимую деятельность. Этот путь, по мнению 70% респондентов, позволяет переориентировать активность ребенка в социально одобряемое русло, сформировать у него позитивные ценностные установки и просоциальные формы поведения. В качестве таких видов деятельности специалисты называют проектную, исследовательскую, волонтерскую работу, участие в социальных акциях и др.

4. Гармонизацию детско-родительских отношений, повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Работу с семьей считают необходимой 90% опрошенных, хотя и признают ее наиболее сложной в реализации. Здесь могут использоваться как традиционные (родительские собрания, консультации), так и инновационные формы (семейные гостиные, тренинги детско-родительского взаимодействия и др.)

Выделенные направления работы конкретизируются и дополняют друг друга, обеспечивая системный подход к решению проблем детей из неблагополучных семей. Их последовательная реализация, по данным исследования, приводит к позитивным изменениям в развитии таких детей. В частности, у 56% детей экспериментального класса, включенных в систему психолого-педагогического сопровождения, отмечена существенная положительная динамика по комплексу показателей школьной и социальной адаптации ($p < 0,05$). Это находит отражение в повышении успеваемости, нормализации поведения и эмоционального состояния, оптимизации межличностных отношений. В то же время, в контрольном классе, где специальная работа с детьми группы риска не велась, позитивные изменения наблюдались лишь у 20% детей.

Предложенная нами система приемов педагогической работы согласуется с идеями ведущих специалистов в области психологии и педагогики детства. В частности, она созвучна концепции психолого-педагогической поддержки развития личности О.С. Газмана (Буянов, 1988), опирается на принципы личностно-ориентированного образования Е.В. Бондаревской, В.В. Серикова (Нежелский, 2014), реализует развивающие и профилактические функции воспитания, выделенные в трудах Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой (Рождественская, 2016).

Вместе с тем проведенное исследование позволило получить новые данные, расширяющие и уточняющие современные научные представления о работе с детьми из неблагополучных семей. К инновационным результатам можно отнести:

- комплексную диагностику особенностей и трудностей развития детей данной категории, основанную на сочетании количественных и качественных методов сбора и анализа данных;
- концептуальную схему влияния семейного неблагополучия на развитие ребенка, отражающую системный характер возникающих деформаций;
- обоснование приоритетных направлений педагогической деятельности, ориентированных на разные аспекты развития личности ребенка и его ближайшего социального окружения;
- эмпирические доказательства эффективности предложенной системы психолого-педагогического сопровождения детей из неблагополучных семей.

Таким образом работа по всем вышеперечисленным аспектам поможет нам компенсировать нераскрытый воспитательный потенциал семьи, а школьникам, что проживают в неблагоприятных социальных условиях достигнуть более высоких учебных результатов. А значит гарантирует им успешную дальнейшую реализацию и социализацию.

Заключение

Несомненно, полученные результаты нуждаются в дальнейшей проверке и уточнении на более широкой выборке. Перспективы исследования связаны с разработкой вариативных моделей педагогической работы, учитывающих тип семейного неблагополучия, возрастные и индивидуальные особенности детей. Важным направлением видится также изучение эффективности отдельных методов

и технологий работы с данным контингентом в условиях общего и дополнительного образования. Актуальной остается задача создания целевых программ повышения квалификации педагогов в сфере работы с детьми группы риска.

Практическая значимость проведенного исследования определяется возможностью использования его результатов в деятельности образовательных организаций. Предложенная система работы с детьми из неблагополучных семей может стать основой для проектирования программ психолого-педагогического сопровождения данной категории обучающихся. Выделенные маркеры неблагополучия целесообразно учитывать при организации социально-педагогического мониторинга в школе, постановке на внутришкольный учет. Сформулированные рекомендации по основным направлениям работы могут войти в содержание методических семинаров и курсов повышения квалификации классных руководителей, социальных педагогов, школьных психологов. Реализация этих мер будет способствовать повышению адресности и эффективности педагогической деятельности по профилактике и коррекции школьной дезадаптации детей из неблагополучных семей.

Список литературы

1. Буянов М.М. Ребенок из неблагополучной семьи: записки дет. психиатра: кн. для учителей и родителей. М.: Просвещение, 1988. 207 с.
2. Догина М.А., Пережогина Л.О. Понятие, виды неблагополучных семей в современном обществе. М., 2009. 156 с.
3. Ефремова Г.И. Инновационные технологии социальной работы с различными категориями московских семей. М.: Российский государственный социальный университет (РГСУ), 2021. 969 с.
4. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: уч. пос. 3-е изд., доп. и перераб. СПб.: Питер, 2019. 349 с.
5. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация: моногр. М.: Владос, 2014. 288 с.
6. Минин А. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи. М.: Прометей, 2016. 391 с.
7. Миннегалиев Марат Девиантное поведение: моногр. М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. 344 с.
8. Нежелский А. Девиантное поведение молодежи в современной России: моногр. М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. 419 с.
9. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: уч. пос. М.: Академия, 2002. 256 с.
10. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков. уч. пос. М.: Теревинф, 2016. 788 с.
11. Рожков М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. М.: Книга по Требованию, 2019. 240 с.
12. Рожков М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. М.: Владос, 2017. 119 с.
13. Рудакова И.А., Ситникова О.С., Фальчевкая Н.Ю. Девиантное поведение. М.: Феникс, 2014. 160 с.
14. Чезари Л. Асимптотическое поведение и устойчивость решений обыкновенных дифференциальных уравнений. М., 2015. 113 с.
15. Юзефавичус Т.А. Проблемы социальной работы с молодежью. М.: Академия, 2022. 208 с.
16. Сорокина Е.Г. Конфликтология в социальной работе. М.: Академия, 2023. 200 с.

The directions of the teacher's work with children in unfavorable social conditions

Evgenia O. Zhukova

Independent researcher

Vladimir State University named after Alexander Grigoryevich and Nikolai Grigoryevich Stoletov

Vladimir, Russia

stalinsugar@mail.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 06.04.2024

Accepted 26.05.2024

Published 15.06.2024

UDC 37.014.53-058.86

DOI 10.25726/p0334-1978-6450-a

EDN 304. QIACKB

VAK 5.8.2. Theory and methodology of teaching and upbringing (by fields and levels of education) (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HB. EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

Abstract

The relevance of the study is due to the increase in the number of children from disadvantaged families and the need to develop effective strategies for pedagogical work with them. The purpose is to summarize the methods of pedagogical activity with children in unfavorable social conditions. Tasks: 1) to determine the role of the teacher in working with this category of children; 2) to identify markers of disadvantage; 3) to propose methods of pedagogical correction. General scientific (analysis, synthesis, generalization) and special pedagogical (observation, conversation) methods are applied. The authors' practical experience and relevant scientific literature are analyzed. It is established that: 1) the teacher plays a key role in identifying children at risk and correcting their development; 2) the main markers of disadvantage are antisocial behavior, problems with academic performance and attendance, lack of extracurricular employment; 3) a system of methods of pedagogical work is proposed, including the development of educational motivation, spiritual and moral education, psychological support, career guidance, correction of deviant behavior. The developed system of techniques will make it possible to compensate for the unrealized family potential and ensure the successful socialization of children from disadvantaged families. The results of the study can be used in pedagogical practice. Further study of the long-term effects of the proposed strategy seems promising.

Keywords

dysfunctional family, children at risk, deviant behavior, pedagogical correction, socialization, case study.

References

1. Buyanov M.M. A child from a dysfunctional family: notes of children. psychiatrist: book for teachers and parents. M.: Enlightenment, 1988. 207 p.
2. Dogina M.A., Perezhogina L.O. The concept, types of dysfunctional families in modern society. M., 2009. 156 p.
3. Efremova G.I. Innovative technologies of social work with various categories of Moscow families. M.: Russian State Social University (RSSU), 2021. 969 p.
4. Zmanovskaya E.V., Rybnikov V.Yu. Deviant behavior of a person and a group: study guide. 3rd ed., add. and revis. SPb.: Piter, 2019. 349 p.
5. Kovalchuk M.A., Tarkhanova I.Y. Deviant behavior. Prevention, correction, rehabilitation: monograph. M.: Vlos, 2014. 288 p.

6. Minin A. Actual problems of deviant behavior of minors and youth. M.: Prometheus, 2016. 391 p.
7. Minnegaliev M. Deviant behavior: monograph. M.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. 344 p.
8. Nezhelsky A. Deviant behavior of youth in modern Russia: monograph. M.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. 419 p.
9. Oliferenko L.Ya. Socio-pedagogical support for children at risk: study guide. M.: Academy, 2002. 256 p.
10. Rozhdestvenskaya N.A. Deviant behavior and the basics of its prevention in adolescents: study guide. M.: Terevinf, 2016. 788 p.
11. Rozhkov M.I. Education of a difficult child. Children with deviant behavior. M.: Book on Demand, 2019. 240 p.
12. Rozhkov M.I. Raising a difficult child. Children with deviant behavior. M.: Vlados, 2017. 119 p.
13. Rudakova I.A., Sitnikova O.S., Falchevskaya N.Yu. Deviant behavior. M.: Phoenix, 2014. 160 p.
14. Cesari L. Asymptotic behavior and stability of solutions of ordinary differential equations. M., 2015. 113 p.
15. Jozefavicius T.A. Problems of social work with youth. M.: Academy, 2022. 208 p.
16. Sorokina E.G. Conflictology in social work. M.: Academy, 2023. 200 p.