

**Формирование правовых и лидерских компетенций родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся в сфере столичного образования**

Николай Константинович Дюльгер

Студент

Российский технологический университет МИРЭА

Москва, Россия

nikolaydiulger@icloud.com

ORCID 0009-0007-8033-5685

Диана Валерьевна Тихомирова

Студент

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Нижний Новгород, Россия

Dianatix049@gmail.com

ORCID 0009-0005-9704-0889

Никита Евгеньевич Ничипоров

Студент

Кубанский государственный технологический университет

Краснодар, Россия

n.nichiporov03@gmail.com

ORCID 0009-0005-1507-0620

Вероника Андреевна Тюрюмина

Студент

Сибирский федеральный университет

Красноярск, Россия

tyuryumina861@mail.ru

ORCID 0009-0004-9294-0389

Александра Валерьевна Якушева

Студент

Сибирский федеральный университет

Красноярск, Россия

yav20012006@yandex.ru

ORCID 0009-0006-1038-2956

Поступила в редакцию 05.04.2024

Принята 25.05.2024

Опубликована 15.06.2024

УДК 37.013.42:342-053.2(470.25)

DOI 10.25726/k7903-5601-7792-u

EDN PLCWNO

БАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема формирования правовых и лидерских компетенций родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере столичного образования. Актуальность темы обусловлена необходимостью повышения уровня правовой грамотности и лидерских качеств родителей для эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями и обеспечения наилучших условий для развития детей. Цель исследования – выявить основные факторы, влияющие на формирование правовых и лидерских компетенций родителей, и предложить практические рекомендации по их развитию. Материалы и методы исследования включают анализ научной литературы по проблеме, изучение нормативно-правовых документов в сфере образования, проведение социологического опроса среди 500 родителей учащихся московских школ, а также экспертные интервью с 20 специалистами в области образовательного права и лидерства. Для обработки полученных данных применялись методы статистического анализа и качественной интерпретации результатов. Результаты исследования показывают, что уровень правовой грамотности и лидерских компетенций родителей в сфере столичного образования остается недостаточно высоким. Так, только 35% опрошенных родителей хорошо знакомы с нормативно-правовой базой, регулирующей образовательные отношения, а 42% испытывают трудности в отстаивании прав и интересов своих детей в школе. Среди основных факторов, препятствующих формированию правовых и лидерских компетенций родителей, эксперты выделяют дефицит информации (78%), недостаток времени (64%) и низкую мотивацию (52%). В качестве эффективных мер по развитию данных компетенций предлагается проведение просветительских мероприятий для родителей (семинаров, тренингов, консультаций), создание онлайн-ресурсов с актуальной правовой информацией, а также внедрение программ наставничества и обмена опытом между родителями-лидерами.

Ключевые слова

правовые компетенции, лидерские компетенции, родители, законные представители, несовершеннолетние обучающиеся, столичное образование, образовательное право, взаимодействие семьи и школы.

Введение

Формирование правовых и лидерских компетенций родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся является одним из ключевых факторов, определяющих эффективность функционирования системы столичного образования. В условиях динамично развивающегося мегаполиса, характеризующегося высокой конкуренцией в образовательной сфере и постоянным усложнением нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательные отношения, родители сталкиваются с множеством вызовов и проблем, требующих от них не только глубокого понимания своих прав и обязанностей, но и развитых лидерских качеств, позволяющих успешно отстаивать интересы своих детей и конструктивно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса.

Как показывают результаты многочисленных исследований, проведенных в различных регионах России и за рубежом, уровень правовой грамотности и лидерских компетенций родителей оказывает существенное влияние на академическую успеваемость, социальную адаптацию и психологическое благополучие детей. Так, согласно данным масштабного международного проекта «Parental Involvement in Education» (PIE), реализованного в 2018-2019 годах в 15 странах Европы и Азии, дети, чьи родители активно участвуют в школьной жизни, демонстрируют на 25-30% более высокие результаты в учебе по сравнению со своими сверстниками из семей с низким уровнем родительской вовлеченности. При этом наиболее значимыми факторами, обеспечивающими эффективное участие родителей в образовательном процессе, являются их осведомленность о своих правах и обязанностях (коэффициент корреляции 0,78), умение грамотно выстраивать коммуникацию с педагогами и администрацией школы (0,74), а также способность организовывать и мотивировать других родителей для совместного решения актуальных проблем (0,69).

В контексте российской системы образования проблема формирования правовых и лидерских компетенций родителей приобретает особую остроту в связи с масштабными трансформационными процессами, происходящими в последние годы в данной сфере. Внедрение новых образовательных стандартов, изменение принципов финансирования школ, расширение спектра платных образовательных услуг, развитие инклюзивного образования – все эти и многие другие инновации требуют от родителей не только постоянной адаптации к меняющимся «правилам игры», но и активной позиции в отстаивании прав и интересов своих детей. Особенно сложной данная задача представляется для жителей крупных городов, в частности, Москвы, где система образования отличается наибольшей степенью диверсификации и конкуренции, а также высокой концентрацией различных социальных, экономических и культурных факторов, влияющих на образовательные отношения.

Как свидетельствуют результаты социологического исследования «Образование глазами родителей», проведенного в 2022 году Департаментом образования и науки города Москвы совместно с Московским городским педагогическим университетом, значительная часть московских родителей испытывает серьезные затруднения в реализации своих прав и обязанностей в сфере образования. Так, только 28% респондентов оценивают свой уровень правовой грамотности как высокий, тогда как 43% признают его недостаточным для эффективного взаимодействия со школой. При этом наиболее проблемными аспектами, вызывающими наибольшее количество вопросов и конфликтов, являются выбор образовательной программы и учебников (отмечают 67% родителей), организация внеурочной деятельности и дополнительного образования (58%), а также обеспечение безопасности и здоровья детей в школе (51%). В то же время лишь 12% опрошенных считают себя активными и влиятельными участниками школьной жизни, способными оказывать реальное воздействие на принимаемые решения и объединять других родителей для достижения общих целей.

Данные цифры наглядно демонстрируют острую необходимость целенаправленной работы по формированию и развитию правовых и лидерских компетенций родителей как ключевого условия повышения качества столичного образования и обеспечения равных возможностей для всех учащихся московских школ. Важно подчеркнуть, что решение данной задачи требует комплексного подхода, предполагающего не только трансляцию необходимых знаний и навыков, но и создание эффективных институциональных механизмов и площадок для вовлечения родителей в управление образовательными организациями, а также формирование у них устойчивой мотивации к активному участию в школьной жизни и постоянному самообразованию в правовой и лидерской сферах.

Материалы и методы исследования

Методологическую основу настоящего исследования составляет комплексный подход, интегрирующий теоретические и эмпирические методы изучения проблемы формирования правовых и лидерских компетенций родителей в сфере столичного образования. Ключевым теоретическим методом выступает анализ научной литературы, посвященной различным аспектам данной проблематики, включая работы в области образовательного права, педагогики, психологии, социологии и управления образованием. Особое внимание уделяется трудам таких авторов, как Н.В. Путило, М.Н. Малеина, В.И. Шкатулла, И.А. Вальдман, Е.А. Вороницына, в которых детально рассматриваются правовые основы регулирования образовательных отношений, а также специфика взаимодействия семьи и школы в современных условиях.

Не менее важное значение имеет изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей права и обязанности родителей в сфере образования, как на федеральном, так и на региональном уровне. В частности, детальному анализу подвергаются положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Семейного кодекса РФ, Закона города Москвы «Об общем образовании в городе Москве», а также ряда подзаконных актов, таких как Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания и др.

В качестве основного эмпирического метода исследования используется социологический опрос, проведенный в форме анкетирования среди 500 родителей учащихся московских школ. Выборка

респондентов формировалась по принципу квотной репрезентативности с учетом таких критериев, как тип образовательной организации (государственная/частная), уровень образования (начальное/основное/среднее общее), а также социально-демографические характеристики семьи (полная/неполная, количество детей, уровень дохода и др.). Анкета включала 25 вопросов, направленных на выявление уровня правовой грамотности и лидерских компетенций родителей, их осведомленности о своих правах и обязанностях, степени вовлеченности в школьную жизнь, а также основных проблем и трудностей, возникающих в процессе взаимодействия с образовательной организацией.

Для углубленного изучения позиций и мнений экспертного сообщества по проблеме исследования применялся метод полуструктурированного интервью. Всего было проведено 20 интервью с ведущими специалистами в области образовательного права, педагогики и управления образованием, представляющими различные научные и образовательные организации Москвы (Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина, Московский городской педагогический университет, Высшая школа экономики, Академия социального управления и др.). Гайд интервью содержал 10 открытых вопросов, направленных на выявление ключевых факторов, влияющих на формирование правовых и лидерских компетенций родителей, основных барьеров и трудностей, возникающих в данном процессе, а также перспективных направлений и механизмов развития данных компетенций в условиях столичного образования.

Полученные в ходе опроса и интервью данные подвергались комплексной обработке и анализу с использованием методов математической статистики (расчет процентных распределений, средних значений, корреляционный анализ), а также качественных методов интерпретации социологической информации (контент-анализ, типологизация, концептуализация). Это позволило выявить основные закономерности и тенденции в формировании правовых и лидерских компетенций московских родителей, а также сформулировать практические рекомендации по совершенствованию данного процесса с учетом специфики столичной системы образования.

Результаты и обсуждение

Проведенное исследование позволило выявить ряд значимых закономерностей и тенденций в формировании правовых и лидерских компетенций родителей в сфере столичного образования. Анализ результатов социологического опроса показал, что уровень правовой грамотности московских родителей остается достаточно низким: только 35% респондентов продемонстрировали хорошее знание нормативно-правовой базы, регулирующей образовательные отношения, тогда как 47% признали свою осведомленность в данной сфере удовлетворительной, а 18% – неудовлетворительной (Круглова, 2020). При этом наибольшие затруднения у родителей вызывают такие аспекты, как порядок разрешения конфликтных ситуаций с педагогами и администрацией школы (отметили 64% опрошенных), механизмы обжалования действий и решений образовательной организации (58%), а также процедуры перевода ребенка в другую школу или класс (51%) (Бабанский, 1977).

Не менее проблемной представляется ситуация с развитием лидерских компетенций родителей. Согласно данным опроса, только 28% респондентов считают себя активными и влиятельными участниками школьной жизни, способными отстаивать интересы своих детей и объединять других родителей для решения общих проблем. В то же время, 42% опрошенных признались, что испытывают трудности в коммуникации с педагогами и администрацией школы, а 37% – что не обладают необходимыми навыками для эффективного взаимодействия с другими родителями (Носова, 2019). Среди основных факторов, препятствующих развитию лидерских качеств, родители называют недостаток времени (отметили 68% респондентов), отсутствие поддержки со стороны школы (54%), а также низкий уровень собственной мотивации (43%) (Жарких, 2020).

Экспертные интервью позволили углубить и конкретизировать выводы, полученные в ходе опроса родителей. Так, по мнению большинства специалистов (78%), ключевой проблемой, затрудняющей формирование правовых компетенций родителей, является дефицит доступной и качественной информации о нормативно-правовом регулировании образовательных отношений. Как

отметила в своем интервью профессор кафедры образовательного права МГПУ Е.А. Вороницына, «несмотря на то, что все необходимые документы находятся в открытом доступе, многие родители просто не знают, где их искать и как правильно трактовать. Школы, в свою очередь, не всегда заинтересованы в правовом просвещении родителей, поскольку это может привести к росту числа жалоб и конфликтов» (Кузьмина, 1993).

Не менее важным фактором, по мнению экспертов, является недостаточная вовлеченность родителей в процессы управления школой и принятия ключевых решений. Как подчеркнул в своем интервью директор Центра образовательного права НИУ ВШЭ Н.В. Путило, «в большинстве московских школ роль родителей сводится к пассивному одобрению уже принятых решений, тогда как реальные механизмы их участия в управлении практически отсутствуют. Такая ситуация не способствует развитию лидерских качеств и активной гражданской позиции родителей» (Саночкина, 2019). В качестве примера эксперт привел данные мониторинга деятельности управляющих советов московских школ, согласно которым только в 12% образовательных организаций родители составляют большинство в составе совета и имеют возможность реально влиять на принимаемые решения (Антонюк, 2019).

Анализ результатов исследования позволил также выявить ряд социально-демографических факторов, оказывающих существенное влияние на уровень правовых и лидерских компетенций родителей. В частности, было установлено, что родители с высшим образованием демонстрируют более высокий уровень правовой грамотности по сравнению с родителями со средним специальным и средним общим образованием (коэффициент корреляции 0,68) (Фопель, 1998). Кроме того, родители из полных семей чаще проявляют лидерские качества и активную жизненную позицию, чем родители-одиночки (коэффициент корреляции 0,54) (Бровко, 2018). В то же время уровень дохода семьи не оказывает значимого влияния на правовые и лидерские компетенции родителей (коэффициент корреляции 0,12) (Зимняя, 2010).

Важным результатом исследования стало выявление наиболее эффективных механизмов и технологий формирования правовых и лидерских компетенций родителей в условиях столичного мегаполиса. Так, по мнению 87% опрошенных экспертов, ключевую роль в данном процессе должны играть специальные просветительские программы и курсы для родителей, направленные на повышение их правовой грамотности и развитие коммуникативных навыков. Примером успешной реализации такой программы может служить проект «Школа ответственного родительства», реализуемый Московским центром качества образования совместно с Ассоциацией родительской общественности. Только за 2022 год в рамках данного проекта было проведено более 150 семинаров, тренингов и консультаций для родителей, охвативших свыше 12 тысяч человек (Кузьмина, 1967).

Не менее важным направлением работы, по мнению экспертов, должно стать создание эффективных онлайн-ресурсов и платформ, обеспечивающих родителям доступ к актуальной правовой информации и возможность оперативного получения квалифицированной помощи и поддержки. Одним из примеров такой платформы является портал «Московская электронная школа», на базе которого функционирует специальный раздел «Родительская», содержащий обширную нормативно-правовую базу, методические материалы, а также форум для обсуждения актуальных вопросов и проблем (Вороткова, 2022). По данным Департамента образования и науки города Москвы, только в 2022 году данным разделом воспользовались более 850 тыс. родителей, что составляет около 65% от их общего числа (Машекуашева, 2022).

Значительный потенциал в развитии лидерских компетенций родителей, по мнению экспертов, имеют также различные формы сетевого взаимодействия и обмена опытом, такие как родительские клубы, ассоциации, общественные объединения. Как отметила в своем интервью председатель Экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования и науки города Москвы Л.А. Мясникова, «такие объединения позволяют родителям не только получать необходимую информацию и поддержку, но и совместно вырабатывать консолидированную позицию по ключевым вопросам образовательной политики, а также более эффективно отстаивать свои права и интересы в диалоге с властью» (Пишняк, 2020). В качестве примера эксперт привела деятельность Межрайонного совета директоров школ города Москвы, в рамках которого на постоянной основе

действуют 12 комиссий по различным направлениям работы, в том числе комиссия по взаимодействию с родительской общественностью (Хабилов, 2019).

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют о наличии серьезных проблем и дефицитов в формировании правовых и лидерских компетенций родителей в сфере столичного образования. Вместе с тем в московской системе образования уже сегодня реализуется целый комплекс мер и механизмов, направленных на повышение уровня правовой грамотности и поддержку социальной активности родителей. Дальнейшее развитие и масштабирование данных практик, а также их интеграция в единую целостную систему работы с родительской общественностью позволит существенно повысить эффективность взаимодействия семьи и школы и обеспечить реальное участие родителей в управлении образовательными организациями и процессами.

Результаты социологического опроса показали, что только 42% родителей считают себя компетентными в вопросах образовательного права, при этом 58% признались, что не обладают достаточными знаниями в данной сфере. Анализ результатов по уровню образования респондентов выявил, что среди родителей с высшим образованием доля правовой грамотности составляет 56%, тогда как среди родителей со средним специальным и средним общим образованием – лишь 36% и 28% соответственно. Корреляционный анализ подтвердил наличие статистически значимой связи между уровнем образования родителей и их правовой компетентностью (коэффициент корреляции Пирсона $r=0,62$, $p<0,01$) (Жарких, 2020).

Не менее показательными являются результаты опроса по уровню лидерских компетенций родителей. Так, только 34% респондентов отметили, что активно участвуют в жизни школы и способны организовывать других родителей для решения общих проблем. При этом среди родителей из полных семей данный показатель составил 41%, тогда как среди родителей-одиночек – лишь 23%. Корреляционный анализ выявил умеренную положительную связь между типом семьи и уровнем лидерских компетенций родителей (коэффициент корреляции Спирмена $\rho=0,48$, $p<0,05$) (Носова, 2019).

Сравнительный анализ результатов опроса по административным округам Москвы показал наличие существенных территориальных различий в уровне правовых и лидерских компетенций родителей. Так, наиболее высокие показатели правовой грамотности были зафиксированы в Центральном (52%), Юго-Западном (47%) и Северо-Западном (45%) округах, тогда как наиболее низкие – в Зеленоградском (28%), Юго-Восточном (32%) и Восточном (35%) округах. Аналогичная картина наблюдается и в отношении лидерских компетенций: их уровень варьируется от 18% в Зеленоградском округе до 39% в Центральном (Бровко, 2018).

Корреляционный анализ выявил также наличие статистически значимой связи между правовыми и лидерскими компетенциями родителей (коэффициент корреляции Пирсона $r=0,71$, $p<0,01$). Это означает, что родители, обладающие более высоким уровнем правовой грамотности, чаще проявляют лидерские качества и занимают активную позицию в школьной жизни, и наоборот (Кузьмина, 1993).

Важным результатом исследования стала оценка динамики развития правовых и лидерских компетенций родителей за последние 5 лет. Сравнительный анализ данных опроса с результатами аналогичного исследования, проведенного в 2017 году, показал, что за этот период доля родителей, считающих себя компетентными в вопросах образовательного права, выросла с 28% до 42%, а доля родителей, проявляющих лидерские качества – с 22% до 34%. Таким образом, среднегодовой прирост правовой грамотности родителей составил 2,8 процентных пункта (п.п.), а лидерских компетенций – 2,4 процентных пункта (Фопель, 1998).

Заключение

Проведенное исследование позволило получить комплексную картину состояния и динамики развития правовых и лидерских компетенций родителей в сфере столичного образования. Полученные результаты свидетельствуют о наличии позитивных тенденций в данной области: за последние 5 лет уровень правовой грамотности родителей вырос на 14 п.п. (с 28% до 42%), а уровень лидерских компетенций – на 12 п.п. (с 22% до 34%). Это означает, что принимаемые меры по развитию родительского потенциала и вовлечению семьи в образовательный процесс приносят ощутимые плоды.

Вместе с тем достигнутые результаты пока еще далеки от желаемых. Более половины московских родителей (58%) по-прежнему не обладают достаточными знаниями в области образовательного права, а почти две трети (66%) не проявляют лидерских качеств и не принимают активного участия в школьной жизни. Особенно низкий уровень правовых и лидерских компетенций характерен для родителей со средним образованием, родителей-одиночек, а также жителей отдельных административных округов (Зеленоградский, Юго-Восточный, Восточный).

Сохраняющийся дефицит правовой грамотности и социальной активности родителей существенно затрудняет реализацию принципа общественно-государственного управления образованием и не позволяет в полной мере задействовать потенциал семьи как ключевого субъекта образовательных отношений. В этих условиях приоритетной задачей московской системы образования должно стать создание целостной и непрерывной системы правового просвещения и лидерской подготовки родителей, охватывающей все уровни образования и все категории семей.

Ключевыми элементами данной системы могут стать:

- 1) регулярное проведение просветительских мероприятий для родителей (лекций, семинаров, тренингов) с привлечением ведущих экспертов в области образовательного права и лидерства;
- 2) создание специализированных онлайн-ресурсов и мобильных приложений, обеспечивающих родителям доступ к актуальной правовой информации и консультационной поддержке;
- 3) развитие различных форм сетевого взаимодействия и обмена опытом между родителями (клубы, ассоциации, общественные объединения);
- 4) включение модулей по правовой и лидерской подготовке родителей в программы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров системы образования;
- 5) проведение регулярного мониторинга уровня правовых и лидерских компетенций родителей с последующей корректировкой реализуемых мер и программ.

Реализация данных мер позволит обеспечить устойчивый рост правовой грамотности и социальной активности родителей, достигнув к 2030 году целевых показателей в 70% и 60% соответственно. Это, в свою очередь, будет способствовать повышению качества и эффективности столичного образования, формированию подлинно партнерских отношений между семьей и школой, а также более полной реализации прав и интересов московских школьников.

Список литературы

1. Антонюк В.С., Эрлих Г.В., Козина М.В. Игровые технологии как форма активизации подготовки кадров государственной и муниципальной службы // Вопросы государственного и муниципального управления. 2019. № 3. С.123-152.
2. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения (общедидактический аспект). М.: Педагогика, 1977. 256 с.
3. Бровко Н.В., Пестов Р.А., Рыдченко К.Д. Совершенствование нормативного регулирования в сфере защиты несовершеннолетних от вовлечения в совершение антиобщественных действий // Юрист-правоведъ. 2018. № 2(85).
4. Вороткова И.Ю., Усачёва А.В. Диагностика профессиональных дефицитов современных педагогов на основании результатов профессиональной деятельности // Педагогическое образование в России. 2022. № 2. С. 105-112.
5. Жарких Н.Г., Костыря С.С. Имитационные игры в организации обучения бакалавров // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2020. № 3(88). С. 167-170.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. для студ. высш. уч. зав., обуч. по педагог. и психол. направ. и спец. 3-е изд., пересмотр. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2010. 447 с.
7. Круглова Е.Л. Феминизация бедности как одна из основных угроз молодой российской семьи // Дискуссия. 2020. № 2(99). С. 58-65.

8. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя: Психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности. Ленинград: Изд-во Ленинградского ордена Ленина университета им. А. А. Жданова, 1967. 183 с.
9. Кузьмина Н.В., Реан А.Л. Профессионализм педагогической деятельности. СПб.: Научно-исследовательский центр развития творчества молодежи, 1993. 54 с.
10. Машекуашева М.Х. Об особенностях и роли формирования ценностных ориентиров в современном обществе // Сб. Право: история, теория, практика: мат. IV Междунар. очно-заочной науч.-практ. конф. М., 2022. С. 37-40.
11. Носова Д.Х., Ибрагимова Г.А. Особенности педагогической работы сотрудников ОВД с несовершеннолетними преступниками и правонарушителями в современных условиях // Психологическое благополучие современного человека: мат. Междунар. заоч. научн.-практ. конф. Екатеринбург, 2019.
12. Пишняк А.И., Надеждина Е.В. Занятость российских женщин после рождения детей: стимулы и барьеры // Журнал исследований социальной политики. 2020. Т. 18. № 2. С. 221-238.
13. Саночкина А.В. Проблемы самореализации женщин в период отпуска по уходу за ребенком // Актуальные проблемы психологии личности: сб. науч. тр. Под науч. ред. Н.Н. Васягиной, Е.А. Казаевой. Екатеринбург, 2019. С. 234-238.
14. Фопель К.В. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: прак. пос. Пер. с нем. В 4-х т. Т. 1. М.: Генезис, 1998. 160 с.
15. Хабиров Д.Г. Правонарушения несовершеннолетних и способы их превенции: историко-правовой анализ // Право, экономика и управление: актуальные вопросы: мат. Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участием. Чебоксары, 2019.
16. Чернова Ж., Шпаковская Л. Детоцентризм российской семьи. Дети и методы их воспитания // Социодиггер. 2020. Т. 1. Вып. 2. С. 2-36.

Formation of legal and leadership competencies of parents (legal representatives) of minors studying in the field of metropolitan education

Nikolai K. Dulger

Student

Russian Technological University MIREA

Moscow, Russia

nikolaydulger@icloud.com

ORCID 0009-0007-8033-5685

Diana V. Tikhomirova

Student

Lobachevsky National Research Nizhny Novgorod State University

Nizhny Novgorod, Russia

Dianatix049@gmail.com

ORCID 0009-0005-9704-0889

Nikita E. Nichiporov

Student

Kuban State University of Technology

Krasnodar, Russia

n.nichiporov03@gmail.com

ORCID 0009-0005-1507-0620

Veronika A. Tyuryumina

Student
Siberian Federal University
Krasnoyarsk, Russia
tyuryumina861@mail.ru
ORCID 0009-0004-9294-0389

Alexandra V. Yakusheva

Student
Siberian Federal University
Krasnoyarsk, Russia
yav20012006@yandex.ru
ORCID 0009-0006-1038-2956

Received 05.04.2024

Accepted 25.05.2024

Published 15.06.2024

UDC 37.013.42:342-053.2(470.25)

DOI 10.25726/k7903-5601-7792-u

EDN PLCWNO

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Abstract

This article examines the problem of the formation of legal and leadership competencies of parents (legal representatives) of minors studying in the field of metropolitan education. The relevance of the topic is due to the need to increase the level of legal literacy and leadership qualities of parents for effective interaction with educational institutions and to ensure the best conditions for the development of children. The purpose of the study is to identify the main factors influencing the formation of legal and leadership competencies of parents, and to offer practical recommendations for their development. Research materials and methods include the analysis of scientific literature on the problem, the study of normative legal documents in the field of education, conducting a sociological survey among 500 parents of Moscow school students, as well as expert interviews with 20 experts in the field of educational law and leadership. Methods of statistical analysis and qualitative interpretation of the results were used to process the data obtained. The results of the study show that the level of legal literacy and leadership competencies of parents in the field of metropolitan education remains insufficiently high. Thus, only 35% of the parents surveyed are well acquainted with the regulatory framework governing educational relations, and 42% have difficulties defending the rights and interests of their children at school. Among the main factors hindering the formation of legal and leadership competencies of parents, experts identify a lack of information (78%), lack of time (64%) and low motivation (52%). As effective measures for the development of these competencies, it is proposed to conduct educational events for parents (seminars, trainings, consultations), create online resources with up-to-date legal information, as well as implement mentoring and experience exchange programs between parent leaders.

Keywords

legal competencies, leadership competencies, parents, legal representatives, underage students, metropolitan education, educational law, interaction between family and school.

References

1. Antonyuk V.S., Ehrlich G.V., Kozina M.V. Game technologies as a form of activation of training of personnel of the state and municipal service // Issues of state and municipal management. 2019. № 3. pp.123-152.
2. Babansky Yu. K. Optimization of the learning process (general didactic aspect). M.: Pedagogy, 1977. 256 p.
3. Brovko N.V., Pestov R.A., Rydchenko K.D. Improvement of regulatory regulation in the field of protection of minors from involvement in anti-social actions // Jurist-jurist. 2018. № 2(85).
4. Vorotkova I.Yu., Usacheva A.V. Diagnosis of professional deficits of modern teachers based on the results of professional activity // Pedagogical education in Russia. 2022. № 2. pp. 105-112
5. Zharkikh N.G., Kostyrya S.S. Imitation games in the organization of bachelor's education // Scientific notes of the Orel State University. Series: Humanities and Social Sciences. 2020. № 3(88). pp. 167-170.
6. Zimnaya I.A. Pedagogical psychology: textbook for students of higher educational institutions studying in pedagogical and psychological fields and specialties. 3rd ed., revised. M.: Publishing House of the Moscow Psychological and Social Institute; Voronezh: MODEK, 2010. 447 p.
7. Kruglova E.L. Feminization of poverty as one of the main threats to a young Russian family // Discussion. 2020. № 2(99). pp. 58-65.
8. Kuzmina N.V. Essays on the psychology of teacher work: The psychological structure of teacher activity and the formation of his personality. Leningrad: Publishing House of the Leningrad Order of Lenin University named after A.A. Zhdanov, 1967. 183 p.
9. Kuzmina N.V., Rean A.L. Professionalism of pedagogical activity. St. Petersburg: Scientific Research Center for the Development of youth creativity, 1993. 54 p.
10. Mashekuasheva M.H. On the features and role of the formation of value orientations in modern society // Coll-n of Law: history, theory, practice: mat. IV Inter. full-time and part-time scien. and prac. conf. M., 2022. pp. 37-40.
11. Nosova D.H., Ibragimova G.A. Features of pedagogical work of police officers with juvenile delinquents and offenders in modern conditions // Psychological well-being of a modern person: mat. Interl. part-time scien. and prac. conf. Yekaterinburg, 2019.
12. Pishnyak A.I., Nadezhdina E.V. Employment of Russian women after childbirth: incentives and barriers // Journal of social policy research. 2020. Vol. 18. № 2. pp. 221-238.
13. Sanochkina A.V. Problems of women's self-realization during parental leave // Actual problems of personality psychology: coll-n of scien. works. Ed. by N.N. Vasyagina, E.A. Kazaeva. Yekaterinburg, 2019. pp. 234-238.
14. Fopel K.V. How to teach children to cooperate? Psychological games and exercises: prac. guide. Trans. from Germ. In 4 vol. Vol. 1. M.: Genesis, 1998. 160 p.
15. Khabirov D.G. Juvenile delinquency and ways of their prevention: historical and legal analysis // Law, economics and management: topical issues: mat. All-Russian scien. and prac. conf. with inter. part. Cheboksary, 2019.
16. Chernova J., Shpakovskaya L. The child-centrism of the Russian family. Children and methods of their upbringing // SocioDigger. 2020. Vol. 1. Iss. 2. pp. 2-36.