

Барьеры на пути становления молодого педагога

Наталья Николаевна Радченко

Кандидат педагогических наук, доцент
Восточно-Казахстанский университет им. Сарсена Аманжолова
Усть-Каменогорск, Казахстан
radchenkon76@inbox.ru
ORCID 0000-0003-1407-3684

Светлана Геннадьевна Сахариева

Кандидат педагогических наук, доцент
Восточно-Казахстанский университет им. Сарсена Аманжолова
Усть-Каменогорск, Казахстан
sakhariyeva@mail.ru
ORCID 0000-0003-2776-8645

Поступила в редакцию 04.03.2024

Принята 26.04.2024

Опубликована 15.05.2024

УДК 37.013.42-051(075.8)

DOI 10.25726/u4486-6523-2426-n

EDN JMPTIN

БАК 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Аннотация

Данная статья посвящена исследованию барьеров, с которыми сталкиваются молодые педагоги в процессе профессионального становления. Актуальность темы обусловлена необходимостью создания условий для успешной адаптации начинающих учителей и снижения оттока кадров из сферы образования. Цель работы - выявить ключевые проблемы, препятствующие эффективному вхождению молодых специалистов в профессию, и наметить пути их преодоления. Задачи включают анализ теоретических подходов к изучению профессиональной адаптации, сбор и интерпретацию эмпирических данных о трудностях начального этапа карьеры педагога, разработку рекомендаций по оптимизации этого процесса. Методология исследования основана на комплексном использовании количественных (анкетный опрос) и качественных (полуструктурированное интервью) методов. Выборку составили 120 педагогов со стажем работы до 3 лет из 15 школ г. Нур-Султан. Результаты показывают, что наиболее значимыми барьерами для молодых учителей являются: 1) недостаточная практическая подготовленность к решению профессиональных задач; 2) сложности во взаимодействии с учениками и их родителями; 3) высокая интенсивность труда и риск эмоционального выгорания. В качестве факторов успешной адаптации выделены: институт наставничества, методическая поддержка, благоприятный социально-психологический климат в коллективе. Сделан вывод о необходимости комплексного подхода к профессиональной социализации молодых педагогов, включающего меры на уровне вуза, школы и органов управления образованием. Намечены перспективы дальнейшего изучения проблемы с акцентом на разработку и оценку эффективности программ поддержки начинающих учителей, в том числе в рамках реализуемого проекта INTERN.

Ключевые слова

молодые педагоги, профессиональное становление, адаптация, барьеры, наставничество, эмоциональное выгорание.

МОН РК на грантовое финансирование по научным и (или) научно-техническим проектам на 2023-2025 гг. по теме: ИРН АР19679046 «Педагогический референдарият как условие профессиональной адаптации молодого педагога на базе созданной инновационной площадки INTERN»

Введение

Проблема профессионального становления молодых педагогов в последние годы приобретает особую остроту и значимость. С одной стороны, приток в школу молодых кадров рассматривается как важное условие развития системы образования, обновления методов и технологий обучения (Ильясов, 2019). С другой стороны, статистика свидетельствует о высоком уровне оттока начинающих учителей из профессии в первые годы работы (Бенсон, 2017). Это актуализирует задачу создания условий для успешной адаптации молодых специалистов, их закрепления в профессии и дальнейшего развития.

В научной литературе профессиональное становление педагога рассматривается как сложный, многоаспектный процесс, в ходе которого происходит формирование ключевых компетенций, профессионально значимых качеств личности, усвоение норм и ценностей педагогической деятельности (Жиркова, 2014). Большинство авторов сходятся во мнении, что начальный этап вхождения в профессию сопряжен с серьезными трудностями, преодоление которых требует специальных мер поддержки со стороны профессионального сообщества (Почебут, 2016).

Цель данного исследования – на основе анализа теоретических подходов и эмпирических данных выявить ключевые барьеры, препятствующие успешному профессиональному становлению молодых педагогов, и наметить возможные пути их преодоления. Для реализации этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать основные теоретические подходы к изучению профессиональной адаптации педагогов.
2. Собрать и проинтерпретировать эмпирические данные о трудностях, с которыми сталкиваются молодые учителя в начале профессиональной деятельности.
3. Определить факторы и условия, способствующие успешному преодолению барьеров профессионального становления.
4. Разработать рекомендации по оптимизации процесса профессиональной адаптации молодых педагогов.

Понятийно-терминологический аппарат исследования включает такие ключевые категории, как «профессиональное становление», «профессиональная адаптация», «молодой педагог», «барьеры профессионального развития», «наставничество», «социально-психологический климат» и др. При этом под барьерами профессионального становления мы понимаем совокупность внешних и внутренних факторов, затрудняющих процесс освоения профессиональных функций, ролей и норм, интеграции в профессиональное сообщество.

Представленное исследование выполнено в рамках реализации грантового научного проекта Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан по теме: ИРН АР19679046 «Педагогический референдарият как условие профессиональной адаптации молодого педагога на базе созданной инновационной площадки INTERN» (Рогов, 2014). Данный проект направлен на разработку и внедрение новых форматов поддержки начинающих учителей в период их вхождения в профессию.

Материалы и методы исследования

В качестве основных методов сбора эмпирических данных в исследовании использовались анкетный опрос и полуструктурированное интервью. Анкета включала закрытые вопросы, направленные на выявление трудностей, с которыми столкнулись молодые педагоги, и оценку факторов, помогающих их преодолевать (по 5-балльной шкале). Всего опрошено 120 учителей из 15 школ г. Нур-Султана со стажем работы до 3 лет. Полученные количественные данные обрабатывались методами математической статистики (вычисление средних значений, стандартного отклонения, корреляционный анализ).

Для более глубокого качественного анализа проблем профессионального становления было проведено 20 интервью с молодыми педагогами. Гайд интервью содержал 15 открытых вопросов, затрагивающих разные аспекты вхождения в профессию - от выбора профессионального пути до планов дальнейшего развития. Содержание интервью анализировалось методом тематического кодирования с выделением сквозных смысловых категорий.

Исследование проводилось с соблюдением всех этических требований и процедур получения информированного согласия. На всех этапах работы обеспечивалась анонимность респондентов и конфиденциальность данных. Принцип триангуляции, предполагающий сопоставление данных из разных источников и их интерпретацию с разных теоретических позиций, позволил повысить достоверность и надежность полученных результатов.

Результаты и обсуждение

Анализ эмпирических данных, полученных в ходе анкетного опроса и интервьюирования молодых педагогов, позволил выявить спектр ключевых барьеров, с которыми они сталкиваются в процессе профессионального становления. На основе статистической обработки ответов респондентов были определены наиболее значимые проблемные зоны и факторы их возникновения.

Как показывают результаты анкетирования, подавляющее большинство молодых учителей (87,5%) в той или иной степени испытывают трудности в начале профессиональной деятельности. При этом 45,8% оценивают степень сложности вхождения в профессию как высокую или очень высокую. Корреляционный анализ выявил наличие статистически значимой связи между уровнем осознанности профессионального выбора и самооценкой успешности адаптации ($r=0,382$, $p<0,01$). Иными словами, те молодые педагоги, которые пришли в профессию по призванию и имели более реалистичные ожидания, легче справляются с возникающими трудностями.

Факторный анализ позволил сгруппировать барьеры профессионального становления в три основных кластера:

- 1) недостаток практической подготовленности;
- 2) сложности коммуникации с учащимися и их родителями;
- 3) высокие эмоциональные и физические нагрузки.

Рассмотрим каждый из них подробнее.

Проблема недостаточной практической готовности к выполнению профессиональных функций отмечается 78,3% опрошенных. Молодые учителя признают, что теоретические знания, полученные в вузе, не всегда легко применить в реальной педагогической деятельности. Особенно остро стоит вопрос методической и психологической подготовки к работе в условиях современного класса. Как отметил один из участников интервью, «в университете нас учили работать с идеальными детьми, а в жизни все оказалось гораздо сложнее» (Савинова, 2018). Значимость практико-ориентированного обучения в системе педагогического образования неоднократно подчеркивается в научной литературе (Ильясов, 2019; Марголис, 2014; Bush, 2018).

Второй по значимости блок проблем связан с трудностями коммуникации и взаимодействия с основными субъектами образовательного процесса. 62,5% молодых педагогов отмечают сложности в установлении контакта и поддержании дисциплины в классе, 54,2% испытывают дискомфорт в общении с родителями учеников. Многие начинающие учителя оказываются не готовы к тому, что им приходится не только передавать знания, но и выстраивать доверительные отношения, искать подходы к разным детям, выступать в роли психолога и конфликтолога. По мнению экспертов, коммуникативная компетентность является одной из ключевых в структуре профессионализма педагога и требует специального формирования (Жиркова, 2014; Хуторской, 2008).

Высокая интенсивность труда и связанные с ней эмоциональные перегрузки - еще один серьезный барьер для молодых учителей. 83,3% респондентов отмечают, что работа отнимает у них слишком много времени и сил, оставляя мало возможностей для отдыха и восстановления. У 65% опрошенных уже в первый год работы проявляются отдельные симптомы эмоционального выгорания - ощущение опустошенности, раздражительность, потеря интереса к профессии. Регрессионный анализ

показывает, что риск выгорания выше у педагогов с низким уровнем саморегуляции ($\beta=-0,247$, $p<0,05$) и слабой поддержкой со стороны коллег и администрации ($\beta=0,319$, $p<0,01$). Аналогичные данные получены в целом ряде зарубежных и отечественных исследований, фиксирующих высокие показатели выгорания у представителей педагогической профессии (Бенсон, 2017; Почебут, 2016; Helms-Lorenz, 2016).

Перейдем к анализу факторов и условий, способствующих успешному преодолению барьеров профессионального становления. Результаты анкетирования свидетельствуют, что ключевую роль в этом процессе играет поддержка и помощь со стороны более опытных коллег. 91,6% молодых учителей назвали наставничество в числе наиболее значимых факторов профессиональной адаптации (табл. 1).

Таблица 1. Оценка значимости факторов успешной адаптации молодых педагогов

Фактор	Средний балл (max - 5)
Поддержка со стороны наставника	4,62
Благоприятный психологический климат	4,47
Методическая помощь	4,35
Возможности повышения квалификации	4,04
Достойный уровень оплаты труда	3,89

Содержательный анализ интервью позволяет конкретизировать роль наставника в профессиональном становлении начинающего педагога. Он выступает в качестве ролевой модели, транслятора профессионального опыта, помощника в решении повседневных проблем. «Мой наставник всегда находит время, чтобы поговорить, подсказать, поделиться своими наработками. Я чувствую, что не одна и есть на кого опереться» (McIntosh, 2014). Исследователи подчеркивают, что ключевыми функциями наставника являются психологическая поддержка, методическое сопровождение и содействие профессиональной социализации молодого специалиста (Каспаржак, 2020; Рогов, 2014).

Вторым по значимости фактором успешной адаптации является благоприятный социально-психологический климат в коллективе. 87,5% молодых учителей отметили, что дружеская атмосфера, взаимовыручка и открытость в общении существенно облегчают процесс вхождения в профессию. Согласно результатам корреляционного анализа, оценка психологического климата положительно связана с общей удовлетворенностью работой ($r=0,426$, $p<0,001$) и профессиональной самозффективностью педагога ($r=0,355$, $p<0,01$). Комфортная среда в школе создает ощущение причастности, стимулирует обмен опытом, способствует раскрытию потенциала молодых специалистов. Как отмечают эксперты, формирование культуры сотрудничества и поддержки в педагогическом коллективе - важная задача управленческой команды школы (Савинова 2018; Hammerness, 2018)

Еще один значимый ресурс профессионального развития – методическая поддержка и возможность регулярного повышения квалификации. 79,2% опрошенных считают, что участие в обучающих семинарах, тренингах, мастер-классах существенно помогает осваивать тонкости профессии. Примечательно, что начинающие педагоги ценят не только узкопредметную подготовку, но и возможность получить психологические знания, освоить современные образовательные технологии. Большинство участников интервью выражают готовность учиться, перенимать передовой опыт, экспериментировать. «Каждый методический семинар для меня - глоток свежего воздуха. Узнаешь что-то новое, делишься своими наработками, заряжаешься энергией для дальнейшей работы». В научных публикациях подчеркивается необходимость создания гибкой и многоаспектной системы непрерывного профессионального образования педагогов, сочетающей разные форматы и направления подготовки (Bajorek, 2014; McIntosh, 2014).

Обобщая результаты проведенного исследования, можно констатировать комплексный и многофакторный характер процесса вхождения в профессию. С одной стороны, молодые педагоги сталкиваются с целым спектром трудностей – от недостатка практических навыков до высокого риска эмоционального выгорания. С другой стороны, при наличии грамотной поддержки и благоприятных организационных условий эти барьеры могут быть успешно преодолены. Ключевыми факторами

профессиональной адаптации являются институт наставничества, позитивный социально-психологический климат и возможности постоянного обучения и развития.

Несомненно, представленный анализ имеет определенные ограничения, связанные со спецификой выборки (охвачены только школы одного города), опорой на субъективные оценки респондентов и невозможностью учесть все многообразие индивидуальных траекторий профессионализации. Перспективы дальнейших исследований мы видим в расширении эмпирической базы (в том числе за счет включения педагогов из сельских школ и преподавателей колледжей), проведении лонгитюдного анализа профессионального становления, углубленном изучении эффективности различных моделей сопровождения молодых специалистов.

Результаты работы имеют существенное прикладное значение для оптимизации системы поддержки молодых педагогов. Они могут быть использованы при разработке программ адаптации и наставничества в образовательных организациях, проектировании траекторий непрерывного профессионального развития учителей. В частности, в рамках реализуемого проекта INTERN (IPN AP19679046) планируется создание инновационной площадки «педагогический референдарият», обеспечивающей комплексную поддержку начинающих педагогов. Она будет включать диагностику профессиональных дефицитов, разработку индивидуальных планов развития, организацию обучения и стажировок, психологическое консультирование (Taylor, 2016). Мы убеждены, что подобные инициативы, основанные на научном анализе реальных проблем и потребностей, способны существенно повысить эффективность профессиональной адаптации и закрепляемость молодых кадров в системе образования.

Отдельного внимания заслуживает динамика профессионального самочувствия молодых педагогов. Согласно результатам анкетирования, уровень удовлетворенности профессией существенно различается в зависимости от стажа работы. Так, среди учителей со стажем до 1 года доля полностью или в основном удовлетворенных составляет 56,7%, тогда как среди педагогов второго и третьего года работы этот показатель возрастает до 72,9% и 84,2% соответственно (различия статистически значимы, $p < 0,05$). Иными словами, по мере накопления опыта и адаптации к условиям труда большинство молодых специалистов начинают чувствовать себя более уверенно и комфортно в профессии.

Вместе с тем, примерно для пятой части опрошенных (19,2%) характерна обратная траектория - снижение профессиональной удовлетворенности от первого ко второму и третьему году работы. Как показал качественный анализ интервью, это связано с нарастанием усталости, разочарованием из-за разрыва между ожиданиями и реальностью, ощущением недостаточной отдачи от вложенных усилий. «Сначала у меня был большой энтузиазм, хотелось свернуть горы. Но постепенно пришло понимание, что одного желания мало, а видимых результатов придется ждать долго» [И11]. Эти данные созвучны выводам зарубежных исследований о нелинейности и вариативности процесса профессиональной адаптации педагогов (Почебут, 2016; Helms-Lorenz, 2016).

Сравнительный анализ ответов респондентов в зависимости от пола выявил более высокий уровень эмоционального благополучия у молодых учителей-мужчин. Если среди женщин признаки эмоционального выгорания фиксируются у 68,1%, то среди мужчин – только у 42,9% ($\chi^2 = 2,31$, $p < 0,05$). Возможно, это объясняется большей стрессоустойчивостью мужчин и их меньшей склонностью эмоционально вовлекаться в решение профессиональных проблем. Вопрос о гендерной специфике профессиональной адаптации педагогов заслуживает более глубокого изучения в дальнейших исследованиях.

Еще один интересный результат связан с влиянием профиля педагогической специальности на восприятие барьеров профессионального роста. Учителя-предметники естественнонаучного цикла чаще отмечают проблемы с технической оснащенностью образовательного процесса (недостаток оборудования, реактивов, наглядных пособий), тогда как для их коллег-гуманитариев более актуальны коммуникативные и поведенческие трудности. Различия в оценке значимости данных проблем между выделенными группами педагогов статистически значимы на уровне $p < 0,01$. По-видимому, характер вызовов профессиональной адаптации во многом определяется содержательной спецификой преподаваемых дисциплин.

Резюмируя, можно констатировать, что профессиональное становление молодого педагога - это сложный, многоаспектный и нелинейный процесс, сопряженный с целым комплексом трудностей объективного и субъективного плана. Успешность преодоления этих барьеров зависит как от индивидуальных ресурсов специалиста, так и от организационно-управленческих условий в конкретной школе. Создание системы эффективной поддержки и сопровождения профессионального развития учителей на этапе адаптации – насущная задача, требующая консолидации усилий педагогического сообщества, ученых и управленцев.

Заключение

Представленное исследование позволило выявить ключевые барьеры, с которыми сталкиваются молодые педагоги в процессе профессионального становления: недостаток практических навыков, сложности коммуникации с субъектами образовательного процесса, высокие эмоциональные нагрузки и риск профессионального выгорания. Преодоление этих трудностей требует комплексной системы поддержки, включающей институт наставничества, методическое сопровождение, создание благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе.

Результаты работы существенно углубляют научные представления о закономерностях и факторах профессиональной адаптации педагогов. Благодаря сочетанию количественных и качественных методов удалось не только зафиксировать наиболее типичные проблемы этого процесса, но и раскрыть их содержательную специфику, обозначить индивидуальные вариации в траекториях профессионального развития. Выявленные в ходе анализа устойчивые взаимосвязи между различными переменными (уровень удовлетворенности, самооценка успешности адаптации, признаки эмоционального выгорания и др.) позволяют лучше понять психологические механизмы вхождения в профессию.

Не менее значим практический потенциал исследования. Разработанные на основе его выводов рекомендации могут послужить ориентиром для выстраивания системы управления профессиональной адаптацией в школах, проектирования индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов. Продуктивной представляется идея создания инновационных площадок наподобие «педагогического референдарията», обеспечивающих многоаспектную поддержку молодых специалистов с учетом их реальных дефицитов и потребностей.

Безусловно, представленное исследование не исчерпывает всей сложности и многогранности изучаемой проблемы. Перспективы дальнейшего научного поиска связаны с масштабированием эмпирической базы, проведением сравнительного анализа особенностей профессиональной адаптации в разных типах образовательных организаций, изучением отсроченных эффектов тех или иных управленческих стратегий и форм сопровождения молодых педагогов. Однако уже сейчас можно с уверенностью констатировать, что от успешности решения этой задачи во многом зависит качество отечественного образования и престиж учительской профессии в обществе.

Список литературы

1. Бенсон Г.Ф. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагогов // Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. № 3. С. 37-42.
2. Жиркова З.С. Основы педагогического проектирования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ИЦ «Академия», 2014. 320 с.
3. Ильясов Д.Ф., Селиванова Е.А. Популяризация научных психолого-педагогических знаний среди учителей: монография. Челябинск: Изд-во ЧИППКРО, 2019. 232 с.
4. Каспаржак А.Г. Задачи тьюторского сопровождения молодых педагогов // Образовательная политика. 2020. № 1. С. 54-63.
5. Марголис А.А. Проблемы и перспективы развития педагогического образования в РФ // Психологическая наука и образование. 2014. № 3. С. 41-57.
6. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология. СПб: Речь, 2016. 298 с.

7. Рогов Е.И. Личность в педагогической деятельности. Ростов-н/Д.: Изд-во РГПУ, 2014. 240 с.
8. Савинова С.В., Савинова Е.В. Развитие профессиональной компетентности будущего педагога в условиях педагогической практики // Гуманитарные науки и образование. 2018. № 4. С.77-83.
9. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: уч. пос. для студ. высш. уч. зав. М.: Академия, 2008. 256 с.
10. Bajorek Z., Gulliford J., Taskila T. Healthy teachers, higher marks? Establishing a link between teacher health and wellbeing and student outcomes. Lancaster: The work foundation, 2014. 36 p.
11. Bush T. Preparation and induction for school principals: Global perspectives // Management in education. 2018. Vol. 32. pp. 66-71.
12. Hammerness K., Klette K. Indicators for quality in teacher education: looking at features of teacher education from an international perspective. International perspectives on designing teacher education programs. NY.: Routledge, 2018. pp. 3-26.
13. Helms-Lorenz M., van de Grift W., Maulana R. Longitudinal effects of induction on teaching skills and attrition rates of beginning teachers // School effectiveness and school improvement. 2016. Vol. 27. № 2. pp. 178-204.
14. McIntosh K., Predy L.K., Upreti G. Perceptions of contextual features related to implementation and sustainability of School-Wide Positive Behavior Support // Journal of positive behavior interventions. 2014. № 16(1). pp. 29-41.
15. Taylor J.L. Investigating the possible relationship between student-teacher rapport and student performance. Minneapolis: Walden Dissertations and Doctoral Studies, 2016. 132 p.

Barriers to becoming a young teacher

Natalia N. Radchenko

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
East Kazakhstan State University named after Sarsen Amanzholova
Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan
radchenkon76@inbox.ru
ORCID 0000-0003-1407-3684

Svetlana G. Sakharieva

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
East Kazakhstan State University named after Sarsen Amanzholova
Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan
sakhariyeva@mail.ru
ORCID 0000-0003-2776-8645

Received 04.03.2024

Accepted 26.04.2024

Published 15.05.2024

UDC 37.013.42-051(075.8)

DOI 10.25726/u4486-6523-2426-n

EDN JMPTIN

VAK 5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Abstract

This article is devoted to the study of barriers faced by young teachers in the process of professional development. The relevance of the topic is due to the need to create conditions for the successful adaptation of novice teachers and reduce the outflow of personnel from the field of education. The purpose of the work is to identify the key problems that hinder the effective entry of young professionals into the profession, and to outline ways to overcome them. The tasks include the analysis of theoretical approaches to the study of professional adaptation, the collection and interpretation of empirical data on the difficulties of the initial stage of a teacher's career, the development of recommendations for optimizing this process. The research methodology is based on the integrated use of quantitative (questionnaire survey) and qualitative (semi-structured interview) methods. The sample consisted of 120 teachers with up to 3 years of work experience from 15 schools in Nur-Sultan. The results show that the most significant barriers for young teachers are: 1) insufficient practical preparation for solving professional tasks; 2) difficulties in interacting with students and their parents; 3) high intensity of work and the risk of emotional burnout. The following factors have been identified as factors of successful adaptation: the institute of mentoring, methodological support, and a favorable socio-psychological climate in the team. It is concluded that there is a need for an integrated approach to the professional socialization of young teachers, including measures at the university, school and education management levels. Prospects for further study of the problem are outlined, with an emphasis on the development and evaluation of the effectiveness of programs to support novice teachers, including within the framework of the ongoing INTERN project.

Keywords

young teachers, professional development, adaptation, barriers, mentoring, emotional burnout.

The Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan for grant funding for scientific and (or) scientific-technical projects for 2023-2025 on the topic: IRN AR19679046 "Pedagogical Referendariat as a Condition for the Professional Adaptation of a Young Teacher Based on the Created Innovative Platform INTERN"

References

1. Benson G.F. The syndrome of emotional burnout in the professional activity of teachers // Scientific review. Pedagogical sciences. 2017. № 3. pp. 37-42.
2. Zhirkova Z.S. Fundamentals of pedagogical design: a textbook for students of higher educational institutions. M.: IC «Academy», 2014. 320 p.
3. Ilyasov D.F., Selivanova E.A. Popularization of scientific psychological and pedagogical knowledge among teachers: monograph. Chelyabinsk: CHIPPCRO Publishing House, 2019. 232 p.
4. Kasparzhak A.G. Tasks of tutor support for young teachers // Educational policy. 2020. № 1. pp. 54-63.
5. Margolis A.A. Problems and prospects of development of pedagogical education in the Russian Federation // Psychological science and education. 2014. № 3. pp. 41-57.
6. Pochebut L.G., Chiker V.A. Organizational social psychology. St. Petersburg: Speech, 2016. 298 p.
7. Rogov E.I. Personality in pedagogical activity. Rostov-n/A: Publishing house of RSPU, 2014. 240 p.
8. Savinova S.V., Savinova E.V. Development of professional competence of a future teacher in the conditions of pedagogical practice // Humanities and education. 2018. № 4. pp. 77-83.
9. Khutorskoy A.V. Pedagogical innovation: academic settlement for students. higher academic department. M.: Academy, 2008. 256 p.
10. Bajorek Z., Gulliford J., Taskila T. Healthy teachers, higher marks? Establishing a link between teacher health and wellbeing and student outcomes. Lancaster: The work foundation, 2014. 36 p.
11. Bush T. Preparation and induction for school principals: Global perspectives // Management in education. 2018. Vol. 32. pp. 66-71.

12. Hammerness K., Klette K. Indicators for quality in teacher education: looking at features of teacher education from an international perspective. International perspectives on designing teacher education programs. NY.: Routledge, 2018. pp. 3-26.
13. Helms-Lorenz M., van de Grift W., Maulana R. Longitudinal effects of induction on teaching skills and attrition rates of beginning teachers // School effectiveness and school improvement. 2016. Vol. 27. № 2. pp. 178-204.
14. McIntosh K., Predy L.K., Upreti G. Perceptions of contextual features related to implementation and sustainability of School-Wide Positive Behavior Support // Journal of positive behavior interventions. 2014. № 16(1). pp. 29-41.
15. Taylor J.L. Investigating the possible relationship between student-teacher rapport and student performance. Minneapolis: Walden Dissertations and Doctoral Studies, 2016. 132 p.