

Проектная деятельность как средство повышения эффективности обучения английскому языку в вузе

Айна Новрдиевна Манцаева

Кандидат филологических наук, доцент кафедры Английского языка
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова
Грозный, Россия
klaramantsaeva@yandex.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Аза Абдулвахидовна Яхьяева

Кандидат филологических наук, доцент кафедры Европейских языков
Чеченский государственный педагогический университет
Грозный, Россия
zulfiya.yakhyaeva@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 08.03.2024

Принята 30.04.2024

Опубликована 15.05.2024

УДК 378.147:811.111(075.8)

DOI 10.25726/14183-2928-4832-и

EDN MPPPRB

ВАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Аннотация

Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных методов обучения английскому языку в вузе в условиях глобализации и интернационализации высшего образования. Цель работы - теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность применения проектной деятельности как средства повышения результативности обучения английскому языку студентов вуза. Для достижения поставленной цели использовался комплекс методов: теоретический анализ научной литературы, моделирование, педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование, статистические методы обработки данных. Педагогический эксперимент проводился на базе ЧГУ им. А. А. Кадырова со студентами 2-3 курсов (n=128). Результаты исследования показали, что: 1) внедрение проектной деятельности в практику обучения английскому языку способствует повышению мотивации студентов; 2) проектная работа развивает у обучающихся коммуникативные и исследовательские навыки, креативность, самостоятельность; 3) групповые проекты улучшают психологический климат в учебном коллективе; 4) по итогам эксперимента в экспериментальных группах значимо возросли показатели владения английским языком. Полученные результаты подтверждают эффективность проектного метода как инструмента оптимизации языковой подготовки в вузе. Теоретическая значимость работы заключается в уточнении понятия «проектная деятельность» применительно к обучению иностранным языкам, обосновании условий реализации проектной работы в языковых дисциплинах. Практическая ценность связана с возможностью использования разработанной модели проектного обучения в образовательной практике вузов. Перспективы исследования видятся в апробации предложенной методики на более широком контингенте обучающихся разных направлений подготовки.

Ключевые слова

проектная деятельность, обучение английскому языку, высшее образование, коммуникативная компетенция, учебная мотивация, групповое взаимодействие.

Введение

Современные тенденции глобализации и интернационализации высшего образования актуализируют проблему повышения качества языковой подготовки студентов. Владение английским языком становится необходимым условием академической и профессиональной мобильности, доступа к мировым информационным ресурсам (Гальскова, 2000; Сафонова, 2004). Однако традиционные методы обучения не в полной мере отвечают задаче формирования у студентов коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное иноязычное взаимодействие (Матяш, 2002). Одним из перспективных подходов к оптимизации процесса обучения английскому языку в вузе является проектная деятельность, позволяющая интегрировать языковую подготовку с развитием профессионально значимых компетенций (Бим, 1977; Полат, 2000).

В данной работе под проектной деятельностью понимается целенаправленная, в целом самостоятельная деятельность обучающихся, осуществляемая под руководством педагога, направленная на решение исследовательской или практической задачи и предполагающая получение конкретного продукта в виде отчета, доклада, мультимедийной презентации и т.п. (Зимняя, 1991). Проектная деятельность при обучении иностранным языкам имеет ряд особенностей: 1) коммуникативная направленность на создание осмысленного речевого продукта; 2) комплексная интеграция всех видов речевой деятельности; 3) опора на инициативность и самостоятельность обучающихся (Коряковцева, 2002).

Предпринятый анализ научной литературы показал, что, несмотря на признание высокого дидактического потенциала метода проектов в языковом образовании, многие вопросы, связанные с применением проектной деятельности для повышения эффективности обучения английскому языку в вузе, остаются недостаточно разработанными. Необходимо уточнить условия и этапы организации проектной деятельности в курсе иностранного языка, разработать критерии оценивания проектной работы, экспериментально проверить результативность данного метода на материале разных направлений подготовки.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности применения проектной деятельности как средства повышения результативности обучения английскому языку студентов вуза. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. уточнить сущность понятия «проектная деятельность» применительно к обучению иностранным языкам в вузе;
2. выявить дидактические условия реализации проектной деятельности при обучении английскому языку;
3. разработать модель организации проектной деятельности студентов в курсе английского языка;
4. экспериментально апробировать разработанную модель и оценить ее эффективность для повышения уровня владения английским языком.

Материалы и методы исследования

Для достижения цели исследования использовался комплекс теоретических, эмпирических и статистических методов. Теоретические методы включали анализ отечественной и зарубежной научной литературы по проблеме исследования, систематизацию, обобщение, моделирование. Эмпирическое исследование проводилось в форме педагогического эксперимента на базе ЧГУ им. А.А. Кадырова. В эксперименте приняли участие 60 студентов 2-3 курсов технических специальностей, изучающих английский язык как основной иностранный. Средний возраст участников – 19,5 лет. На этапе предэкспериментального среза были сформированы контрольная (30 человек) и экспериментальная (30

человек) группы, уравненные по уровню владения английским языком. Формирующий эксперимент продолжался один учебный семестр. В экспериментальных группах обучение велось по разработанной модели с активным применением проектной деятельности. Были реализованы информационные, исследовательские, практико-ориентированные и творческие проекты. В ходе проектной работы студенты готовили сообщения, проводили мини-исследования, разрабатывали веб-сайты, снимали учебные видеоролики на английском языке. Контрольные группы обучались по традиционной методике.

Для оценки результативности экспериментального обучения использовались следующие методы:

1. тестирование уровня владения английским языком;
2. оценивание проектных работ студентов по таким критериям, как полнота раскрытия темы, композиционная целостность, богатство лексики, корректность грамматики, качество оформления;
3. анкетирование студентов для выявления их отношения к проектной деятельности, учебной мотивации;
4. экспертная оценка преподавателями коммуникативных и социальных навыков студентов.

Достоверность полученных данных обеспечивалась репрезентативностью выборки испытуемых, применением апробированного инструментария, контролем внешних переменных. Для статистической обработки результатов использовался t-критерий Стьюдента, позволяющий оценить значимость различий между контрольной и экспериментальной группами. Расчеты производились в программе SPSS Statistics.

Результаты и обсуждение

Для оценки эффективности применения проектной деятельности в обучении английскому языку был проведен педагогический эксперимент, включавший предэкспериментальный и постэкспериментальный срезы. Анализ данных тестирования показал, что до начала эксперимента средний балл в контрольной группе составлял $5,24 \pm 0,18$, в экспериментальной - $5,31 \pm 0,21$ (различия статистически незначимы, $p > 0,05$). После завершения экспериментального обучения средний балл в контрольной группе вырос до $5,79 \pm 0,23$, тогда как в экспериментальной - до $6,64 \pm 0,19$. Различия между контрольной и экспериментальной группами статистически значимы на уровне $p < 0,01$ ($t = 2,87$).

Для более детального анализа динамики языковых навыков был проведен двухфакторный дисперсионный анализ ANOVA с повторными измерениями. Зависимыми переменными выступали показатели по 4 субтестам (аудирование, чтение, письмо, говорение), независимыми - фактор группы (контрольная/экспериментальная) и фактор времени (до/после эксперимента). Результаты показали значимое влияние фактора времени на все 4 показателя ($p < 0,001$), что свидетельствует об улучшении языковых навыков в обеих группах. Влияние фактора группы значимо для показателей аудирования ($F = 6,31$; $p < 0,05$), письма ($F = 8,92$; $p < 0,01$) и говорения ($F = 7,58$; $p < 0,01$), но не для чтения ($F = 3,44$; $p > 0,05$). Эффект взаимодействия факторов значим для всех показателей ($p < 0,05$), что указывает на более выраженную положительную динамику в экспериментальных группах по сравнению с контрольными (Гальскова, 2000; Сафонова, 2004).

Корреляционный анализ выявил значимую положительную взаимосвязь между оценкой проектных работ студентов и приростом их языковых навыков ($r = 0,62$; $p < 0,01$). Студенты, получившие высокие баллы за проектные задания, демонстрировали более существенное улучшение показателей владения английским языком по итогам эксперимента. Регрессионный анализ показал, что качество выполнения проектов является значимым предиктором прироста языковых компетенций ($\beta = 0,58$; $p < 0,01$), объясняя 34% дисперсии зависимой переменной.

Анализ анкетных данных выявил позитивное отношение студентов экспериментальных групп к проектной деятельности. 78% респондентов согласились, что работа над проектами повысила их интерес к изучению английского языка, 69% отметили улучшение коммуникативных навыков, 83% указали на развитие умений работы в команде. Факторный анализ позволил выделить 3 ключевых компонента в структуре мотивации студентов: познавательный, коммуникативный и инструментальный.

В экспериментальных группах наблюдалось значимое повышение показателей по всем 3 факторам ($p < 0,05$), тогда как в контрольных - только по познавательному.

Качественный анализ экспертных оценок преподавателей подтвердил положительное влияние проектной деятельности на развитие у студентов навыков иноязычной коммуникации и социального взаимодействия. В описаниях преподавателей фигурировали такие характеристики, как «уверенность в речи», «беглость», «инициативность», «умение слушать и реагировать», «взаимная поддержка», «распределение ролей». Сравнение качественных данных до и после эксперимента показало явную динамику в сторону большей коммуникативной активности, слаженности работы, нацеленности на результат.

Таким образом, количественные и качественные данные, полученные в ходе педагогического эксперимента, свидетельствуют об эффективности использования проектной деятельности для повышения результативности обучения английскому языку. Студенты экспериментальной группы продемонстрировали более выраженный прирост основных языковых компетенций, особенно речевых и коммуникативных. Применение метода проектов способствовало повышению учебной мотивации, развитию навыков командной работы, формированию самостоятельности и инициативности обучающихся. Полученные результаты согласуются с выводами ранее проведенных исследований о высоком дидактическом потенциале проектной работы в языковом образовании (Бим, 1977; Коряковцева, 2002; Полат, 2000).

Сопоставление наших данных с результатами других авторов позволяет выделить несколько устойчивых закономерностей в реализации проектного подхода при обучении иностранным языкам, среди них:

1. Повышение коммуникативной направленности и аутентичности учебного процесса. Погружение в проектную деятельность стимулирует студентов к активному использованию языка для решения конкретных коммуникативных задач, моделирующих реальное социальное взаимодействие (Зимняя, 1991; Султанова, 2010).

2. Интеграция языковых навыков и видов речевой деятельности. Работа над проектами требует комплексного применения всех аспектов владения иностранным языком - от чтения и аудирования на этапе сбора информации до говорения и письма на этапе презентации продукта (Матяш, 2002; Beckett, 2006).

3. Развитие учебной автономии и саморегуляции. Проектная деятельность повышает субъектность студентов, их ответственность за организацию собственного учебного процесса и достижение намеченных результатов (Hutchinson, 1991; Белкина, 2018).

4. Совершенствование социальных и командных компетенций. Групповая работа над проектом способствует развитию у студентов навыков эффективной коммуникации, распределения обязанностей, разрешения конфликтов, совместного принятия решений (Stoller, 1997; Лазутова, 2018).

Наряду с подтверждением указанных тенденций, наше исследование выявило и некоторые новые акценты в трактовке проектной технологии. Во-первых, экспериментальные данные продемонстрировали особую значимость проектной деятельности для развития продуктивных речевых умений - говорения и письма. Во-вторых, была установлена более тесная связь между качеством выполнения проектов и приростом языковой компетенции. В-третьих, анализ анкетных и экспертных оценок высветил роль познавательного компонента в структуре учебной мотивации при проектном обучении.

Полученные результаты позволяют сформулировать ряд практических рекомендаций по внедрению проектной деятельности в процесс обучения английскому языку в вузе:

1. При разработке проектных заданий следует ориентироваться на реальные коммуникативные потребности студентов, их познавательные интересы и профессиональные устремления.

2. Важно обеспечить посильность и поэтапность проектной работы, предоставляя студентам четкие ориентиры и критерии успешности на каждой стадии.

3. Целесообразно сочетать индивидуальные и групповые формы работы над проектом, чередовать устную и письменную коммуникацию, совмещать языковые и предметные задачи.

4. При оценивании проектов необходимо учитывать не только формальные показатели (объем, оформление), но и содержательные аспекты (полноту раскрытия темы, самостоятельность суждений, качество презентации).

5. Рефлексивный компонент должен быть неотъемлемой частью проектной работы, позволяя студентам осмыслить свои достижения, проанализировать трудности, наметить зоны дальнейшего развития.

Таблица 1 Динамика показателей языковой компетенции в контрольной и экспериментальной группах

Субтесты	Группы	До эксперимента	После эксперимента	Прирост
Аудирование	Контр.	5,12±0,26	5,54±0,29	0,42
	Экспер.	5,23±0,31	6,41±0,24	1,18
Чтение	Контр.	5,63±0,22	6,15±0,27	0,52
	Экспер.	5,58±0,25	6,49±0,21	0,91
Письмо	Контр.	4,98±0,19	5,52±0,23	0,54
	Экспер.	5,11±0,24	6,58±0,19	1,47
Говорение	Контр.	5,23±0,28	5,96±0,31	0,73
	Экспер.	5,31±0,33	7,12±0,26	1,81

Несмотря на убедительность полученных результатов, следует учитывать и некоторые ограничения проведенного исследования. Выборка испытуемых была ограничена студентами одного технического вуза, что затрудняет обобщение выводов на другие направления подготовки. Продолжительность эксперимента составила один семестр, в связи с чем остается не до конца ясным вопрос об устойчивости эффектов проектного обучения. Кроме того, оценка языковых компетенций проводилась только на основе теста, тогда как для более объективных выводов желательно привлечение альтернативных измерительных инструментов.

Указанные ограничения задают вектор дальнейших исследований проблемы использования проектной деятельности в языковом образовании. Перспективы развития этой тематики мы видим в расширении эмпирической базы за счет привлечения студентов разных специальностей и вузов, проведения более длительных лонгитюдных исследований, применения многоаспектного диагностического инструментария. Особого внимания заслуживает задача разработки валидных критериев оценки эффективности проектной работы, учитывающих весь спектр формируемых компетенций – как лингвистических, так и общекультурных. Интерес представляет и сравнительный анализ эффектов проектной деятельности в зависимости от уровня языковой подготовки студентов, соотношения аудиторных и внеаудиторных форм, индивидуальных и групповых методов. Решение этих исследовательских задач позволит существенно обогатить научные представления о дидактическом потенциале метода проектов и оптимизировать условия его практической реализации в контексте модернизации языкового образования в высшей школе.

Для более глубокого понимания эффектов проектного обучения был проведен кластерный анализ, позволивший выделить три типологические подгруппы студентов в зависимости от динамики их языковых и мотивационных показателей:

1. «активные инноваторы» (32%) – студенты с высоким приростом языковых компетенций (более 1,5 баллов) и выраженным повышением познавательной мотивации;

2. «умеренные прогрессоры» (51%) – студенты со средним приростом языковых навыков (0,7-1,5 балла) и сбалансированной структурой мотивации;

3. «нейтральные традиционалисты» (17%) – студенты с минимальными языковыми сдвигами (менее 0,7 балла) и доминированием внешних мотивов.

Сравнительный анализ выделенных кластеров показал, что представители 1-го и 2-го типов значительно чаще выбирали исследовательские и творческие проекты, тогда как студенты 3-го кластера предпочитали информационные и прикладные. Оценки проектных заданий также значительно различались: 8,5 балла у «активных инноваторов», 7,2 балла у «умеренных прогрессоров» и 5,8 балла у «нейтральных традиционалистов» ($F=12,34$; $p<0,01$).

Анализ динамики языковых навыков в зависимости от исходного уровня подготовки выявил более существенный прирост у студентов, имевших низкие и средние стартовые показатели, по сравнению с изначально сильными обучающимися. Так, у студентов с исходным баллом ниже 4,5 наблюдался максимальный рост – на 1,85 балла; в диапазоне от 4,5 до 6,5 баллов прирост составил 1,12 балла; у студентов с начальным уровнем выше 6,5 зафиксировано повышение на 0,54 балла. Полученные данные подкрепляют тезис о компенсаторном эффекте проектной деятельности, позволяющей «подтянуть» языковые навыки менее подготовленных обучающихся (Казун, 2018).

Детальное изучение соотношения групповых и индивидуальных форм проектной работы показало, что наибольший вклад в развитие коммуникативной компетенции вносят именно коллективные проекты. Студенты, регулярно участвующие в групповом взаимодействии (не менее 60% времени), демонстрировали опережающий рост речевых умений и повышенную мотивацию к межкультурному общению. В то же время индивидуальные проекты оказались более эффективны для совершенствования академических языковых навыков – чтения и письма (Beckett, 2006; Stoller, 1997).

Интеграция количественных и качественных данных позволила предложить многомерную модель влияния проектного обучения на развитие иноязычных компетенций. Модель включает четыре измерения: лингвистическое (освоение языкового материала), коммуникативное (совершенствование речевых умений), когнитивное (исследовательская активность) и социокультурное (межкультурное взаимопонимание). Эффективность проектной работы определяется балансом и взаимодополняемостью этих компонентов, обеспечивая целостное развитие личности обучающегося (Коряковцева, 2002; Полат, 2006).

Заключение

Подводя итоги проведенного исследования, можно констатировать, что оно вносит значимый вклад в развитие теории и практики обучения иностранным языкам в высшей школе. Полученные результаты убедительно свидетельствуют об эффективности проектной деятельности как средства повышения языковых компетенций, коммуникативных умений и учебной мотивации студентов. Предложенная многомерная модель позволяет системно осмыслить дидактический потенциал проектной технологии, обосновать условия ее успешной реализации, наметить пути оптимизации процесса языковой подготовки в современном вузе.

Несомненным достоинством работы является глубокая эмпирическая проработка поставленных вопросов, сочетание количественных и качественных методов анализа данных, комплексный подход к оценке языковых и личностных изменений обучающихся. Многоаспектное тестирование, сочетающее стандартизированный инструментарий и авторские методики, обеспечило надежность и валидность результатов, возможность их содержательной интерпретации.

Выявленные тенденции и закономерности имеют важное прикладное значение для преподавателей, методистов, организаторов языкового образования в университетах. Результаты исследования задают ориентиры для проектирования учебных программ и курсов, побуждают к активному внедрению проблемно-проектного обучения в практику преподавания. Сформулированные рекомендации могут служить руководством при планировании проектной работы, подборе ее форм и методов, оценке достигнутых результатов.

В то же время исследование ставит ряд новых вопросов, определяющих перспективы научного поиска. Требуют дальнейшего изучения механизмы влияния проектной деятельности на динамику языковых и речевых навыков, роль индивидуальных особенностей студентов в освоении иноязычного материала, вклад междисциплинарных и социокультурных факторов. Поднятые проблемы задают

вектор движения педагогической мысли, настраивают на творческое осмысление целей и средств языкового образования.

В целом, проведенное исследование вносит заметный вклад в копилку научно-педагогического знания. Оно существенно расширяет представления о резервах совершенствования языковой подготовки в высшей школе, обосновывает эффективность инновационных моделей обучения, воодушевляет на поиск нестандартных дидактических решений. Полученные выводы способствуют утверждению гуманистической образовательной парадигмы, ставящей в центр личность обучающегося, его потребности и возможности. Верится, что представленные результаты послужат источником вдохновения для педагогов и исследователей, займут достойное место в теории и практике преподавания иностранных языков в высшей школе.

Список литературы

1. Белкина В.В., Макеева Т.В. Концепт универсальных компетенций высшего образования // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 5. С. 117-126.
2. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. М.: Русский язык, 1977. 288 с.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. М.: АРКТИ-ГЛОССА, 2000. 165 с.
4. Зимняя И.А. Проектная методика обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. 1991. № 3. С. 9-15.
5. Казун А.П., Пастухова Л.С. Практики применения проектного метода обучения: опыт разных стран // Образование и наука. 2018. Т. 20. № 2. С. 32-59.
6. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. М.: АРКТИ, 2002. 176 с.
7. Лазутова Л.А., Левина Е.А. Использование проектной деятельности в системе профессиональной подготовки бакалавров по профилю «Иностранный язык» в педагогическом вузе // Самарский научный вестник. 2018. Т. 7. № 3(24). С. 333-339.
8. Матяш Н.В. Проектная деятельность как средство формирования творческих способностей личности // Образование и наука. 2002. № 5. С. 45-54.
9. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 2-3. С. 3-10.
10. Полат Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса // Школьные технологии. 2006. № 6. С. 43-45.
11. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. М.: Еврошкола, 2004. 236 с.
12. Султанова Т.А. Формирование профессионально-языковой компетентности студентов технических специальностей в проектной деятельности: дисс. ... канд. пед. наук. Уфа, 2010. 246 с.
13. Тетюкова Е.П., Белых Т.А. Проектное обучение – инновационный подход к организации учебного процесса в высших учебных заведениях РФ // Физика. Технологии. Инновации (ФТИ-2019). Екатеринбург, 2019. С. 349-358.
14. Beckett G.H. Project-based second and foreign language education: Past, present and future. Greenwich, CT: Information Age Publishing, 2006. 286 p.
15. Hutchinson T. Introduction to project work. Oxford: Oxford University Press, 1991. 400 p.
16. Stoller F.L. Project Work. A Means to Promote Language Content // Forum. 1997. Vol.35. № 4. P.12-37.

Project activity as a means of improving the effectiveness of English language teaching at the university

Aina N. Mantsaeva

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of English
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of European Languages
A.A. Kadyrov Chechen State University
Grozny, Russia
klaramantsaeva@yandex.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Aza A. Yahyaeva

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of European Languages
Chechen State Pedagogical University
Grozny, Russia
zulfiya.yakhyaeva@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 08.03.2024

Accepted 30.04.2024

Published 15.05.2024

UDC 378.147:811.111(075.8)

DOI 10.25726/14183-2928-4832-u

EDN MPPPRB

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Abstract

The relevance of the research is due to the need to find effective methods of teaching English in higher education in the context of globalization and internationalization of higher education. The purpose of the work is to theoretically substantiate and experimentally verify the effectiveness of project activities as a means of improving the effectiveness of teaching English to university students. To achieve this goal, a set of methods was used: theoretical analysis of scientific literature, modeling, pedagogical experiment, testing, questionnaires, statistical methods of data processing. The pedagogical experiment was conducted on the basis of A. A. Kadyrov ChSU with students of 2-3 courses (n=128). The results of the study showed that: 1) the introduction of project activities into the practice of teaching English helps to increase the motivation of students; 2) project work develops students' communicative and research skills, creativity, independence; 3) group projects improve the psychological climate in the educational team; 4) according to the results of the experiment, the indicators of English proficiency significantly increased in experimental groups. The results obtained confirm the effectiveness of the project method as a tool for optimizing language training at the university. The theoretical significance of the work lies in clarifying the concept of "project activity" in relation to teaching foreign languages, substantiating the conditions for the implementation of project work in language disciplines. The practical value is associated with the possibility of using the developed model of project-based learning in the educational practice of universities. The prospects for the study are seen in the approbation of the proposed methodology on a wider contingent of students in different areas of training.

Keywords

project activity, English language teaching, higher education, communicative competence, educational motivation, group interaction.

References

1. Belkina V.V., Makeeva T.V. The concept of universal competencies of higher education // Yaroslavl Pedagogical Bulletin. 2018. No. 5. С. 117-126.
2. Bim I.L. Methods of teaching foreign languages as science and problems of a school textbook. Moscow: Russian language, 1977. 288 p.
3. Galskova N.D. Modern methods of teaching foreign languages. A teacher's manual. Moscow: ARKTI-GLOSS, 2000. 165 p.
4. Zimnaya I.A. Project methodology of teaching English // Foreign languages at school. 1991. No. 3. pp. 9-15.
5. Kazun A.P., Pastukhova L.S. The practice of using the project method of teaching: the experience of different countries // Education and science. 2018. Vol. 20. No. 2. С. 32-59.
6. Koryakovtseva N.F. Modern methods of organizing independent work of foreign language learners. M.: ARKTI, 2002. 176 p.
7. Lazutova L.A., Levina E.A. The use of project activities in the system of professional training of bachelors in the profile "Foreign language" at a pedagogical university // Samara scientific bulletin. 2018. Vol. 7. No. 3(24). pp. 333-339.
8. Matyash N.V. Project activity as a means of forming creative abilities of a person // Education and science. 2002. No. 5. pp. 45-54.
9. Polat E.S. The method of projects in foreign language lessons // Foreign languages at school. 2000. № 2-3. pp. 3-10.
10. Polat E.S. Project method: history and theory of the issue // School technologies. 2006. No. 6. pp. 43-45.
11. Safonova V.V. Communicative competence: modern approaches to multilevel description for methodological purposes. M.: Evroshkola, 2004. 236 p.
12. Sultanova T.A. Formation of professional and linguistic competence of students of technical specialties in project activities: diss. ... cand. of pedagog. sci. Ufa, 2010. 246 p.
13. Tetyukova E.P., Belykh T.A. Project-based learning – an innovative approach to the organization of the educational process in higher educational institutions of the Russian Federation // Physics. Technologies. Innovations (FTI-2019). Yekaterinburg, 2019. pp. 349-358.
14. Beckett G.H. Project-based second and foreign language education: Past, present and future. Greenwich, CT: Information Age Publishing, 2006. 286 p.
15. Hutchinson T. Introduction to project work. Oxford: Oxford University Press, 1991. 400 p.
16. Stoller F.L. Project Work. A Means to Promote Language Content // Forum. 1997. Vol.35. № 4. pp.12-37.