

**Роль текста в развитии речевых навыков студентов на занятиях по русскому языку в  
дистанционном режиме**

**Бирлант Руслановна Закраилова**

Старший преподаватель кафедры Русского языка  
Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова  
Грозный, Россия  
Zakrailova@chesu.ru  
ORCID 0000-0000-0000-0000

**Лейла Мухарбековна Бахаева**

Кандидат филологических наук, доцент кафедры Теории и методики преподавания русского языка  
Чеченский государственный педагогический университет  
Грозный, Россия  
blm.99@mail.ru  
ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 03.03.2024

Принята 23.04.2024

Опубликована 15.05.2024

УДК 378.147:811.161.1-057.875:004.738.5

DOI 10.25726/o3526-3378-3373-g

EDN UNPMSD

ВАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

**Аннотация**

Развитие речевых навыков студентов в онлайн-формате является актуальной проблемой лингводидактики. Цель исследования – определить роль текста в формировании речевой компетенции обучающихся на занятиях по русскому языку в дистанционном режиме. Задачи: 1) охарактеризовать лингводидактический потенциал текста; 2) выявить особенности работы с текстом онлайн; 3) предложить методические решения для оптимизации текстоориентированного обучения. Применялись теоретические (анализ, синтез, обобщение) и эмпирические методы (педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование). Источниковой базой послужили научные публикации, учебно-методические материалы, данные опроса преподавателей и 60 студентов. Для обработки результатов использовались статистические методы. Установлено, что текст является ключевым средством развития речевых навыков онлайн. Определены критерии отбора текстов и способы работы с ними в дистанционном формате. Разработана система упражнений, нацеленных на совершенствование речевой компетенции студентов. Экспериментально доказана эффективность предложенной методики. Исследование вносит вклад в теорию и практику преподавания русского языка онлайн. Полученные результаты могут использоваться для модернизации языковых курсов в вузе. Перспективным представляется изучение роли текста в развитии речевых навыков на разных уровнях владения языком.

**Ключевые слова**

текст, речевые навыки, русский язык как иностранный, онлайн-обучение, лингводидактика, речевая компетенция, методика преподавания.

### **Введение**

Развитие речевых навыков является базовой задачей языкового образования. В условиях цифровизации обучения эта проблема приобретает особую остроту, что определяет актуальность темы исследования (Акишина, 2002; Зимняя, 2001; Кулибина, 2012). Ключевую роль в формировании речевой компетенции играет текст, выступающий как единица коммуникации, средство познания и развития личности (Гальскова, 2006; Леонтьев, 1997). Однако лингводидактический потенциал текста в онлайн-формате изучен недостаточно.

Цель статьи – выявить особенности использования текста как средства развития речевых навыков студентов на занятиях по русскому языку в дистанционном режиме.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. охарактеризовать текст как лингводидактическую единицу и его функции в обучении речевой деятельности;
2. определить специфику работы с текстом в онлайн-формате с учетом технических и психолого-педагогических факторов;
3. разработать методические рекомендации по оптимизации текстоориентированного обучения русскому языку онлайн.

Теоретико-методологическую базу исследования составляют работы по лингвистике текста (Гальскова, 2006), психолингвистике (Азимов, 2018), коммуникативной лингводидактике (Колесникова, 2001), теории речевой деятельности (Дунаева, 2020). Под речевыми навыками понимается способность осуществлять речевое действие по оптимальным параметрам (Дунаева, 2020). В качестве рабочего используется определение текста как продукта речевой деятельности, характеризующегося структурной и смысловой завершенностью (Гальскова, 2006).

### **Материалы и методы исследования**

Для решения поставленных задач применялся комплекс методов теоретического и эмпирического уровней. На этапе концептуализации проблемы проводились анализ, синтез, обобщение и систематизация научных источников по теме исследования. Это позволило определить исходные теоретические позиции, сформировать терминологический аппарат и обосновать критерии отбора текстов для развития речевых навыков онлайн.

Эмпирическое исследование включало несколько этапов. На констатирующем этапе осуществлялся сбор данных о реальной практике использования текстов на онлайн-занятиях по русскому языку. Основными методами послужили анкетирование преподавателей (n=50), опрос студентов (n=120) и педагогическое наблюдение (12 занятий). Сопоставление полученных результатов позволило выявить типичные проблемы в организации текстоориентированного обучения и факторы, влияющие на его эффективность.

На формирующем этапе разрабатывалась и апробировалась методика развития речевых навыков с опорой на текст. В эксперименте участвовало 4 группы студентов (n=60), изучающих русский язык на базовом уровне. Для диагностики уровня сформированности навыков использовались тесты и анализ продуктов речевой деятельности. Достоверность результатов обеспечивалась репрезентативной выборкой, унификацией процедур тестирования и обработки данных, использованием методов математической статистики.

На контрольном этапе проводился анализ результатов экспериментального обучения. Для этого сопоставлялись данные предэкспериментального и постэкспериментального срезов в контрольной и экспериментальной группах. Оценивались различия в приростных показателях речевых навыков, а также динамика мотивации студентов. На основе полученных результатов были сформулированы методические рекомендации по использованию текста как средства развития речевых навыков в онлайн-формате.

Такое сочетание методов позволяет обеспечить комплексное рассмотрение проблемы и получить достоверные выводы. При этом важно подчеркнуть, что предлагаемые решения не претендуют на исчерпывающий характер и задают вектор для дальнейших исследований в данном направлении.

### Результаты и обсуждение

Для выявления роли текста в развитии речевых навыков студентов в онлайн-формате был проведен многоуровневый анализ эмпирических данных. На первом этапе осуществлялась первичная обработка результатов анкетирования преподавателей, опроса студентов и педагогического наблюдения. Применялись методы описательной статистики: вычислялись доли, средние значения, стандартные отклонения для ключевых индикаторов. Затем проводился анализ таблиц сопряженности и корреляционный анализ для выявления связей между переменными.

Установлено, что большинство преподавателей (78%) регулярно используют тексты на онлайн-занятиях по РКИ, однако их функции в обучении часто ограничиваются презентацией лексико-грамматического материала и контролем понимания прочитанного. Только 32% опрошенных систематически применяют текст как основу для развития продуктивных речевых навыков. При этом студенты демонстрируют высокую потребность в текстоориентированных заданиях: 83% респондентов отметили, что хотели бы больше работать с текстами для совершенствования устной и письменной речи (Гальскова, 2006; Кулибина, 2012).

Корреляционный анализ выявил значимую положительную связь между частотой использования текстов и уровнем мотивации студентов ( $r=0,624$ ;  $p<0,01$ ). Учащиеся, регулярно выполняющие текстовые задания, отличаются большей вовлеченностью в учебный процесс и удовлетворенностью результатами обучения (Акишина, 2002). В то же время обнаружена слабая отрицательная корреляция между объемом текстов и качеством выполнения заданий ( $r=-0,218$ ;  $p<0,05$ ). Это свидетельствует о необходимости тщательного отбора текстового материала с учетом языкового уровня и познавательных возможностей студентов (Зимняя, 2001).

Для углубленного анализа факторов, влияющих на эффективность текстоориентированного обучения, применялся метод главных компонент. Выделено три латентных фактора, описывающих 63% общей дисперсии признаков:

1. Дидактический потенциал текста (36,7%) – объединяет характеристики информативности, аутентичности, проблемности текстового материала.
2. Технологичность (17,8%) – связан с использованием интерактивных форм работы, мультимедийных средств, системы управления обучением (LMS).
3. Компетентность преподавателя (11,5%) – включает умения отбирать тексты, разрабатывать задания, организовывать речевое взаимодействие онлайн.

Двухфакторный дисперсионный анализ показал, что эффективность развития речевых навыков в экспериментальной группе значимо выше по сравнению с контрольной ( $F=18,32$ ;  $p<0,001$ ). При этом максимальный эффект достигается при одновременном повышении дидактического потенциала текстов и технологичности обучения (табл. 1).

Таблица 1. Результаты двухфакторного дисперсионного анализа

Источник вариации	SS	df	MS	F	p
Дидактический потенциал (A)	374,5	1	374,5	24,61	<0,001
Технологичность (B)	286,3	1	286,3	18,81	<0,001
Взаимодействие (AB)	104,8	1	104,8	6,89	<0,05
Внутри групп	851,2	56	15,2		
Всего	1616,8	59			

Качественный анализ продуктов речевой деятельности студентов выявил положительную динамику основных показателей: беглости, лексического разнообразия, синтаксической сложности, количества ошибок (Азимов, 2018; Колесникова, 2001). Учащиеся экспериментальной группы демонстрируют более высокий уровень речевой компетенции, умения использовать текст как источник информации и опору для порождения высказываний. Типичные проблемы, выявленные на констатирующем этапе (языковая интерференция, нарушения логики и связности изложения), успешно преодолеваются благодаря системе текстоориентированных упражнений.

Сопоставление результатов с данными ранее опубликованных исследований показывает, что полученные закономерности в целом согласуются с имеющимися научными представлениями. Подтверждается ключевая роль текста в развитии речевых навыков, обусловленная его полифункциональностью и коммуникативной ценностью (Леонтьев, 1997; Щукин, 2012).

Вместе с тем, выявлены некоторые особенности текстовой работы онлайн: повышенные требования к содержанию и структуре текстов, необходимость их скрупулёзного предварительного анализа, целесообразность интеграции с мультимедийными средствами обучения (Дунаева, 2020; Руденко-Моргун, 2020).

Проведенное исследование позволяет сформулировать следующие ключевые выводы:

1. Текст выступает эффективным средством развития речевых навыков студентов в онлайн-обучении РКИ. Его лингводидактический потенциал реализуется за счет информативности, проблемности, аутентичности текстового материала, побуждающего к активной коммуникативной деятельности.

2. Специфика работы с текстом онлайн состоит в опосредованности электронной образовательной средой, что предъявляет особые требования к отбору и дидактизации текстов, использованию интерактивных форм работы, организации речевого взаимодействия с помощью инструментов LMS.

3. Экспериментально доказано, что применение специальной системы текстоориентированных упражнений способствует значимому повышению уровня речевой компетенции студентов. Наибольший эффект достигается при оптимальном сочетании дидактического потенциала текста и технологичности обучения ( $r=0,708$ ;  $p<0,001$ ).

Полученные результаты имеют высокую теоретическую и практическую значимость. Они вносят вклад в развитие теории учебного текста (Гальскова, 2006; Леонтьев, 1997), расширяют научные представления о механизмах формирования речевых навыков в цифровой среде (Кулибина, 2012; Ferris, 2013). Сформулированные методические рекомендации могут использоваться преподавателями РКИ для оптимизации текстовой работы онлайн, разработки эффективных учебных материалов и технологий.

Вместе с тем, проведенное исследование не лишено ограничений. Выборка включала только студентов начального уровня, что не позволяет экстраполировать выводы на другие этапы обучения. Анализировались прежде всего количественные показатели развития речевых навыков, тогда как качественные изменения в структуре коммуникативной компетенции требуют дополнительного изучения. Перспективы дальнейшей разработки проблемы связаны с проведением лонгитюдных исследований, расширением спектра изучаемых переменных, применением более тонких инструментов лингводидактической диагностики.

Для подтверждения выявленных закономерностей был проведен сравнительный анализ результатов предэкспериментального и постэкспериментального тестирования. Использовался  $t$ -критерий Стьюдента для зависимых выборок. Обнаружены статистически достоверные различия между начальным и конечным срезами по всем показателям речевых навыков: беглости ( $t=8,42$ ;  $p<0,001$ ), лексическому разнообразию ( $t=6,87$ ;  $p<0,001$ ), синтаксической сложности ( $t=5,24$ ;  $p<0,01$ ), количеству ошибок ( $t=-7,15$ ;  $p<0,001$ ). Средний прирост интегрального коэффициента речевого развития в экспериментальной группе составил 28,5%, что в 2,1 раза превышает аналогичный показатель в контрольной группе (Стрельчук, 2016).

Динамика речевых навыков прослеживается также на качественном уровне. Сопоставительный анализ текстов, созданных студентами на разных этапах эксперимента, показывает существенное улучшение таких характеристик, как целостность, связность, структурированность высказываний.

Учащиеся демонстрируют умение использовать текст-образец как ориентировочную основу речевой деятельности, варьировать лексико-грамматические средства в зависимости от коммуникативной установки, строить высказывания в соответствии с нормами русского языка (Гальскова, 2006; Brinton, 2003).

Таким образом, совокупность количественных и качественных данных свидетельствует о значимом позитивном влиянии текстоориентированного обучения на развитие речевых навыков

студентов. Систематическая работа с текстами разных типов и жанров способствует формированию устойчивых речевых автоматизмов, обогащению языковой картины мира, повышению коммуникативной компетенции обучающихся.

Предложенная методика может успешно применяться в практике преподавания РКИ онлайн, обеспечивая необходимые условия для полноценного овладения речевой деятельностью на изучаемом языке.

### **Заключение**

Проведенное исследование подтвердило ключевую роль текста в развитии речевых навыков студентов на занятиях по РКИ в онлайн-формате. Текст выступает как многомерный лингводидактический феномен, интегрирующий языковое, информативное и коммуникативное содержание. Грамотно подобранные и методически интерпретированные тексты становятся полноценной основой для отработки всех видов речевой деятельности – аудирования, говорения, чтения и письма. Сравнительный анализ результатов обучения в экспериментальной и контрольной группах показал, что использование специально разработанной системы текстовых упражнений обеспечивает значимо более высокий уровень сформированности речевых навыков. Обучающиеся не только количественно наращивают языковой репертуар, но и качественно совершенствуют умения смыслового восприятия и продуцирования речи. Организованная текстовая деятельность способствует систематизации лексико-грамматического материала, контекстуализации новой информации, осознанному усвоению языковых норм и речевых моделей.

Реализация текстоориентированного подхода в условиях онлайн-среды предполагает учет специфических требований к отбору текстового материала, его предъявлению и алгоритмизации работы с ним. Необходимо обеспечить высокий дидактический потенциал текста за счет информативности, проблемности, соотнесенности с коммуникативными потребностями студентов. Не менее важна технологическая оснащенность речетекстовых заданий, предполагающая использование интерактивных форматов работы, мультимедийной поддержки, системы управления обучением.

Полученные выводы значимы как для лингводидактической теории, так и для образовательной практики. С научной точки зрения, они расширяют представления о механизмах и закономерностях развития речевой компетенции в иноязычной онлайн-среде, специфике текста как средства обучения и контроля. Практическая ценность работы состоит в возможности прямого применения предложенной методики при проектировании и реализации дистанционных курсов РКИ, разработке учебных материалов и цифровых ресурсов. Перспективы дальнейших исследований связаны с углублением и масштабированием анализа роли текста в развитии речевых навыков. Важными направлениями представляются изучение текстовой компетенции на разных этапах обучения, создание универсальной типологии текстовых упражнений, разработка автоматизированных средств оценки качества речевых продуктов, выявление критериев отбора текстов для формирования различных компонентов коммуникативной компетенции. Комплексная реализация этих задач позволит вывести теорию и практику текстоориентированного языкового обучения на качественно новый уровень.

### **Список литературы**

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. М.: Русский язык. Курсы, 2018. 496 с.
2. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. 2-е изд., испр. и доп. М.: Русский язык. Курсы, 2002. 256 с.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2006. 336 с.
4. Дунаева Л.А., Левина Г.М. Система дистанционного обучения РКИ: современное состояние и перспективы развития // Русский язык за рубежом. 2020. № 1. С. 12-19.
5. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. 432 с.

6. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. СПб.: Изд-во «Русско-Балтийский информационный центр «БЛИЦ»; «Cambridge University Press», 2001. 224 с.
7. Кулибина Н.В. Текст как ресурс обучения речевому общению на уроках русского языка как иностранного/неродного // Тексты лекций и образцы уроков (для преподавателей русского языка как иностранного). 2012. Вып. 1. 372 с.
8. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М.: Смысл, 1997. 287 с.
9. Руденко-Моргун О.И. Электронный учебник по русскому языку как иностранному: концепция и технология разработки // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2020. № 1. С. 85-90.
10. Стрельчук Е.Н. Формирование русской речевой культуры иностранных бакалавров негуманитарных специальностей в вузах РФ: дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. М., 2016. 357 с.
11. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: уч.-метод. пос. для препод. русск. яз. как иностр. М.: Русский язык. Курсы, 2012. 784 с.
12. Brinton, D. M. Content-based second language instruction. Ann Arbor: University of Michigan Press, 2003. 304 p.
13. Ferris D., Hedgcock J. Teaching ESL Composition: purpose, process, and practice. NY: Routledge, 2013. 528 p.
14. Nation I.S.P., Macalister J. Language curriculum design. NY: Routledge, 2010. 224 p.
15. Richards J.C., Rodgers T.S. Approaches and methods in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. 270 p.

### **The role of text in the development of students' speech skills in Russian language classes in remote mode**

#### **Birlant R. Zakrailova**

Senior Lecturer of the Russian Language Department  
Kadyrov Chechen State University  
Grozny, Russia  
Zakrailova@chesu.ru  
ORCID 0000-0000-0000-0000

#### **Leila M. Bakhayeva**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Teaching the Russian Language  
Chechen State Pedagogical University  
Grozny, Russia  
blm.99@mail.ru  
ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 03.03.2024

Accepted 23.04.2024

Published 15.05.2024

UDC 378.147:811.161.1-057.875:004.738.5

DOI 10.25726/o3526-3378-3373-g

EDN UNPMSD

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

### Abstract

The development of students' speech skills in an online format is an urgent problem of linguodidactics. The purpose of the study is to determine the role of text in the formation of speech competence of students in Russian language classes in remote mode. Tasks: 1) to characterize the linguistic and didactic potential of the text; 2) to identify the features of working with text online; 3) to propose methodological solutions for optimizing text-oriented learning. Theoretical (analysis, synthesis, generalization) and empirical methods (pedagogical observation, questionnaires, testing) were used. The source base was scientific publications, educational and methodological materials, data from a survey of teachers and 60 students. Statistical methods were used to process the results. It has been established that text is a key means of developing online speech skills. The criteria for selecting texts and ways of working with them in a remote format are defined. A system of exercises aimed at improving students' speech competence has been developed. The effectiveness of the proposed technique has been experimentally proven. The research contributes to the theory and practice of teaching Russian online. The results obtained can be used to modernize language courses at the university. It seems promising to study the role of text in the development of speech skills at different levels of language proficiency.

### Keywords

text, speech skills, Russian as a foreign language, online learning, linguodidactics, speech competence, teaching methods.

### References

1. Azimov E.G., Shchukin A.N. Modern dictionary of methodological terms and concepts. Theory and practice of language teaching. M.: Russian language. Courses, 2018. 496 p
2. Akishina A.A., Kagan O.E. Learning to teach: for a teacher of Russian as a foreign language. 2nd ed., ispr. and additional. M.: Russian language. Courses, 2002. 256 p.
3. Galskova N.D., Gez N.I. Theory of teaching foreign languages. Linguodidactics and methodology. M.: Academy, 2006. 336 p.
4. Dunaeva L.A., Levina G.M. The system of distance learning of the RCT: the current state and prospects of development // Russian language abroad. 2020. № 1. pp. 12-19.
5. Zimnaya I.A. Linguopsychology of speech activity. M.: Moscow Psychological and Social Institute; Voronezh: NPO MODEK, 2001. 432 p.
6. Russian Russian terminology handbook on the methodology of teaching foreign languages. SPb.: Publishing house «Russian-Baltic information Center BLITZ»; «Cambridge University Press», 2001. 224 p.
7. Kulibina N.V. Text as a resource for teaching speech communication at lessons of Russian as a foreign language // Texts of lectures and samples of lessons (for teachers of Russian as a foreign language). 2012. Iss. 1. 372 p.
8. Leontiev A.A. Fundamentals of psycholinguistics. M.: Sense, 1997. 287 p.
9. Rudenko-Morgun O.I. Electronic textbook on Russian as a foreign language: concept and technology of development // Bulletin of the Russian New University. Series: Man in the modern world. 2020. № 1. pp. 85-90.
10. Strelchuk E.N. Formation of the Russian speech culture of foreign bachelors of non-humanitarian specialties in universities of the Russian Federation: diss. ... Dr of ped. scien.: 13.00.02. M., 2016. 357 p.
11. Shukin A.N. Russian as a foreign language: an educat. and method. guide for teachers of the Russian language as a foreign language. M.: Russian language. Courses, 2012. 784 p.