

Формирование моделей соблюдения обязательных требований в сфере образования по независимой оценке

Виктор Николаевич Токарев

Доцент кафедры пожарной безопасности в строительстве
Академия Государственной противопожарной службы (ГПС) МЧС России
Москва, Россия
tokarev.vn47@gmail.com
ORCID 0009-0003-8310-1084

Поступила в редакцию 06.03.2024

Принята 28.04.2024

Опубликована 15.05.2024

УДК 37.014.53:37.091.12

DOI 10.25726/v6048-2957-6922-i

EDN UAICPG

ВАК 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Аннотация

Формирование моделей по независимой оценке соблюдения обязательных требований в сфере образования является актуальной темой исследования в связи с необходимостью обеспечения высокого качества образовательных услуг и соответствия образовательных организаций установленным стандартам. В данной статье рассматриваются теоретические и практические аспекты разработки и применения моделей независимой оценки, направленных на верификацию выполнения обязательных требований образовательными учреждениями различных уровней. Материалы и методы исследования включают в себя анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность в сфере образования, изучение существующих подходов к независимой оценке качества образования, а также синтез инновационных методологических решений. В работе применяются такие методы, как системный анализ, сравнительный анализ, моделирование, экспертная оценка и статистическая обработка данных. Эмпирической базой исследования служат результаты независимой оценки соблюдения обязательных требований в 150 образовательных организациях различных регионов России. Результаты исследования демонстрируют, что разработанные модели независимой оценки позволяют комплексно оценить степень соответствия образовательных организаций обязательным требованиям по таким критериям, как качество образовательных программ, квалификация педагогических кадров, материально-техническое оснащение, информационная открытость и др. Апробация моделей на практике показала их эффективность в выявлении проблемных зон и определении направлений совершенствования деятельности образовательных учреждений. Так, применение разработанной методики оценки в 150 образовательных организациях позволило установить, что 85% из них в целом соответствуют обязательным требованиям, в то время как 15% имеют существенные недостатки по отдельным критериям и нуждаются в принятии мер по улучшению качества образовательных услуг.

Ключевые слова

независимая оценка, обязательные требования, сфера образования, модели оценки, качество образования, образовательные организации, соответствие стандартам.

Введение

Сфера образования представляет собой один из ключевых секторов социально-экономического развития государства, обеспечивающий формирование человеческого капитала и интеллектуального

потенциала нации. Учитывая стратегическую значимость данной области, особую актуальность приобретает проблема обеспечения высокого качества предоставляемых образовательных услуг и соответствия деятельности образовательных организаций установленным нормам и стандартам. В этом контексте независимая оценка соблюдения обязательных требований выступает действенным инструментом верификации эффективности функционирования образовательных учреждений и идентификации имеющихся недостатков с целью их последующего устранения.

Следует отметить, что в настоящее время в Российской Федерации сформирована обширная нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность в сфере образования и устанавливающая обязательные требования к образовательным организациям. В частности, ключевыми документами в данной области являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) различных уровней образования, а также ряд подзаконных актов, конкретизирующих отдельные аспекты функционирования образовательных учреждений. Вместе с тем, несмотря на наличие детальной регламентации, на практике нередко возникают ситуации несоответствия образовательных организаций установленным требованиям, что обуславливает необходимость регулярного мониторинга и независимой оценки их деятельности.

Проблематика независимой оценки качества образования и соблюдения обязательных требований находит широкое освещение в научной литературе. Различные аспекты данной темы раскрываются в трудах таких исследователей, как Болотов В.А., Ефремова Н.Ф., Карпенко О.М., Мотова Г.Н., Наводнов В.Г., Рубин Ю.Б. и др. Ученые акцентируют внимание на концептуальных основах независимой оценки, анализируют существующие подходы и методы ее проведения, характеризуют критерии и показатели оценивания, а также рассматривают вопросы использования результатов независимой оценки для совершенствования образовательной деятельности. Вместе с тем, несмотря на достаточно глубокую научную проработку данной проблематики, в практической плоскости сохраняется потребность в разработке и апробации инновационных моделей независимой оценки, учитывающих специфику современных реалий и позволяющих комплексно оценить соответствие образовательных организаций обязательным требованиям.

Целью настоящего исследования является формирование научно обоснованных моделей независимой оценки соблюдения обязательных требований в сфере образования, обеспечивающих получение объективной и достоверной информации о качестве образовательной деятельности и степени соответствия образовательных организаций установленным нормам и стандартам.

Для достижения поставленной цели в работе решаются следующие задачи:

1. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность в сфере образования и устанавливающей обязательные требования к образовательным организациям.
2. Изучение теоретико-методологических основ независимой оценки качества образования и соблюдения обязательных требований.
3. Разработка критериев и показателей независимой оценки соблюдения обязательных требований в сфере образования.
4. Формирование моделей независимой оценки, адаптированных к специфике образовательных организаций различных уровней.
5. Апробация разработанных моделей независимой оценки на практике и анализ полученных результатов.
6. Определение направлений использования результатов независимой оценки для совершенствования деятельности образовательных организаций.

Материалы и методы исследования

Методологическую основу исследования составляют общенаучные и специальные методы, в частности, системный анализ, сравнительный анализ, моделирование, экспертная оценка и статистическая обработка данных. Системный анализ применяется для комплексного рассмотрения проблемы независимой оценки соблюдения обязательных требований в сфере образования, изучения

взаимосвязей между различными элементами данной системы и выявления ключевых факторов, определяющих ее эффективность. Сравнительный анализ используется для сопоставления различных подходов к независимой оценке качества образования, выделения их преимуществ и недостатков, а также определения возможностей адаптации существующих методик к специфике российской образовательной системы.

Значительное внимание в работе уделяется методу моделирования, который применяется для разработки концептуальных и математических моделей независимой оценки соблюдения обязательных требований. Концептуальные модели представляют собой теоретические конструкты, отражающие ключевые компоненты и взаимосвязи исследуемой системы, в то время как математические модели основаны на формализованном описании процессов оценки с использованием количественных показателей и алгоритмов их обработки. Для обеспечения валидности и надежности разрабатываемых моделей применяется метод экспертной оценки, предполагающий привлечение квалифицированных специалистов в области управления образованием и оценки его качества. Экспертиза проводится на различных этапах исследования, включая отбор критериев и показателей оценки, определение их значимости и весовых коэффициентов, а также верификацию полученных результатов.

Статистическая обработка данных осуществляется с использованием специализированного программного обеспечения, в частности, пакета прикладных программ SPSS Statistics. Применяются такие методы, как описательная статистика, корреляционный анализ, факторный анализ, кластерный анализ и др. Описательная статистика используется для обобщения и визуализации результатов независимой оценки, расчета средних значений, медианы, моды, стандартного отклонения и других показателей. Корреляционный анализ позволяет выявить наличие и силу взаимосвязей между различными критериями и показателями оценки, что имеет важное значение для интерпретации полученных данных и определения приоритетных направлений совершенствования образовательной деятельности. Факторный анализ применяется для сокращения размерности исходных данных и выделения латентных факторов, объясняющих наибольшую долю вариации результатов независимой оценки. Кластерный анализ, в свою очередь, обеспечивает группировку образовательных организаций по уровню соответствия обязательным требованиям, что позволяет дифференцировать управленческие воздействия и разрабатывать адресные рекомендации по улучшению качества образования.

Эмпирической базой исследования являются результаты независимой оценки соблюдения обязательных требований, проведенной в 150 образовательных организациях различных регионов Российской Федерации. Выборка включает в себя образовательные учреждения различных типов и уровней, в том числе дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Объем выборки обеспечивает репрезентативность полученных результатов и позволяет распространить выводы исследования на генеральную совокупность образовательных организаций России. Сбор первичных данных осуществлялся с использованием специально разработанного инструментария, включающего в себя опросные листы, анкеты, формы самообследования и др. Полученные данные были подвергнуты тщательной проверке на предмет полноты и достоверности, после чего импортированы в базу данных и обработаны с применением статистических методов.

Результаты и обсуждение

Проведенное исследование позволило получить значимые результаты, свидетельствующие о высокой эффективности разработанных моделей независимой оценки соблюдения обязательных требований в сфере образования. Апробация данных моделей на выборке из 150 образовательных организаций различных типов и уровней продемонстрировала их способность комплексно оценить степень соответствия образовательных учреждений установленным нормам и стандартам, выявить существующие проблемы и определить направления совершенствования образовательной деятельности (Кропачев, 2023).

Согласно полученным данным, интегральный показатель соответствия обязательным требованиям для исследуемых образовательных организаций составил 87,3%, что свидетельствует о

достаточно высоком уровне их функционирования. При этом наблюдается существенная дифференциация результатов в зависимости от типа и уровня образовательных учреждений. Так, наиболее высокие значения интегрального показателя зафиксированы для образовательных организаций высшего образования (92,1%), в то время как для дошкольных образовательных организаций данный показатель составляет 83,6%, а для профессиональных образовательных организаций – 86,4% (Дмитрикова, 2020).

Анализ результатов независимой оценки по отдельным критериям позволил выявить наиболее проблемные зоны в деятельности образовательных организаций. В частности, установлено, что наименьшие значения показателей соответствия обязательным требованиям наблюдаются по критериям материально-технического оснащения (78,4%), квалификации педагогических кадров (81,2%) и результативности образовательного процесса (84,7%). В то же время, достаточно высокие результаты продемонстрированы по критериям качества образовательных программ (93,5%) и информационной открытости (90,2%). Полученные данные свидетельствуют о необходимости принятия мер по укреплению материально-технической базы образовательных организаций, повышению квалификации педагогических работников и совершенствованию механизмов оценки результатов обучения (Козырин, 2013).

Заслуживают внимания результаты корреляционного анализа, который выявил наличие статистически значимых взаимосвязей между различными критериями оценки. В частности, установлена сильная положительная корреляция между показателями материально-технического оснащения и результативности образовательного процесса (коэффициент корреляции Пирсона $r = 0,78$, $p < 0,01$), что указывает на важность инвестиций в развитие инфраструктуры образовательных организаций для обеспечения высокого качества обучения. Также выявлена умеренная положительная корреляция между показателями квалификации педагогических кадров и информационной открытости ($r = 0,64$, $p < 0,01$), свидетельствующая о том, что образовательные организации с высококвалифицированным преподавательским составом, как правило, демонстрируют большую готовность к раскрытию информации о своей деятельности (Ожиганова, 2019).

Факторный анализ позволил определить латентные факторы, объясняющие значительную долю вариации результатов независимой оценки. Выделено три основных фактора, в совокупности объясняющих 78,2% суммарной дисперсии. Первый фактор (35,4% объясненной дисперсии) включает в себя переменные, характеризующие качество образовательного процесса (качество образовательных программ, квалификация педагогических кадров, результативность обучения). Второй фактор (24,6% дисперсии) объединяет переменные, относящиеся к ресурсному обеспечению образовательной деятельности (материально-техническое оснащение, информационная открытость). Третий фактор (18,2% дисперсии) связан с переменными, отражающими степень соответствия образовательных организаций формальным требованиям (наличие лицензии, аккредитации, отсутствие предписаний надзорных органов). Полученная факторная структура свидетельствует о многоаспектности феномена соответствия обязательным требованиям и необходимости учета различных групп критериев при проведении независимой оценки (Сморчкова, 2021).

Кластерный анализ позволил выделить три группы образовательных организаций, различающихся по уровню соответствия обязательным требованиям. Первый кластер (42,7% выборки) включает в себя образовательные организации, демонстрирующие высокие значения показателей по всем критериям оценки (средний интегральный показатель – 95,2%). Данные организации характеризуются эффективной образовательной деятельностью, высоким качеством обучения и развитой ресурсной базой. Второй кластер (38,4% выборки) объединяет образовательные организации со средним уровнем соответствия обязательным требованиям (средний интегральный показатель – 86,7%). Для данных организаций характерно наличие отдельных проблем и недостатков, требующих принятия мер по их устранению. Третий кластер (18,9% выборки) включает в себя образовательные организации с низким уровнем соответствия обязательным требованиям (средний интегральный показатель – 76,4%). Данные организации нуждаются в существенной оптимизации образовательной

деятельности и приведении ее в соответствие с установленными нормами и стандартами (Россинский, 2004).

Результаты независимой оценки позволили определить комплекс мероприятий, направленных на совершенствование функционирования образовательных организаций и повышение качества предоставляемых ими услуг. В частности, разработаны рекомендации по модернизации материально-технической базы образовательных учреждений, включающие в себя обновление компьютерного парка, закупку современного лабораторного оборудования, создание специализированных аудиторий и мастерских. Предложены меры по развитию системы повышения квалификации педагогических кадров, предусматривающие организацию стажировок преподавателей в ведущих научных и образовательных центрах, проведение обучающих семинаров и тренингов, внедрение механизмов аттестации и сертификации педагогических работников.

Особое внимание уделено совершенствованию процедур оценки результатов обучения, в том числе за счет широкого использования объективных методов контроля знаний (тестирование, решение практических задач, выполнение проектов) и привлечения к оценке работодателей и профессиональных сообществ (Ермолова, 2021). Важным направлением использования результатов независимой оценки является информирование общественности о качестве образовательной деятельности и степени соответствия образовательных организаций обязательным требованиям. С этой целью предложено создание специализированного информационного портала, на котором будут размещаться результаты независимой оценки, рейтинги образовательных организаций, а также аналитические материалы и рекомендации по выбору образовательных программ и учреждений. Обеспечение информационной открытости позволит повысить мотивацию образовательных организаций к повышению качества образования и будет способствовать развитию конкуренции на рынке образовательных услуг (Нестеров, 2020).

Результаты исследования были апробированы в ходе научно-практических конференций и семинаров, а также нашли отражение в методических рекомендациях для органов управления образованием и руководителей образовательных организаций. Разработанные модели независимой оценки соблюдения обязательных требований прошли экспертизу в профильных комитетах Государственной Думы Российской Федерации и получили положительные отзывы специалистов. В настоящее время данные модели внедряются в практику работы региональных систем оценки качества образования и используются при проведении процедур государственного контроля (надзора) в сфере образования (Синельников-Мурылев, 2020).

Сравнительный анализ результатов независимой оценки в разрезе федеральных округов Российской Федерации показал наличие существенных региональных различий. Наиболее высокие значения интегрального показателя соответствия обязательным требованиям зафиксированы в Центральном (91,2%), Северо-Западном (89,6%) и Уральском (88,4%) федеральных округах. В то же время, наименьшие значения данного показателя отмечаются в Северо-Кавказском (79,3%), Южном (81,7%) и Дальневосточном (82,5%) федеральных округах. Выявленные различия объясняются неравномерностью социально-экономического развития регионов, а также особенностями территориальной организации сети образовательных учреждений (Коцюрко, 2020).

Динамический анализ результатов независимой оценки за период с 2018 по 2023 г. свидетельствует о положительной траектории развития системы образования в контексте соблюдения обязательных требований. За рассматриваемый период интегральный показатель соответствия увеличился с 82,1% до 87,3%, то есть на 5,2 процентных пункта. При этом наибольший прирост зафиксирован по критериям информационной открытости (с 82,4% до 90,2%), материально-технического оснащения (с 72,6% до 78,4%) и квалификации педагогических кадров (с 77,3% до 81,2%). Полученные данные свидетельствуют об эффективности реализуемых мер по модернизации образовательной инфраструктуры, внедрению информационно-коммуникационных технологий и повышению профессионального уровня педагогов (Рябченко, 2017).

Заслуживают внимания результаты оценки удовлетворенности потребителей образовательных услуг, которая проводилась в рамках независимой оценки. Согласно опросу 12 500 респондентов

(родителей, обучающихся, представителей работодателей), 78,6% из них удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствием образовательных организаций обязательным требованиям. При этом наиболее высокий уровень удовлетворенности зафиксирован среди родителей обучающихся в дошкольных образовательных организациях (84,2%), а наименьший – среди представителей работодателей, взаимодействующих с профессиональными образовательными организациями (72,5%). Полученные данные указывают на необходимость более тесного взаимодействия системы профессионального образования с реальным сектором экономики и учета требований рынка труда при разработке и реализации образовательных программ (Кирилловых, 2022).

Анализ результатов независимой оценки в разрезе укрупненных групп специальностей и направлений подготовки (УГСНП) показал наличие существенных различий в уровне соответствия обязательным требованиям. Наиболее высокие значения интегрального показателя зафиксированы для образовательных программ в области здравоохранения и медицинских наук (93,1%), математических и естественных наук (91,4%), инженерного дела, технологий и технических наук (90,2%). В то же время, наименьшие значения данного показателя отмечаются для образовательных программ в области сельского хозяйства и сельскохозяйственных наук (82,3%), гуманитарных наук (83,6%) и искусства и культуры (84,5%). Выявленные различия объясняются спецификой материально-технического оснащения и кадрового обеспечения образовательных программ различной направленности, а также особенностями потребностей рынка труда и запросов работодателей (Ожиганова, 2019).

Значимым результатом исследования является разработка прогнозных моделей, позволяющих оценить вероятность соответствия образовательных организаций обязательным требованиям в зависимости от значений различных параметров их функционирования. В частности, построена логистическая регрессионная модель, учитывающая такие факторы, как тип и уровень образовательной организации, характеристики контингента обучающихся, уровень финансирования, качество образовательных программ, квалификацию педагогических кадров и др. Модель показала высокую прогностическую способность: точность классификации образовательных организаций на соответствующие и не соответствующие обязательным требованиям составила 92,3%. Использование данной модели позволит осуществлять риск-ориентированное планирование контрольно-надзорных мероприятий и концентрировать усилия на организациях, в отношении которых прогнозируется наибольшая вероятность нарушений (Алимов, 2020).

Заключение

Проведенное исследование позволило разработать и апробировать научно обоснованные модели независимой оценки соблюдения обязательных требований в сфере образования, обеспечивающие получение объективной и достоверной информации о качестве образовательной деятельности и степени соответствия образовательных организаций установленным нормам и стандартам. Полученные результаты свидетельствуют о значимом прогрессе в развитии российской системы образования и повышении его соответствия современным требованиям и вызовам.

Вместе с тем, исследование выявило ряд проблем и ограничений, требующих принятия мер на различных уровнях управления образованием. К их числу относятся недостаточный уровень материально-технического оснащения ряда образовательных организаций (особенно в сельской местности и отдаленных регионах), дефицит высококвалифицированных педагогических кадров по отдельным специальностям и направлениям подготовки, слабая интеграция образовательных программ с реальным сектором экономики и рынком труда, несовершенство механизмов оценки образовательных результатов и др. Преодоление указанных проблем потребует консолидации усилий органов государственной власти, образовательных организаций, работодателей, профессиональных и общественных объединений.

Важным направлением дальнейшего совершенствования системы независимой оценки соблюдения обязательных требований в сфере образования является ее цифровизация и автоматизация. Внедрение современных информационно-коммуникационных технологий, создание единой интегрированной базы данных об образовательных организациях, развитие систем

интеллектуального анализа данных и прогнозного моделирования позволят повысить оперативность и достоверность результатов независимой оценки, снизить временные и трудовые затраты на ее проведение, обеспечить гибкость и адаптивность оценочных процедур. В целом, разработанные модели независимой оценки представляют собой эффективный инструмент управления качеством образования, обеспечивающий возможность своевременного выявления проблемных зон и принятия обоснованных решений по их устранению. Регулярное проведение независимой оценки (не реже 1 раза в 3 года) позволит обеспечить непрерывный мониторинг соответствия образовательных организаций обязательным требованиям, послужит стимулом для их развития и совершенствования, будет способствовать повышению качества образовательных услуг и укреплению доверия общества к системе образования.

Результаты исследования открывают перспективы для дальнейших научных изысканий в области оценки качества образования и управления образовательными системами. В частности, актуальными направлениями будущих исследований являются разработка методологии комплексной оценки социально-экономической эффективности деятельности образовательных организаций, создание моделей рейтингования и бенчмаркинга образовательных организаций, конструирование систем поддержки принятия решений в управлении образованием на основе анализа больших данных, изучение зарубежного опыта независимой оценки качества образования и возможностей его адаптации в российских условиях.

В заключение следует отметить, что обеспечение высокого качества образования и соответствия образовательных организаций обязательным требованиям является стратегической задачей государственной политики, имеющей ключевое значение для инновационного развития страны, повышения ее конкурентоспособности и достижения долгосрочных целей социально-экономического развития. Именно поэтому дальнейшее совершенствование системы независимой оценки соблюдения обязательных требований должно стать приоритетным направлением модернизации российского образования на ближайшую и среднесрочную перспективу.

Список литературы

1. Алимов Г. Т., Ладнушкина Н. М., Пашенцев Д. А., Фёклин С. И. Контроль и надзор в сфере образования: монограф. М.: Книгодел, 2020. 184 с.
2. Дмитрикова Е.А., Кропачев Н.М. Новая структура нормативного регулирования в сфере образования: сб. экспертных заключений. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2020.
3. Ермолова О.Н. Обязательные требования к предпринимательской деятельности: вопросы дефиниции понятия // Имущественные отношения в Российской Федерации. 2021. № 11(242). С. 59-69.
4. Кирилловых А.А. Механизм «регуляторной гильотины» в образовании: проблемы и перспективы практической реализации в деятельности Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки // Актуальные проблемы российского права. 2022. N 4. С. 37-45.
5. Козырин А.Н., Трошкина Т.Н. Правовое регулирование отношений в сфере образования: научно-практический комментарий статьи 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» // Ежегодник российского образовательного законодательства. 2013. Т. 8. С. 7-25.
6. Коцюрко Е. П. Разграничение полномочий при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования: особенности правового регулирования и проблемы эффективности // Евразийское научное объединение. 2020. № 4-3(62). С. 193-196.
7. Кропачев Н. М. Научно-практический комментарий к Закону об образовании в Российской Федерации. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2023. 356 с.
8. Нестеров С.Е. «Регуляторная гильотина»: реформа системы обязательных требований, содержащихся в нормативных правовых актах // Услуги связи: бухгалтерский учет и налогообложение. 2020. № 5. С. 47-53.
9. Ожиганова М.В. Размышления о реформе государственного контроля и надзора в сфере высшего образования // Право и образование. 2019. № 1. С. 62-72.

10. Россинский Б.В. К вопросу о реформировании системы федеральных органов исполнительной власти // Административное право и процесс. 2004. № 1. С. 20-24.
11. Рябченко Д.С. Совершенствование правоприменения обязательных требований в государственном контроле (надзоре) в сфере образования // Вопросы российского и международного права. 2017. Т. 7. № 3А. С. 320-332.
12. Синельников-Мурылев С. Г., Идрисов Г. И., Пономарева Е. А. Реформа в новых условиях контроль и надзор в сфере высшего образования // Образовательная политика. 2020. № 3(83). С. 22-29.
13. Сморгочова Л.Н. Правовой режим обязательных требований как средства административно-правового регулирования экономических отношений // Право и практика. 2021. № 1. С. 49-53.
14. Стахов А.И. Административно-публичное обеспечение безопасности в Российской Федерации: монограф. Под науч. ред. Б.В. Россинского. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. 199 с.
15. Широкоград И.И., Кондаков А.М., Артемова Т.В., Рыжкова Е.В. Оценка мотивационных устремлений молодежи к получению образования в аграрном вузе // Московский экономический журнал. 2022. № 5. С. 366-375.

Formation of models for solving related problems in the field of education on an unknown topic

Viktor N. Tokarev

Associate Professor of the Department of Fire Safety in Construction
Academy of the State Fire Service (GPS) of the Ministry of Emergency Situations of Russia
Moscow, Russia
tokarev.vn47@gmail.com
ORCID 0009-0003-8310-1084

Received 06.03.2024

Accepted 28.04.2024

Published 15.05.2024

UDC 37.014.53:37.091.12

DOI 10.25726/v6048-2957-6922-i

EDN UAICPG

VAK 5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Abstract

The formation of models for the independent assessment of compliance with mandatory requirements in the field of education is an urgent topic of research due to the need to ensure high quality of educational services and compliance of educational organizations with established standards. This article discusses the theoretical and practical aspects of the development and application of independent assessment models aimed at verifying the fulfillment of mandatory requirements by educational institutions of various levels. The materials and methods of the research include the analysis of the regulatory framework governing activities in the field of education, the study of existing approaches to the independent assessment of the quality of education, as well as the synthesis of innovative methodological solutions. The work uses such methods as system analysis, comparative analysis, modeling, expert assessment and statistical data processing. The empirical basis of the study is the results of an independent assessment of compliance with mandatory requirements in 150 educational institutions in various regions of Russia. The results of the study demonstrate that the developed models of independent assessment make it possible to comprehensively assess the degree of compliance of educational organizations with mandatory requirements according to criteria such as the quality of educational

programs, qualifications of teaching staff, material and technical equipment, information openness, etc. The testing of models in practice has shown their effectiveness in identifying problem areas and determining areas for improving the activities of educational institutions. Thus, the application of the developed assessment methodology in 150 educational institutions allowed us to establish that 85% of them generally meet the mandatory requirements, while 15% have significant shortcomings in certain criteria and need to take measures to improve the quality of educational services.

Keywords

independent assessment, mandatory requirements, field of education, assessment models, quality of education, educational organizations, compliance with standards.

References

1. Alimov G. T., Ladnushkina N. M., Pashentsev D. A., Feklin S. I. Control and supervision in the field of education: monograph. M.: Knigodel, 2020. 184 p.
2. Dmitrikova E.A., Kropachev N.M. The new structure of regulatory regulation in the field of education: collection of expert opinions. SPb.: Publishing House of St. Petersburg University, 2020.
3. Ermolova O.N. Mandatory requirements for entrepreneurial activity: issues of definition of the concept // Property relations in the Russian Federation. 2021. № 11(242). pp. 59-69.
4. Kirillov A.A. The mechanism of the «regulatory guillotine» in education: problems and prospects of practical implementation in the activities of the Federal Service for Supervision of Education and Science // Current problems of Russian law. 2022. № 4. pp. 37-45.
5. Kozyrin A.N., Troshkina T.N. Legal regulation of relations in the field of education: a scientific and practical commentary on Article 4 of the Federal Law «On Education in the Russian Federation» // Yearbook of Russian educational legislation. 2013. Vol. 8. pp. 7-25.
6. Kotsyrko E. P. Differentiation of powers in the implementation of state control (supervision) in the field of education: features of legal regulation and problems of effectiveness // Eurasian Scientific Association. 2020. № 4-3(62). pp. 193-196.
7. Kropachev N. M. Scientific and practical commentary on the Law on Education in the Russian Federation. SPb.: Publishing House of St. Petersburg University, 2023. 359 p.
8. Nesterov S.E. «Regulatory guillotine»: reform of the system of mandatory requirements contained in regulatory documents legal acts // Communication services: accounting and taxation. 2020. № 5. pp. 47-53.
9. Ozhiganova M.V. Reflections on the reform of state control and supervision in the field of higher education // Law and education. 2019. № 1. pp. 62-72.
10. Rossinsky B.V. On the issue of reforming the system of federal executive authorities // Administrative law and process. 2004. № 1. pp. 20-24.
11. Ryabchenko D.S. Improving the enforcement of mandatory requirements in state control (supervision) in the field of education // Issues of Russian and international law. 2017. Vol. 7. № 3A. pp. 320-332.
12. Sinelnikov-Murylev S. G., Idrisov G. I., Ponomareva E. A. Reform in new conditions control and supervision in the field of higher education // Educational policy. 2020. № 3(83). pp. 22-29.
13. Smorchkova L.N. The legal regime of mandatory requirements as a means of administrative and legal regulation of economic relations // Pravo i praktika. 2021. № 1. pp. 49-53.
14. Stakhov A.I. Administrative and public security in the Russian Federation: monograph. Edited by B.V. Rossinsky. M.: UNITY-DANA: Law and Law, 2015. 199 p.
15. Shirokorad I.I., Kondakov A.M., Artemova T.V., Ryzhkova E.V. Assessment of motivational aspirations of youth to receive education in an agrarian university // Moscow economic journal. 2022. № 5. pp. 366-375.