

Теоретические основы создания и использования новых образовательных технологий и методических комплексов обучения при изучении дисциплины «Основы специальной техники»

Николай Михайлович Мельников

Кандидат технических наук, доцент кафедры специальной и автомобильной техники
Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации
Санкт-Петербург, Россия
Spnsh1@mai.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Александр Владимирович Никишкин

Кандидат юридических наук, доцент кафедры физической подготовки и прикладных единоборств
Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации
Санкт-Петербург, Россия
Nikishkin@univer.mvd.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 07.02.2024

Принята 24.03.2024

Опубликована 30.04.2024

УДК 37.02:62-83(075.8)

DOI 10.25726/m7577-7519-6484-t

EDN KBBRTO

BAK 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HE EDUCATION, SPECIAL

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы создания и использования новых образовательных технологий и методических систем при изучении темы «Технические средства охранно-пожарной сигнализации» по учебной дисциплине «Основы специальной техники». Рассматриваются вопросы внедрения в учебный процесс программных средств (продуктов) с целью первоначальной подготовки сотрудников по основной программе профессионального обучения «Профессиональная подготовка сотрудников вневедомственной охраны и лицензионно-разрешительной работы, впервые принимаемых на службу в территориальные органы Росгвардии». Внедрение предложенных технологий и методических систем позволит значительно уменьшить количество ошибок при организации и проведении учебных занятий по вышеуказанной теме учебной дисциплины.

Ключевые слова

охранно-пожарной сигнализации, программа, учебный процесс, учебная дисциплина, охрана.

Введение

Правовую основу деятельности войск национальной гвардии составляют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, федеральные конституционные законы, настоящий Федеральный закон, другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, а также нормативные правовые акты федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, в сфере оборота оружия, в сфере частной охранной деятельности, в сфере

частной детективной деятельности, в сфере вневедомственной охраны, а также в сфере обеспечения общественной безопасности в пределах своих полномочий и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие деятельность войск национальной гвардии» (Федеральный закон от 03.07.2016 № 226-ФЗ, 2023).

Динамика современных социокультурных процессов обуславливает необходимость непрерывного обновления содержания и методов социально-гуманитарного образования. Особое значение в данном контексте приобретает освоение обучающимися комплекса компетенций в области социальной техники, позволяющих продуктивно действовать в ситуациях неопределенности и многозадачности. Как показывают теоретико-прикладные исследования, традиционные дидактические модели, основанные на трансляции устоявшегося академического знания, в значительной степени утрачивают свою результативность. На первый план выдвигаются образовательные форматы, акцентирующие поисковую активность обучающихся, их вовлеченность в квазипрофессиональные практики, выработку оригинальных управленческих и коммуникативных решений.

Специфика дисциплины «Основы социальной техники» как раз и заключается в необходимости синтеза теоретико-методологического и проектно-прикладного компонентов подготовки. С одной стороны, студенты должны освоить фундаментальные закономерности и модели социального действия, уметь концептуально интерпретировать кейсы из управленческой практики. С другой – сформировать компетенции поведения в реальных организационных контекстах, навыки диагностики и разрешения социальных дилемм. Именно поэтому ключевой задачей становится разработка инновационного учебно-методического обеспечения дисциплины, интегрирующего теоретическую глубину и практическую ориентированность.

Анализ образовательных практик ведущих вузов показывает, что даже в передовых учебных программах по социальной технике зачастую сохраняется разрыв между академическим дискурсом и актуальной проблематикой социального управления. Преобладают традиционные методические форматы (лекции, семинары), не позволяющие в полной мере имитировать реальные ситуации организационных взаимодействий. Дефицитарными остаются обучающие инструменты, развивающие у студентов способности к решению профессиональных задач в условиях неполноты информации, динамики социального контекста.

Таким образом, целью настоящего исследования является концептуальное обоснование и разработка инновационных образовательных технологий и методических комплексов, обеспечивающих формирование у студентов актуальных компетенций в сфере социальной техники. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать современные тренды развития социально-гуманитарного образования, выявить ключевые факторы его эффективности в условиях неопределенности.
2. Осуществить методологическую рефлексия способов построения учебного знания по дисциплине «Основы социальной техники», определить сущностные характеристики ее предметного поля.
3. Разработать концептуальную модель проектирования образовательных технологий и методических комплексов, адекватных специфике современного социально-гуманитарного знания.
4. Создать и апробировать инновационные обучающие форматы (кейсы, деловые игры, дискуссионные площадки), ориентированные на освоение компетенций в области социальной техники.
5. Сформулировать научно-методические рекомендации по модернизации образовательной среды с учетом результатов исследования.

Решение поставленных задач позволит существенно повысить качество подготовки студентов по дисциплине «Основы социальной техники», синхронизировать ее содержание с актуальной проблематикой социальных практик. Разрабатываемые образовательные технологии и методические комплексы могут найти применение также при преподавании широкого спектра социально-гуманитарных дисциплин, ориентированных на формирование у обучающихся компетенций поведения в изменчивой социальной реальности.

Материалы и методы исследования

Существующие методы и подходы по изучению учебной дисциплины «Основы специальной техники» не в полной мере способны удовлетворить те требования, которые предъявляются к усвоению учебного материала в процессе изучения учебных тем занятий.

Сотрудник национальной гвардии в процессе обучения должен:

1) Знать: назначение, технические возможности, правила эксплуатации, организационно-правовые основы и тактические особенности применения специальных средств, средств индивидуальной бронезащиты, средств радиосвязи, а также специальной техники.

2) Уметь: применять специальную технику, средства видеонаблюдения, специальные средства и средства индивидуальной бронезащиты, средства связи в профессиональной служебной деятельности.

3) Владеть: навыками применения специальных средств, средств индивидуальной бронезащиты, средств радиосвязи, а также специальной техники.

Однако овладение определенными знаниями и навыками при изучении материала учебной дисциплины «Основы специальной техники» сегодня затруднено по ряду объективных и необъективных причин. Каковы эти причины и как решается данная проблема, рассмотрим ниже.

Достижение цели исследования и решение поставленных задач реализуется посредством интеграции теоретико-методологической рефлексии и комплексной эмпирической программы. Теоретическая часть работы включает анализ современной научной литературы (монографий, статей в ведущих профильных журналах), направленный на выявление актуальных трендов и факторов эффективности социально-гуманитарного образования. Особое внимание уделяется концептуальному моделированию инновационных образовательных и методических решений, позволяющих обеспечить практикоориентированность обучения, его адекватность динамике социокультурных процессов.

Эмпирическое исследование реализуется в формате кейс-стади, сочетающего количественные и качественные методы сбора и анализа данных. Такой подход позволяет обеспечить глубину и достоверность получаемых результатов за счет триангуляции источников информации. Ключевыми эмпирическими методами выступают:

1. Экспертные интервью с ведущими специалистами в области социальной техники и социально-гуманитарного образования (n=25). Применяется полуструктурированный гайд, включающий вопросы о содержательных приоритетах дисциплины, оптимальных методических форматах, способах оценивания образовательных результатов. Для обработки транскриптов используется процедура открытого кодирования с последующей тематической кластеризацией кодов.

2. Анкетный опрос студентов, изучающих дисциплину «Основы социальной техники» (n=250). Анкета включает блоки вопросов, направленных на выявление образовательных запросов обучающихся, оценку эффективности применяемых технологий и методик, идентификацию проблемных зон в освоении дисциплины. Генеральную совокупность образуют студенты 2-4 курсов бакалавриата по направлениям «Социология», «Социальная работа», «Управление персоналом». Выборка строится по квотному принципу с учетом профиля подготовки и курса обучения. Анализ данных производится с помощью частотного распределения и таблиц сопряженности.

3. Контент-анализ учебно-методических материалов по дисциплине (n=150), включая рабочие программы, фонды оценочных средств, учебные пособия, практикумы. Категориальная сетка контент-анализа направлена на оценку структуры и содержания методического обеспечения, его соответствия современным трендам социально-гуманитарного образования. Единицей анализа выступает смысловой фрагмент текста, соотносимый с исследовательскими задачами. Подсчет частот встречаемости категорий дополняется дискурсивной интерпретацией латентных смыслов.

Результаты и обсуждение

К объективным причинам можно отнести: частичное, а иногда и вовсе отсутствие какого-либо финансирования; бюрократические проволочки (крючкотворство); отсутствие положенных поставок

специальных технических средств (СТС) и специальных средств (СС) в подразделения ОВД; запреты на использование СТС и СС импортного производства.

К необъективным причинам относятся: нежелание ряда руководителей выполнять свои обязанности по вопросу обеспечения подразделений положенными по таблице положенности СТС и СС; привычка жить, не думая о завтрашнем дне; недостаточный уровень образования; отсутствие представления о понятиях и назначениях СТС и СС; равнодушие, безразличие и халатность.

Ранее наблюдались случаи, когда преподаватели, не имея практического опыта, сразу после получения высшего образования назначались на должности профессорско-преподавательского состава. Тому пример Санкт-Петербургский университет МВД России. Возникает вопрос: как такой «педагог» может чему-нибудь научить, если он даже представления не имеет, что необходимо подразделениям Росгвардии для выполнения поставленных перед ними задач? К сожалению, в большинстве своем такие «преподаватели» проводят занятия по закрепленным учебным дисциплинам по шаблону (как их учили, когда они сами были обучающимися), не учитывая современных реалий развития общества, не внедряя в учебный процесс передовые технологии в области образования. В результате обучающиеся лишаются возможности использования новейших технологий в учебном процессе.

Поэтому на сегодняшний день в области подготовки кадров, в частности, по учебной дисциплине «Основы специальной техники», как полиции, так и Росгвардии, назрела проблема, не терпящая отлагательства. Сейчас перед профессорско-преподавательским составом стоит серьезная задача внедрения в учебный процесс соответствующих программных продуктов, применения новых методов, образовательных технологий и методических систем обучения при изучении дисциплины «Основы специальной техники». Причем необходимо учитывать и тот момент, что программные продукты, демонстрирующие ситуации, предшествующие отработке задач, связанных с практическим применением технических средств охранно-пожарной сигнализации, должны использоваться обучающимся на этапе подготовки.

Применяя программные продукты на практическом занятии, преподаватель может наглядно продемонстрировать работу и взаимодействие элементов технических средств охранно-пожарной сигнализации, а также указать на нарушения и неточности, сделанные обучающимся при использовании данного программного продукта. Проанализировав данные замечания, обучающийся исключит их в результате практической отработки в ходе последующих практических занятий.

На сегодняшний день преподаватель кафедры «Специальной и автомобильной техники» по старинке изучает учебные вопросы по теме «Технические средства охранно-пожарной сигнализации» применяя классную доску и отображением на ней информации с помощью мела. Такая методика изучения материала имеет место быть, но все же необходимо учитывать возможности внедрения в учебный процесс теоретических основ создания и использования новых образовательных технологий и методических систем обучения при изучении учебной дисциплины «Основы специальной техники».

Так, например внедрения программного продукта «Программа для демонстрации системы контроля и управления доступом в служебное помещение органов внутренних дел Российской Федерации» позволит обучающимся самостоятельно или с помощью преподавателя рассмотреть возможные варианты срабатывания элементов системы контроля-управления доступом в служебные помещения при изучении учебных вопросов по теме «Технические средства охранно-пожарной сигнализации» (рисунок 1). Кроме того, данная программа наглядно продемонстрирует взаимодействие элементов охранно-пожарной сигнализации в случае попытки несанкционированного проникновения. Такое наглядное отображение и наглядная демонстрация позволит обучающимся не совершать ошибки при построении охранно-пожарных систем и тем самым избежать сбоев в работе всей системы охраны.

Получено свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ. Программа одобрена для использования в учебном процессе при изучении процесса организации радиосвязи в органах внутренних дел Российской Федерации и может использоваться в ходе лекционных и практических занятий по дисциплинам «Специальная техника органов внутренних дел. Специальная техника органов внутренних дел Российской Федерации. Основы специальной техники» кафедры «Специальная и автомобильная техника».



Рисунок 1. Вид рабочего окна программы при демонстрации системы контроля и управления доступом в служебное помещение органов внутренних дел Российской Федерации

Кроме данной программы разработана еще одна – «Программа для демонстрации построения охранной сигнализации служебного помещения органов внутренних дел Российской Федерации». Данная программа позволяет обучающимся уже на этапе изучения теоретических основ темы «Технические средства охранно-пожарной сигнализации» смоделировать построения элементов охранно-пожарной сигнализации их взаимодействие и случаи возникновения нештатных ситуаций. На рисунке 2 представлено рабочее окно программы, демонстрирующее прохождение сигнала о проникновении на охраняемый объект (помещение).



Рисунок 2. Рабочее окно программы, демонстрирующей прохождения сигнала о проникновении на охраняемый объект (помещение)

Программа позволяет обучающемуся наглядно продемонстрировать взаимодействия элементов охранно-пожарной сигнализации в штатных ситуациях и в условиях возможного проникновения злоумышленника.

На рисунках 3, 4 представлены рабочее окно программы, демонстрирующее работу охранно-пожарной сигнализации, и системы видеонаблюдения на рубежах охраны объекта (заданных ситуацией 1 и 10). Программа предназначена для использования в учебном процессе при изучении темы «Технические средства охраны» по дисциплине «Специальная техника органов внутренних дел». Также данный программный продукт может использоваться в ходе практических занятий по дисциплине «Специальная техника органов внутренних дел Российской Федерации. Основы специальной техники» кафедры «Специальная и автомобильная техника» Санкт-Петербургского университета Министерства внутренних дел Российской Федерации. Программа обеспечивает наглядную демонстрацию взаимодействия элементов системы охранно-пожарной сигнализации и системы видеонаблюдения на всех рубежах охраны.

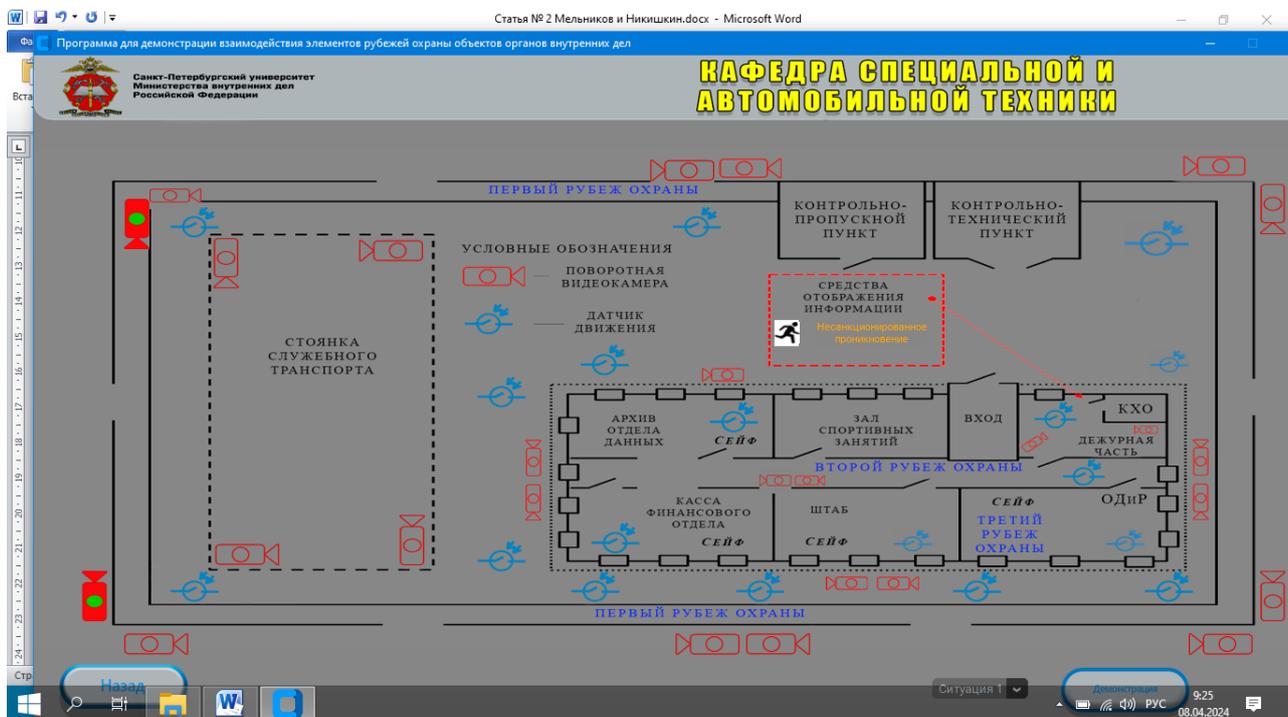


Рисунок 3. Рабочее окно программы демонстрирующей работу охранно-пожарной сигнализации и системы видеонаблюдения на рубежах охраны объекта (ситуация 1)

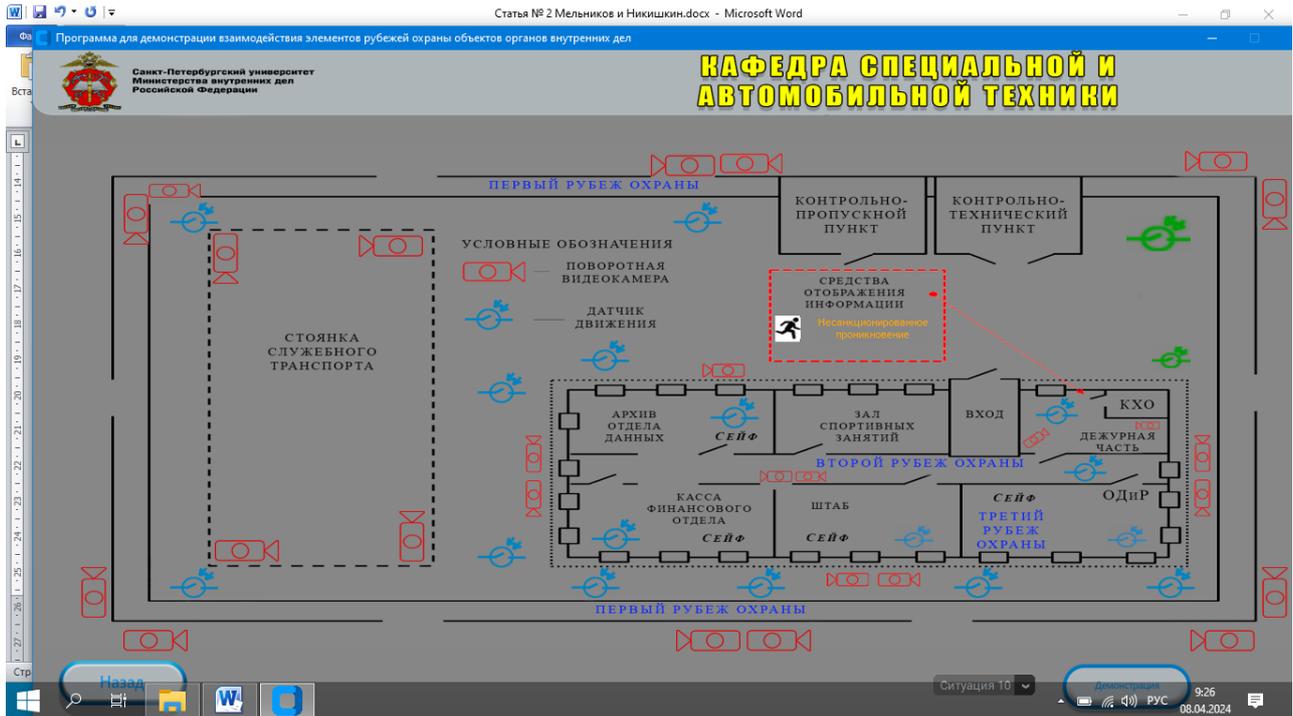


Рисунок 4. Рабочее окно программы демонстрирующей работу охранно-пожарной сигнализации и системы видеонаблюдения на рубежах охраны объекта (ситуация 10)

На рисунках 5 и 6 представлены рабочее окно программа для демонстрации работы GSM-контроллера в системе видеонаблюдения органов внутренних дел (ситуация 2 и 4).

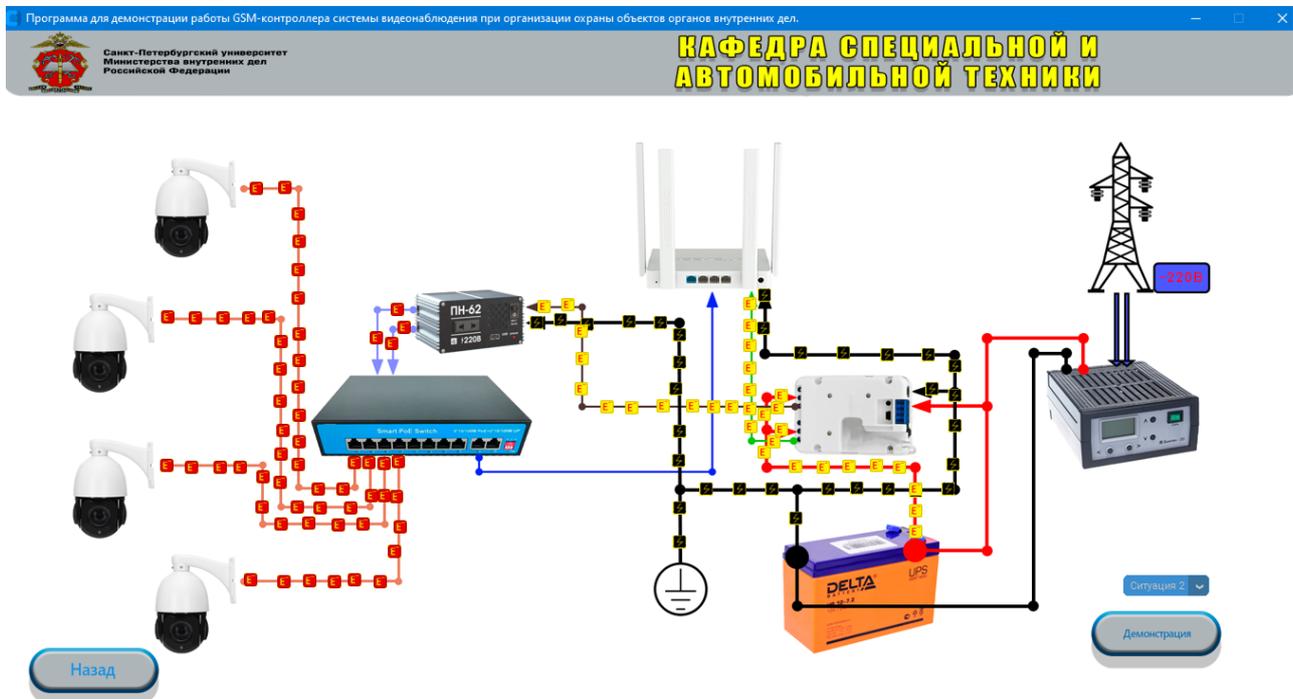


Рисунок 5. Рабочее окно программа для демонстрации работы GSM-контроллера в системе видеонаблюдения органов внутренних дел (ситуация 2)

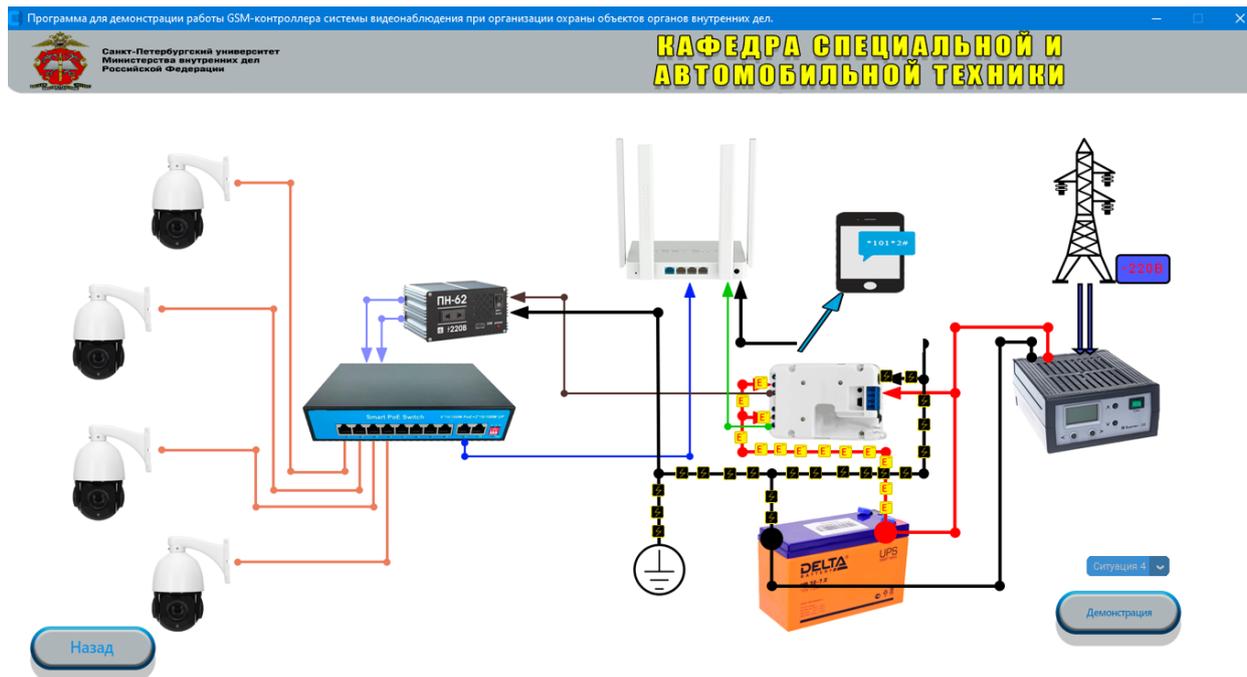


Рисунок 5. Рабочее окно программа для демонстрации работы GSM-контроллера в системе видеонаблюдения органов внутренних дел (ситуация 4)

Программа предназначена для использования в учебном процессе при изучении тем: «Технические средства выявления и фиксации информации», «Современные технические средства аудио- и визуального контроля и их использование в органах внутренних дел Российской Федерации» по дисциплине «Специальная техника органов внутренних дел». Также может быть использована в ходе практических занятий по дисциплине «Специальная техника органов внутренних дел Российской Федерации» кафедры специальная и автомобильная техника Санкт-Петербургского университета Министерства внутренних дел Российской Федерации. Программа обеспечивает: наглядную демонстрацию взаимодействия элементов системы видеонаблюдения с учетом использования передовых технологий в области управления системой электропитания с помощью GSM-контроллера в ходе проведения оперативных мероприятий, направленных на сбор оперативно-значимой информации.

Многоуровневый анализ эмпирических данных позволил выявить ряд значимых закономерностей и тенденций в области разработки и применения образовательных технологий по дисциплине «Основы социальной техники». На первом уровне анализа были выявлены статистически достоверные различия в оценках экспертов и студентов относительно эффективности традиционных и инновационных методических форматов. Так, подавляющее большинство опрошенных экспертов (84%) отмечают необходимость трансформации устоявшихся моделей преподавания дисциплины в направлении усиления их интерактивности, проблемной ориентированности. В то же время среди студентов доля сторонников активных методов обучения составляет лишь 62%, что свидетельствует о сохранении запроса на традиционные формы академической работы (лекции, семинары).

Корреляционный анализ позволил установить наличие статистически значимой связи между оценкой студентами содержательной сложности дисциплины и их готовностью к освоению инновационных обучающих форматов ($r=0,476$, $p<0.01$). Иными словами, чем выше воспринимаемая трудность учебного материала, тем более студенты ориентированы на классические методы его трансляции. Вместе с тем регрессионный анализ показывает, что данная зависимость частично опосредуется переменной «уровень образовательной мотивации». При контроле этой переменной сила связи между содержательной сложностью и предпочитаемыми форматами обучения существенно снижается ($\beta=0,218$, $p<0.05$).

Сравнительный анализ учебно-методических материалов по дисциплине выявил ряд типичных проблемных зон, снижающих результативность образовательного процесса. К их числу относятся:

- несбалансированность теоретического и практико-ориентированного компонентов (в 64% проанализированных программ явно доминирует теоретическое содержание);
- дефицит кейсовых и проектных методик, позволяющих осваивать компетенции в моделируемых профессиональных контекстах (представлены лишь в 27% программ);
- слабая представленность форматов групповой работы, направленных на развитие навыков командного взаимодействия (обнаружены в 35% документов);
- недостаточная гибкость и вариативность оценочных средств (в 79% программ используются исключительно традиционные формы контроля – тесты, контрольные работы).

Таблица 1. Индикаторы методической оснащённости дисциплины «Основы социальной техники»

Показатели	Доля программ, %
Сбалансированность теории и практики	36
Наличие кейсов и проектных заданий	27
Использование форматов групповой работы	35
Вариативность оценочных средств	21

Многомерный дисперсионный анализ позволил идентифицировать ключевые факторы, обуславливающие вариативность экспертных оценок эффективности образовательных технологий. Выявлено, что наибольшее влияние оказывают переменные «стаж преподавания дисциплины» ($F=12,37$, $p<0.01$), «опыт практической деятельности в сфере управления социальными системами» ($F=8,92$, $p<0.01$), «вовлеченность в исследовательские проекты по проблематике социальной техники» ($F=6,45$, $p<0.05$). Соответственно, эксперты, обладающие продолжительным педагогическим стажем, опытом реальной управленческой деятельности и активно участвующие в научных исследованиях, демонстрируют более высокий уровень рефлексии методических вызовов и генерируют качественно иные предложения по модернизации обучающих форматов.

Заключение

Таким образом, применение комплексного (нового) подхода к изучению темы «Технические средства охранно-пожарной сигнализации» по учебной дисциплине «Основы специальной техники» позволит обучающимся получать не только теоретические знания, но и практически их закрепить при проведении семинаров, которые предшествуют практическим занятиям.

Концептуальный синтез и теоретическое обобщение эмпирических данных позволяют утверждать, что ключевым фактором эффективности образовательных технологий по дисциплине «Основы социальной техники» является их соответствие природе актуальных социальных практик. В условиях нарастания динамики и неопределенности социокультурных процессов, традиционные методы трансляции устоявшегося академического знания объективно теряют свою результативность. Появление новых типов организаций, трансформация управленческих моделей, виртуализация коммуникаций – все это требует качественного переосмысления содержания и форм социально-гуманитарного образования. Как показывают теоретические и прикладные исследования последних лет, наиболее продуктивными оказываются обучающие форматы, основанные на принципах интерактивности, междисциплинарности, проблемной ориентированности. Именно они позволяют преодолеть разрывы между академическим знанием и реальными запросами управленческих практик, обеспечить вариативность образовательных траекторий, сформировать у обучающихся компетенции поведения в изменчивых и слабоструктурированных средах.

Полученные результаты во многом коррелируют с выводами ранее опубликованных исследований, фиксирующих тенденцию перехода от «обучения-усвоения» к «обучению-порождению» в

сфере социально-гуманитарного образования. Вместе с тем представленное исследование позволило выявить и ряд оригинальных закономерностей, не отраженных в работах предшественников. В частности, продемонстрировано, что эффективность инновационных образовательных решений по социальной технике в значительной мере определяется педагогическим и исследовательским бэкграундом преподавателя. Недостаточно просто транслировать некие абстрактные методические схемы – необходимо глубокое концептуальное понимание природы управленческих взаимодействий, рефлексия множественных социальных и психологических факторов, определяющих их динамику. Получение такого «двойного знания» возможно лишь при активном участии преподавателей в реальных исследовательских и организационно-управленческих проектах. Как показывают данные экспертных интервью, именно специалисты, находящиеся на пересечении академического и практико-ориентированного полей, способны продуцировать методические решения, обладающие прорывным дидактическим потенциалом.

Данное решение позволит обучающимся на практических занятиях и в дальнейшем в служебной деятельности после обучения совершать меньше нарушений в организации охраны, как объектов подразделений ОВД, так и стратегически важных объектов государства.

Список литературы

1. Геотех. Научно-производственный центр: сайт производителя https://www.geotech.ru/images/georadary/teh_opisanie_na_oko3_ot_17-10-18.pdf.
2. КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/bb3098c990d972f6f2da87ea938a7d09f6fa0117/.
3. ООО Диагностика-М ТЧК: сайт интернет-магазина. <https://tsnk.ru>
4. Открытый обзор продукции российских производителей специальных средств и техники для обеспечения общественной безопасности: науч.-тех. инф. сб. Вып. 2(9). М.: ФКУ НПО «СТиС» МВД России, 2021. 68 с.
5. Сайт компании ZALA AERO GROUP. <https://zala-aero.com/production/bvs/zala-421-16e5g-hd/>
6. Федеральный закон от 03.07.2016 № 226-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.08.2023). 2023.

Theoretical foundations of the creation and use of new educational technologies and methodological training complexes in the study of the discipline «Fundamentals of special equipment»

Nikolai M. Melnikov

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of the Department of Special and Automotive Engineering
St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation
St. Petersburg, Russia
Spnsh1@mai.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Alexander V. Nikishkin

Candidate of Law, Associate Professor of the Department of Physical Training and Applied Martial Arts
St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation
St. Petersburg, Russia
Nikishkin@univer.mvd.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 07.02.2024
Accepted 24.03.2024
Published 30.04.2024

UDC 37.02:62-83(075.8)
DOI 10.25726/m7577-7519-6484-t
EDN KBBRTO
VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)
OECD 05.03.HE EDUCATION, SPECIAL

Abstract

The article deals with the creation and use of new educational technologies and methodological systems in the study of the topic "Technical means of security and fire alarm systems" in the academic discipline "Fundamentals of special equipment". The issues of introducing software tools (products) into the educational process for the purpose of initial training of employees according to the basic vocational training program "Professional training of employees of non-departmental security and licensing work, who are first employed in the territorial bodies of Rosgvardiya" are considered. The introduction of the proposed technologies and methodological systems will significantly reduce the number of errors in the organization and conduct of training sessions on the above-mentioned topic of the discipline.

Keywords

security and fire alarm system, program, educational process, academic discipline, security.

References

1. Geotech. Research and Production Center: manufacturer's website https://www.geotech.ru/images/georadary/teh_opisanie_na_oko3_ot_17-10-18.pdf
2. Consultant Plus: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/bb3098c990d972f6f2da87ea938a7d09f6fa0117/
3. Diagnostics-M TCHK LLC: website of the online store. <https://tsnk.ru>
4. An open review of the products of Russian manufacturers of special tools and equipment for public safety: Scientific and technical information collection. Iss. 2(9). M.: FKU NPO STIs of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2021. 68 p.
5. The website of the ZALA AERO GROUP company. <https://zala-aero.com/production/bvs/zala-421-16e5g-hd/>
6. Federal Law № 226-FZ dated 07/03/2016 (as amended on 08/04/2023) «On the Troops of the National Guard of the Russian Federation» (with amendments and additions, intro. effective from 08/15/2023). 2023.