

Модель организации предмета «Индивидуальный проект» на примере ГБОУ № 604 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Александра Николаевна Лужкова

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение № 604
Санкт-Петербург, Россия
Luzhkova.2012@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Екатерина Игоревна Федореева

Заместитель директора по научно-методической работе
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «ОЦ "Южный город"»
Придорожный, Россия
FedoreevaE@yandex.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 03.02.2024

Принята 24.03.2024

Опубликована 30.04.2024

УДК 378.4:37.091.2(470.23)

DOI 10.25726/q5622-8269-1843-o

EDN JZARYA

ВАК 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
(педагогические науки)

OECD 05.03.HB EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

Аннотация

Предмет «Индивидуальный проект» вошел в образовательную программу старшей школы как обязательный, и логическим завершением годичного курса является непосредственная защита одного из видов проекта старшеклассниками. Организация такой деятельности является одним из условий реализации Федерального государственного образовательного стандарта. На уровне начального и основного образования проектная деятельность включается в предметные области или является результатом курсов внеурочной деятельности, на уровне же среднего общего образования предмет «Индивидуальный проект» является неким завершающим этапом демонстрации опыта применения универсальных учебных действий на практике. В статье предлагается два варианта реализации предмета «Индивидуальный проект» в старшей школе на примере государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 604 Пушкинского района Санкт-Петербурга и ОЦ «Южный город» Самарской области. Анализ вышеуказанного предмета проведен на основе теоретической рамки А.С. Обухова «Универсальный конструктор».

Ключевые слова

проект, проектная деятельность, исследование, индивидуальный проект, учебное исследование.

Введение

С 2020 года в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (ФГОС СОО) выполнение индивидуальных итоговых проектов в старшей школе (10-11 классах) является обязательным. Эти проекты должны продемонстрировать предметные, межпредметные и метапредметные достижения старшеклассников за весь период

школьного обучения (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, 2012).

Проектная компетентность обучающегося, то есть его характеристика, выражающаяся в способности и готовности его к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах стала целевым образовательным результатом образа выпускника старшей школы.

И для учителей, и для учеников проект стал новым видом деятельности в том формате, в котором был обозначен Министерством. Одним пришлось научиться обеспечивать формирование проектных и исследовательских компетенций, а другим учиться их развивать. В условиях модернизации сложившейся образовательной системы проектная деятельность школьников позволяет ответить на новые «вызовы времени»: национальных стандартов, международных стандартов (IB), «массовой школы».

ГБОУ № 604 Пушкинского района Санкт-Петербурга – это одна из самых больших по численности обучающихся школ города. Более 3500 обучающихся ежедневно посещают уроки и занятия внеурочной деятельности, частью которых является в том числе и проектная деятельность.

С уровня начального общего образования обучающимся прививается культура выполнения проектов. Для обучающихся 1-4-х классов дважды в год проходит научно-практическая конференция «Юные исследователи Славянки», где обучающиеся начальной школы презентуют свои проекты, разработанные совместно с учителями и родителями. Конференция позволяет через проекты повысить мотивацию к предметной деятельности и взаимодействие с учителем-наставником.

В основной школе интерес к проектной деятельности несколько снижается по ряду причин: более высокая загруженность учеников, менее плотное взаимодействие с педагогами, возрастные особенности обучающихся, смещение фокуса внимания на другой вид деятельности, подготовка к государственным итоговым экзаменам. Все эти факторы служат снижению мотивации заниматься проектами, что-то исследовать, вносить в мир новое, ранее не изученное знание. Но согласно федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ФГОС ООО инструментом достижения личностных, предметных и метапредметных результатов освоения Основной Образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) являются универсальные учебные действия (УУД). Особое значение для развития УУД в основной школе имеет итоговый индивидуальный проект, выполняемый в 9-м классе. Он представляет собой «самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года» (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, 2010).

Отдельного предмета на уровне основного общего образования, который бы регулировал проектную деятельность нет, соответственно каждая школа выстраивает образовательный процесс исходя из своих возможностей. В нашей школе проектная деятельность в 5-9 классах реализуется в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования. Такие курсы заканчиваются презентацией проектов чаще групповых нежели индивидуальных, которые выполняются под руководством учителя-наставника. В 9-м классе есть курс внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности», который ведут классные руководители. Итогом этого курса является публичная защита итогового индивидуального проекта перед комиссией, состоящей из педагогов различных предметов. Защита проекта не является отменой процедурой, регламентирована только Положением о проектной и исследовательской деятельности в ГБОУ № 604, но тема проекта записывается в аттестат об основном общем образовании.

Индивидуальный проект в старшей школе ФГОС СОО определяет как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности.

Согласно ФГОС СОО индивидуальное проектирование призвано обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД, что и заключается в его проектной компетентности, возможности

применения в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста. Индивидуальные проекты в старшей школе становятся межпредметными и полидисциплинарными.

Отношение к проекту в старшей школе значительно отличается от предыдущих ступеней. Написание индивидуального проекта обучающимся является неким маркером, который позволяет определить уровень сформированности универсальных учебных действий. Этот опыт может быть полезен при поступлении в учебные заведения или при трудоустройстве, поскольку показывает способности учащегося к самостоятельной работе, исследовательской деятельности и презентации результатов.

Современное образование ставит перед собой основную цель - формирование индивидуальной траектории развития учащихся и их успешную адаптацию в обществе. На уровне среднего общего образования особенно важным становится реализация собственного творческого и интеллектуального потенциала, что как раз и может выражаться в проектах обучающихся. Индивидуальный проект позволяет обучающемуся максимально свободно чувствовать себя в процессе познания, демонстрации умений и навыков, которые он приобрел в процессе обучения в школе. Свобода в выборе темы индивидуального проекта способствует формированию самостоятельности и ответственности. Следует отметить, что зачастую тема проекта, которую выбирают ученики, связана с их увлечениями или направлением деятельности, которым они планируют заниматься или специальностью, на которую планируют поступать.

Материалы и методы исследования

Предметом рассмотрения в данной статье является рабочая программа предмета «Индивидуальный проект». Программа составлена таким образом, что не предусматривает постоянный контроль со стороны педагога, преподающего предмет. Учитель в процессе взаимодействия с классом не дает готовых ответов на вопросы учеников, так как готовый алгоритм (шаблон) для проектов различной направленности также не задан. Задачи, которые ставит перед собой руководитель проекта, – это, прежде всего, полное сопровождение, помощь обучающимся в процессе проектной работы, эффективное взаимодействие с классом. Программа разработана с целью формирования личности учащегося, его готовности самостоятельно находить решения исходя из жизненного опыта и полученных на занятиях знаний.

Программа предмета «Индивидуальный проект» корректировалась несколько раз, исходя из выявленных проблемных зон, обозначенных учителями и обучающимися в процессе ее реализации. Анализ выявленных дефицитов привел к повороту самого предмета в сторону системно-деятельностного подхода, позволяющего ученикам быть не только исполнителями, но и оценщиками своей работы и работы своих одноклассников.

Педагоги, преподающие предмет «Индивидуальный проект», прошли курсы повышения квалификации, расширили свои компетенции в области преподавания предмета, стали чаще использовать игровые и проектные технологии в рамках курса, что позволило повысить мотивацию обучающихся и уровень итоговых работ.

Результаты и обсуждение

Анализируя реализацию предмета «Индивидуальный проект» в старшей школе с помощью теоретической рамки «Универсального конструктора А.С. Обухова (Обухов, 2019) можно увидеть следующее:

Элемент «универсального конструктора» модели	Варианты реализации и значимые аспекты данного элемента при разработке модели (школа может выбрать из имеющихся вариантов или предложить свой,	Опыт реализации предмета «Индивидуальный проект» ГБОУ № 604 Пушкинского района Санкт-Петербурга
--	--	---

	определиваться в значимых свойствах и выделенных параметрах элемента модели)	
Время реализации курса «Индивидуальный проект» и его объем в часах (кредитах)	<ul style="list-style-type: none"> • 1 или 2 года реализации на выбор учащегося; • 2 года как два самостоятельных цикла по году каждый; • 1 год как два самостоятельных цикла по полгода; • 1 год только в 10 классе; • 1 год только в 11 классе; • 1,5 года – 10 и первая половина 11 класса 	Предмет «Индивидуальный проект» реализуется в 10 классах (34ч. в год) (до 2023 года реализовывался в 10 и 11 классе (72ч. в год)). Предмет прописан в учебном плане. Элективного курса или внеурочной деятельности дополнительно не предусмотрено.
Обязательность курса	<ul style="list-style-type: none"> • курс по желанию; • курс обязательный для всех с выбором направления и содержания исследования/проекта; • система очных встреч по ключевым этапам реализации деятельности и заочных (дистанционных, индивидуальных) консультаций с обязательным форматом предъявления итоговой работы; • полностью самостоятельная практика, имеющая только методическое и консультативное сопровождение по запросу учащихся 	Курс, обязательный для всех обучающихся с выбором направления и содержания исследования/проекта
Жанр работ	<ul style="list-style-type: none"> • исследование или проект; • только исследование; • только проект; • проект с элементом исследования; • исследование с выходом на проект; • без четких жанров; • расширенный список жанров 	Преобладает исследование или проект
Формат определения тем и содержания исследований или проектов	<ul style="list-style-type: none"> • задан список областей; • задан список тем; • темы вырабатываются в диалоге учащегося с руководителем; • темы предлагаются самими учащимися 	Список тем не предлагается и в большинстве случаев темы вырабатываются в диалоге учащегося с руководителем/учителем, либо темы предлагаются самими учащимися.
Формат сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> • обязательность или необязательность научного руководителя; • руководитель и/или консультант; 	Нет четких границ «ответственности руководителя/консультанта и учащегося».

	<ul style="list-style-type: none"> • задан четкий регламент встреч или в свободном графике; • границы ответственности руководителя/консультанта и учащегося 	<p>Руководители может быть как педагог школы, так и человек, не имеющий отношения к ОУ (в таком случае пишется заявление установленного образца, в котором прописываются ФИО, должность и согласованная тема проекта)</p>
Формат организации	<ul style="list-style-type: none"> • общий курс в сочетании с индивидуальной работой; • индивидуальная работа без общего курса; • индивидуальная работа в сочетании с работой в микрогруппах; • командная работа как совместно-распределенная; • командная работа в группе 	<p>Преимущественно командная работа как проектно-распределенная, с четко расписанными обязанностями каждого.</p>
Формат итогового результата	<p>какой-то один из перечня, несколько или все:</p> <ul style="list-style-type: none"> • текст работы, • тезисы, • статья, • постер, • презентация, • устное выступление 	<p>До 2023-2024 учебного года основным форматом был текст работы, презентация и устное выступление. Популярными формами, которые чаще всего встречались:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях); – художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, музыкальной композиции; – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; – отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты. <p>С 2023-2024 учебного года основным форматом стала презентация (формат стендовых докладов с предварительным представлением тезисов).</p>

Элемент «универсального конструктора» модели	Варианты реализации и значимые аспекты данного элемента при разработке модели (школа может выбрать из имеющихся вариантов или предложить свой, определиться в значимых свойствах и выделенных параметрах элемента модели)	Разработка методических рекомендаций для реализации предмета «Индивидуальный проект» в 10-11 классах является важным элементом при разработке модели.
Формат представления результатов	<ul style="list-style-type: none"> • стендовая сессия, • устные доклады с презентацией, • беседы по тексту; • открытая дискуссия или формат экзамена; • заочная оценка работы; • рецензирование; • участие во внешней конференции/конкурсе 	<p>До 2023-2024 учебного года существовала форма устных докладов с презентацией, в исключительных случаях зачета результатов участия в конференциях/конкурсах.</p> <p>С 2023-2024 года основным форматом стала стендовая сессия, сохранился в исключительных случаях устный доклад с презентацией. Зачет работ, выставленных на внешних конференциях/конкурсах, учитывается; отметка выставляется, исходя из занимаемого места участника, в случае несогласия с отметкой проект может быть доработан и представлен дополнительно.</p>
Формат экспертизы	<ul style="list-style-type: none"> • с заданными критериями экспертизы – вопрос о перечне самих критериев; • оценка по критериям и шкалам или интегральная шкала оценки; • вариативность критериев в связке с жанрами или общие критерии для всех работ; • регламент экспертизы; • число экспертов; • кто и как может стать экспертом 	<p>В случае защиты в формате устного доклада с презентацией разработаны оценочные листы и критерии по защите проектов, которые прописаны в положении по индивидуальному проекту.</p> <p>В случае защиты в формате стендов оценку проводят приглашенные индустриальные эксперты, компетентные в определенных областях.</p>

Рассмотрим практические аспекты реализации проектной деятельности в ГБОУ № 604 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Итоговый проект в старшей школе представляет собой индивидуальный или групповой (с четким распределением ролей) проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких предметов (предметных областей) с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей и/или видов деятельности и способность проектировать, осуществлять целесообразную и результативную деятельность с дальнейшим анализом успешности своей работы. Рабочая программа предмета составлена из расчета 34 учебных часов 1-го года обучения, в школе № 604 с 2023 года предмет реализуется в 10-м классе. Содержание программы предмета «Индивидуальный проект» включает теоретические, практические занятия, большой блок самостоятельной работы, чаще всего выполняемой в группах. Анализ проблемных ситуаций, на основе которых может рождаться предметный или межпредметный проект, способствует вовлечению

обучающихся, практико-ориентированный характер, когда обучающимся предлагается рассмотреть проблемы, которые имеют место быть в школе или предложения по улучшению/модернизации образовательного пространства создают ситуацию сопричастности и повышают мотивацию обучающихся.

Темы проектов не определяются школой или учителями, ученик вправе сам определить тему и обсудить ее с педагогом, который компетентен в данной области. Тема проекта может быть сразу согласована или откорректирована учителем-руководителем проекта. Руководителем проекта обучающегося может быть любой педагог школы № 604, одним из основополагающих факторов в таком взаимодействии школа ставит перед собой эмоциональный и психологический комфорт обеих сторон, и ученику и учителю должна быть интересна выбранная тема и взаимодействие между ними должно строиться на принципах сотрудничества, доверия, заинтересованности. Руководителем проекта может быть и не школьный учитель, а иное заинтересованное лицо. В таком случае необходимо написать заявление установленного образца (форма утверждена в Положении о ИП) с указанием ФИО, занимаемой должности (ученой степени), темой проекта, контактными данными и иной информации в адрес руководителя школы.

После согласования темы и руководителя проекта обучающиеся приступают к его разработке. Необходимо отметить, что ни на одном этапе работы ни педагог преподающий предмет «Индивидуальный проект» ни педагог, являющийся руководителем проекта, не принимает никаких решений, не высказывает свое явное мнение и не настаивает на своих предложениях по содержанию проекта, а только напоминает о правилах и задачах, корректирует направление деятельности.

Учитель, преподающий предмет, в рамках еженедельных занятий рассказывает о различных этапах проектирования: целеполагание, разработка задач, поиск теоретической рамки, определение предмета и объекта, выбор форм реализации и т.д. Преимущественно занятия проходят с применением технологии проблемного обучения, что предполагает самостоятельный поиск обучающимися решения заданных ситуаций, в ходе чего формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества. После таких занятий обучающимся ставится определенная задача, которую они решают применительно к своей теме проекта, обсуждая результат с учителем-руководителем проекта.

Для достижения ожидаемых результатов и повышения эффективности обучения необходим постоянный контроль в виде обратной связи, поэтому в качестве способов проверки избраны:

– Текущий – выполнение заданий учителя, преподающего предмет «Индивидуальный проект», ежемесячный отчет учителю – руководителю проекта о проделанной работе.

– Итоговый, состоящий из 2 этапов.

1-й этап итогового контроля – предварительная защита проекта – проводится в декабре в формате защиты паспорта проекта перед комиссией, состоящей из 3-х человек; 2-й этап – в конце курса представление итоговой работы в формате, выбранном обучающимся (стендовый доклад, устный доклад с презентацией). Для упорядоченной работы над проектами и их учета разработан Паспорт проекта (таблица 1).

Таблица 1. Паспорт проекта

ФИО _____	класс _____
ТЕМА ПРОЕКТА:	
ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:	
ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:	
ГИПОТЕЗА ПРОЕКТА: <i>(в случае исследовательского проекта)</i>	
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:	
РЕЗУЛЬТАТ (ПРОДУКТ) ПРОЕКТА:	

Руководитель проекта:

_____ / _____

Защита итогового проекта проводится в марте-апреле текущего учебного года.

Возможны несколько вариантов зачета представления результатов:

1) Устный доклад с презентацией осуществляется в присутствии комиссии (не менее 3-х человек). До защиты допускаются проекты, заверенные подписью руководителя проекта. За 3 дня до защиты сдается печатный и электронный вариант работы, который проверяется на плагиат (допустимый уровень заимствования не более 35%). Совместно с печатным вариантом сдается лист оценивания проекта руководителя и лист самооценки обучающегося (формы утверждены в Положении об индивидуальном проекте). Созданная и утвержденная приказом директора комиссия заслушивает доклад и оценивает его согласно определенным Положению критериям, выставляя итоговую оценку (Итоговая оценка состоит из коэффициентов различного веса: 0,7 – защита проекта, 0,2 – балл листа оценивания руководителя, 0,1 – вес самооценки обучающегося).

2) Стендовый доклад. В 2023-2024 году было принято решение о проведении Фестиваля «Ориентир 6_04», который состоял из 2-х частей: Научно-технологический салон и Ярмарка средних и высших учебных заведений. В рамках Научно-технологического салона все обучающиеся 10-11 классов могли выставить свои проекты в формате стендов (с предварительным согласованием тезисов) для представления их широкой общественности (в 2023-2024 году данное мероприятие посетило более 500 человек, которые имели возможность оценить разработки наших обучающихся). Созданное экспертное жюри, состоящее из индустриальных партнеров школы, оценивало выступление обучающихся, представляющих свои разработки, и оценивало согласно бальной шкале. Представители вузов, прибывшие в рамках ярмарки, также имели возможность оценить проекты. Гости фестиваля могли оценить понравившийся им проект выданным на регистрации жетоном. Таким образом, защита индивидуального проекта прошла с присутствием максимального числа различных экспертов, и итоговая отметка была выставлена с учетом мнения всех сторон.

3) Зачет результатов по итогам участия в конференциях/конкурсах. За счет повышения мотивации обучающихся в написании индивидуальных проектов многие из них были написаны на достаточно высоком уровне и в ходе реализации курса выставлены в рамках различных конференций и конкурсов, в которых получили призовые места. Так, ученики 10 «А» класса выиграли 3 млн рублей в городском конкурсе «Твой бюджет в школы», разработав проект умного коворкинга, а ученики 10 «Г» класса стали победителями I степени межрайонной конференции с проектом по теме «Образ учителя глазами современного школьника». Несколько обучающихся представляли свои проекты в рамках международного сотрудничества со школами республик Армения и Беларусь. Проекты, вышедшие на такой уровень, оцениваются, как правило, высшим баллом.

Заключение

Федеральные государственные образовательные стандарты вводят проект в качестве необходимого образовательного компонента. Однако они не предлагают конкретного механизма его осуществления на практике. Свой путь реализации проектных программ каждая образовательная организация намечает самостоятельно. В решении вопроса, кого с этой целью учить сначала – учителя, как преподавать проектный предмет, способный заинтересовать ученика, или же обучающегося, потому что с данным видом деятельности ему придется встретиться неоднократно в рамках обучения в вузе или при выполнении определенного рода задач, мы пришли к выводу о целесообразности обоюдного обучения. Учителя, преподающие проект или являющиеся руководителями проекта направляются на курсы повышения квалификации, а перед учениками ставятся задачи, выполнение которых имеет практическую значимость и демонстрирует их вклад в образовательный процесс. «Все зависит от того, куда вы хотите попасть» (Л. Кэрролл, «Приключения Алисы в стране чудес»).

Список литературы

1. Амирханова Г.Ш., Мусханова И.В. Проектная деятельность в образовании: механизмы развития // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 2(81). С. 246-249.

2. Везетиу Е.В. Проблема формирования готовности будущих учителей к реализации педагогического проектирования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-1. С. 44-47.
3. Данилова Т.В., Еловицова Д.А., Моспанова Н.Ю. Развитие инновационных форм обучения с совмещением дистантных форм в высших учебных заведениях // Вопросы истории. 2023. № 8-1. С. 230-239.
4. Корнетов Г.Б. Метод проекта У.Х. Килпатрика. Ч. 1. Сущность и становление метода // Инновационные проекты и программы в образовании. 2020. № 5(71). С. 24.
5. Кузьминов Я.И. Образование в России. Что мы можем сделать // Вопросы образования. 2004. № 1. С. 6.
6. Лазарев В.С. Проектная и псевдопроектная деятельность в школе // Народное образование. 2014. № 8(1441). С. 12-16.
7. Обухов А.С., Борисова Л.А. «Универсальный конструктор» для проектирования организации предмета «Индивидуальный проект» в старшей школе // Исследователь. 2019. № 3(27). С. 56-64.
8. Полякова В.Я. Научно-исследовательская деятельность – высшая форма организации самостоятельной учебной деятельности учащихся старшей школы // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. № 9. С. 227-230.
9. Тонких А.П., Амяга Н.В. Формирование коммуникативной компетентности будущего учителя начальных классов средствами математики // Управление образованием: теория и практика. 2024. № 1(2). С. 82-88.
10. Тонких А.П. Математика: уч. пос. для студ. фак-в подг. учит-й нач. кл.; для студ. высш. уч. зав., обуч. по специальности 031200 «Педагогика и методика начального образования». В 2 кн. 2-е изд., испр. М.: Книжный дом «Университет», 2008. 20 с.
11. Ус О.А., Гребенникова В.М., Русинова Е.А. К вопросу формирования познавательной активности старших школьников посредством проектной деятельности // Образовательный вестник «Сознание». 2021. № 9.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Федеральные государственные образовательные стандарты (утвержден Приказом № 1897 Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г.). 2010.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден Приказом № 413 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.) // Федеральные государственные образовательные стандарты. 2012.
14. Фандина Н.А. Подготовка студентов к организации процесса самовоспитания младших школьников: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: автореф. дисс. к пед. н. Брянск, 2003. 18 с.

The model of the organization of the subject «Individual project» on the example of GBOU No. 604 of the Pushkin district of St. Petersburg

Alexandra N. Luzhkova

Deputy Director for Educational work, teacher
State Budgetary Educational Institution № 604
St. Petersburg, Russia
Luzhkova.2012@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Ekaterina I. Fedoreeva

Deputy Director for Scientific and Methodological Work
State budgetary educational institution «ОС "Yuzhny Gorod"»
Roadside, Russia
FedoreevaE@yandex.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 03.02.2024
Accepted 24.03.2024
Published 30.04.2024

UDC 378.4:37.091.2(470.23)
DOI 10.25726/q5622-8269-1843-o
EDN JZARYA

VAK 5.8.2. Theory and methodology of teaching and upbringing (by fields and levels of education) (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HB EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

Abstract

The subject «Individual Project» is included in the high school educational program as mandatory, and the logical conclusion of the year-long course is the direct defense of one of the types of projects by high school students. The organization of such activities is one of the conditions for the implementation of the Federal State Educational Standard. At the level of primary and basic education, project activities are included in subject areas or are the result of extracurricular activity courses, while at the level of secondary general education, the subject «Individual Project» is a kind of final stage in demonstrating the experience of applying universal educational activities in practice. The article offers two options for implementing the subject «Individual Project» in high school using the example of the state budgetary educational institution School № 604 of the Pushkin district of St. Petersburg and the educational center «South City» of the Samara region. The analysis of the above-mentioned subject was carried out on the basis of the theoretical framework of A.S. Obukhov «Universal Constructor».

Keywords

project, project activity, research, individual project.

References

1. Amirkhanova G.Sh., Muskhanova I.V. Project activity in education: mechanisms of development // The world of science, culture, and education. 2020. № 2(81). pp. 246-249.
2. Vesetiu E.V. The problem of forming the readiness of future teachers to implement pedagogical design // Problems of modern pedagogical education. 2020. № 66-1. pp. 44-47.
3. Danilova T.V., Elovikova D.A., Mospanova N.Yu. Development of innovative forms of education with the combination of distant forms in higher educational institutions // Questions of history. 2023. No. 8-1. pp. 230-239.
4. Kornetov G.B. The method of the W.H. Kilpatrick project. Vol. 1. The essence and formation of the method // Innovative projects and programs in education. 2020. № 5(71). p. 24.
5. Kuzminov Ya.I. Education in Russia. What can we do // Questions of education. 2004. № 1. p. 6.
6. Lazarev V.S. Project and pseudo-project activities at school // National education. 2014. № 8(1441). pp. 12-16.
7. Obukhov A.S., Borisova L.A. «Universal constructor» for designing the organization of the subject «Individual project» in high school // Researcher. 2019. № 3(27). pp. 56-64.

8. Polyakova V.Ya. Scientific research activity is the highest form of organizing independent educational activities of high school students // Actual problems of humanities and natural sciences. 2013. № 9. pp. 227-230.
9. Tonkikh A.P., Amyaga N.V. Formation of the communicative competence of a future primary school teacher by means of mathematics // Education management: theory and practice. 2024. No. 1(2). pp. 82-88.
10. Tonkikh A.P. Matematika: uch. pos. for students. the fact is in the subj. teaches the beginning of the class; for students. higher education department, training. specialty 031200 «Pedagogy and methods of primary education». In 2 books, 2nd ed., ispr. M.: Book house «University», 2008. 20 p.
11. Us O.A., Grebennikova V.M., Rusinova E.A. On the issue of formation of cognitive activity of senior schoolchildren through project activity // Educational bulletin «Consciousness». 2021. № 9.
12. Federal State educational standard of basic general education // Federal State Educational Standards (approved by Order No. 1897 of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated December 17, 2010). 2010.
13. Federal State Educational Standard of Secondary General Education (approved by Order No. 413 of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated May 17, 2012) // Federal State Educational Standards. 2012.
14. Fandina N.A. Preparing students for the organization of the process of self-education of younger schoolchildren: specialty 13.00.08 «Theory and methodology of vocational education»: the author's abstract. diss to the cand. pedag. scien. Bryansk, 2003. 18 p.