

Институционализация онлайн-образования: организационно-правовой аспект

Татьяна Николаевна Райхерт

Независимый исследователь
Уральский государственный экономический университет,
Екатеринбург, Россия
reichert@yandex.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Светлана Александровна Устинова

Независимый исследователь
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) Российского государственного профессионально-педагогического университета
Нижний Тагил, Россия
ystinova_sa@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Мария Александровна Ушакова

Независимый исследователь
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) Российского государственного профессионально-педагогического университета
Нижний Тагил, Россия
ush_ma@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 09.02.2024

Принята 26.03.2024

Опубликована 30.04.2024

УДК 37.018.43:004.738.5(043.3)

DOI 10.25726/v3146-1084-7340-c

EDN IWJICV

ВАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HA EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Аннотация

В статье рассматривается законодательная база как основа институционализации отечественного онлайн-образования, исторический процесс формирования требований, предъявляемых к условиям использования дистанционных образовательных технологий и качеству онлайн-образования, а также технологическая база их реализации в современных условиях. В статье рассматриваются различные аспекты институционализации онлайн-образования с акцентом на организационно-правовые параметры. В условиях стремительного развития цифровых технологий и растущей популярности дистанционного обучения, важно понять, как формируются и регулируются институты, способствующие этому процессу. Автор анализирует текущие нормативно-правовые акты, касающиеся онлайн-образования, и выявляет ключевые проблемы, связанные с их реализацией. Особое внимание уделяется вопросам аккредитации и сертификации образовательных программ, а также правового положения преподавателей и студентов. В статье отмечается необходимость адаптации существующих нормативных баз к новым реалиям цифрового обучения и предлагаются рекомендации по совершенствованию правового регулирования для обеспечения качества и доступности онлайн-образования. Автор также обсуждает роль различных институциональных структур в поддержке и

развитии дистанционных образовательных технологий. Основные выводы статьи указывают на то, что успешная институционализация онлайн-образования возможна только при всестороннем подходе, учитывающем организационные, правовые и технологические аспекты. В заключение подчеркивается значимость междисциплинарного сотрудничества для создания эффективных механизмов регулирования и устойчивого развития онлайн-образования в долгосрочной перспективе.

Ключевые слова

институционализация, онлайн-образование, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Введение

С развитием технологий во всем мире и, в частности, в России, произошла настоящая революция в сфере образования. Трансформации с актуализированной онлайн-составляющей подверглись учебные процессы практически во всех образовательных учреждениях страны. За последние годы онлайн-образование стало настолько популярным, что зачастую составляет серьезную конкуренцию традиционной форме организации образовательной деятельности.

История становления онлайн-обучения, как самостоятельной формы организации образовательной деятельности на всех уровнях образования, изучена исследователями с разных сторон. Однако до сих пор актуальными являются вопросы организационно-правового обеспечения применения онлайн-обучения в образовательных организациях. В своей работе мы проводим исследование организационных и нормативных оснований онлайн-образования.

Материалы и методы исследования

Теоретической базой исследования послужили нормативные документы (Закон РФ № 3266-1 от 10 июля 1992 г. ..., 1992; Приказ Минобрнауки России № 137 от 06.05.2005 г. ..., 2005; Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов..., 2012; Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. ..., 2012; Приказ Минобрнауки России № 816 от 23 августа 2017 г. ..., 2017; Письмо Министерства просвещения РФ № ГД1736/03 от 12 октября 2020 г. ..., 2020; Постановление Правительства РФ № 1595 от 22.09.2021 г. ..., 2021; Постановление Правительства РФ № 1678 от 11 октября 2023 г. ..., 2023), а также данные, полученные в результате мероприятий, проведенных в рамках организации электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в филиале Российского государственного профессионально-педагогического университета в городе Нижнем Тагиле по направлению подготовки «Педагогическое образование» и по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Результаты и обсуждение

Институционализация онлайн-образования в России может быть рассмотрена в нескольких аспектах, таких как: законодательная база отечественного образования, наличие российских и зарубежных исследований данной проблематики, поддержка технологий, обеспечивающих процесс реализации дистанционных форм образования, а также своевременная подготовка специалистов, осуществляющих образовательный процесс. Основой институционализации онлайн образования на современном этапе развития отечественной системы образования является государственная поддержка дистанционных форм обучения. В России существует законодательный и организационный каркас, который способствует развитию онлайн-образования, базирующийся на федеральных законах, приказах профильных министерств и ведомств, прочих подзаконных актах, предписывающих пути и возможности обучения на дистанционной основе. В научных исследовательских центрах и большинстве образовательных организаций высшего образования России ведутся исследования потенциала дистанционного обучения и эффективности применения онлайн-технологий для всех уровней образования.

Очевидно, что для реализации высокотехнологичного обучения требуются педагоги, владеющие новыми компетенциями. Данная потребность образовательных организаций удовлетворяется как за счет активного предложения разных вариантов повышения квалификации, в том числе, и онлайн-курсов, так и за счет различных вариантов самообразования педагогов, использующих свободно распространяемые в интернете учебные материалы, а также включения соответствующих дисциплин в учебные планы подготовки студентов по направлению подготовки «Педагогическое образование». Таким образом, онлайн-образование стало в настоящее время и предметом изучения, и инструментом обучения, механизмом, стимулирующим собственное развитие.

В настоящее время институционализация онлайн-образования в России продолжает развиваться, что способствует повышению доступности образования и содействует развитию цифровой экономики страны. Так, на сегодняшний день в стране существует несколько доступных отечественных или свободно распространяемых программных продуктов, которые могут использоваться для организации дистанционного образования, такие как Moodle (Мудл), Odoo (Оду), Eduson (Эдьюон), iSpring Suite (Айспринг Сьют). Выбор конкретной программы по-прежнему определяется образовательной организацией, что не противоречит предъявляемым в настоящее время нормативным требованиям к применению дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в учебном процессе.

На данный момент существует несколько законодательных актов, регулирующих образовательные отношения. На наш взгляд, анализ нормативно-правового регулирования онлайн-образования необходимо начать со статьи 15 Закона РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании», которая впервые в правовом поле определила термины «электронное обучение» (далее – ЭО) и «дистанционные образовательные технологии» (далее – ДОТ). Согласно данному правовому акту образовательные организации получили право использовать дистанционные образовательные технологии в учебной деятельности, при этом они сами могли определять, в каких масштабах, формах и с помощью каких технических средств и технологий, то есть как конкретно данную возможность реализовать (Закон РФ № 3266-1 от 10 июля 1992 г. ..., 1992).

Приказ Министерства образования РФ от 30.05.1997 г. № 1050 «О проведении эксперимента в области дистанционного образования», согласно которому ряд вузов страны стали пилотными площадками эксперимента, стал одним из первых в реализации государственной политики в данной сфере. С тех пор внедрение цифровой среды в образовательный процесс поддерживается и регулируется на государственном уровне.

Правовое регулирование дистанционного обучения имеет ряд важных целей:

- установление прав и обязанностей участников образовательного процесса при использовании ДОТ;
- обеспечение качества образования;
- защита персональных данных, обеспечение их конфиденциальности и безопасности;
- борьба с мошенничеством и недобросовестными практиками: правовые нормы помогают предотвращать мошеннические схемы, а также контролировать качество образовательных услуг, предлагаемых в онлайн-формате;
- развитие цифрового образования: правовое регулирование способствует развитию цифровых технологий в образовании и созданию благоприятной правовой среды для инноваций и развития онлайн-образования.

В последующие годы в нескольких документах, среди которых «Порядок использования дистанционных образовательных технологий», утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 06.05.2005 № 137, требования, предъявляемые к условиям использования дистанционных образовательных технологий и качеству онлайн-образования детализированы (Приказ Минобрнауки России № 137 от 06.05.2005 г. ..., 2005). При этом за образовательными организациями была сохранена автономность в выборе конкретных способов реализации образовательной деятельности в удаленном формате.

Примерно в одно время с появлением ДОТ в отечественном образовании произошли качественные изменения в подходах к обучению детей-инвалидов, законодательно был закреплен гуманистический разворот в сторону инклюзивного образования, что поставило перед системой

образования новую задачу обеспечения доступной среды и качества обучения лиц с особыми образовательными потребностями. ДОТ стали одним из наиболее удобных и гибких инструментов организации обучения таких детей по причинам их доступности, возможности индивидуализация обучения, комфорта и безопасности для здоровья и психического состояния детей, проходящих обучение на дому, в лечебном стационаре или центре реабилитации. Кроме того, ДОТ развивают у детей-инвалидов новые навыки, в том числе, цифровые компетенции, и обеспечивают социализацию, когда дети могут общаться с учителями и сверстниками, сокращая чувство социальной изоляции и развивая коммуникативные навыки. Уже в 2010 году методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием ДОТ были подготовлены Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей (Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов..., 2012).

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором сохранена преемственность государственной политики в отношении образовательных организаций, реализующих ДОТ, в отношении свободы выбора конкретных объемов, форм и технологий организации онлайн-образования (Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. ..., 2012).

Приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 был утвержден «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», где указывалась возможность образовательных организаций проводить обучение в любом варианте, как полностью в форме ЭО с применением ДОТ, так и в сочетании с аудиторными учебными занятиями (Приказ Минобрнауки России № 816 от 23 августа 2017 г. ..., 2017).

Новый вызов системе онлайн-обучения возник в связи с пандемией коронавируса, когда, с одной стороны, законодательно были ограничены очные контакты всех граждан, в том числе участников образовательных отношений, а с другой стороны, никто не отменял необходимости продолжать образовательный процесс с соблюдением всех требований к качеству и результатам обучения. Первоначально каждая образовательная организация, от детских садов до университетов, искала собственное решение проблемы. Некоторые уже внедрили элементы дистанционных технологий и расширяли спектр их применения, другие пользовались всеми имеющимися подручными средствами, включая телефонные звонки и мессенджеры. Правовой базой расширение спектра применения ДОТ в условиях ограничения очных контактов стали приказы и письма Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Минпросвещения России, которые, с одной стороны, расширяли возможности образовательных организаций по применению ДОТ, но с другой стороны, предостерегали их от допущения неравенства обучающихся по отношению к предоставляемому содержанию обучения из-за различий в техническом и материальном обеспечении доступа к образованию (Письмо Министерства просвещения РФ № ГД1736/03 от 12 октября 2020 г. ..., 2020).

По мере внедрения ДОТ остро проявилась проблема идентификации личностей субъектов образовательного процесса, в особенности, на этапе контроля и оценки образовательных результатов. Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 марта 2021 г. № 301 (в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 1595) юридически была закреплена возможность применять систему прокторинга в образовательной деятельности. Там же вводится требование обеспечить однозначность и безопасность передачи персональных данных при использовании дистанционных технологий для всех видов аттестации (Постановление Правительства РФ № 1595 от 22.09.2021 г. ..., 2021).

Новая задача по перестройке использования ДОТ и ЭО в образовательных организациях была продиктована необходимостью импортозамещения иностранного программного обеспечения в условиях санкций. Необходимо заметить, что законодательство никогда не регулировало применение конкретных технологий, оборудования и программ, используемых для организации ДОТ и ЭО. В условиях открытой рыночной экономики максимальное распространение получали программы и технологии, как отечественные, так и зарубежные, демонстрирующие явные конкурентные преимущества, такие как:

поддержка широким спектром устройств, устойчивость работы, простота интерфейса, наглядность, многообразие функционала, доступность цены или условно-бесплатное распространение.

И, наконец, 11 октября 2023 года Правительством РФ было принято Постановление № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», которое вступило в силу с 1 сентября 2024 года и будет действовать до 1 сентября 2029 года (за исключением пункта 14 Правил, вступающего в силу с 23 октября 2023 г.). Утвержденные Правила более детально регулируют сферу применения ЭО и ДОТ по сравнению с предыдущим приказом, а именно, в них закреплены правила введения дистанционного обучения, применения технологий при организации удаленного обучения, а также сформулированы требования к образовательным организациям. В постановлении прописана обязанность образовательных организаций высшего образования и их филиалов передавать данные о студентах в государственную информационную систему «Современная цифровая образовательная среда», которая обеспечит студентам доступ к оценкам из зачетки через «Госуслуги».

Отметим, однако, что список популярных приложений для организации видеосвязи в онлайн-учебном процессе сложился в период бытовых и бизнес онлайн-коммуникаций еще до возникновения потребности в них образовательных организаций. Однако именно в связи с пандемией повысился спрос на надежные платформы, обеспечивающие педагогов и обучающихся стабильной видеосвязью с высоким качеством видеоряда. Максимальное распространение получили следующие инструменты онлайн-обучения: Skype (Скайп), Zoom (Зум), TrueConf (Тру Конф), Google Meet (Гугл Мит) – все эти программы давали возможность проведения не просто онлайн-встреч, но и использования необходимых для проведения большинства учебных занятий инструментов, таких как демонстрация экрана или трансляция видео с внешних ресурсов, что позволяло сделать учебные занятия более интерактивными.

Кроме того, имелась возможность записать онлайн-урок, чтобы отсутствующие по разным причинам обучающиеся могли посмотреть запись в удобное для них время. Практикующие педагоги очень быстро пришли к выводу, что отдельные темы удобнее записывать в виде видеуроков. Так появилась потребность в новых инструментах, наибольшую популярность из которых получили: Camtasia Studio (Камтейзия Студия), Movavi Screen Capture (Мовави Скрин Капча) и ISpring Free Cam (Айсприн Фри Кам). Отдельного внимания заслужили программы для проведения тестов и опросов: Kahoot (Кахут), Plickers (Пликез) и EasyTestMaker (Изи Тест Мейкер), Online Test Pad (Онлайн Тест Пад), благодаря которым обучающиеся имели возможность участвовать в опросах индивидуально и в команде, дополнять ответы фото- и видеоматериалами, взаимодействовать с педагогом и друг с другом. Кроме того, данные инструменты позволяли воспринимать контрольные задания как игру, что, безусловно, повышало мотивацию участия и освоения учебного материала.

Все описанные программные средства были доступны и использовались благодаря их достоинствам, вне зависимости от того, являются ли они отечественными или зарубежными разработками.

Запрет использовать иностранное программное обеспечение в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 30.03.2022 № 166 «О мерах по обеспечению технологической независимости и безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации» относится пока только к органам государственной власти. Образовательные организации по-прежнему имеют свободу выбора программных продуктов в соответствии с их потребностями, техническими возможностями и бюджетом. Однако в рамках инициативы по развитию отечественной индустрии программного обеспечения и цифровой экономики, российское правительство стимулирует использование отечественных IT-технологий и программных продуктов. Это проявляется в виде предоставления субсидий, льготных условий при приобретении отечественного ПО, а также возможности для участия в государственных программах по поддержке отечественных разработчиков ПО.

Таким образом, хотя у образовательных организаций высшего образования в России нет обязательного требования использовать исключительно отечественное программное обеспечение, их

участие в поддержке отечественных разработок в IT-сфере может способствовать развитию отрасли информационных технологий.

Заключение

Таким образом, институционализация онлайн-образования в отечественном образовательном пространстве имеет более чем 30-летнюю историю. За этот период дистанционное обучение, как самостоятельное явление, прошло огромный путь, выделившись в отдельную ветвь педагогической науки.

Нормативное регулирование дистанционного образования, с одной стороны, закрепляет права образовательной организации применять дистанционные технологии как исключительно, так и в гибридном формате, по своему усмотрению, с другой стороны, жестко регламентирует условия организации и применения дистанционных технологий в образовательной деятельности.

Список литературы

1. Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий, утверждены Письмом Министерства образования и науки РФ № 07-832 от 10 декабря 2012 г. 2012.
2. Закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (утратил силу). 1992.
3. Приказ Минобрнауки России № 137 от 06.05.2005 г. «Об использовании дистанционных образовательных технологий» (утратил силу). 2005.
4. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». 2012.
5. Приказ Минобрнауки России № 816 от 23 августа 2017 г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (утратил силу). 2017.
6. Письмо Министерства просвещения РФ ГД1736/03 от 12 октября 2020 г. № «О рекомендациях по использованию информационных технологий». 2020.
7. Постановление Правительства РФ № 1595 от 22.09.2021 г. «О внесении изменений в Постановление Правительства Российской Федерации № 301 от 2 марта 2021 г. 2021.
8. Постановление Правительства РФ № 1678 от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». 2023.

Institutionalization of online education: organizational and legal aspect

Tatyana N. Reichert

Independent researcher

Ural State University of Economics,

Yekaterinburg, Russia

reichert@yandex.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Svetlana A. Ustinova

Independent researcher

Nizhny Tagil State Socio-Pedagogical Institute (branch) Russian State Vocational Pedagogical University

Nizhny Tagil, Russia

ystinova_sa@mail.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Maria A. Ushakova

Independent researcher

Nizhny Tagil State Socio-Pedagogical Institute (branch) Russian State Vocational Pedagogical University

Nizhny Tagil, Russia

ush_ma@mail.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 09.02.2024

Accepted 26.03.2024

Published 30.04.2024

UDC 37.018.43:004.738.5(043.3)

DOI 10.25726/v3146-1084-7340-c

EDN IWJICV

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HA EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Abstract

The article examines the legislative framework as the basis for the institutionalization of domestic online education, the historical process of forming requirements for the conditions of using distance educational technologies and the quality of online education, as well as the technological basis for their implementation in modern conditions. The article discusses various aspects of the institutionalization of online education with a focus on organizational and legal parameters. In the context of the rapid development of digital technologies and the growing popularity of distance learning, it is important to understand how institutions that support this process are formed and regulated. The author analyzes current regulatory acts related to online education and identifies key issues associated with their implementation. Special attention is paid to the issues of accreditation and certification of educational programs, as well as the legal status of teachers and students. The article notes the need to adapt existing regulatory frameworks to the new realities of digital learning and offers recommendations for improving legal regulation to ensure the quality and accessibility of online education. The author also discusses the role of various institutional structures in supporting and developing distance educational technologies. The main conclusions of the article indicate that successful institutionalization of online education is possible only with a comprehensive approach that takes into account organizational, legal, and technological aspects. In conclusion, the importance of interdisciplinary cooperation for creating effective regulatory mechanisms and sustainable development of online education in the long term is emphasized.

Keywords

institutionalization, online education, e-learning, distance learning technologies.

References

1. Methodological recommendations on the organization of home education for children with disabilities using distance learning technologies, approved by Letter № 07-832 of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated Dec. 10, 2012. 2012.
2. Law of the Russian Federation № 3266-I «On Education» dated Jul. 10, 1992 (expired). 1992.

3. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation № 137 dated 05.06.2005 «On the use of distance learning technologies» (expired). 2005.
4. Federal Law № 273-FZ dated 12.29.2012 «On Education in the Russian Federation». 2012.
5. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation № 816 dated Aug. 23, 2017 «On Approval of the procedure for the use of e-learning and distance learning technologies by organizations engaged in educational activities in the implementation of educational programs» (expired). 2017.
6. Letter of the Ministry of Education of the Russian Federation № GD1736/03 dated Oct. 12, 2020 «On recommendations on the use of information technologies». 2020.
7. Decree of the Government of the Russian Federation № 1595 dated 09.22.2021 «On amendments to decree of the Government of the Russian Federation № 301 dated Mar. 2, 2021. 2021.
8. Decree of the Government of the Russian Federation № 1678 dated October 11, 2023 № 1678 «On Approval of the Rules for the Use of e-learning and distance learning technologies by organizations engaged in educational activities in the implementation of educational programs». 2023.