

## ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Формирование устойчивой мотивации к образованию у старших школьников в условиях цифровой среды

**Олег Николаевич Бараненков**

Аспирант

Смоленский государственный университет

Смоленск, Россия

i@obaranenkov.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 02.02.2024

Принята 23.03.2024

Опубликована 30.04.2024

УДК 37.015.3:004(075.3)

DOI 10.25726/k5245-1140-7013-h

EDN IFODBO

БАК 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)  
(педагогические науки)

OECD 05.03.HB EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

#### **Аннотация**

В данной статье рассматривается проблема нарушения мотивации к участию в образовательном процессе у старших школьников, классифицируются виды мотивации и их источники, рассматривается принцип формирования устойчивой внутренней мотивации к получению знания и пути достижения стабильной мотивации с использованием коммуникативных и рефлексивных аспектов деятельности старшеклассников в рамках цифровой образовательной среды. В статье рассматривается проблема формирования устойчивой мотивации к образованию у старших школьников в условиях цифровой среды. Введение технологий в образовательный процесс становится неотъемлемой частью современного обучения, что требует пересмотра подходов к мотивации учащихся. Авторы исследуют ключевые факторы, влияющие на мотивацию школьников, такие как интерактивность, доступность информации и персонализация процесса обучения. В статье анализируются как положительные, так и отрицательные последствия цифровизации образования, включая возможное снижение уровня внутренней мотивации и зависимость от внешних стимулов. Также рассматриваются методики и средства, способствующие поддержанию интереса к обучению, такие как геймификация и использование образовательных платформ. Опираясь на результаты проведенных исследований, авторы предлагают рекомендации по оптимизации процесса цифрового обучения, направленные на повышение уровня мотивации учащихся. В заключение подчеркивается необходимость комплексного подхода, включающего педагогические инновации и технологические средства, для создания благоприятных условий, способствующих формированию устойчивой мотивации к образованию у старших школьников.

#### **Ключевые слова**

психология старшекласника, мотивация, образовательный процесс, цифровая образовательная среда, цифровизация.

#### **Введение**

В современном мире развитие информационных технологий и общие мировые тенденции обеспечивают стремительный переход от традиционных форм обучения к гибридным и дистанционным

формам, что, в свою очередь, снижает роль личной коммуникации «учитель-ученик» в образовательном процессе, увеличивая потребность в формировании личной мотивации у обучающихся [6].

В этой связи крайне актуальной является проблема мотивации обучающихся старших классов к образовательной деятельности [4; 14; 20], так как на данном этапе развития личности и формирования психики у старшеклассников появляются иные сферы интересов, переключающие внимание обучающихся. Область учебной деятельности постепенно утрачивает ключевую значимость и замещается иными видами деятельности, характерными для юношеского возраста в период взросления [9; 17]. Таким образом, развитие цифровых технологий как способов взаимодействия с информацией формирует иные ценности, отличные от необходимости получения знания, накопления навыков и компетенций, как основной цели старшеклассника (Адольф, 2022).

Данные факторы не позволяют концентрироваться на процессе обучения как ведущем типе деятельности, вызывая справедливую потребность формирования осязаемых стимулов для обучения.

Цель данного исследования – анализ основных направлений формирования учебной мотивации старшеклассников и выделение наиболее соответствующих и эффективных с учетом текущего состояния и перспектив развития цифровой образовательной среды как неотъемлемой части образовательного процесса. Исходя из описанного, основными задачами исследования является:

- провести анализ различных методов учебной мотивации;
- определить ключевые направления ее формирования;
- выделить наиболее эффективные пути повышения учебной мотивации в условиях цифровой образовательной среды;
- сформировать основные критерии эффективных методов повышения учебной мотивации старшеклассников.

#### **Материалы и методы исследования**

Данное исследование основано на методах, характерных для научного анализа, предполагающих обзорное исследование материалов по обозначенной проблеме, изучение психологических методов, направленных на решение обозначенной проблемы, исследование перспективных решений в области цифровизации образовательной среды, предлагающих решение данной проблемы, формирование теоретического знания, подтвержденного ранними исследованиями, представляющего пути повышения учебной мотивации старшеклассников в рамках современного образовательного процесса.

При этом, согласно определению Л.И. Божович: «Учебная мотивация – это побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни, как семьей, так и самой школой» (Божович, 1997). В свою очередь А.К. Маркова считает, что «мотивация является многомерным образованием отдельных мотивов, потребностей, целей, намерений, интересов, идеалов, ценностей <...> состоит из ряда побуждений, которые постоянно меняются и вступают в новые связи друг с другом. Поэтому становление мотивации – не просто рост положительного или усиление негативного отношение к учебе, а усложнение структуры мотивационной сферы, побуждений, входящих в нее <...> направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы, связанные с внутренним к ней отношением» (Маркова, 1983).

Исходя из данного определения рассмотрим основные виды мотивации, позволяющие сформировать ценность и значимость процесса получения знаний для старшеклассников.

#### **Результаты и обсуждение**

Выделим две группы мотивационных факторов по признаку направленности воздействия и рассмотрим частные случаи, характерные для старшеклассников.

Внутренняя мотивация представляет собой совокупность факторов, повышающих стремление обучающихся участвовать в образовательном процессе и достигать значимых результатов в его рамках.

В качестве важных подвидов внутренней мотивации следует выделить мотивацию на основе понимания значимости полученных в ходе учебного процесса навыков, знаний и компетенций и общую

мотивацию к саморазвитию, направленную на совершенствование обучающегося в различных дисциплинах и вызываемую непосредственным интересом к изучению предмета, являющуюся продуктом рефлексивной деятельности старшеклассника в рамках учебного процесса (Richard, 2020).

Значимыми подвидами внешней мотивации являются социальная и рейтинговая мотивации. Первая представляет собой совокупность факторов, определяющих субъективное отношение к старшекласснику со стороны его окружения на основе его учебной деятельности; в основе рейтинговой мотивации лежит значимость для старшеклассника критерия оценки его деятельности. Это может быть как «академическая отметка», так и призовое место на предметной олимпиаде (Vu, 2022).

Помимо этого, стоит учитывать и мотивацию на основе вещественных поощрений, объединяющую социальную и рейтинговую, и предполагающую некую награду за проявленные результаты в образовательном процессе.

Также следует выделить совокупный набор методов и подходов, характерных для цифровой образовательной среды, в отдельную форму мотивации – «цифровую мотивацию». Под данным термином следует понимать инструментарий, предоставленный цифровыми технологиями и направленный на эффективное повышение мотивации старшеклассников к образовательному процессу на основе устойчивого формирования внутренней мотивации – через рефлексию и осознание значимости образовательного процесса, и внешней – через коммуникативные возможности цифровой среды.

Разберем данные методы на примере их использования в ходе образовательного процесса и выделим ключевые направления ее формирования. С точки зрения процесса формирования личности наиболее правильным методом мотивации будет формирование ценности процесса получения знания, как способа формирования личности. В данном подходе важную роль играет понимание важности освоения дисциплин через рефлексию и осознание важности образовательного процесса для формирования значимых личностных качеств.

При этом следует учитывать особенности рефлексивной деятельности у старшеклассников, предотвращать формирование негативного представления об образовательном процессе, поскольку для данной возрастной группы наблюдается склонность к обесцениванию объекта, в данном случае образовательного процесса и получения знаний, как его результата, при возникновении трудностей на пути его освоения (Морозюк, 2020).

Иным вариантом будет непосредственное вознаграждение, получаемое в результате образовательного процесса. Однако подобный подход следует рассматривать не как основной, а как некоторую возможность дополнительного поощрения, позволяя обучающемуся формировать основной приоритет в виде получения новых навыков и информационной базы для дальнейшего развития, тем не менее, важно избегать формирования прямой потребности в поощрении за образовательную деятельность, поскольку это может сформировать негативный паттерн, под влиянием которого обучающийся утрачивает стремление к образовательной деятельности в момент прекращения актов поощрения в виду тех или иных обстоятельств (Реймер, 2022).

Так же следует понимать, что важность образовательной деятельности, как ведущего типа деятельности сохраняется, что указывает на потребность стабильных результатов в ходе образовательного процесса, влияющих на социальные взаимодействия. Длительное нарушение стабильности достижений результата в основном типе деятельности окажет влияние на уровень социальных взаимодействий в коллективе обучающихся, нарушит устойчивые формы межличностной коммуникации и способно привести к формированию психологического неприятия себя, через осознание недостаточной значимости своей деятельности (Золотарева, 2021; Савченко 2022; Тишкина, 2019).

Следствием этого станет значительное снижение уровня мотивации, ввиду осознания тех или иных проблем, указывающих обучающемуся, на его несостоятельность в образовательной деятельности, формируя защитные реакции и переключая основной вид деятельности с образовательного процесса на иные формы занятий, характерные для старшеклассников (Mahdzar, 2022).

В случае игнорирования данной проблемы, подобные факторы могут в значительной степени повлиять на формирование личности, вызывая проявление различных девиантных форм поведения, нарушение общей мотивации к созидательной деятельности, социальной изоляции личности.

Данная проблема исследуется многими научными деятелями в области психологии (Сёмина, 2020; Цыренова, 2021; Чилингарова, 2023), что позволяет оценить уровень ее значительного распространения и определить основную форму противодействия как профилактическую. Исходя из этого, следует понимать, что образовательный процесс должен формироваться с учетом потребности в прогнозировании факторов, влияющих на ее проявление, и исключении (купировании) данных факторов для снижения их влияния на обучающихся (Бекишева, 2021).

Вышеописанное, однако, приводит к выводу, что умелое комбинирование указанных методов поощрения возможно, и основной его целью следует определять формирование прямой потребности получения знания, как продукта деятельности обучающегося в рамках образовательного процесса.

Рассмотрим некоторые актуальные подходы, позволяющие достичь искомого результата:

Формирование личной заинтересованности в образовательном процессе у старшеклассников по средствам рефлексии о осознания ценности образования в современных реалиях является основным подходом к формированию внутренней мотивации.

К методам, которые возможно использовать в рамках данного подхода можно отнести следующее:

- популяризация фундаментального знания;
- демонстрация прикладных аспектов применения знаний и компетенций, получаемых в ходе образовательного процесса;
- поощрение интереса, проявляемого старшеклассником к отдельным предметам в рамках коммуникации «учитель-ученик».

Формирование внешней среды, повышающей интерес к образовательному процессу. Важно отметить, что методы, применяемые в данном подходе, необходимо подбирать с целью охвата наиболее широкой части данной возрастной группы, для создания эффективной среды социальной мотивации, направленной на коллектив, а не на отдельных его представителей.

К ним можно отнести следующее:

- формирование кружков (клубов, секций), направленных на освоение фундаментального знания, с акцентом на коллективную работу;
- групповые исследовательские проекты, предполагающие формирование групп на основе взаимосвязей и психологической совместимости участников;
- мероприятия, направленные на формирование научной картины мира у старшеклассников;
- поддержание общей атмосферы направленности на получения знания с помощью наглядных пособий;
- снижение значимости оценки учебной деятельности старшеклассников в форме «академической отметки» и повышение значимости исследовательской деятельности.

В условиях текущего образовательного процесса важным фактором является формирование цифровой образовательной среды, не только как способа применения цифровых технологий непосредственно в рамках учебных заведений, но и как внешних систем, направленных на расширение возможностей образования и формирования необходимых ценностей у учащихся.

Данный аспект является фактором ранее обозначенной цифровой мотивации и предполагает использование методов формирования внутренней и внешней мотивации у старшеклассников с помощью методов, предоставляемых цифровой средой. Это позволяет использовать классические методы повышения учебной мотивации практически непрерывно, в рамках не только учебного процесса, но и повседневной внешкольной деятельности старшеклассника.

Весьма интересным примером подобной системы является проект «Школьное пространство» (Сообщество проекта «Школьное пространство», 2024; Официальный сайт проекта «Школьное пространство», 2024), направленный на формирование у школьников мотивации к образовательному

процессу как внутренним методом – через демонстрацию ценности знания, так и внешним – через предоставление вознаграждения за учебную деятельность, возможность быстрой коммуникации со сверстниками и педагогами в рамках проекта, за счет интеграций в цифровую инфраструктуру учебных заведений.

Проект «Школьное пространство» направлен на популяризацию образования и формирование среды, способствующей получению знания, в то время как использование передовых технологий и постоянное развитие делают его одной из наиболее перспективных общественных образовательных платформ, для создания устойчивой мотивационной среды у школьников. Деятельность данного проекта может стать предметом отдельного исследования, поскольку сегодня крайне важно дать верную оценку его влиянию как с точки зрения психодиагностики, так и с точки зрения педагогики, а также ввиду особенностей, связанных с внешней вещественной мотивацией обучающихся.

### **Заключение**

По итогам данного исследования можно сделать вывод о важности формирования устойчивой внутренней мотивации старшеклассников к образовательному процессу. Поскольку именно устойчивая внутренняя мотивация является показателем гармоничного развития личности и формирует для старшеклассника целостное представление о важности знания.

Не менее важно, на основе представленных в исследовании методов, использовать и средства внешней мотивации, рассматривая их как сопутствующие для средств формирования внутренней мотивации. При этом, в соответствии с тенденциями развития цифровых технологий, наиболее востребованы именно средства цифровой образовательной среды, направленные на формирование внутренней мотивации через рефлексию и формирующие устойчивую коммуникацию как между учителями и обучающимися, так и в среде самих обучающихся. Однако не стоит забывать, что внедрение подобных технологий требует квалифицированной оценки их влияния на основе психодиагностических методик.

### **Список литературы**

1. Адольф В.А., Адольф К.В. Угрозы цифровизации образования и их решение // Научный компонент. 2022. № 1(13). С. 88-95.
2. Бекишева О.В. Мотивация к обучению подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации как психолого-педагогическая проблема // МНКО. 2021. №4 (89). С. 7-10.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избр. психол. тр. Под ред. Д.И. Фельдштейна. Изд. 2-е, стереотип. М.: Изд-во Института практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. С. 55-91.
4. Егоренко Т.А. Мотивация обучения как аспект самоопределения личности на этапе ее допрофессионального развития // Современная зарубежная психология. 2019. Т. 8. № 2. С. 49-55.
5. Золотарева А.В., Серафимович И.В. Мотивация к учебной деятельности у современных подростков: результаты регионального исследования в школах, находящихся в сложных социальных условиях // Психологическая наука и образование. 2021. Т. 26. № 6. С. 58-68.
6. Кон И.С. Психология юношеского возраста: проблемы формирования личности: уч. пос. для студ. пед. ин-в. М.: Просвещение, 1979. 175 с.
7. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пос. для учителя. М.: Просвещение, 1983. 96 с.
8. Морозюк С., Горбенко И., Кузнецова Е. Особенности рефлексии старших школьников и студентов в условиях современного образования // Австрийский журнал гуманитарных и общественных наук. 2020. № 11-12. С. 30-36.
9. Официальный сайт проекта «Школьное пространство» в сети Интернет».
10. Реймер М.В., Басанова Е.А. Снижение мотивации познавательной деятельности учащихся и способы ее поддержания (на примере уроков английского языка) // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-2. С. 287-290.

11. Савченко Л.В., Вовк Е.В. Влияние коллектива на успеваемость каждого студента в стандартной учебной группе // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №74-2. С. 204-207.
12. Семина М.В., Шишмарева Л.В. Профилактика рисков психологической безопасности подростков в профессиональной деятельности психолога сферы образования // Гуманитарные науки. 2020. №1(49). С. 151-159.
13. Сообщество проекта «Школьное пространство» в социальной сети «ВКонтакте».
14. Терещенко В.В., Чуб И.М. Индивидуально-психологические характеристики взросления в подростковом периоде онтогенеза // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия «Акмеология образования». Психология развития. 2019. Т. 8. Вып. 3. С. 230-239.
15. Тишкина Т.Н. Взаимосвязь межличностного общения и успешности в обучении в младшей школе // Гуманитарное пространство. 2019. № 3. С. 387-393.
16. Цыренова В.Б., Лумбунова Н.Б. Управление учебной мотивацией студентов в условиях цифровизации // Вестник Томского государственного университета. 2021. № 470. С. 2-3-209.
17. Чилингарова Д.Н. Образовательные потребности старшеклассников как индикатор готовности к онлайн-обучению // Caucasian Science Bridge. 2023. № 2(20). С. 31-39.
18. Richard M. Ryan, Edward L. Deci. Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions // Contemporary Educational Psychology. 2020. Vol. 61. pp. 101-860.
19. Wang L.H., Chen B., Hwang G.J. Effects of digital game-based STEM education on students' learning achievement: a meta-analysis // IJ STEM. 2022. Vol. 9. P. 26.
20. Vu T., Magis-Weinberg L., Jansen B.R.J. Motivation-achievement cycles in learning: a literature review and research agenda // Educational Psychology Review. 2022. Vol. 34. pp. 39-71.
21. Mahdzar M., Aini J., Wan Tik Sakinah Wan, Zain M. High school students' motivation needs and their intentions to pursue tertiary education. Proceedings. Selangor: Universiti Teknologi. 82. 37. 10.
22. Zajda J. The impact of motivation on students' engagement and performance. in: globalisation and dominant models of motivation theories in education // Globalisation, comparative education and policy research. Vol. 39. Cham: Springer, 2023. pp 127-138.

### **Formation of sustainable motivation for education among senior schoolchildren in a digital environment**

**Oleg N. Baranenko**

PhD Student

Smolensk State University

Smolensk, Russia

i@obaranenkov.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 02.02.2024

Accepted 23.03.2024

Published 30.04.2024

UDC 37.015.3:004(075.3)

DOI 10.25726/k5245-1140-7013-h

EDN IFODBO

VAK 5.8.2. Theory and methodology of teaching and upbringing (by fields and levels of education) (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HB EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

### Abstract

The article addresses the problem of declining motivation to participate in the educational process among high school students, classifies types of motivation and their sources, examines the principle of forming stable intrinsic motivation for gaining knowledge, and explores ways to achieve stable motivation using communicative and reflective aspects of high school students' activities within the digital educational environment. The article discusses the issue of forming stable motivation for education among high school students in the context of a digital environment. The introduction of technologies into the educational process becomes an integral part of modern learning, requiring a reevaluation of approaches to student motivation. The authors investigate key factors affecting student motivation, such as interactivity, information accessibility, and personalization of the learning process. The article analyzes both positive and negative consequences of the digitalization of education, including possible decreases in intrinsic motivation and dependence on external stimuli. It also examines methods and tools that help maintain interest in learning, such as gamification and the use of educational platforms. Based on the results of the conducted studies, the authors provide recommendations for optimizing the digital learning process aimed at increasing student motivation levels. In conclusion, the necessity of a comprehensive approach, including pedagogical innovations and technological tools, is emphasized to create favorable conditions that contribute to the formation of stable motivation for education among high school students.

### Keywords

high school student psychology, motivation, educational process, digital educational environment, digitalization

### References

1. Adolf V.A., Adolf K.V. Threats of digitalization of education and their solution // Scientific component. 2022. № 1(13). pp. 88-95.
2. Bekisheva O.V. Motivation to teach adolescents in difficult life situations as a psychological and pedagogical problem // MNKO. 2021. № 4 (89). pp. 7-10.
3. Bozhovich L.I. Problems of personality formation: election. psychological tr. Edited by D.I. Feldstein. 2nd edition, stereotype. M.: Publishing House of the Institute of Practical Psychology; Voronezh: NPO MODEK, 1997. pp. 55-91.
4. Egorenko T.A. Motivation of learning as an aspect of self-determination of a personality at the stage of its pre-professional development // Modern foreign psychology. 2019. Vol. 8. № 2. pp. 49-55.
5. Zolotareva A.V., Serafimovich I.V. Motivation for educational activity in modern adolescents: results of a regional study in schools in difficult social conditions // Psychological science and education. 2021. Vol. 26. № 6. pp. 58-68.
6. Kon I.S. Psychology of adolescence: problems of personality formation: academic settlement for students. pedagogical institute-V. M.: Enlightenment, 1979. 175 p.
7. Markova A.K. Formation of teaching motivation at school age: a village for a teacher. M.: Enlightenment, 1983. 96 p
8. Morozyuk S., Gorbenko I., Kuznetsova E. Features of reflection of senior schoolchildren and students in the conditions of modern education // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. 2020. № 11-12. pp. 30-36.
9. The official website of the project «School space on the Internet».
10. Reimer M.V., Basanova E.A. Decrease in motivation of cognitive activity of students and ways to maintain it (on the example of English lessons) // Problems of modern pedagogical education. 2022. № 75-2. pp. 287-290.
11. Savchenko L.V., Vovk E.V. The influence of the collective on the academic performance of each student in a standard study group // Problems of modern pedagogical education. 2022. №74-2. pp. 204-207.
12. Semina M.V., Shishmareva L.V. Prevention of risks of psychological safety of adolescents in the professional activity of a psychologist in the field of education // Humanities. 2020. № 1(49). pp. 151-159.

13. The community of the School Space project on the VKontakte social network.
14. Tereshchenko V.V., Chub I.M. Individual psychological characteristics of growing up in the adolescent period of ontogenesis // Proceedings of the Saratov University. A new series. The series «Acmeology of education». Developmental psychology. 2019. Vol. 8. Iss. 3. pp. 230-239.
15. Tishkina T.N. The relationship between interpersonal communication and success in learning in primary school // Humanitarian space. 2019. № 3. pp. 387-393.
16. Tsyrenova V.B., Lumbunova N.B. Management of students' educational motivation in the context of digitalization // Bulletin of Tomsk State University. 2021. № 470. pp. 2-3-209.
17. Chilingarova D.N. Educational needs of high school students as an indicator of readiness for online learning // Caucasian Science Bridge. 2023. No. 2(20). pp. 31-39.18.
18. Richard M. Ryan, Edward L. Deci. Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions // Contemporary educational psychology. 2020. Vol. 61. pp. 101-860.
19. Wang LH., Chen B., Hwang G.J. Effects of digital game-based STEM education on students' learning achievement: a meta-analysis // IJ STEM. 2022. Vol. 9. P. 26.
20. Vu T., Magis-Weinberg L., Jansen B.R.J. Motivation-achievement cycles in learning: a literature review and research agenda // Educational Psychology Review. 2022. Vol. 34. pp. 39-71.
21. Mahdzar M., Aini J., Wan Tik Sakinah Wan, Zain M. High school students' motivation needs and their intentions to pursue tertiary education. Proceedings. Selangor: Universiti Teknologi. 82. 37. 10.
22. Zajda J. The impact of motivation on students' engagement and performance. in: globalisation and dominant models of motivation theories in education // Globalisation, comparative education and policy research. Vol. 39. Cham: Springer, 2023. pp 127-138.