

Социокультурная обусловленность обучения французскому языку в России (XVIII – начало XXI вв.)

Анастасия Анатольевна Колобкова

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков
Российский университет кооперации
Мытищи, Россия
akolobkova@yandex.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 03.01.2024

Принята 25.02.2024

Опубликована 15.04.2024

УДК 372.881.1(091)(47+57)"17/20"

DOI 10.25726/14907-2661-9067-w

EDN CGSVAQ

БАК 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HA EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Аннотация

В статье ретроспективно рассматривается проблема взаимосвязи особенностей развития франкоязычного обучения в отечественном образовании с социокультурными факторами с Петровской эпохи до современности. Изучение иностранных языков, в частности, французского, на протяжении последних 220 лет способствовало становлению и развитию светского образования в России. Охарактеризованы способы совершенствования системы обучения французскому языку, исходя из информационно-технологического состояния современных средств обучения.

Ключевые слова

французский язык, история педагогики, светское образование, этапы развития, образовательный процесс, методики обучения, цифровизация, интерактивные средства обучения.

Введение

Процессуальный аспект становления и развития светского образования в России, в том числе возникновения национальных научной и инженерной школ с Петровских времен был связан с освоением мировых научно-технических достижений, с созданием образовательной среды с опорой на европейский опыт, со знакомством с социокультурными реалиями стран, в наибольшей степени влиявших на международную политику и образ жизни на континенте. В XVIII веке такой страной была Франция, где королевская власть поддерживала деятельность как Французской академии, с 1634 года совершенствовавшей средства выразительности французского языка, так и Академии наук, с 1666 года распространявшей научное знание в сфере точных и естественнонаучных дисциплин на французском языке. Идеи французского Просвещения увлекали умы образованных европейцев, результатом чего стало использование французского языка как средства межнационального общения среди элит разных стран, в том числе русской аристократии и дворянства.

Организация иноязычного обучения как насущная проблема в сфере просвещения в России обозначилась в начале XVIII века, когда масштабные государственные преобразования коснулись всех сторон общественной жизни, включая образование (Сурина, 2008). Не подвергая сомнению влияние общественно-политических условий на выбор изучаемых иностранных языков среди российской элиты, в рамках данного исследования полагаем целесообразным с помощью историко-хронологического

метода выделить ряд социокультурных факторов, благоприятствовавших изучению французского языка в России.

Популяризация французского языка проявилась особым образом в период царствования Елизаветы Петровны, когда он фактически стал языком императорского двора. К факторам, сдерживающим развитие французского языка в предшествующую эпоху, относят массовое замещение руководящих должностей государственными деятелями немецкого происхождения (Шпаковский, 2021). Однако отдельные представители правящей элиты, в частности, Бурхард Христофорович фон Миних (Костомаров, 1992), несмотря на немецкое происхождение, владели французским языком. Негласный привилегированный статус французского в Елизаветинскую эпоху был обусловлен повсеместным его внедрением в различные сферы общественной жизни, включая образование (Колобкова, 2019). Императрица в совершенстве владела французским языком, чему способствовали: языковая практика с раннего детства, регулярное общение с представителями европейского общества, франкоязычная переписка. Примером неформального и эффективного изучения французского языка вне учебного заведения можно назвать учение князя Сергея Федоровича Голицына, получившего кадетское образование, но овладевшего французским языком в совершенстве только после завершения обучения.

В числе благоприятствующих для изучения языка факторов считалось общение в благородном обществе. Однако развитие межнациональных общественных отношений требовало более широкого распространения иноязычного образования, что привело к открытию ряда казенных образовательных учреждений, ориентированных на детей дворянского сословия. Серьезной проблемой при этом явилась нехватка преподавателей. Педагогов для провинциальных городов набирали в столичных городах, так, в 1784 году для Благородного училища в Курске учителя французского языка «выписали» из Москвы.

К концу XVIII века франкоязычная литература консервативными кругами воспринималась критически, как потенциальная опасность распространения революционных воззрений. Подобное отношение к языку на высшем уровне повлекло принятие контрмер по отношению к его изучению. Преподавание французского языка возобновилось с 1797 года (Оффорд, 2022; Сидакова, 2021), однако проблема нехватки учителей так и осталась неразрешенной. Дефицит преподавателей французского языка не получил своего восполнения и в XIX веке, трансформировавшись в устойчивую проблему. Однако, несмотря на это, в стране насчитывалось большое количество учебных заведений с отделениями французского языка.

В XIX веке французский язык преподавали в Царскосельском лицее, Императорских университетах, Императорском училище правоведения, Николаевском сиротском институте, Институте Корпуса инженеров путей сообщения, Мариинском и Смольном институтах, в гимназиях, других учебных заведениях. С этого времени нормализованный французский язык стал значимым компонентом светского образования: освоение лингвистических знаний и речевых умений, чтение публицистики, научной и художественной франкоязычной литературы способствовали освоению исторических фактов, географических и страноведческих реалий, естественнонаучных и инженерно-технических знаний, что влияло на формирование языковой картины мира, на понимание социально-экономических процессов на европейском континенте и в мире, готовило к участию в межкультурном дискурсе, помогало в самореализации, увеличивало возможности карьерного роста.

Материалы и методы исследования

Способы изучения французского языка различались в зависимости от принадлежности к сословию. У дворянства превалировала языковая практика в свободное от учебных занятий время. Представители привилегированного сословия совершенствовали французский язык на прогулках, в театрах и салонах. Осуществляемые в образовательных целях поездки за границу предоставляли возможность полного погружения в языковую среду. Развитие рецептивных и продуктивных видов иноязычной речевой деятельности (чтение, говорение, слушание, письмо) происходило в повседневной жизни посредством изучения литературы, бесед, переписки.

Подобный всесторонний подход к изучению иностранного языка стирал границы между освоением дисциплины в рамках учебной программы и великосветским общением, которое не в меньшей

мере способствовало эффективности освоения французского языка. Социальные группы, не принадлежащие к привилегированному сословию, в подавляющем большинстве случаев изучали французский язык в учебных заведениях. Ориентируясь на методику обучения иностранным языкам по состоянию на период конца XIX века, можно отметить преобладание переводов (грамматико-переводной метод) и механического заучивания грамматических основ французского языка.

Результаты и обсуждение

Проблемой общего характера, не относящейся к методике преподавания дисциплины, но оказывающей непосредственное влияние на эффективность процесса изучения французского языка в общеобразовательных учреждениях, выступала большая численность учащихся, которая на период конца XIX века в отдельных классах достигала 50 человек. Это рассеивало внимание педагога и из-за невозможности задействовать всю аудиторию являлось препятствием реализации индивидуального подхода в обучении.

Низкий уровень материальной поддержки преподавателей и высокая нагрузка выступали еще одной проблемой, влияющей на качество изучения французского языка. Причем в указанный период времени наблюдалась причинно-следственная связь между выявленной проблематикой. Недостаточное жалование порождало потребность в дополнительной к основной занятости учебной нагрузке.

Следующей проблемой, порождающей сложности в освоении программы французского языка, выступало изобилие иностранных языков в классических гимназиях. Обширный иноязычный учебный план не позволял обучающимся сконцентрироваться на конкретной дисциплине. Негативным образом влиял на уровень владения языком и теоретический подход, превалирующий над практической частью учебной программы. Отсутствие речевых упражнений неблагоприятным образом сказывалось на произношении, структурировании предложений. Теоретические познания не находили своего воплощения в разговорной практике, порождая парадокс: обучающийся испытывал трудности в изъяснении на языке, теорию которого знал достаточно точно.

В своем историко-педагогическом исследовании среди периодов развития иноязычного образования в России второй половины XIX – начала XX веков М.Н. Ветчинова выделяет следующие: 1860-е годы – гражданско-воспитательный: «...воспитание человека и гражданина, патриота своей страны, готового посвятить себя службе государю и Отечеству»; 1870-е – 1890-е годы – общеобразовательный: «глубокое изучение иностранных языков было направлено на общее образование учащихся, являлось фактором увеличения интеллектуального, научного, культурного потенциала страны»; начало XX века – культурологический: «...изучение культуры другого народа, его духовной жизни, что оказывало влияние на культурное становление лицеистов и гимназистов» (Ветчинова, 2009). Данная периодизация соотносится с социокультурными условиями, сложившимися в стране в указанную эпоху.

Послереволюционное семилетие с гражданской войной, международной изоляцией и разрухой в экономике можно охарактеризовать кардинальными переменами в жизни страны, которые отразились на идеологических установках и приоритетах при организации содержания обучения. Преподавание латыни в школах было упразднено, а вопрос об изучении новых европейских языков оставался крайне дискуссионным, поскольку ассоциировался с привилегиями господствующих классов (Левченко, 2023). Сохранению иноязычного обучения в это сложное время способствовали высказывания Н.К. Крупской о свойствах живых языков, имеющих «массу оттенков, богатство выражений, оборотов» (Левченко, 2023), о необходимости развития умений говорить и слушать чтение на иностранном языке. Поддерживавшие ее педагоги-практики утверждали, что исключение иностранного языка из обучающих программ создаст «пробел в образовании», в то время как «научив человека хотя бы одному иностранному языку, мы даем ему ценное орудие для проникновения в новый культурный мир». Таким образом важность изучения иностранных языков обосновывалась с идеологических позиций, так как «победившему рабочему классу и крестьянству иностранные языки нужны для установления и закрепления прочной, живой и постоянной связи с пролетариями всех стран». Но теперь от учителя требовались не только предметная и психолого-

педагогическая подготовка, но и приверженность определенной идеологии, активное участие в общественно-политической жизни страны (Левченко, 2023).

В период 1926-1930-х годов социально-экономические перемены и последующий курс на индустриализацию с развитием профессионального образования положительным образом повлияли на преподавание иностранных языков: «с изменения вектора государственной политики началась кампания «Иностранные языки в массы», призванная повысить статус предмета и мотивацию его изучения разными категориями населения» (Левченко, 2023). Даже в тяжелейшие годы Великой Отечественной войны выполнялось постановление Совнаркома СССР от 16 сентября 1940 года «О преподавании немецкого, английского и французского языков» о преподавании с 5-го класса иностранного языка, но с привнесением в содержание обучения военной лексики. Л.В. Щерба в это время пишет статьи о значимости для инженеров возможности чтения профессиональной литературы на иностранном языке (Петрова, 2023).

1950-е годы, несмотря на создание в это время языковых школ в ряде крупных городов страны, в целом характеризуются спадом в развитии иноязычного обучения, а именно сокращением учебных часов из-за курса на политехнизацию обучения с увеличением нагрузки по естественным и точным дисциплинам. Ситуация изменилась в 1960-1980 годах, когда происходило расширение международного сотрудничества, наблюдалось развитие социокультурных связей, проводилось множество международных культурных и спортивных мероприятий.

На содержание и формы обучения во многом влияет городская социокультурная среда, она определяет «условия развития городских систем образования (социально-экономические, демографические, политические, историко-культурные). Ценность образования и образовательные потребности горожан могут изучаться на индивидуальном (антропологическом), типологическом (ментальном), учрежденческом (школьно-средовом), семейном (социально-стратификационном) и региональном уровнях (Шевелев, 2022). В последние десятилетия условия в крупных российских городах с большими музейно-выставочными комплексами, галереями, многоязычием инициирует создание образовательной среды, способствующей развитию коммуникативных компетенций учащихся и студентов.

Проанализировав проблемные вопросы, бытовавшие в период становления франкоязычного обучения в России, и сопоставив их с существующими реалиями построения сегодняшнего образовательного процесса, можно отметить преемственность проблем, которые сдерживали изучение французского языка. Первой из них является уровень квалификации педагога, от которого напрямую зависит формирование компетенций будущих молодых специалистов. Упор на качество подготовки преподавательского состава способствует становлению молодых квалифицированных специалистов с возможностью повышения квалификации в дальнейшем. Второй является необходимость в совершенствовании применяемых методических приемов и подходов, основанных на инновациях в сферах коммуникации, психологических и психолингвистических знаний, обусловленных научными открытиями, технологическим прогрессом, меняющимися социокультурными условиями.

Поясним. Массовое внедрение инновационного оборудования в сферу образования и, в частности, в процесс обучения французскому языку, позволяет задействовать интерактивные средства и мультимедийные инструменты. Однако это требует соответствующей подготовки преподавательского состава по владению новыми технологиями. Именно поэтому учебные программы рекомендуется выстраивать таким образом, чтобы их содержание подразумевало освоение как лингвистических аспектов дисциплины, так и культурологических особенностей стран изучаемого языка, формирование готовности представить достижения своей страны, своего региона, города, при этом используя передовые, новаторские методики иноязычного обучения, осваивая мультимедийные обучающие технологии (одномоментное или последовательное представление изучаемого материала в виде текста, аудиозаписи, видео, иллюстраций, анимации), информационные образовательные технологии. Поэтому необходимость разработки стратегий подготовки готового к постоянно меняющимся техническим условиям преподавательского состава остается актуальной. Технологический прогресс предоставляет возможности для изучения французского языка, но и предъявляет требования к уровню подготовки

самих преподавателей. И от того, насколько педагоги будут владеть информационными технологиями, будет зависеть степень включенности инновационного оборудования в образовательный процесс и результативность использования новых технологий в изучении французского языка.

При этом образовательный потенциал интерактивного многофункционального оборудования невероятно велик: инновационные возможности могут быть использованы как вспомогательные средства изучения языка, инструменты совершенствования методики преподавания дисциплины, так и как способы разрешения отдельных проблемных вопросов, влияющих на качественную сторону иноязычной деятельности. В частности, цифровизация образовательной среды предоставляет возможность создания электронной системы документооборота, что может значительно снизить преподавательскую нагрузку, приходящуюся на ведение отчетной документации. Это позволит педагогам сконцентрироваться главным образом на преподавании дисциплины, предоставит время для совершенствования собственных навыков и компетенций.

Стоит также отметить, что модификация обучающего оборудования, появление инновационных образовательных технологий требует от педагогов постоянного совершенствования: освоения новой лексики, терминологии, техники, специфики преподавания профессионального языка для разных сфер экономики; изучения меняющихся тем, ситуаций общения, социокультурной проблематики. Так, Центр делового французского языка при Московском государственном институте международных отношений (МГИМО), созданный при поддержке Торгово-промышленной палаты Парижа, ориентирован как на подготовку специалистов в области туристической деятельности и сферы услуг, так и на преподавание методики профессионального общения (МГИМО Университет МИД России, 2024). Подобный подход способствует эффективному изучению французского языка применительно к конкретной ситуации, обусловленной условиями профессиональной деятельности, освоению иностранной специальной лексики. Полученные знания закрепляются на практике, в режиме реального времени.

Отметим, что практика выступает главным звеном в изучении любого иностранного языка, в том числе французского, а также иностранной профессиональной лексики. Интерактивное оборудование и мультимедийные инструменты выступают вспомогательными средствами практической отработки полученных навыков. Однако для использования всего потенциала многофункционального оборудования преподаватели французского языка должны получить соответствующую подготовку, получить возможность пройти учебный курс, задействовав те интерактивные средства обучения, которые предполагается использовать с обучающимися в процессе изучения французского языка. При этом программы дополнительного образования, ориентированные на педагогов, должны включать инновационные методики практики иноязычной деятельности, такие как игровые технологии, виртуальные экскурсии, мастер-классы, интерактивные викторины, использование рассказов при изучении французского языка с последующей визуализацией текстовой информации посредством средств мультимедиа. По отношению к последним, принимая во внимание психолого-педагогический потенциал комического, рекомендуется отдавать предпочтение юмористическим и ироническим рассказам.

Проблема большой численности обучающихся в пределах одной учебной группы, известная в исторический период времени, не получает своего прямого подтверждения в режиме реального времени, однако заслуживает внимания с целью оптимизации учебного процесса по изучению иностранных языков. Сокращение численности обучающихся в учебных группах, помогающее раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, может быть достигнуто за счет разделения учеников/студентов по уровню подготовленности, что также способствует реализации принципа личностной ориентированности обучения.

Дисциплина «Иностранный язык» позволяет познакомиться с культурой других стран, является инструментом формирования аксиологической составляющей, тренирует коммуникативные навыки и умения, способствует успешной социализации личности – это закреплено документально (Федеральный государственный образовательный стандарт, 2010). Государственный стандарт не рекомендует вводить в учебный план более двух иностранных языков одновременно – изучение третьего и последующего иностранного языка следует организовывать исключительно на факультативной основе.

Безусловно, изучение второго языка, к которому часто относится французский, требует повышенной концентрации внимания, усидчивости и высокого уровня самостоятельности (Гордеева, 2022). Французский язык среди всех иностранных языков является не самой простой дисциплиной, и ввиду тенденции к ускоренности восприятия, его популярность в школьной и студенческой средах снижается. Так, по состоянию на 2020 год, всего лишь 3,4% учащихся общеобразовательных учебных заведений выбрали французский в качестве иностранного, что свидетельствует о спаде в практике изучения французского языка (Арефьев, 2020).

Особого изучения требует образовательный потенциал конференций и языковых олимпиад. Научно-практические конференции позволяют продемонстрировать обучающимся перспективы использования французского языка. Это особенно важно, поскольку является вспомогательным фактором формирования познавательного интереса к изучению данной дисциплины. При этом конференция как форма обучения может быть ориентирована как на обучающихся, так и на преподавателей. Участие порождает право публикации тезисов выступления в сборнике материалов по результатам проведенной конференции, что способствует как трансляции опыта, так и развитию умений научной деятельности. В Российском университете кооперации студенты, изучающие французский как второй иностранный язык, то есть «с нуля», регулярно участвуют в студенческих научно-практических конференциях, описывая свой личный опыт полиязыковой подготовки либо обобщая результаты лексикологических и страноведческих исследований в рамках осваиваемых специальностей «Таможенное дело», «Гостиничное дело» (Денисов, 2022; Кашаева, 2021; Пахомова, 2021; Хегай, 2022). Олимпиады также способствуют развитию креативного мышления, позволяют повысить мотивацию к изучению языка, предоставляют возможность оценить уровень владения языком.

Заключение

Таким образом, исследование показало, что изучение иностранных языков, в частности, французского, на протяжении последних 220 лет способствовало становлению и развитию светского образования в России. При этом практике преподавания французского языка свойственна цикличность: спад сменяется активизацией, при этом по продолжительности позитивные тенденции преобладают над регрессом. Содержание иноязычного обучения, его формы, методы, способы организации определяются не только уровнем научного знания, но и социокультурными условиями исторической эпохи.

Подытоживая вышесказанное, отметим, что степень популяризации французского языка отличается в зависимости от периода времени. В XXI веке существуют все условия для создания благоприятной для изучения иностранного языка среды посредством включения в образовательный процесс новых технологий. Полагаем, что интерактивная природа учебных занятий и всесторонний подход к изучению французского языка способствуют формированию речевых компетенций иноязычной деятельности. Использование инновационных средств обучения и мультимедийных инструментов помогает ускорить процесс освоения французского языка. Стремительное внедрение информационных технологий в различные сферы деятельности, повлекшее всеобщую цифровизацию, позволяет прогнозировать активное продвижение в практике изучения французского языка.

Список литературы

1. Арефьев А. Тенденции изучения французского языка в России // Меди@льманах. 2020. № 6. С. 230- 261.
2. Ветчинова М.Н. Теория и практика иноязычного образования в отечественной педагогике второй половины XIX – начала XX вв.: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореф. дисс. ... д-ра пед. н. М., 2009. 49 с.
3. Гордеева Н.Г., Метелькова Л.А., Шерстякова А.Ю. Организация работы научно-практических конференций на уроках французского языка в старших классах // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2022. № 4(117). С. 32-38.

4. Денисов И.Н. Региональные варианты французского как полинационального языка // Устойчивое развитие и кооперация: содействие внедрению инноваций: мат. II Всерос. науч.-прак. конф. студе, асп. и мол. уч. Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации» (19–20 апреля 2022 г. Москва). М.: Российский университет кооперации, 2022. С. 163-168.
5. Кашаева Д.Р. Полиязыковая подготовка как фактор межкультурного диалога // OpenScience. 2021. Т. 3. № 3. С. 88-94.
6. Колобкова А.А. К вопросу об изучении французского языка в российской империи в середине XVIII – начале XIX вв. // Ценности и смыслы. 2019. № 6(64). С. 118--130.
7. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. В 3-х т., репр. воспр. изд. (1873 – 1888 гг.). // Азбука веры: православная электронная библиотека. 1992. Т. 3. 350 с.
8. Левченко О.Ю. Особенности преподавания иностранных языков во второй половине 20-х гг. XX вв. // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2023. № 4. С. 81-93.
9. Левченко О.Ю. Преподавание иностранных языков в период становления советской системы образования (1918-1925 гг.) // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2023. № 2. С. 23-35.
10. МГИМО Университет МИД России: офиц. сайт. <https://mgimo.ru/about/structure/units/lang-courses/tpp-paris/>
11. Оффорд Д., Ржеуцкий В., Арджент Г. Французский язык в России: социальная, политическая, культурная и литературная история. Пер. с англ. К. Овериной. М.: Новое литературное обозрение, 2022. 887 с.
12. Пахомова Д.А. Особенности изучения второго иностранного языка в неязыковом вузе // OpenScience. 2021. Т. 3. № 2. С. 85-89.
13. Петрова В.А. Становление и развитие культурологической идеи преподавания иностранного языка в отечественной общественно-педагогической мысли конца XIX – начала XXI вв: специальность 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: дисс. ... к. пед. н. Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», 2023. 191 с.
14. Сидакова Н.В. Французский язык: взгляд из истории. Малоизвестные страницы хроники // Балтийский гуманитарный журнал. 2021. Т. 10. № 3(36). С. 348-351.
15. Сурина О.П. Иностранные языки в системе образования России XVIII века // Педагогическое образование в России. 2008. № 3. С. 74-84.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом № 1897 Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г.) Справочно-правовая система ГАРАНТ. 2024. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/>
17. Хегай Д.К. История французской таможни и развитие терминологии таможенной сферы // Устойчивое развитие и кооперация: содействие внедрению инноваций: мат. II Всерос. науч.-прак. конф. студе, асп. и мол. уч. Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации» (19–20 апреля 2022 г., Москва). М.: Российский университет кооперации, 2022. С. 211-217.
18. Шевелев А.Н. Историко-образовательная урбанистика как перспективное направление историко–педагогических исследований // Перспективы развития исследований в сфере наук об образовании: мат. Межд. науч.-прак. конф. (06–07 декабря 2021 г., Москва). М.: Российская академия образования, 2022. С. 120-123.
19. Шпаковский Ю.Г. Французский язык в Российской империи // Вестник Университета им. О.Е. Кутафина. 2021. № 1. С. 189-195.

Sociocultural conditionality of French language teaching in Russia (XVIII – early XXI centuries)

Anastasia A. Kolobkova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Humanities and Foreign Languages

Russian University of Cooperation

Mytishchi, Russia

akolobkova@yandex.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 03.01.2024

Accepted 25.02.2024

Published 15.04.2024

UDC 372.881.1(091)(47+57)"17/20"

DOI 10.25726/14907-2661-9067-w

EDN CGSVAQ

VAK 5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HA EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Abstract

The problem of interrelation of the peculiarities of the development of French-speaking education in Russian education with socio-cultural factors from the Peter the Great era to the present is considered retrospectively. The study of foreign languages, in particular French, over the past 220 years has contributed to the formation and development of secular education in Russia. The ways of improving the French language teaching system are characterized, based on the information technology state of modern teaching tools.

Keywords

French, history of pedagogy, secular education, stages of development, educational process, teaching methods, digitalization, interactive learning tools.

References

1. Arefyev A. Trends in learning French in Russia // *Copper@lmanach*. 2020. № 6. pp. 230-261.
2. Vetchinova M.N. Theory and practice of foreign language education in Russian pedagogy of the second half of the XIX – early XX centuries: specialty 13.00.01 «General pedagogy, history of pedagogy and education»: the author's abstract. diss. ... d-r of pedag. scien. 2009. 49 p.
3. Gordeeva N.G., Metelkova L.A., Sherstyakova A.Yu. Organization of scientific and practical conferences at French lessons in high school // *Bulletin of the I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University*. 2022. № 4(117). pp. 32-38.
4. Denisov I.N. Regional variants of French as a multinational language // Sustainable development and cooperation: promoting innovation: mat. II All-Russian scien. and pract. conf. stud., asp. and mol. uch. Autonomous non-profit educational organization of Higher Education of the Central Union of the Russian Federation «Russian University of Cooperation» (April 19-20, 2022, Moscow). M.: Russian University of Cooperation, 2022. pp. 163-168.
5. Kashaeva D.R. Multilingual training as a factor of intercultural dialogue // *OpenScience*. 2021. Vol. 3. № 3. pp. 88-94.
6. Kolobkova A.A. On the question of learning French in the Russian Empire in the middle of the XVIII – early XIX centuries. // *Values and meanings*. 2019. № 6(64). pp. 118--130.
7. Kostomarov N.I. Russian history in the biographies of its main figures. In 3 volumes, repr. rev. ed. (1873-1888). // *The ABC of Faith: Orthodox electronic library*. 1992. Vol. 3. 350 p.

8. Levchenko O.Yu. Features of teaching foreign languages in the second half of the 20s of the twentieth century. // Bulletin of the Leningrad State University named after A.S. Pushkin. 2023. № 4. pp. 81-93.
9. Levchenko O.Yu. Teaching foreign languages during the formation of the Soviet education system (1918-1925) // Bulletin of the Leningrad State University named after A.S. Pushkin. 2023. № 2. pp. 23-35.
10. MGIMO University of the Ministry of Foreign Affairs of Russia: ofic. website. <https://mgimo.ru/about/structure/units/lang-courses/tpp-paris/>
11. Offord D., Rzhetsky V., Argent G. French in Russia: social, political, cultural and literary history. Translated from the English by K. Overina. M.: New Literary Review, 2022. 887 p.
12. Pakhomova D.A. Features of learning a second foreign language in a non-linguistic university // OpenScience. 2021. Vol. 3. № 2. pp. 85-89.
13. Petrova V.A. Formation and development of the cultural idea of teaching a foreign language in the national socio-pedagogical thought of the late XIX – early XXI centuries: specialty 5.8.1. «General pedagogy, history of pedagogy and education»: dissertation ... candidate of Pedagogical Sciences Tula: Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy», 2023. 191 p.
14. Sidakova N.V. The French language: a look from history. Little-known pages of the chronicle // Baltic Humanitarian Journal. 2021. Vol. 10. № 3(36). pp. 348-351.
15. Surina O.P. Foreign languages in the education system of Russia of the XVIII century // Pedagogical education in Russia. 2008. № 3. pp. 74-84.
16. Federal State Educational Standard of Basic General Education (approved by Order No. 1897 of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated December 17, 2010) Legal reference system GARANT. 2024. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/>
17. Hegai D.K. The history of French customs and the development of customs terminology // Sustainable development and cooperation: promoting innovation: mat. II All-Russian scientific practice. conf. student, asp. and mol. uch. Autonomous non-profit educational organization of higher education of the Central Union of the Russian Federation «Russian University of Cooperation» (April 19-20, 2022, Moscow). Moscow: Russian University of Cooperation, 2022. pp. 211-217.
18. Shevelev A.N. Historical and educational urbanism as a promising area of historical and pedagogical research // Prospects for the development of research in the field of education sciences: mat. International scientific practice. conf. (06-07 December 2021, Moscow). M.: Russian Academy of Education, 2022. pp. 120-123.
19. Shpakovsky Yu.G. The French language in the Russian Empire // Bulletin of the O.E. Kutafin University. 2021. № 1. pp. 189-195.