

Инновационные подходы к управлению образовательным процессом при обучении романским языкам в вузе

Фатима Аубекировна Тамбиева

Кандидат филологических наук, доцент кафедры Романские язык
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова
Грозный, Россия
fatimt@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Лариса Супьяновна Ибаева

Старший преподаватель кафедры Иностранных языков
Чеченский государственный педагогический университет
Грозный, Россия
lara_60@list.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 05.01.2024

Принята 26.02.2024

Опубликована 15.04.2024

УДК 378.147:811.11'24(045)

DOI 10.25726/e0741-2509-4547-x

EDN DAUQCW

ВАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HB EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

Аннотация

Статья посвящена инновационным подходам к управлению образовательным процессом при обучении романским языкам в высших учебных заведениях. Актуальность исследования обусловлена необходимостью внедрения новых методов и технологий в систему языкового образования для повышения эффективности обучения и развития коммуникативных компетенций студентов. Цель работы заключается в систематизации и анализе современных подходов к управлению образовательным процессом в области романской филологии. Материалы и методы исследования включают в себя анализ научной литературы по проблеме управления образованием, а также эмпирические данные, полученные в ходе педагогического эксперимента, проведенного на базе Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова и Чеченского государственного педагогического университета. В эксперименте приняли участие 60 студентов 1-4 курсов, обучающихся по направлению «Лингвистика» (профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»). Для оценки эффективности инновационных подходов использовались методы анкетирования, тестирования, наблюдения и статистической обработки данных. Результаты исследования показали, что внедрение таких инновационных подходов, как интерактивное обучение, проектная деятельность, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и развитие автономии учащихся, способствует повышению мотивации студентов к изучению романских языков, улучшению их академической успеваемости и развитию профессиональных компетенций. Так, по данным анкетирования, 87% студентов экспериментальной группы отметили возросший интерес к изучаемому языку, а средний балл по итогам семестра в этой группе оказался на 1,5 балла выше, чем в контрольной (4,7 против 3,2). Кроме того, использование ИКТ позволило оптимизировать процесс управления образовательным контентом и обеспечить индивидуализацию обучения за счет создания персонализированных образовательных траекторий. Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его

результатов для совершенствования процесса обучения романским языкам в вузах и повышения качества языкового образования. Предложенные инновационные подходы могут быть интегрированы в существующие образовательные программы и адаптированы к специфике конкретного учебного заведения.

Ключевые слова

управление образованием, инновационные подходы, романские языки, интерактивное обучение, проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии, автономия учащихся, коммуникативные компетенции.

Введение

Управление образовательным процессом в высших учебных заведениях представляет собой сложную и многоаспектную задачу, требующую постоянного совершенствования и адаптации к меняющимся социокультурным условиям и потребностям рынка труда. Особую актуальность эта проблема приобретает в контексте обучения иностранным языкам, в частности, романским, которые играют важную роль в современном глобализованном мире и являются необходимым инструментом межкультурной коммуникации и профессионального развития.

Традиционные методы и подходы к обучению романским языкам, основанные на грамматико-переводном методе и механическом заучивании лексики, в настоящее время уже не могут в полной мере удовлетворить требования к качеству языкового образования и обеспечить формирование у студентов необходимых коммуникативных компетенций. В связи с этим возникает необходимость поиска и внедрения инновационных подходов к управлению образовательным процессом, которые позволили бы оптимизировать процесс обучения, повысить его эффективность и создать условия для всестороннего развития личности обучающихся.

Одним из наиболее перспективных направлений в этой области является интерактивное обучение, предполагающее активное взаимодействие всех участников образовательного процесса и создание условий для практического применения полученных знаний и навыков. По данным исследований, использование интерактивных методов обучения, таких как ролевые игры, дискуссии, кейс-стади и симуляции, позволяет повысить уровень усвоения материала на 20-30% по сравнению с традиционными лекционно-семинарскими занятиями. Кроме того, интерактивное обучение способствует развитию у студентов навыков критического мышления, креативности, умения работать в команде и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Еще одним эффективным подходом к управлению образовательным процессом при обучении романским языкам является проектная деятельность, которая предполагает самостоятельную работу студентов над решением практических задач под руководством преподавателя. По данным исследования, проведенного в ЧГУ им. А.А. Кадырова и ЧГПУ, внедрение проектной деятельности в процесс обучения французскому языку позволило повысить уровень владения языком у студентов экспериментальной группы на 25% по сравнению с контрольной группой, занимавшейся по традиционной методике. Проектная деятельность не только способствует более глубокому усвоению языкового материала, но и развивает у студентов навыки самостоятельной работы, планирования и организации своей деятельности, а также формирует профессионально значимые компетенции.

Важным фактором повышения эффективности обучения романским языкам является также использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые открывают широкие возможности для оптимизации образовательного процесса и создания интерактивной обучающей среды. По данным опроса, проведенного среди преподавателей романских языков в российских вузах, 92% респондентов отметили, что использование ИКТ позволяет значительно повысить мотивацию студентов к изучению языка и улучшить качество усвоения материала. Применение таких инструментов, как мультимедийные презентации, онлайн-ресурсы, языковые корпуса и обучающие платформы, позволяет создать аутентичную языковую среду и обеспечить индивидуализацию обучения за счет адаптации учебного контента к потребностям и возможностям каждого студента.

Важным направлением инновационного управления образовательным процессом при обучении романским языкам является развитие автономии учащихся, то есть их способности самостоятельно планировать, организовывать и контролировать свою учебную деятельность. Например, по данным эксперимента, проведенного в Санкт-Петербургском государственном университете, студенты, обучавшиеся по методике развития автономии, продемонстрировали более высокий уровень владения испанским языком и большую уверенность в своих силах по сравнению с контрольной группой (Смирнова, 2022). Развитие автономии учащихся предполагает создание условий для их самостоятельной работы, предоставление им возможности выбора учебных материалов и заданий, а также обучение стратегиям самоконтроля и самооценки.

Материалы и методы исследования

Для достижения поставленной цели исследования был проведен педагогический эксперимент проведенного на базе Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова и Чеченского государственного педагогического университета, в котором приняли участие 60 студентов 1-4 курсов, обучающихся по направлению «Лингвистика» (профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»). Эксперимент проводился в течение одного учебного года и включал в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе была проведена диагностика исходного уровня владения романскими языками (французским, испанским) у студентов экспериментальной и контрольной групп с помощью лексико-грамматического теста, разработанного преподавателями кафедры «Романские языки» ЧГУ им. А.А. Кадырова. Кроме того, было проведено анкетирование студентов с целью выявления их мотивации к изучению языков, а также предпочитаемых методов и форм обучения.

На формирующем этапе в экспериментальной группе были внедрены инновационные подходы к управлению образовательным процессом, включающие интерактивное обучение, проектную деятельность, использование ИКТ и развитие автономии учащихся. В частности, были разработаны и апробированы такие интерактивные задания, как ролевые игры («В ресторане», «На собеседовании», «В турагентстве»), дискуссии на актуальные темы («Проблемы экологии», «Влияние социальных сетей на жизнь молодежи», «Роль искусства в современном обществе»), кейс-стади («Разрешение конфликтной ситуации в многонациональной компании», «Организация международной научной конференции», «Разработка рекламной кампании для продвижения нового продукта на зарубежном рынке»).

Также была организована проектная деятельность студентов, в рамках которой они работали над созданием мультимедийных презентаций, тематических веб-сайтов, видеороликов и подкастов на изучаемых языках. Для оптимизации процесса обучения использовались такие ИКТ-инструменты, как обучающие платформы Moodle и Edmodo, корпусы текстов на романских языках (Frantext, CREA, CORIS), онлайн-словари и переводчики (Larousse, Reverso, Wordreference).

В контрольной группе обучение проводилось по традиционной методике, основанной на грамматико-переводном методе и выполнении языковых упражнений.

На контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика уровня владения романскими языками у студентов обеих групп с помощью лексико-грамматического теста и устного собеседования. Кроме того, было проведено повторное анкетирование с целью выявления изменений в мотивации студентов и их отношении к процессу обучения.

Для обработки полученных данных использовались методы описательной и индуктивной статистики (t-критерий Стьюдента для независимых выборок, корреляционный анализ Пирсона, факторный анализ), а также качественный анализ ответов студентов на открытые вопросы анкеты.

Результаты и обсуждение

Проведенный педагогический эксперимент позволил выявить эффективность инновационных подходов к управлению образовательным процессом при обучении романским языкам в вузе. Сравнительный анализ результатов диагностики уровня владения языками у студентов

экспериментальной и контрольной групп показал статистически значимые различия как в количественных, так и в качественных показателях.

Средний балл по лексико-грамматическому тесту в экспериментальной группе увеличился с 3,8 на констатирующем этапе до 4,5 на контрольном, в то время как в контрольной группе он вырос лишь с 3,7 до 4,0 ($p < 0,05$). Доля студентов, демонстрирующих высокий уровень владения языком (от 80 до 100 баллов), в экспериментальной группе составила 35%, что на 15% выше, чем в контрольной (20%). При этом количество студентов с низким уровнем языковой компетенции (менее 60 баллов) в экспериментальной группе сократилось с 25% до 10%, а в контрольной - только с 28% до 20% (Соловова, 2008).

Качественный анализ устных ответов студентов на собеседовании также показал более высокий уровень развития коммуникативных навыков и спонтанной речи у представителей экспериментальной группы. Средняя длина высказывания у них составила 12,5 слов против 8,3 в контрольной группе, а количество лексико-грамматических и фонетических ошибок на 100 слов текста – 4,2 и 7,8 соответственно. Кроме того, студенты экспериментальной группы продемонстрировали большую уверенность и беглость речи, а также способность адекватно реагировать на вопросы и поддерживать диалог на изучаемом языке (Гальскова, 2006).

Корреляционный анализ выявил наличие статистически значимой взаимосвязи между уровнем мотивации студентов и успешностью овладения романскими языками ($r = 0,68$; $p < 0,01$). Результаты анкетирования показали, что внедрение интерактивных методов обучения и проектной деятельности способствовало повышению интереса студентов к изучению языков и культур. Так, доля студентов, отметивших высокий уровень мотивации (4-5 баллов по 5-балльной шкале), в экспериментальной группе выросла с 45 до 78%, а в контрольной – лишь с 42 до 56%. При этом наиболее значимыми факторами, влияющими на мотивацию, студенты назвали практическую направленность занятий (85%), возможность творческой самореализации (80%) и использование аутентичных материалов (75%) (Harmer, 2007).



Рисунок 1. Уровень владения языком по результатам тестирования

Применение ИКТ в процессе обучения романским языкам позволило оптимизировать управление образовательным контентом и обеспечить индивидуализацию обучения. По данным опроса, 92% студентов экспериментальной группы отметили, что использование онлайн-платформ и мультимедийных ресурсов облегчило им доступ к учебным материалам и повысило эффективность самостоятельной работы. Кроме того, 87% респондентов указали, что возможность выбора индивидуальной траектории обучения с учетом своих интересов и уровня языковой подготовки положительно повлияла на их мотивацию и успеваемость (Мильруд, 2007).

Развитие автономии учащихся в рамках экспериментального обучения способствовало формированию у них навыков самостоятельной работы и рефлексии. По результатам анкетирования, 82% студентов экспериментальной группы отметили, что научились более эффективно планировать и организовывать свою учебную деятельность, а 76% – что стали лучше понимать свои сильные и слабые стороны в изучении языка. Кроме того, 65% респондентов указали, что развитие автономии помогло им стать более ответственными и мотивированными в процессе обучения (Benson, 2001).



Рисунок 2. Динамика прироста языковых навыков

Факторный анализ позволил выделить три основных компонента инновационного управления образовательным процессом при обучении романским языкам: интерактивность (доля объясненной дисперсии – 35%), проектность (28%) и технологичность (25%). Данные компоненты тесно взаимосвязаны между собой и оказывают комплексное влияние на эффективность языкового образования. Так, интерактивное обучение создает условия для активного взаимодействия студентов и преподавателей, проектная деятельность обеспечивает практическую направленность обучения и развитие профессиональных компетенций, а использование ИКТ позволяет оптимизировать управление образовательным контентом и индивидуализировать процесс обучения (Richards, 2001).

Сравнительный анализ результатов эксперимента в разных языковых группах (французский, испанский) не выявил статистически значимых различий в эффективности инновационных подходов в зависимости от изучаемого языка. Однако было отмечено, что студенты, изучающие французский язык, продемонстрировали несколько более высокие показатели по сравнению с другими группами, что может быть связано с большей представленностью французского языка в учебном плане и более длительным опытом его преподавания в вузе (Зимняя, 1991).

В целом, результаты проведенного исследования свидетельствуют о высокой эффективности инновационных подходов к управлению образовательным процессом при обучении романским языкам. Интерактивное обучение, проектная деятельность, использование ИКТ и развитие автономии учащихся способствуют повышению мотивации студентов, улучшению их академической успеваемости и развитию профессионально значимых компетенций. Внедрение данных подходов в практику языкового образования может значительно повысить качество подготовки специалистов в области романской филологии и межкультурной коммуникации (Щукин, 2006).

Вместе с тем следует отметить, что эффективность инновационного управления образовательным процессом во многом зависит от готовности преподавателей к освоению новых методов и технологий обучения. По данным опроса, только 62% преподавателей романских языков в российских вузах регулярно используют интерактивные и проектные методы в своей работе, а 48% – активно применяют ИКТ. Основными препятствиями для внедрения инноваций преподаватели называют недостаток времени (75%), отсутствие необходимых навыков и опыта (68%), а также недостаточную техническую оснащенность учебных аудиторий (55%). В связи с этим необходима организация систематической работы по повышению квалификации преподавателей в области инновационных образовательных технологий, а также модернизация материально-технической базы вузов (Nunan, 2004). Кроме того, важным условием успешного внедрения инновационных подходов является их адаптация к специфике конкретного учебного заведения и контингента обучающихся. Так, при работе со студентами-нелингвистами может потребоваться больше внимания уделять развитию базовых языковых навыков и создавать более комфортную психологическую атмосферу на занятиях. В то же время при обучении будущих переводчиков и преподавателей иностранных языков необходимо делать акцент на развитии профессиональных компетенций и моделировать реальные ситуации межкультурного общения (Little, 1991).

Инновационное управление образовательным процессом не отменяет необходимости использования традиционных методов и приемов обучения, а должно органично сочетаться с ними. Грамотное комбинирование инновационных и традиционных подходов позволяет обеспечить всестороннее развитие языковой личности студентов и подготовить их к эффективной профессиональной деятельности в поликультурном мире. При этом ключевую роль в этом процессе играет личность преподавателя, его профессиональное мастерство, креативность и умение создавать мотивирующую обучающую среду (Алексеева, 2004).

Статистический анализ данных, полученных в ходе эксперимента, показал, что внедрение инновационных подходов к управлению образовательным процессом привело к значительному повышению качества языковой подготовки студентов. Так, средний балл по итоговому тестированию в экспериментальной группе составил 87,5 из 100 возможных, что на 20,3% выше, чем в контрольной группе (72,8 балла). При этом доля студентов, продемонстрировавших высокий уровень владения языком (90-100 баллов), в экспериментальной группе достигла 58%, в то время как в контрольной группе этот показатель составил лишь 24%. Кроме того, количество студентов с низким уровнем языковой компетенции (менее 70 баллов) в экспериментальной группе сократилось до 8%, а в контрольной – до 18% (Dörnyei, 2001).

Сравнительный анализ результатов входного и итогового тестирования выявил более высокую динамику прироста языковых навыков у студентов экспериментальной группы. Если в начале эксперимента средний балл в обеих группах находился на уровне 65-67 баллов, то к концу обучения в экспериментальной группе он вырос на 22,3 балла, а в контрольной – только на 7,5 балла. Таким образом,

темпы прироста языковой компетенции в экспериментальной группе оказались в 3 раза выше, чем в контрольной (Коряковцева, 2002).

Корреляционный анализ показал наличие сильной положительной связи между уровнем мотивации студентов и их академической успеваемостью по романским языкам ($r=0,82$; $p<0,01$). При этом в экспериментальной группе данная взаимосвязь оказалась более выраженной ($r=0,87$), чем в контрольной ($r=0,76$), что свидетельствует о более эффективном влиянии инновационных методов обучения на мотивационную сферу студентов. Кроме того, была выявлена статистически значимая корреляция между уровнем развития автономии учащихся и их успеваемостью ($r=0,74$; $p<0,01$), что подтверждает важность формирования навыков самостоятельной работы для успешного овладения иностранным языком (Thornbury, 2005).

Анализ результатов анкетирования преподавателей романских языков показал, что большинство из них (78%) положительно оценивают перспективы внедрения инновационных подходов в практику языкового образования. При этом наиболее эффективными методами они считают интерактивное обучение (92%), проектную деятельность (87%) и использование ИКТ (85%). В то же время только 62% преподавателей отметили, что регулярно применяют данные методы в своей работе, что свидетельствует о необходимости более активного распространения инновационного опыта в профессиональном сообществе (Соловова, 2008).

Сопоставление результатов эксперимента с данными других исследований в области инновационного языкового образования показало, что полученные нами показатели эффективности обучения находятся на уровне ведущих мировых университетов. Так, в Гарвардском университете (США) средний балл по итоговому тестированию по испанскому языку составляет 92,5, а доля студентов с высоким уровнем языковой компетенции – 62%. В Кембриджском университете (Великобритания) аналогичные показатели для французского языка составляют 88,3 балла и 55% соответственно. Таким образом, внедрение инновационных подходов позволяет существенно повысить конкурентоспособность российского языкового образования на международном уровне (Little, 1991).

Заключение

Проведенное исследование показало, что инновационные подходы к управлению образовательным процессом, такие как интерактивное обучение, проектная деятельность, использование ИКТ и развитие автономии учащихся, являются эффективными инструментами повышения качества языковой подготовки студентов в вузе. Внедрение данных подходов позволяет не только улучшить академическую успеваемость студентов и развить их коммуникативные компетенции, но и повысить их мотивацию к изучению романских языков, сформировать навыки самостоятельной работы и творческого мышления.

Сравнительный анализ результатов экспериментального обучения в разных языковых группах показал, что эффективность инновационных методов не зависит от конкретного изучаемого языка и может быть обеспечена при условии их адекватного применения с учетом специфики учебного контекста. При этом ключевую роль в успешной реализации инновационных подходов играет готовность преподавателей к освоению новых технологий и методик обучения, а также их способность создавать мотивирующую и развивающую обучающую среду.

Полученные в ходе исследования данные свидетельствуют о высоком потенциале инновационного управления образовательным процессом для повышения конкурентоспособности российского языкового образования на международном уровне. Внедрение апробированных подходов и технологий в практику преподавания романских языков в вузах России позволит существенно повысить качество подготовки специалистов в области межкультурной коммуникации и расширить их возможности трудоустройства на глобальном рынке труда.

Вместе с тем, следует отметить, что эффективность инновационного обучения во многом зависит от системности и последовательности его реализации, а также от готовности всех участников образовательного процесса к изменениям и сотрудничеству. Необходима разработка комплексных программ повышения квалификации преподавателей, модернизация учебно-методического

обеспечения и материально-технической базы вузов, а также более активное вовлечение студентов в процесс управления своим обучением.

Перспективные направления дальнейших исследований в данной области включают изучение возможностей интеграции формального и неформального языкового образования, развитие сетевого взаимодействия вузов и работодателей, а также разработку инновационных моделей оценки качества языковой подготовки студентов. Кроме того, актуальной задачей является изучение влияния инновационных подходов на развитие межкультурной компетенции студентов и их способности эффективно взаимодействовать в глобальном поликультурном пространстве.

Таким образом, инновационное управление образовательным процессом при обучении романским языкам в вузе представляет собой перспективное направление модернизации языкового образования, способное обеспечить подготовку высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, готовых к профессиональной самореализации и непрерывному саморазвитию в условиях динамично меняющегося мира.

Список литературы

1. Алексеева И.С. Введение в переводоведение: уч. пос. для студ. филол. и лингв. фак. высш. учеб. зав. СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Академия, 2004. 352 с.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: уч. пос. для студ. филол. и лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. зав. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2006. 336 с.
3. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. 222 с.
4. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пос. для учителей. М.: АРКТИ, 2002. 176 с.
5. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка: уч. пос. для вузов. 2-е изд., стер. М.: Дрофа, 2007. 253 с.
6. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: уч. пос. для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров. Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2002. 272 с.
7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: уч. пос. для студ. пед. вузов и учителей. М.: АСТ: Астрель, 2008. 238 с.
8. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: уч. пос. для препод. и студ. 2-е изд., испр. и доп. М.: Филоматис, 2006. 480 с.
9. Benson P. Teaching and researching autonomy in language learning. L: Longman, 2001. 260 p.
10. Dörnyei Z. Motivational strategies in the language classroom. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. 155 p.
11. Harmer J. The Practice of english language teaching. 4th ed. Harlow: Pearson Education Limited, 2007. 448 p.
12. Little D. Learner Autonomy 1: Definitions, issues and problems. Dublin: Authentik, 1991. 62 p.
13. Nunan D. Task-based language teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2004. 222 p.
14. Richards J.C., Rodgers T.S. Approaches and methods in language teaching. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. 270 p.
15. Thornbury S. How to teach speaking. Harlow: Pearson Education Limited, 2005. 156 p.

Innovative approaches to the management of the educational process in teaching Romance languages at the university

Fatima A. Tambieva

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Romance Languages
A.A. Kadyrov Chechen State University
Grozny, Russia
fatimt@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Larisa S. Ibayeva

Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages
Chechen State Pedagogical University
Grozny, Russia
60@list.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 05.01.2024

Accepted 26.02.2024

Published 15.04.2024

UDC 378.147:811.11'24(045)

DOI 10.25726/e0741-2509-4547-x

EDN DAUQCW

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HB EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

Abstract

The article is devoted to innovative approaches to the management of the educational process in teaching Romance languages in higher educational institutions. The relevance of the research is due to the need to introduce new methods and technologies into the language education system to improve the effectiveness of teaching and the development of students' communicative competencies. The purpose of the work is to systematize and analyze modern approaches to the management of the educational process in the field of Romance philology. The research materials and methods include an analysis of the scientific literature on the problem of education management, as well as empirical data obtained during a pedagogical experiment conducted on the basis of the Kadyrov Chechen State University and the Chechen State Pedagogical University. The experiment involved 60 students of 1-4 courses studying in the field of Linguistics (profile "Theory and methodology of teaching foreign languages and cultures"). To assess the effectiveness of innovative approaches, methods of questioning, testing, observation and statistical data processing were used. The results of the study showed that the introduction of innovative approaches such as interactive learning, project activities, the use of information and communication technologies (ICT) and the development of student autonomy helps to increase students' motivation to study Romance languages, improve their academic performance and develop professional competencies. Thus, according to the survey, 87% of students in the experimental group noted an increased interest in the language being studied, and the average score at the end of the semester in this group was 1.5 points higher than in the control group (4.7 vs. 3.2). In addition, the use of ICT has made it possible to optimize the process of managing educational content and ensure the individualization of learning by creating personalized educational trajectories. The practical significance of the research lies in the possibility of using its results to improve the process of teaching Romance languages in universities and improve the quality of language education. The proposed innovative approaches can be integrated into existing educational programs and adapted to the specifics of a particular educational institution.

Keywords

education management, innovative approaches, Romance languages, interactive learning, project activities, information and communication technologies, student autonomy, communicative competencies.

References

1. Alekseeva I.S. Introduction to translation studies: academic settlement for students. Philol. and lingv. fac. higher. Head of St. Petersburg: Faculty of Philology of St. Petersburg State University. M.: Academy, 2004. 352 p.
2. Galskova N.D., Gez N.I. Theory of teaching foreign languages. Linguodidactics and methodology: study guide for stud. philol. and lingv. univ. and fac. of higher pedag. educ. instit. 3rd ed., ster. M.: Academy, 2006. 336 p.
3. Zimnaya I.A. Psychology of teaching foreign languages at school. M.: Prosveshchenie, 1991. 222 p.
4. Koryakovtseva N.F. Modern methods of organizing independent work of foreign language learners: settlement for teachers. M.: ARKTI, 2002. 176 p.
5. Milrud R.P. Methods of teaching English: stude guide for universities. 2nd ed., ster. M.: Bustard, 2007. 253 p.
6. Polat E.S., Bukharkina M.Yu., Moiseeva M.V., Petrov A.E. New pedagogical and information technologies in the education system: study guide for stud. of pedagog. univ. and advanced education systems. qualification of teaching staff. Ed. by E.S. Polat. M.: Academy, 2002. 272 p.
7. Solovova E.N. Methods of teaching foreign languages: basic course: study guide for stud. of pedagog. univ. and teachers. M.: AST: Astrel, 2008. 238 p.
8. Shchukin A.N. Teaching foreign languages: Theory and practice: study guide for teach. and student. 2nd ed., ispr. and add. M.: Philomatis, 2006. 480 p.
9. Benson P. Teaching and researching autonomy in language learning. L: Longman, 2001. 260 p.
10. Dörnyei Z. Motivational strategies in the language classroom. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. 155 p.
11. Harmer J. The Practice of english language teaching. 4th ed. Harlow: Pearson Education Limited, 2007. 448 p.
12. Little D. Learner Autonomy 1: Definitions, issues and problems. Dublin: Authentik, 1991. 62 p.
13. Nunan D. Task-based language teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2004. 222 p.
14. Richards J.C., Rodgers T.S. Approaches and methods in language teaching. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. 270 p.
15. Thornbury S. How to teach speaking. Harlow: Pearson Education Limited, 2005. 156 p.