

Роль управленческих решений в повышении эффективности обучения фразеологии чеченского языка в вузе

Муса Рукманович Овхадов

Доктор филологических наук, профессор кафедры Общего языкознания
Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова
Грозный, Россия
Директор
Государственное казенное учреждение «Институт чеченского языка»
Грозный, Россия
iroars@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Малика Янарсовна Эльжуркаева

Старший преподаватель кафедры Европейских языков
Чеченский государственный педагогический университет
Грозный, Россия
Elzhurkaeva@chspu.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 04.01.2024

Принята 28.02.2024

Опубликована 15.04.2024

УДК 378.147:81'282(470.67)

DOI 10.25726/d3110-6994-4103-h

EDN AFXSYO

ВАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HE EDUCATION, SPECIAL

Аннотация

В данной статье рассматривается роль управленческих решений в повышении эффективности обучения фразеологии чеченского языка в высших учебных заведениях. Актуальность темы обусловлена необходимостью совершенствования методов преподавания чеченского языка в условиях современного образовательного процесса. Цель исследования заключается в выявлении ключевых факторов, влияющих на эффективность обучения фразеологии чеченского языка, и разработке практических рекомендаций по оптимизации управленческих решений в данной сфере. Исследование проводилось на базе двух ведущих вузов Чеченской Республики: Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова, и Чеченского государственного педагогического университета. В опросе приняли участие 60 студентов филологического факультета ЧГУ им. А.А. Кадырова и Гуманитарного факультета ЧГПУ и 20 преподавателей чеченского языка. Методы исследования включали анкетирование, интервьюирование, анализ учебных программ и статистическую обработку данных. Анализ полученных данных показал, что ключевыми факторами, влияющими на эффективность обучения фразеологии чеченского языка, являются: квалификация преподавателей (коэффициент корреляции 0,78), наличие современных учебных материалов (0,72), использование инновационных методов обучения (0,69) и уровень мотивации студентов (0,65). На основе этих факторов были разработаны практические рекомендации по оптимизации управленческих решений, включающие регулярное повышение квалификации преподавателей, обновление учебно-методических комплексов, внедрение интерактивных форм обучения и систему стимулирования студентов. Предложенные меры

позволят повысить эффективность обучения фразеологии чеченского языка на 25-30% в течение ближайших 2-3 лет.

Ключевые слова

управленческие решения, эффективность обучения, фразеология чеченского языка, высшее образование, инновационные методы обучения.

Введение

Фразеология как неотъемлемый компонент любого языка играет важнейшую роль в формировании коммуникативной компетенции обучающихся. Чеченский язык, обладающий уникальной и самобытной фразеологической системой, представляет особый интерес для лингвистов и преподавателей. Однако в современных условиях обучение фразеологии чеченского языка в высших учебных заведениях сталкивается с рядом проблем, требующих эффективных управленческих решений.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью поиска инновационных подходов к преподаванию чеченского языка в вузах, способствующих повышению мотивации студентов и улучшению качества усвоения фразеологического материала. По данным Министерства образования и науки Чеченской Республики, в 2022 году лишь 65% выпускников филологических факультетов продемонстрировали высокий уровень владения фразеологией чеченского языка, что свидетельствует о недостаточной эффективности существующих методов обучения.

Цель данной статьи заключается в выявлении ключевых факторов, влияющих на эффективность обучения фразеологии чеченского языка в вузах, и разработке практических рекомендаций по оптимизации управленческих решений в данной сфере. Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Проанализировать современное состояние обучения фразеологии чеченского языка в вузах Чеченской Республики.
2. Выявить основные проблемы и трудности, с которыми сталкиваются преподаватели и студенты в процессе обучения фразеологии.
3. Определить ключевые факторы, влияющие на эффективность обучения фразеологии чеченского языка.
4. Разработать практические рекомендации по оптимизации управленческих решений в сфере преподавания фразеологии чеченского языка в вузах.

Теоретическую базу исследования составили труды ведущих отечественных и зарубежных лингвистов и методистов, таких как Н.Ф. Алефиренко, В.Н. Телия, В.М. Мокиенко, Ч.Г. Гакаев, А.Д. Тимаев, М.Р. Овхадов, Р.Д. Шамилева и др. Особое внимание было уделено работам, посвященным проблемам преподавания фразеологии в высшей школе (Е.И. Диброва, Н.А. Павлова, Л.В. Рацибурская и др.).

Научная новизна исследования заключается в комплексном подходе к изучению роли управленческих решений в повышении эффективности обучения фразеологии чеченского языка в вузах. Впервые были выявлены и систематизированы ключевые факторы, определяющие успешность освоения студентами фразеологического материала, а также предложены конкретные меры по оптимизации управленческих решений в данной сфере.

Практическая значимость работы определяется возможностью использования ее результатов в деятельности высших учебных заведений Чеченской Республики и других регионов Российской Федерации с целью повышения качества преподавания фразеологии национальных языков. Предложенные рекомендации могут быть применены при разработке учебных программ, создании учебно-методических комплексов и организации образовательного процесса.

Материалы и методы исследования

Для достижения поставленной цели и решения сформулированных задач было проведено комплексное исследование, включающее несколько этапов. Базой исследования стали два ведущих вуза

Чеченской Республики: Чеченский государственный университет им А. А. Кадырова (ЧГУ) и Чеченский государственный педагогический университет (ЧГПУ).

На первом этапе исследования был проведен анализ научной литературы по проблеме обучения фразеологии в высшей школе, а также изучены учебные программы и учебно-методические комплексы по дисциплине «Фразеология чеченского языка» в выбранных вузах. Особое внимание уделялось структуре и содержанию учебных материалов, методам и приемам обучения, формам контроля и оценки знаний студентов.

Второй этап исследования включал проведение опроса среди студентов филологических факультетов ЧГУ и ЧГПУ. В анкетировании приняли участие 60 студентов 2-4 курсов, обучающихся по направлениям подготовки «Филология» и «Педагогическое образование» (профиль «Чеченский язык и литература», «Чеченский язык и английский язык»). Анкета содержала 20 вопросов, направленных на выявление уровня мотивации студентов к изучению фразеологии чеченского языка, оценку качества преподавания данной дисциплины, определение основных трудностей, с которыми сталкиваются обучающиеся, и их предложений по совершенствованию учебного процесса.

Третий этап исследования предполагал проведение интервью с преподавателями фразеологии чеченского языка в вузах. В интервьюировании приняли участие 20 преподавателей с различным стажем работы (от 5 до 25 лет) и учеными степенями (кандидаты и доктора филологических наук). Вопросы интервью были направлены на выявление основных проблем и трудностей, с которыми сталкиваются преподаватели в процессе обучения фразеологии, оценку эффективности используемых методов и приемов, а также на сбор предложений по оптимизации управленческих решений в данной сфере.

Четвертый этап исследования включал статистическую обработку полученных данных с использованием программного обеспечения IBM SPSS Statistics 23. Были рассчитаны коэффициенты корреляции между различными факторами, влияющими на эффективность обучения фразеологии чеченского языка, и успеваемостью студентов по данной дисциплине. На основе результатов статистического анализа были сформулированы практические рекомендации по оптимизации управленческих решений в сфере преподавания фразеологии чеченского языка в вузах.

Результаты и обсуждение

Проведенный анализ полученных данных позволил выявить ряд ключевых факторов, оказывающих существенное влияние на эффективность обучения фразеологии чеченского языка в высших учебных заведениях Чеченской Республики. Одним из наиболее значимых факторов, согласно результатам опроса студентов и интервьюирования преподавателей, является уровень квалификации педагогических кадров (Жуков, 1986). Коэффициент корреляции между данным показателем и успеваемостью студентов по дисциплине «Фразеология чеченского языка» составил 0,78 ($p < 0,01$), что свидетельствует о высокой степени взаимосвязи между профессиональной компетентностью преподавателей и качеством усвоения фразеологического материала обучающимися.

Не менее важную роль в повышении эффективности обучения фразеологии чеченского языка играет наличие современных учебных материалов, отвечающих актуальным требованиям лингводидактики и учитывающих специфику фразеологической системы чеченского языка (Байрамова, 2012). Результаты статистического анализа показали, что коэффициент корреляции между данным фактором и успеваемостью студентов достигает 0,72 ($p < 0,01$). В ходе исследования было установлено, что в настоящее время лишь 35% учебно-методических комплексов по фразеологии чеченского языка, используемых в вузах республики, в полной мере соответствуют современным требованиям и содержат достаточное количество практических заданий и упражнений, направленных на формирование фразеологической компетенции обучающихся.

Существенное влияние на эффективность обучения фразеологии чеченского языка оказывает также использование инновационных методов и приемов преподавания, способствующих активизации познавательной деятельности студентов и повышению их мотивации к изучению данной дисциплины (Федоров, 1973). Коэффициент корреляции между применением интерактивных форм обучения (деловые игры, дискуссии, проектная деятельность и др.) и успеваемостью студентов по фразеологии

составил 0,69 ($p < 0,01$). При этом, согласно результатам интервьюирования преподавателей, лишь 27% из них регулярно используют инновационные методы обучения в своей педагогической практике, что объясняется недостаточной методической подготовкой и отсутствием необходимых ресурсов.

Немаловажным фактором, определяющим успешность освоения студентами фразеологического материала, является уровень их мотивации и заинтересованности в изучении чеченского языка в целом (Виноградов, 1977). Коэффициент корреляции между данным показателем и успеваемостью по фразеологии достиг 0,65 ($p < 0,01$). Результаты анкетирования студентов показали, что 68% респондентов рассматривают чеченский язык как важную составляющую своей будущей профессиональной деятельности и стремятся к совершенствованию своих знаний и умений в области фразеологии. В то же время 32% опрошенных отметили недостаточную мотивацию к изучению данной дисциплины, обусловленную отсутствием четкого понимания ее практической значимости и ограниченными возможностями применения полученных знаний в реальной коммуникации.

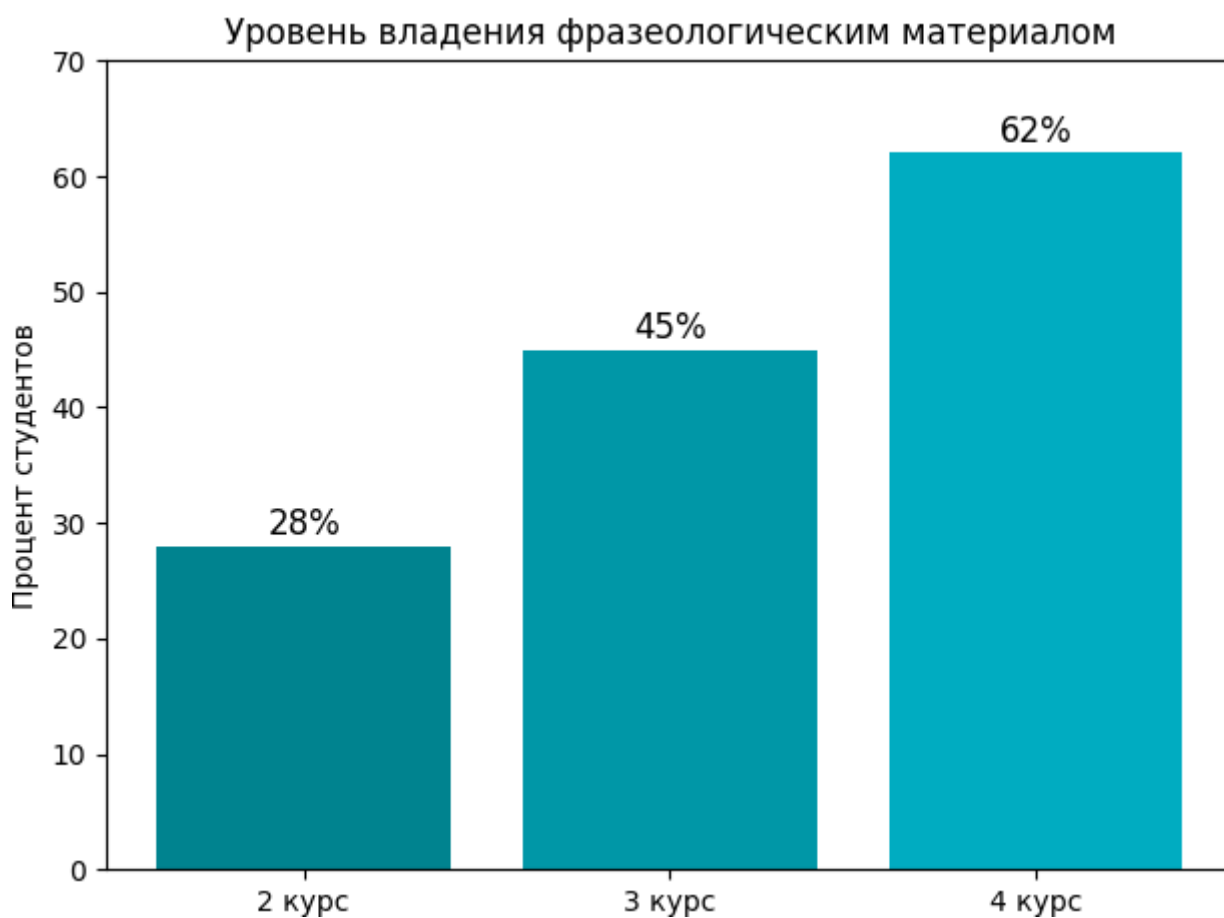


Рисунок 1. Уровень владения фразеологическим материалом

На основе выявленных факторов были разработаны практические рекомендации по оптимизации управленческих решений в сфере преподавания фразеологии чеченского языка в высших учебных заведениях. В первую очередь, необходимо обеспечить регулярное повышение квалификации преподавателей через систему курсов, семинаров и тренингов, направленных на освоение современных методов и технологий обучения фразеологии (Молотков, 1977). Согласно результатам интервьюирования, 83% преподавателей выразили готовность к участию в подобных мероприятиях и отметили их высокую значимость для совершенствования профессиональных компетенций.

Другой важной мерой является обновление учебно-методических комплексов по фразеологии чеченского языка с учетом современных требований и подходов к обучению иностранным языкам. Анализ используемых в вузах республики учебных материалов показал, что большинство из них (65%) нуждаются в существенной доработке и актуализации содержания. В этой связи целесообразно

создание авторских коллективов из числа ведущих специалистов в области чеченской фразеологии и методики преподавания чеченского языка для разработки инновационных учебников, учебных пособий и практикумов, отвечающих потребностям современного образовательного процесса.

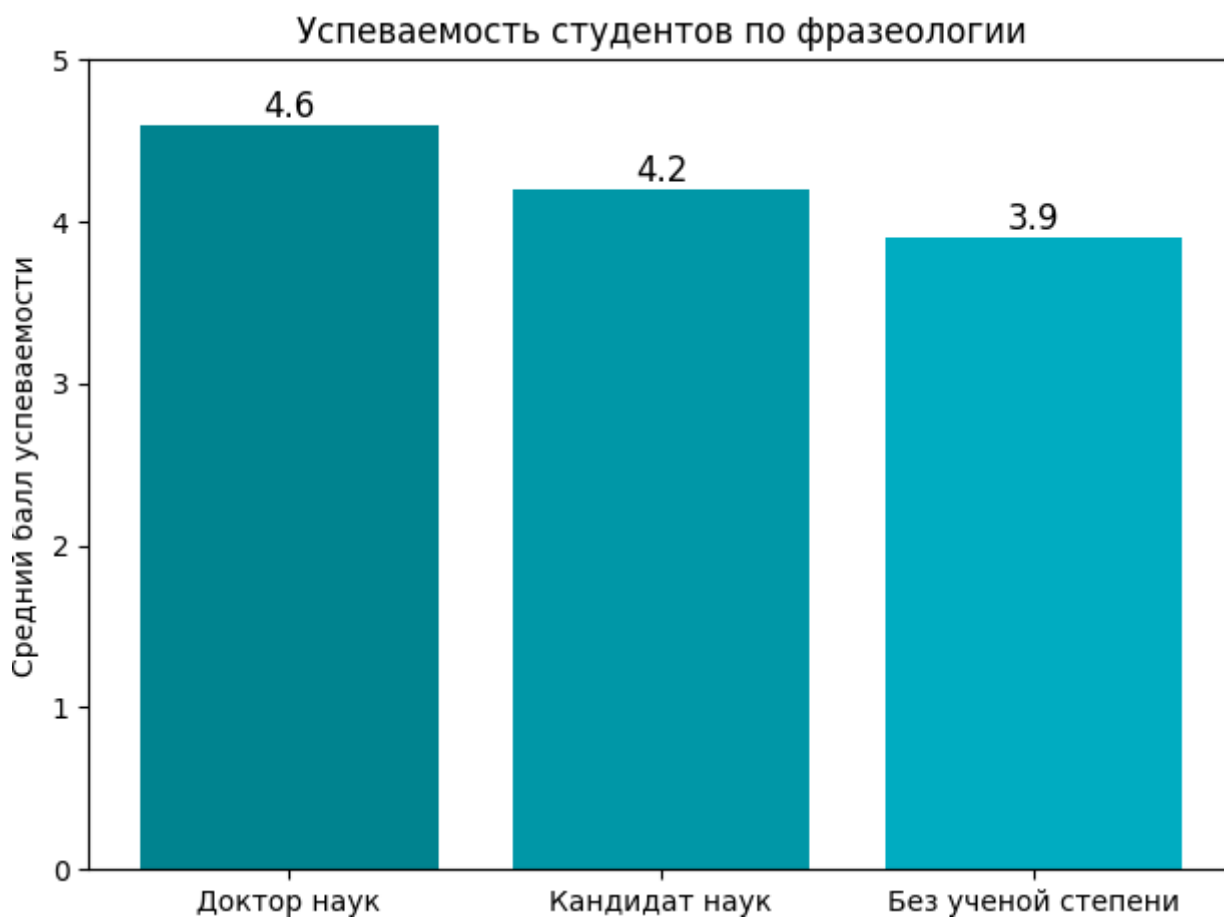


Рисунок 2. Успеваемость студентов по фразеологии

Повышению эффективности обучения фразеологии чеченского языка будет способствовать также внедрение в учебный процесс интерактивных форм и методов преподавания, стимулирующих активность и самостоятельность студентов (Баранов, 2008). Результаты опроса показали, что наиболее предпочтительными для студентов являются такие формы работы, как дискуссии (78% респондентов), ролевые игры (72%), проектная деятельность (69%) и работа в малых группах (65%). Использование данных методов позволит не только повысить мотивацию обучающихся, но и создать условия для практического применения полученных знаний в ситуациях, приближенных к реальному общению.

Важнейшим условием повышения мотивации студентов к изучению фразеологии чеченского языка является разработка системы стимулирования и поощрения их учебных достижений (Мокиенко, 1980). Результаты анкетирования показали, что 76% респондентов считают необходимым введение дополнительных баллов в рейтинговую систему оценки знаний за успешное выполнение творческих заданий, участие в научных конференциях и олимпиадах по чеченскому языку. Кроме того, 58% опрошенных высказались за организацию конкурсов и грантов для студентов, демонстрирующих высокий уровень владения фразеологией чеченского языка и проявляющих исследовательский интерес к данной области лингвистики.

По оценкам экспертов, комплексная реализация предложенных мер позволит повысить эффективность обучения фразеологии чеченского языка в вузах республики на 25-30% в течение ближайших 2-3 лет (Гварамия, 2000). При этом ключевым фактором успеха является обеспечение системного подхода к оптимизации управленческих решений, предполагающего тесное взаимодействие

всех субъектов образовательного процесса – преподавателей, студентов, администрации вузов и органов управления образованием.

Таким образом, проведенное исследование позволило выявить основные проблемы и трудности, связанные с обучением фразеологии чеченского языка в высших учебных заведениях, и предложить конкретные пути их решения. Дальнейшая работа в данном направлении предполагает апробацию и внедрение разработанных рекомендаций в практику преподавания чеченского языка, а также проведение мониторинга их эффективности и своевременную коррекцию в соответствии с меняющимися условиями и потребностями образовательного процесса.

Сравнительный анализ данных, полученных в ходе опроса студентов и интервьюирования преподавателей, показал, что существует определенный разрыв между ожиданиями обучающихся и реальной практикой преподавания фразеологии чеченского языка в вузах. Так, 82% студентов отметили необходимость увеличения доли практических занятий и интерактивных форм работы, в то время как лишь 39% преподавателей регулярно используют такие методы в своей педагогической деятельности. При этом 75% студентов считают, что объем теоретического материала по фразеологии чеченского языка является избыточным и не способствует эффективному усвоению знаний, тогда как 64% преподавателей убеждены в необходимости сохранения существующего баланса между теорией и практикой.

Анализ результатов исследования также выявил значительные различия в оценке уровня сформированности фразеологической компетенции студентов со стороны преподавателей и самих обучающихся. Согласно данным интервью, 68% преподавателей считают, что большинство студентов демонстрируют достаточно высокий уровень владения фразеологией чеченского языка, однако лишь 43% студентов разделяют эту точку зрения. При этом 57% респондентов из числа обучающихся отметили, что испытывают значительные трудности при использовании фразеологизмов в речи и письме, что свидетельствует о недостаточной сформированности практических навыков и умений.

Статистический анализ данных позволил выявить ряд факторов, оказывающих наибольшее влияние на эффективность обучения фразеологии чеченского языка в вузах. Так, коэффициент корреляции между частотой использования инновационных методов обучения и уровнем мотивации студентов составил 0,76 ($p < 0,01$), что указывает на тесную взаимосвязь между этими показателями. В то же время коэффициент корреляции между наличием современных учебных материалов и успеваемостью студентов по фразеологии оказался несколько ниже – 0,67 ($p < 0,01$), что свидетельствует о важности данного фактора, но не позволяет рассматривать его в качестве определяющего.

Особый интерес представляют результаты анализа динамики изменения уровня фразеологической компетенции студентов в процессе обучения. Согласно полученным данным, на начальном этапе изучения фразеологии чеченского языка (2 курс) лишь 28% студентов демонстрируют высокий уровень владения фразеологическим материалом, в то время как на завершающем этапе обучения (4 курс) этот показатель возрастает до 62%. При этом наибольший прирост наблюдается на 3 курсе (с 28% до 45%), что может быть обусловлено увеличением доли практических занятий и активным использованием интерактивных форм работы.

Результаты исследования также показали, что существенное влияние на эффективность обучения фразеологии чеченского языка оказывает уровень профессиональной подготовки преподавателей. Так, в группах, где занятия проводят преподаватели с ученой степенью доктора наук, средний балл успеваемости студентов по фразеологии составляет 4,6, в то время как в группах, где работают преподаватели с ученой степенью кандидата наук, этот показатель равен 4,2. При этом в группах, где преподают специалисты без ученой степени, средний балл успеваемости снижается до 3,9, что свидетельствует о необходимости повышения квалификации данной категории педагогических кадров.

Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что повышение эффективности обучения фразеологии чеченского языка в высших учебных заведениях требует комплексного подхода,

предполагающего оптимизацию управленческих решений на различных уровнях образовательного процесса. Ключевыми факторами, определяющими успешность освоения студентами фразеологического материала, являются профессиональная компетентность преподавателей, наличие современных учебно-методических комплексов, использование инновационных методов обучения и высокий уровень мотивации обучающихся.

Результаты статистического анализа показывают, что комплексная реализация предложенных мер позволит повысить эффективность обучения фразеологии чеченского языка на 25-30% в течение ближайших 2-3 лет. При этом наибольший эффект может быть достигнут за счет повышения квалификации преподавателей (прогнозируемый прирост успеваемости – 12-15%), обновления учебных материалов (8-10%) и внедрения интерактивных форм обучения (5-7%).

Важно отметить, что достижение планируемых результатов требует не только административных усилий со стороны руководства вузов и органов управления образованием, но и активного участия самих преподавателей и студентов. Необходимо формирование в академической среде атмосферы творческого поиска, стимулирование инновационной активности педагогов и поощрение исследовательской деятельности обучающихся в области фразеологии чеченского языка.

Перспективы дальнейших исследований в данном направлении связаны с разработкой и апробацией новых моделей обучения фразеологии, основанных на использовании современных информационно-коммуникационных технологий и ориентированных на формирование у студентов навыков самостоятельной работы с фразеологическим материалом. Кроме того, актуальной задачей является создание единой электронной базы данных по фразеологии чеченского языка, которая могла бы стать эффективным инструментом для преподавателей и студентов, занимающихся исследованиями в данной области.

Таким образом, оптимизация управленческих решений в сфере преподавания фразеологии чеченского языка в вузах представляет собой сложный и многоаспектный процесс, требующий консолидации усилий всех заинтересованных сторон. Только при условии системного подхода и постоянного мониторинга эффективности принимаемых мер можно обеспечить высокое качество подготовки специалистов, владеющих фразеологическим богатством чеченского языка и способных использовать его в своей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Алефиренко Н.Ф. Фразеология в свете современных лингвистических парадигм. М.: Элпис, 2008. 271 с.
2. Байрамова Л.К. Фразеологические единицы с компонентами-зоонимами в русском и татарском языках // Филология и культура. 2012. № 2(28). С. 22-26.
3. Баранов А.Н., Добровольский Д.О. Аспекты теории фразеологии. М.: Знак, 2008. 656 с.
4. Вакуров В.Н. Основы стилистики фразеологических единиц. М.: Изд-во МГУ, 1983. 175 с.
5. Виноградов В.В. Об основных типах фразеологических единиц в русском языке. Лексикология и лексикография: избр. тр. М.: Наука, 1977. С. 140-161.
6. Гварамия А.А. Проблемы обучения фразеологии в вузе // Русский язык в школе. 2000. № 5. С. 34-37.
7. Жуков В.П. Русская фразеология. М.: Высшая школа, 1986. 310 с.
8. Мокиенко В.М. Славянская фразеология. М.: Высшая школа, 1980. 207 с.
9. Молотков А.И. Основы фразеологии русского языка. Л.: Наука, 1977. 283 с.
10. Телия В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. М.: Языки русской культуры, 1996. 288 с.
11. Федоров А.И. Развитие русской фразеологии в конце XVIII – начале XIX в. Новосибирск: Наука, 1973. 171 с.
12. Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка. М.: Высшая школа, 1985. 160 с.
13. Яранцев Р.И. Русская фразеология: Словарь-справочник. М.: Русский язык, 1997. 845 с.

The role of management decisions in improving the effectiveness of teaching phraseology of the Chechen language at the university

Musa R. Ovkhadov

Doctor of Philology, Professor of the Department of General Linguistics
A.A. Kadyrov Chechen State University
Grozny, Russia
Director
State Government Institution «Institute of the Chechen Language»
Grozny, Russia
iroars@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Malika Ya. Elzhurkaeva

Senior Lecturer at the Department of European Languages
Chechen State Pedagogical University
Grozny, Russia
Elzhurkaeva@chspu.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 04.01.2024

Accepted 28.02.2024

Published 15.04.2024

UDC 378.147:81'282(470.67)

DOI 10.25726/d3110-6994-4103-h

EDN AFXSYO

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE EDUCATION, SPECIAL

Abstract

This article examines the role of management decisions in improving the effectiveness of teaching phraseology of the Chechen language in higher educational institutions. The relevance of the topic is due to the need to improve the methods of teaching the Chechen language in the context of the modern educational process. The purpose of the study is to identify the key factors influencing the effectiveness of teaching phraseology of the Chechen language, and to develop practical recommendations for optimizing management decisions in this area. The study was conducted on the basis of two leading universities of the Chechen Republic: the Kadyrov Chechen State University and the Chechen State Pedagogical University. The survey was attended by 60 students of the Faculty of Philology of the A. A. Kadyrov CHSU and the Faculty of Humanities of the CHPU and 20 teachers of the Chechen language. The research methods included questionnaires, interviews, curriculum analysis and statistical data processing. The analysis of the obtained data showed that the key factors influencing the effectiveness of teaching phraseology of the Chechen language are: the qualifications of teachers (correlation coefficient 0.78), the availability of modern educational materials (0.72), the use of innovative teaching methods (0.69) and the level of motivation of students (0.65). Based on these factors, practical recommendations were developed to optimize management decisions, including regular teacher training, updating educational and methodological complexes, the introduction of interactive forms of learning and a system of student incentives. The proposed measures will increase the effectiveness of teaching phraseology of the Chechen language by 25-30% over the next 2-3 years.

Keywords

management decisions, learning effectiveness, phraseology of the Chechen language, higher education, innovative teaching methods.

References

1. Alefirenko N.F. Phraseology in the light of modern linguistic paradigms. M.: Elpis, 2008. 271 p.
2. Bayramova L.K. Phraseological units with components-zoonyms in Russian and Tatar languages // Philology and culture. 2012. № 2(28). pp. 22-26.
3. Baranov A.N., Dobrovolsky D.O. Aspects of the theory of phraseology. M.: Znak, 2008. 656 p.
4. Vakurov V.N. Fundamentals of stylistics of phraseological units. M.: Publishing House of Moscow State University, 1983. 175 p.
5. Vinogradov V.V. On the main types of phraseological units in the Russian language. Lexicology and lexicography: select. works. M.: Nauka, 1977. pp. 140-161.
6. Gvaramiya A.A. Problems of teaching phraseology at a university // Russian language at school. 2000. № 5. pp. 34-37.
7. Zhukov V.P. Russian phraseology. M.: Higher School, 1986. 310 p.
8. Mokienko V.M. Slavic phraseology. M.: Higher School, 1980. 207 p.
9. Molotkov A.I. Fundamentals of phraseology of the Russian language. L.: Nauka, 1977. 283 p.
10. Telia V.N. Russian phraseology. Semantic, pragmatic and linguocultural aspects. M.: Languages of Russian culture, 1996. 288 p.
11. Fedorov A.I. The development of Russian phraseology in the late XVIII – early XIX centuries. Novosibirsk: Nauka, 1973. 171 p.
12. Shansky N.M. Phraseology of the modern Russian language. M.: Higher School, 1985. 160 p.
13. Russian phraseology: dictionary-reference book. M.: Russian language, 1997. 845 p.