

Особенности взаимоотношения родителей и учащихся средней школы в инклюзивной среде

Альфия Сырымкожиевна Женисова

Аспирант, доктор наук, профессор

Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

Москва, Россия

Магистр педагогических наук, преподаватель

Западно-Казахстанский университета им. М.Утемисов

Уральск, Россия

Solnyshka.1989@mail.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Марианна Евгеньевна Сачкова

Доктор психологических наук, профессор

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

Москва, Россия

Sachkova@ranepa.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 05.01.2024

Принята 24.02.2024

Опубликована 15.04.2024

УДК 376.42:373.5-056.26

DOI 10.25726/a9634-5711-8425-w

EDN CXJBEW

BAK 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HB EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

Аннотация

Исследование фокусируется на изучении динамики социальных взаимодействий в инклюзивной среде, места родителей и педагогических стратегий, направленных на оптимизацию образовательного процесса и улучшение социальной адаптации учащихся. Акцент производится на практических аспектах участия родителей в образовательном процессе и разработке эффективных подходов для укрепления взаимопонимания между всеми участниками образовательного процесса. В статье рассматриваются особенности взаимоотношений родителей и учащихся средней школы в инклюзивной образовательной среде. Анализируются ключевые аспекты взаимодействия, такие как поддержка родителей, адаптация учащихся с особыми образовательными потребностями и роль педагогов в создании благоприятной атмосферы. Подчеркивается важность сотрудничества между семьей и школой для успешной интеграции учащихся в учебный процесс. В статье представлены рекомендации по улучшению коммуникации и совместной работы, направленные на повышение успеваемости и социального благополучия учащихся. Исследование основывается на качественных и количественных данных, собранных в ходе опросов и интервью с участниками образовательного процесса.

Ключевые слова

инклюзивное образование, социальное взаимодействие, средняя школа, родительское участие, педагогические стратегии.

Введение

Актуальность исследования социальных особенностей взаимоотношений в инклюзивном образовательном контексте определена все большей интеграцией инклюзивного подхода в образовательную систему. В обстоятельствах инклюзивного образования, где дети с разными отклонениями в развитии обучаются в едином образовательном пространстве, важно учитывать общественные аспекты взаимодействия учащихся и родителей. Данное исследование обращено на обнаружение и рассмотрение особенностей таких отношений, которые имеют определяющее значение для разработки результативных образовательных стратегий и практики преподавания.

Материалы и методы исследования

Предметом данной работы явились особенности инклюзивного образования – проблематика обучения детей с особыми образовательными потребностями, формирование удобной социальной среды для всех участников образовательного процесса. В этой связи рассмотрена динамика отношений между родителями и учениками, непосредственно воздействующее на успех интеграции и общественную адаптацию учащихся. В работе также анализируются проблемы инклюзивного образования – отсутствие необходимого образования у педагогов, ресурсов в учебном процессе, оснащенности зданий, недостаточное финансирование, противоречивое отношение общества к инклюзивному образованию, несоответствие между теоретическими основами инклюзивного образования и его практической реализацией. Несмотря на принятие ряда программ и политик, настоящие меры по их реализации остаются фрагментарными.

Результаты и обсуждение

Согласно законодательству, инклюзивное образование обращено на предоставление равных возможностей для получения качественного образования всем категориям учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями. Но, невзирая на прогрессивность законодательства, воплощение в жизнь интегративного подхода сталкивается, во-первых, с недостаточной подготовкой педагогических кадров. Многие педагоги не обладают необходимыми знаниями и навыками для работы в инклюзивной среде, что уменьшает результативность обучения и адаптации детей с специальными потребностями. Во-вторых, инфраструктура школ нередко не отвечает требованиям инклюзивного образования. Это касается как физической доступности образовательных учреждений, так и присутствия специализированных учебных материалов и технологий (Бадараев, 2023).

Безусловно, самую главную роль в поддержке детей с особенностями развития играют их родители. Для них жизненно важна роль помощь мам и пап и всех близких в школьной среде и в первую очередь – эмоциональная поддержка, за счет которой обеспечивается безопасная и понимающая среда. Это главное условие для создания благоприятной инклюзивной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями, для которых один только процесс зачисления в школу может доставлять дополнительные трудности.

Отметим, однако, что родительская поддержка не ограничивается домашним обучением или помощью в учебе и содержит в себе также участие в школьной жизни и работу с учителями. Она может выражаться в регулярном общении с учителями, участии в родительских собраниях и школьных мероприятиях. Такое коммуницирование содействует наилучшему, корректному пониманию потребностей ребенка, а также помогает педагогам проектировать учебный процесс так, чтобы он был предельно результативным для каждого ученика (Кабдулинова, 2015).

Родители также играют ключевую роль в формировании отношения ребенка к учебе и школьной жизни. Положительные примеры, установление реалистичных ожиданий и вознаграждение усилий ребенка помогают развить уверенность и способность адаптироваться к школьной среде. В условиях инклюзивного образования это особенно важно, поскольку поддержка семьи может существенно облегчить процесс социальной и академической адаптации ребенка (Свистунова, 2017).

Далее рассмотрим социально-психологические аспекты взаимодействия учащихся средней школы в инклюзивной среде. С одной стороны, наличие учащихся с разными образовательными

потребностями и способностями дает уникальную возможность для развития у всех учащихся навыков социального взаимодействия, толерантности и взаимопонимания. С другой стороны, это может привести к определенным трудностям и конфликтам, связанным с разнообразием потребностей и способностей студентов.

Одним из ключевых факторов успешного социального взаимодействия в инклюзивной среде является создание атмосферы взаимного уважения и признания уникальности каждого студента. Это требует от учителей и сотрудников школы не только наличия профессиональной подготовки, но и развития эмпатии, умения относиться к детям разного возраста и с разными особенностями. Также важно развивать у учащихся коммуникативные навыки, которые позволяют им эффективно взаимодействовать друг с другом, разрешать конфликты и находить общий язык (Кукуев, 2023).

Социально-психологические аспекты взаимодействия в инклюзивной среде включают и вопросы самооценки и самовосприятия студентов. Инклюзивное образование помогает обучающимся глубже понять разнообразие и индивидуальные различия, что может положительно повлиять на их отношения с самими собой и товарищами. В данном контексте многое зависит от учителей, которые обязаны уделять особое внимание эмоциональному состоянию каждого ученика, поскольку дети, особенно в подростковом возрасте, могут испытывать неуверенность и стресс из-за социального давления или страха не оправдать ожидания (Ахметова, 2022).

Одним из основных методов является использование кооперативного обучения, которое предполагает работу в малых группах. Такой подход помогает развивать коммуникативные навыки учащихся, учит их работать в команде и помогать друг другу. Благодаря кооперативному обучению учащиеся учатся слушать друг друга, уважать разные мнения и вместе решать образовательные проблемы.

Другая эффективная стратегия – интеграция проектной работы в процесс обучения. Проекты, требующие совместных усилий и творчества, укрепляют социальные связи учащихся и развивают их критическое мышление и навыки решения проблем. Кроме того, проектная работа позволяет учащимся продемонстрировать свои индивидуальные способности и таланты, что способствует повышению самооценки и уважения среди сверстников.

Для улучшения социального взаимодействия также используются методы социально-эмоционального обучения (SEL) для развития эмоционального интеллекта учащихся (рис. 1). Эти методы включают в себя обучение саморегуляции, распознаванию и выражению чувств, а также развитие навыков сочувствия и взаимоотношений. Эти мероприятия помогают построить более здоровые и конструктивные отношения между студентами.



Рисунок 1. Компоненты развития эмоционального интеллекта методами SEL

Использование дискуссионных форумов и дебатов в классе также является эффективным способом улучшения социального взаимодействия. Эти методы позволяют студентам научиться вести

диалог, отстаивать свою точку зрения и уважать мнение других. Эти мероприятия способствуют уважительному и открытому общению в классе.

Необходимо также отметить, что одной из главных проблем социализации обучающихся с особенностями развития является нежелание образовательных учреждений работать в условиях инклюзии. Это касается как инфраструктурной подготовки, включая доступность зданий для детей с ограниченными возможностями, так и наличия специальных учебных материалов и технических средств для их обучения. Несмотря на принятие законов, обеспечивающих инклюзивное образование, многим образовательным учреждениям по-прежнему не хватает необходимых ресурсов (Селиванова, 2017).

Еще одной существенной проблемой является недостаточная квалификация преподавательского состава. Многие учителя не прошли специальной подготовки для работы в инклюзивной среде, что затрудняет эффективное обучение и приспособление детей с особыми образовательными потребностями. Кроме того, проблему усугубляет нехватка психологов и специалистов, подготовленных для работы с детьми с особыми потребностями.

Социокультурные аспекты также влияют на реализацию инклюзивного образования. В обществе существует ряд стереотипов и предубеждений относительно способностей и потребностей детей с особыми образовательными потребностями. Это приводит к определенным трудностям в социализации и интеграции таких детей в образовательный процесс (Лыскова, 2022).

Кроме того, необходимо учитывать и экономические аспекты внедрения инклюзивного образования. Обеспечение всех необходимых условий требует значительных финансовых вложений, что представляет собой серьезное препятствие, особенно для регионов с ограниченными бюджетами.

Заключение

Подводя итог исследования, можно заключить, что одной из главных проблем образования в инклюзивной среде является недостаточная подготовка образовательных учреждений, включая их физическую доступность и наличие особых учебных материалов. Данная проблема обостряется отсутствием квалификации педагогических кадров, работающих с особенными детьми. Мешает поступательному развитию инклюзивного образования в школах и недостаточное финансирование – данный аспект наиболее затрудняет реализацию необходимых изменений и улучшений в данной сфере.

Отметим также, что на сегодняшний момент играют роль и социокультурные барьеры относительно детей с особыми образовательными потребностями, являющиеся основной проблемой, воздействующей на интеграцию и социализацию учащихся. Так, хотя в настоящее время отмечается позитивная динамика восприятия и поддержки инклюзии, на местах остаются проявления стереотипов и предубеждений в отношении учащихся с особенными образовательными потребностями. Это воздействует на социальную адаптацию и самооценку детей, а также на их взаимодействие с учителями и ровесниками.

Преодолеть социокультурные барьеры можно посредством образовательных кампаний и программ, устремленных на повышение осведомленности общественности о ценности и важности инклюзивного образования. Это поможет трансформировать отношение общества к инклюзивности и будет содействовать лучшему пониманию и принятию разнообразия.

Увеличение финансирования инклюзивного образования также является узловым аспектом решения существующих проблем. Для обеспечения высококачественного инклюзивного образования, включая необходимое оснащение школ и образование учителей, необходим как рост государственных, так и привлечение частных инвестиций и международной поддержки.

Для решения перечисленных вопросов необходимы изменения в образовательной политике и практике. Во-первых, нужно уделять больше внимания обучению и развитию учителей для работы в инклюзивной среде. Сюда входит разработка и реализация специальных обучающих программ, направленных на получение навыков общения с детьми с различными образовательными потребностями. Также нужно усовершенствовать инфраструктуру образовательных учреждений и обеспечить их полную доступность и оснащенность соответствующими учебными ресурсами.

Список литературы

1. Артемьева В.Д. Понимание феноменологии инклюзии в педагогике и иных областях научного знания // Научный потенциал. 2019. № 4(27). С. 34-36.
2. Ахметова Э.К., Дмитриев Ю.А. Сотрудничество школы и семьи при реализации программы инклюзивного образования // Педагогика и психология образования. 2022. № 1. С. 58-69.
3. Бадараев Д.Д., Украинцева И.Д. Отношения детей общеобразовательных школ Республики Бурятия к инклюзивному образованию // Теория и практика общественного развития. 2023. №1(179). С.15-24.
4. Йохна Н.А., Попелюшко Р.П. Факторы взаимодействия школы и семьи ребёнка с особенностями психофизического развития // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы: мат. Межд. науч.-прак. конф. «Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования». Сост. Е.В. Иванов. Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого. В. Новгород, 2014. С. 256-264.
5. Кабдулинова А.А. Инклюзивное обучение: родители и школа // Педагогическая наука и практика. 2015. № 1(7). С.144-147.
6. Кукуев Е.А., Волосникова Л.М., Огороднова О.В., Еланцева С.А. Оценка ресурса и рисков инклюзии: взгляд учащихся // Педагогика и просвещение. 2023. №1. С.17-29.
7. Лыскова Г.Т. Отношение родителей к инклюзивному образованию // Современный учитель – взгляд в будущее: сб. науч. ст. Межд. науч.-обр. фор. В 3-х ч. (17-18 ноября 2022 г., Екатеринбург). 2022. Ч. 3. С. 96-101.
8. Свистунова Е.В., Луценко Т.В. Динамика отношения родителей к болезни ребенка после перевода в инклюзивную группу // Психолог. 2017. № 2. С. 47-58.
9. Селиванова Ю.В. Инклюзивное образование детей с ОВЗ: особенности социального отношения // Специальное образование. 2017. № 1. С.178-180.

Features of the relationship between parents and secondary school students in an inclusive environment

Alfiya S. Zhenisova

Postgraduate student, Doctor of Sciences, Professor
Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration
Moscow, Russia
Zhenisova@ranepa.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Marianna E. Sachkova

Doctor of Psychological Sciences, Professor
Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration
Moscow, Russia
Sachkova@ranepa.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 05.01.2024

Accepted 24.02.2024

Published 15.04.2024

UDC 376.42:373.5-056.26

DOI 10.25726/a9634-5711-8425-w

EDN CXJBEW

VAK 5.8.2. Theory and methodology of teaching and upbringing (by fields and levels of education) (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HB EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

Abstract

The research focuses on studying the dynamics of social interactions in an inclusive environment, the role of parents, and pedagogical strategies aimed at optimizing the educational process and improving the social adaptation of students. Emphasis is placed on the practical aspects of parental involvement in the educational process and the development of effective approaches to strengthen mutual understanding among all participants in the educational process. The article examines the characteristics of relationships between parents and middle school students in an inclusive educational environment. Key aspects of interaction, such as parental support, adaptation of students with special educational needs, and the role of teachers in creating a favorable atmosphere, are analyzed. The importance of cooperation between family and school for the successful integration of students into the learning process is emphasized. The article provides recommendations for improving communication and collaboration aimed at enhancing academic performance and the social well-being of students. The research is based on qualitative and quantitative data collected through surveys and interviews with participants in the educational process.

Keywords

inclusive education, social interaction, secondary school, parental involvement, pedagogical strategies.

References

1. Artemyeva V.D. Understanding the phenomenology of inclusion in pedagogy and other fields of scientific knowledge // *Scientific potential*. 2019. № 4(27). pp. 34-36.
2. Akhmetova E.K., Dmitriev Yu.A. Cooperation between schools and families in the implementation of the inclusive education program // *Pedagogy and psychology of education*. 2022. № 1. pp. 58-69.
3. Badaraev D.D., Ukraintseva I.D. Attitudes of children of secondary schools of the Republic of Buryatia to inclusive education // *Theory and practice of social development*. 2023. № 1(179). pp.15-24.
4. Yohna N.A., Popelyushko R.P. Factors of interaction between school and family of a child with peculiarities of psychophysical development // *Inclusive education: problems and prospects: mat. Inter. scien. and prac. conf. «Networking of universities with social partners in the field of inclusive education»*. Ed. by E.V. Ivanov. Yaroslavl the Wise Novgorod State University. V. Novgorod, 2014. pp. 256-264.
5. Kabdulnova A.A. Inclusive education: parents and school // *Pedagogical science and practice*. 2015. № 1(7). pp.144-147.
6. Kukuev E.A., Volosnikova L.M., Ogorodnova O.V., Elantseva S.A. Assessment of the resource and risks of inclusion: a student's view // *Pedagogy and education*. 2023. № 1. pp.17-29.
7. Lyskova G.T. Parents' attitude to inclusive education // *A modern teacher – a look into the future: mat. of the Inter. scien. for. (November 17-18, 2022, Yekaterinburg)*. 2022. Vol. 3. pp. 96-101.
8. Svistunova E.V., Lutsenko T.V. Dynamics of parents' attitude to the child's illness after transfer to an inclusive group // *Psychologist*. 2017. № 2. pp. 47-58.
9. Selivanova Yu.V. Inclusive education of children with disabilities: features of social relations // *Special education*. 2017. № 1. pp.178-180.