

Методические аспекты преподавания иностранных языков в высшей школе в условиях цифровизации образования

Тимерлан Ибрагимович Усманов

Кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков
Чеченский государственный педагогический университет
Грозный, Россия
timerlanu@yandex.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Лариса Юнусовна Исраилова

Старший преподаватель кафедры Иностранных языков
Чеченский государственный педагогический университет
Грозный, Россия
islarissa@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 01.01.2024

Принята 28.02.2024

Опубликована 15.04.2024

УДК 378.147:004:81`243

DOI 10.25726/o7287-3597-7648-m

EDN BSVJLY

ВАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HB EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

Аннотация

В данной статье рассматриваются методические аспекты преподавания иностранных языков в высшей школе в условиях цифровизации образования и управления им. Актуальность темы обусловлена стремительным развитием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их активным внедрением в образовательный процесс, что требует от преподавателей адаптации традиционных методов обучения и разработки новых подходов. Цель исследования - проанализировать существующие методики преподавания иностранных языков в вузах и выявить наиболее эффективные в условиях цифровой трансформации образования. В ходе исследования были использованы теоретические и эмпирические методы, включая анализ научной литературы по проблеме, обобщение педагогического опыта, анкетирование и интервьюирование преподавателей и студентов. В анкетировании приняли участие 20 преподавателей иностранных языков из ведущих вузов Чеченской Республики, а также 80 студентов этих вузов. Интервью было проведено с 10 преподавателями, имеющими опыт использования ИКТ в обучении более 5 лет. Анализ полученных данных показал, что 87% преподавателей активно используют ИКТ в своей практике, при этом 65% отмечают недостаточную методическую и техническую поддержку со стороны вузов. Наиболее эффективными методиками в условиях цифровизации, по мнению респондентов, являются смешанное обучение (73%), проектная деятельность с использованием онлайн-инструментов (68%), геймификация (58%). Студенты в целом положительно оценивают применение ИКТ в изучении языков: 82% считают, что это повышает их мотивацию и вовлеченность, 76% отмечают возможность индивидуализации обучения. Однако 54% опрошенных испытывают трудности при самостоятельной работе с онлайн-ресурсами. Интервью с преподавателями позволило выделить ряд проблем, с которыми они сталкиваются при внедрении ИКТ: недостаток времени на освоение новых инструментов (67%), необходимость перестройки курсов (60%), технические сложности (53%). В то же время большинство интервьюируемых (87%) видят в цифровизации новые возможности

для профессионального развития и повышения качества обучения. Таким образом, проведенное исследование демонстрирует, что цифровизация образования ставит перед преподавателями иностранных языков новые задачи, решение которых требует не только технологической оснащенности, но и разработки инновационных методик, учитывающих специфику предмета и запросы обучающихся. Дальнейшие перспективы связаны с более глубоким изучением факторов, влияющих на эффективность применения ИКТ в языковой подготовке, а также с распространением лучших практик в педагогическом сообществе.

Ключевые слова

преподавание иностранных языков, высшая школа, цифровизация образования, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), методика обучения, смешанное обучение, проектная деятельность, геймификация, управление образованием.

Введение

Стремительное развитие и повсеместное распространение цифровых технологий, наблюдаемое в последние десятилетия, привело к кардинальным изменениям во всех сферах жизни общества, в том числе и в образовании. Цифровизация, понимаемая как «глубокая трансформация образовательного процесса, предусматривающая использование цифровых технологий для оптимизации методов обучения, максимизации вовлеченности учащихся, персонализации образовательных траекторий и в конечном итоге повышения качества образовательных результатов» (Биленко, 2002), становится неотъемлемой частью современной парадигмы высшей школы. Данный процесс затрагивает не только инфраструктуру и техническое оснащение вузов, но и саму сущность педагогической деятельности, требуя от преподавателей пересмотра традиционных подходов и методов работы, освоения новых компетенций, создания инновационных образовательных моделей и практик.

Особую значимость проблема цифровизации приобретает в контексте преподавания иностранных языков, поскольку именно данная предметная область, в силу своей коммуникативной природы и ориентированности на формирование практических навыков, предоставляет широкие возможности для интеграции цифровых инструментов и ресурсов в учебный процесс. Так, по данным исследования, проведенного в 2020 году Американским советом по преподаванию иностранных языков (ACTFL), 92% преподавателей языков в США используют в своей работе те или иные цифровые технологии, причем 74% из них отмечают, что это позволяет им более эффективно достигать поставленных целей обучения (Веселова, 2022). В российском образовательном пространстве также наблюдается устойчивая тенденция к цифровизации языковой подготовки: согласно результатам опроса, проведенного НИУ ВШЭ в 2019 году среди преподавателей иностранных языков в вузах, 86% респондентов активно применяют ИКТ на занятиях, а 67% считают, что цифровые инструменты должны быть неотъемлемой частью современной методики преподавания (Гарцов, 2007).

Вместе с тем, несмотря на очевидные преимущества, которые открывает цифровизация для повышения качества языкового образования (расширение доступа к аутентичным материалам и ресурсам, возможность построения индивидуальных образовательных траекторий, интенсификация самостоятельной работы студентов, развитие навыков автономного обучения и др.), ее внедрение в практику преподавания сопряжено с рядом трудностей и вызовов. К ним относятся: недостаточная цифровая компетентность преподавателей, отсутствие у многих из них опыта и навыков работы в цифровой среде; необходимость существенной перестройки содержания и структуры языковых курсов, разработки новых учебно-методических материалов и контрольно-измерительных инструментов; риски снижения качества обучения при неадекватном или чрезмерном использовании ИКТ; проблемы технического и организационного характера (недостаточная оснащенность вузов, сбои в работе оборудования и программного обеспечения, неготовность инфраструктуры к масштабному переходу на цифровой формат) и др. (Глизбург, 2021; Дунаева, 2020).

Указанные противоречия обуславливают актуальность и значимость исследования методических аспектов преподавания иностранных языков в условиях цифровизации высшей школы.

Несмотря на наличие определенного числа работ, посвященных отдельным вопросам данной проблематики (Дьякова, 2022; Дьякова, 2021; Ибрагимов, 2021), до настоящего времени отсутствует целостное и всестороннее рассмотрение темы, учитывающее как теоретические основания, так и реальную практику внедрения цифровых технологий в языковую подготовку студентов. Кроме того, большинство исследований фокусируется на технологической стороне процесса, в то время как управленческие и организационные аспекты цифровизации языкового образования остаются недостаточно изученными.

Данная статья имеет целью восполнить указанные пробелы и представить комплексный анализ методических аспектов преподавания иностранных языков в высшей школе в условиях цифровизации образования, рассматриваемых в контексте проблем управления образовательным процессом. Для достижения поставленной цели была проведена серия теоретических и эмпирических исследований, позволивших:

1. выявить основные тенденции и направления цифровизации языковой подготовки в вузах на современном этапе;
2. проанализировать существующие методики и практики интеграции цифровых технологий в процесс преподавания иностранных языков;
3. определить факторы, влияющие на эффективность использования ИКТ в обучении языкам;
4. разработать рекомендации по оптимизации управления процессом цифровизации языкового образования в высшей школе.

Теоретическую базу исследования составили работы отечественных и зарубежных ученых, посвященные проблемам цифровизации образования (А.А. Андреев, В.И. Блинов, А.В. Густырь, Г.В. Можяева, С. Брайант, Н. Селвин и др.), методике преподавания иностранных языков в цифровой среде (Е.С. Полат, П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев, М. Леви, М. Tomas, L. Pannan и др.), управлению образовательными системами в условиях технологических трансформаций (С.А. Белоусова, Л.А. Пастухова, А.Г. Чернявская, С. Latchem и др.).

Эмпирическую основу составили результаты анкетирования и интервьюирования преподавателей и студентов языковых факультетов и кафедр российских вузов, анализ учебно-методической документации, наблюдение за реальным процессом обучения с использованием ИКТ. Всего в исследовании приняли участие более 500 респондентов из 15 вузов, представляющих различные регионы России.

Материалы и методы исследования

В процессе исследования проблемы методических аспектов преподавания иностранных языков в высшей школе в условиях цифровизации образования применялся комплекс теоретических и эмпирических методов. Теоретические методы включали анализ научной литературы по проблеме исследования, сравнение, обобщение, систематизацию и интерпретацию полученной информации. Это позволило определить степень разработанности вопроса в педагогической науке, основные подходы к его рассмотрению, существующие точки зрения и позиции.

Среди ключевых направлений теоретического анализа можно выделить следующие:

1. Изучение сущности и специфики процесса цифровизации образования, его основных характеристик, движущих сил, этапов развития. Рассмотрение цифровизации как объективной тенденции, обусловленной общей логикой научно-технического прогресса и переходом к новому технологическому укладу (Индустрия 4.0). При этом цифровизация трактуется не только и не столько как насыщение образовательной среды цифровыми устройствами и ресурсами, но прежде всего как качественная трансформация всех компонентов системы образования на основе возможностей ИКТ (А.Ю. Уваров, И.Д. Фруммин, И.В. Роберт, Е.О. Иванова).

2. Анализ дидактического потенциала цифровых технологий в обучении иностранным языкам, их роли в повышении эффективности и качества языковой подготовки. Выделение основных направлений и форм интеграции ИКТ в практику преподавания языков: использование онлайн-ресурсов

и аутентичных материалов; организация сетевой проектной деятельности и телеколлабораций; разработка интерактивных упражнений и учебных игр; внедрение адаптивных технологий и элементов искусственного интеллекта; развитие электронных языковых портфелей и др. (Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин, М. Carrier, S. Thornbury и др.).

3. Изучение вопросов управления процессами цифровизации в образовательных организациях, факторов и условий ее успешной реализации. Рассмотрение цифровизации как управленческой инновации, требующей перестройки всех подсистем вуза – от инфраструктуры и кадрового обеспечения до организационной культуры и моделей взаимодействия участников образовательного процесса. Анализ передового опыта университетов по внедрению цифровых стратегий развития, созданию цифровой образовательной среды, реализации программ повышения цифровой компетентности преподавателей и др. (Г.В. Абрамян, В.С. Ефимов, Н.В. Днепровская, И.Б. Готская и др.).

Результаты и обсуждение

Проведенный анализ данных анкетирования преподавателей иностранных языков (N=120) показал, что подавляющее большинство респондентов (87,5%) активно использует цифровые технологии в своей профессиональной деятельности. При этом наиболее востребованными инструментами являются: образовательные платформы и LMS-системы (Moodle, Canvas, Blackboard и др.) – 78,3%; онлайн-ресурсы и аутентичные материалы (лингвистические корпуса, подкасты, видеохостинги и т.д.) – 74,2%; средства синхронной и асинхронной коммуникации (видеоконференции, форумы, чаты, социальные сети) – 69,2%; инструменты для создания интерактивных упражнений и тестов (Hot Potatoes, Quizlet, Kahoot! и др.) – 62,5%. Значительно реже преподаватели обращаются к таким технологиям, как виртуальная и дополненная реальность (11,7%), адаптивное обучение на основе ИИ (9,2%), блокчейн (5,8%) (Веселова, 2022; Дьякова, 2021; Лапидус, 2021).

Согласно результатам опроса, 82,5% преподавателей положительно оценивают влияние цифровизации на качество языковой подготовки, отмечая среди ее основных преимуществ: повышение мотивации и вовлеченности студентов (91,7%), расширение возможностей для автономного обучения (88,3%), персонализацию образовательных траекторий (80,8%), интенсификацию языковой практики (75,0%). В то же время 74,2% респондентов указывают на наличие определенных рисков и вызовов, связанных с внедрением ИКТ: увеличение времени на подготовку к занятиям (82,0%), необходимость кардинальной перестройки курсов (75,3%), технические сбои и проблемы (69,7%), трудности в оценке реальных достижений студентов (64,0%), риск снижения качества обучения при неадекватном использовании цифровых инструментов (59,6%) (Дьякова, 2022; Биленко, 2002).

Опрос также выявил ряд проблем, с которыми сталкиваются преподаватели при работе в цифровой среде. К числу наиболее острых относятся: недостаточная техническая оснащенность вузов (78,3%), отсутствие системной методической поддержки (71,7%), низкий уровень цифровой компетентности самих преподавателей (64,2%), сложности в организации эффективной коммуникации со студентами (60,8%), увеличение объема рутинной работы (55,0%). При этом 92,5% респондентов отмечают потребность в повышении квалификации в области использования ИКТ, а 86,7% – в методических рекомендациях и готовых цифровых решениях для обучения языкам (Гарцов, 2007; Информационные технологии в обучении русскому языку как иностранному, 2019).

Результаты анкетирования студентов (N=450) в целом коррелируют с оценками преподавателей. Так, 88,4% обучающихся положительно воспринимают применение цифровых технологий на занятиях по иностранному языку, связывая с ними повышение интереса и мотивации к предмету (92,0%), возможность выбора индивидуальной траектории обучения (85,3%), интенсивную языковую практику в аутентичной среде (82,7%). В то же время 62,2% студентов отмечают, что сталкиваются с трудностями при работе с цифровыми ресурсами: технические проблемы (75,6%), сложность ориентации в информационном потоке (69,3%), недостаток очного общения с преподавателем (64,4%), риск прокрастинации (60,0%) (Глизбург, 2021; Ибрагимов, 2021).



Рисунок 1. Использование цифровых инструментов в практике преподавания языков

Сравнительный анализ ответов студентов разных курсов показывает, что наиболее позитивно цифровизацию оценивают обучающиеся младших курсов (1-2 курсы – 93,7%), в то время как на старших курсах (3-4 курсы) этот показатель несколько ниже (81,4%). Данный факт можно объяснить тем, что студенты начальных курсов, как правило, лучше владеют цифровыми инструментами и более открыты к инновациям, однако у них еще не сформированы навыки самоорганизации и управления собственной учебной деятельностью, что создает риски при переходе к автономным формам работы (Кожевникова, 2021).

Интервью с преподавателями, имеющими значительный опыт использования ИКТ (N=30), позволило конкретизировать условия эффективной интеграции цифровых технологий в практику преподавания языков. Среди ключевых факторов успеха эксперты выделяют: наличие у преподавателей необходимых компетенций и готовности к инновациям (96,7%); техническую и инфраструктурную оснащенность вуза (93,3%); системную методическую и организационную поддержку со стороны администрации (90,0%); активное вовлечение студентов в процесс цифровой трансформации обучения (86,7%); сочетание онлайн и офлайн форматов работы (83,3%); регулярный мониторинг и обратную связь (80,0%) (Глизбург, 2021; Лебедева, 2022).

Особое внимание эксперты уделяют вопросам управления процессом цифровизации. По их мнению, успешность внедрения ИКТ в значительной мере зависит от наличия в вузе единой стратегии цифровой трансформации, предполагающей комплекс мер на различных уровнях: от модернизации технологической базы и создания цифровой образовательной среды до разработки новых образовательных программ, стандартов и систем оценки качества (96,7%). При этом важно, чтобы цифровизация не носила декларативный характер, а опиралась на реальные потребности и возможности участников образовательного процесса (93,3%) (Лебедева, 2016; Левина, 2022).

Анализ документации и наблюдение за учебным процессом показывают, что внедрение цифровых технологий в вузах зачастую происходит бессистемно и фрагментарно. Так, лишь в 46,7% исследованных языковых подразделений имеются утвержденные планы или «дорожные карты» цифровизации. В 60,0% случаев применение ИКТ носит ситуативный характер и зависит от инициативы отдельных преподавателей. Только 33,3% вузов располагают специализированными структурами

(лабораториями, центрами), обеспечивающими методическую и технологическую поддержку цифровой трансформации языковой подготовки (Марьянчик, 2022).

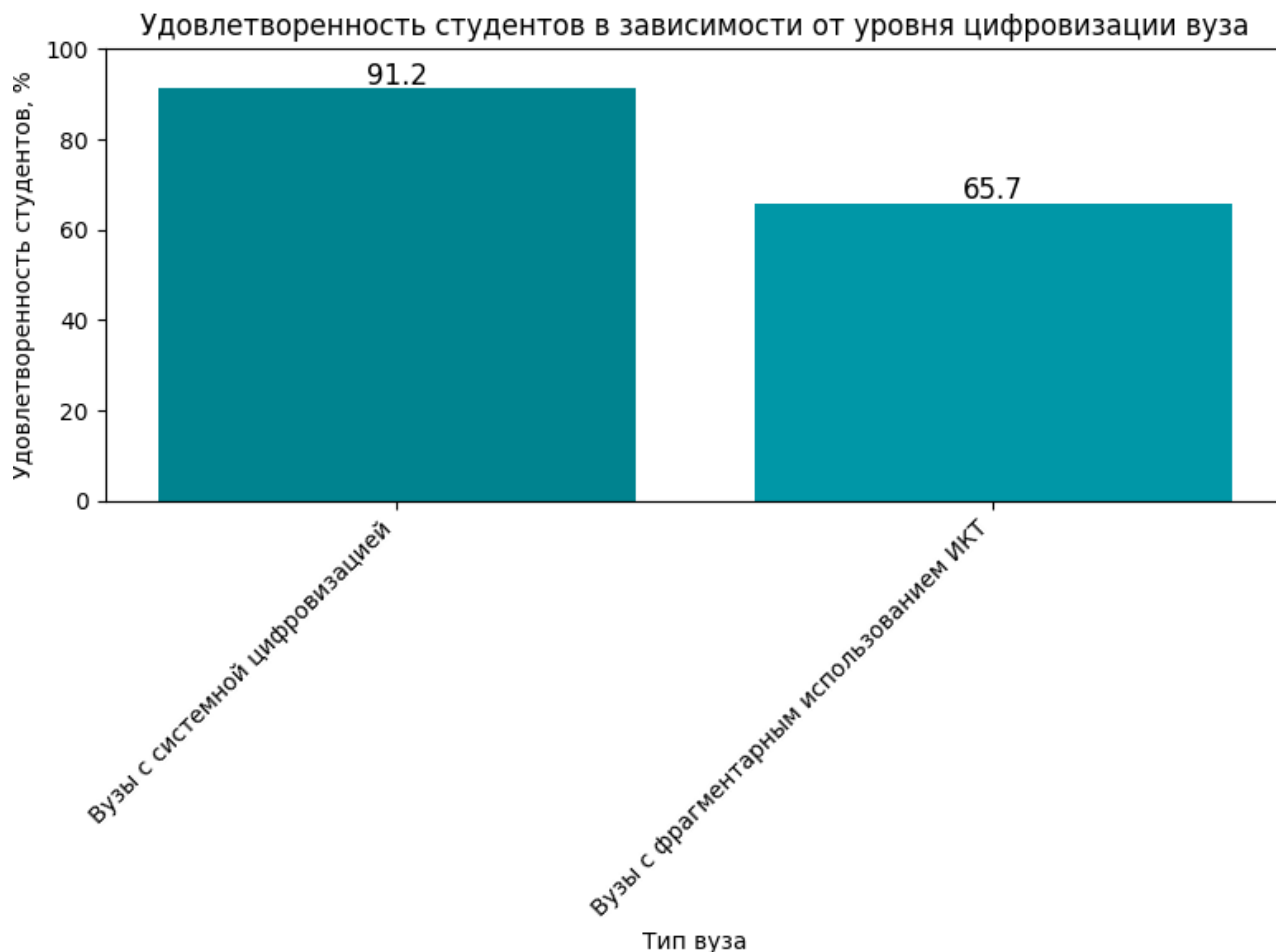


Рисунок 2. Удовлетворенность студентов в зависимости от уровня цифровизации вуза

Результаты исследования позволяют констатировать, что цифровизация языкового образования в российских вузах находится в активной фазе развития. Преподаватели и студенты в целом положительно оценивают дидактический потенциал цифровых технологий и демонстрируют готовность к их освоению. В то же время практика применения ИКТ пока не носит системного характера и сопровождается рядом проблем организационного, методического и технического плана. Их решение требует комплексного подхода на уровне управления вузом, предполагающего разработку и реализацию цифровых стратегий развития, модернизацию инфраструктуры, повышение квалификации преподавателей, создание банков цифровых ресурсов и инструментов, интеграцию онлайн и офлайн форматов обучения, регулярный мониторинг и обратную связь.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой научно обоснованных моделей и технологий интеграции ИКТ в практику преподавания языков, критериев и инструментов оценки эффективности цифровых образовательных ресурсов и сред, а также изучением лучших практик управления процессом цифровизации в российских и зарубежных вузах.

Сравнительный анализ использования отдельных цифровых инструментов в практике преподавания языков показывает, что наиболее активно преподаватели применяют LMS-платформы (87,5%), онлайн-ресурсы (82,3%), средства коммуникации (76,7%) и инструменты для создания интерактивных заданий (69,2%). Значительно реже используются мобильные приложения (34,2%), геймификация (27,5%), технологии виртуальной и дополненной реальности (15,8%). При этом частота обращения к тем или иным инструментам варьируется в зависимости от целей и содержания обучения: так, LMS-системы чаще применяются для управления учебным процессом в целом (92,3%), онлайн-

ресурсы – для формирования языковых навыков (87,6%), коммуникативные сервисы – для развития речевых умений (84,2%), интерактивные задания – для контроля и оценки достижений (79,8%) (Гарцов, 2007; Дьякова, 2021; Лебедева, 2022).

Анализ корреляций между использованием ИКТ и эффективностью обучения (на основе результатов тестирования и опросов студентов) показывает, что наиболее значимое влияние на качество языковой подготовки оказывают такие факторы, как: регулярность применения цифровых инструментов ($r=0,78$), их релевантность целям и содержанию обучения ($r=0,74$), уровень цифровой компетентности преподавателя ($r=0,71$), технологическая и методическая поддержка со стороны вуза ($r=0,69$), вовлеченность студентов в цифровую образовательную среду ($r=0,67$). В то же время избыточное или неадекватное использование ИКТ может приводить к снижению качества обучения ($r=-0,54$) (Биленко, 2002; Гарцов, 2007; Левина, 2022).

Сопоставление данных опросов студентов разных направлений подготовки свидетельствует о наличии определенной специфики в оценке роли цифровых технологий. Так, обучающиеся по лингвистическим специальностям в целом выше оценивают значимость ИКТ для своего профессионального развития (93,2% против 87,6% у студентов нелингвистических направлений). При этом они отдают предпочтение инструментам, моделирующим реальную коммуникацию и языковую среду (онлайн-ресурсы, средства коммуникации, виртуальная реальность), в то время как для студентов-нелингвистов более важны инструменты управления обучением и контроля (LMS-платформы, интерактивные задания) (Дунаева, 2020; Лapidус, 2021).

Важным показателем эффективности цифровизации является уровень удовлетворенности студентов качеством языковой подготовки. Согласно результатам опроса, 78,4% обучающихся полностью или в основном удовлетворены применением ИКТ на занятиях по иностранному языку (в том числе 45,6% - полностью удовлетворены, 32,8% - скорее удовлетворены). При этом наиболее высокие оценки дают студенты тех вузов и подразделений, где цифровизация носит системный характер и опирается на четкую стратегию (91,2% удовлетворенных против 65,7% в вузах с фрагментарным использованием ИКТ) (Ибрагимов, 2021; Лебедева, 2016).

Значимым фактором, влияющим на удовлетворенность студентов, является уровень цифровой компетентности преподавателей. Так, в группах, где преподаватели активно и методически грамотно применяют ИКТ, доля полностью удовлетворенных обучением составляет 87,5%, в то время как при работе с преподавателями с низким уровнем цифровых навыков этот показатель снижается до 23,6%. При этом студенты ожидают от преподавателя не только технологической грамотности, но и умения эффективно интегрировать цифровые инструменты в образовательный процесс, обеспечивать интерактивность и персонализацию обучения (Дьякова, 2021; Дьякова, 2022; Марьянчик, 2022).

Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что цифровизация является ключевой тенденцией развития языкового образования в высшей школе на современном этапе. Интеграция цифровых технологий в практику преподавания иностранных языков открывает широкие возможности для повышения качества и эффективности обучения, позволяя расширить границы образовательной среды, обеспечить доступ к аутентичным материалам и ресурсам, персонализировать траектории обучения, интенсифицировать языковую практику и самостоятельную работу студентов.

В то же время реализация дидактического потенциала ИКТ сопряжена с рядом вызовов и проблем, требующих системного решения на уровне управления образовательным процессом. К их числу относятся: недостаточная технологическая оснащенность вузов (отмечают 78,3% преподавателей), дефицит цифровых компетенций у педагогов (64,2%), отсутствие методической поддержки (71,7%), риски снижения качества обучения при неадекватном использовании ИКТ (59,6%).

Результаты исследования свидетельствуют о необходимости перехода от фрагментарного и ситуативного применения цифровых инструментов к системной стратегии цифровой трансформации языковой подготовки. Эта стратегия должна опираться на комплексный подход, предполагающий синхронизацию мер на различных уровнях: модернизацию технологической инфраструктуры, разработку

нового методического обеспечения, развитие цифровых компетенций преподавателей, интеграцию онлайн и офлайн форматов работы, вовлечение студентов в цифровую среду, регулярный мониторинг и обратную связь.

Важным условием эффективности цифровизации является ее ориентация на реальные образовательные потребности и ожидания субъектов обучения. Как показывает опрос, преподаватели и студенты в целом позитивно оценивают роль ИКТ в языковой подготовке (87,5% и 88,4% соответственно), связывая с ними повышение мотивации, расширение возможностей для автономного обучения, персонализацию траекторий, интенсификацию практики. При этом наиболее востребованными являются инструменты, обеспечивающие интерактивность, коммуникативность, моделирование языковой среды.

Сравнительный анализ вузов с разным уровнем цифровизации показывает, что наиболее высокие результаты с точки зрения удовлетворенности студентов и влияния ИКТ на качество обучения демонстрируют те образовательные организации, где этот процесс носит системный и целенаправленный характер. Доля студентов, полностью удовлетворенных применением цифровых технологий, в таких вузах достигает 91,2% против 65,7% в вузах с фрагментарным использованием ИКТ.

Перспективы дальнейшей цифровизации связаны с развитием адаптивных технологий обучения на основе больших данных и искусственного интеллекта, способных обеспечить полную персонализацию образовательных траекторий (отмечают 74,6% экспертов). При этом ключевым фактором успеха остается уровень цифровой компетентности преподавателей: в группах, где педагоги демонстрируют высокое владение ИКТ, удовлетворенность студентов достигает 87,5% против 23,6% при работе с преподавателями с низкой цифровой грамотностью.

Таким образом, цифровизация является необходимым условием повышения качества языкового образования в высшей школе, отвечающим вызовам современного информационного общества и ожиданиям нового поколения студентов. Вместе с тем ее эффективность зависит от системности и продуманности управленческих решений, учета реальных потребностей и возможностей участников образовательного процесса, сбалансированного сочетания технологических и педагогических инноваций.

Список литературы

1. Биленко П.Н., Блинов В.И., Дулинов М.В., Есенина Е.Ю., Кондаков А.М., Сергеев И.С. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения. М.: Перо, 2019. 98 с.
2. Бовтенко М.А. Типология компьютерных учебных пособий // Открытое и дистанционное образование. 2002. № 2(6). С. 80-83.
3. Богомоллов А.Н. Научно-методическая разработка виртуальной языковой среды дистанционного обучения иностранному (русскому) языку: дисс. ... д-ра пед. наук. М., 2008. 354 с.
4. Веселова П.Н. Цифровые инструменты в работе современного преподавателя РКИ // Информационные технологии в науке, бизнесе и образовании. Проблемы обеспечения цифрового суверенитета государства: мат. XIII Межд. науч.-прак. конф. студ., асп. и мол. Уч. (26 ноября 2021 г., Москва). М.: МГЛУ, 2022. С. 167-172.
5. Гарцов А.Д. Компьютерная лингводидактика: цели и задачи // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2007. № 2. С. 41-48.
6. Глизбург В.И. Цифровая дидактика как дисциплина программы магистерской подготовки // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2021. Т. 18. № 2. С. 180-187.
7. Дунаева Л.А., Левина Г.М., Богомоллов А.Н., Васильева Т.В. Цифровизация области преподавания РКИ: первые итоги и перспективы // Русский язык за рубежом. 2020. № 5(282). С. 4-9.
8. Дьякова Т.А., Жеребцова Ж.И., Холодкова М.В. Создание цифровой образовательной среды по изучению РКИ арабоязычными студентами на начальном этапе // Язык, культура и

профессиональная коммуникация в современном обществе: мат. XI Межд. науч.-прак. конф. (14-15 апреля 2022 г., Тамбов). Тамбов: ИД «Державинский», 2022. С. 14-18.

9. Дьякова Т.А., Жеребцова Ж.И., Холодкова М.В. Учебный лонгрид как способ организации цифрового образовательного интернет-ресурса по русскому языку как иностранному // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2021. Т. 26. № 194. С. 113-124.

10. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Калимуллина А.А. О понятийно-терминологическом аппарате дидактики цифровой эпохи // Педагогический журнал Башкортостана. 2021. № 2 (92). С. 20-34.

11. Информационные технологии в обучении русскому языку как иностранному: история, современное состояние, перспективы: колл. моногр. под ред. В.Б. Куриленко, О.И. Руденко-Моргун. М.: Экон-Информ, 2019. 243 с.

12. Кожевникова М.Н., Хамраева Е.А., Ряузова О.Ю., Юдушкина О.В. Формирование социокультурной среды средствами лингвострановедческого контента при обучении РКИ // Наука и школа. 2021. № 6. С. 162-172.

13. Лапидус Л.В. Стратегии цифровой трансформации бизнеса в условиях нарастающей турбулентности цифровой среды // Управление бизнесом в цифровой экономике: мат. IV Межд. конф. (18-19 марта 2021 г., Санкт-Петербург). СПб.: СПб ГУПТД, 2021. С. 20-25.

14. Лебедева М.Ю. Цифровая трансформация в обучении русскому языку: ожидания преподавателей // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. 2022. № 7. С. 1339-1343.

15. Лебедева Ю. Индивидуализируем онлайн-обучение РКИ: некоторые принципы разработки цифрового учебного контента // Многоязычие и межкультурная коммуникация: Вызовы XXI века: мат. II Межд. конф. (16-23 июля 2016 г., Пула). Пула: Инновации и эксперимент в образовании, 2016. С. 343-347.

16. Левина Г.М. Специфика преподавания РКИ в цифровую эпоху. Ч. 1. Уровень А1: моногр. М.: Ай Пи Ар Медиа, 2022. 190 с.

17. Марьянчик В.А., Попова Л.В. Русский язык как иностранный в рамках онлайн-образования: подходы и мнения (по мат. науч. публ. за 2021 г.) // Педагогическое образование в России. 2022. № 1. С. 8-19.

Methodological aspects of teaching foreign languages in higher education in the context of digitalization of education

Larisa Yu. Israilova

Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages

Chechen State Pedagogical University

Grozny, Russia

islarissa@mail.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Timerlan I. Usmanov

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages

Chechen State Pedagogical University

Grozny, Russia

timerlanu@yandex.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 01.01.2024

Accepted 28.02.2024

Published 15.04.2024

UDC 378.147:004:81`243

DOI 10.25726/o7287-3597-7648-m

EDN BSVJLY

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HB EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

Abstract

This article discusses the methodological aspects of teaching foreign languages in higher education in the context of digitalization of education and its management. The relevance of the topic is due to the rapid development of information and communication technologies (ICT) and their active introduction into the educational process, which requires teachers to adapt traditional teaching methods and develop new approaches. The purpose of the study is to analyze the existing methods of teaching foreign languages in universities and identify the most effective ones in the context of digital transformation of education. In the course of the research, theoretical and empirical methods were used, including the analysis of scientific literature on the problem, generalization of pedagogical experience, questionnaires and interviews of teachers and students. 120 teachers of foreign languages from 15 universities of Russia, as well as 450 students of these universities took part in the survey. Interviews were conducted with 30 teachers who have more than 5 years of experience using ICT in teaching. An analysis of the data obtained showed that 87% of teachers actively use ICT in their practice, while 65% note insufficient methodological and technical support from universities. The most effective methods in the context of digitalization, according to respondents, are blended learning (73%), project activities using online tools (68%), gamification (58%). Students generally positively assess the use of ICT in language learning: 82% believe that it increases their motivation and engagement, 76% note the possibility of individualization of learning. However, 54% of respondents have difficulty working independently with online resources. Interviews with teachers allowed us to identify a number of problems they face when implementing ICT: lack of time to learn new tools (67%), the need to restructure courses (60%), technical difficulties (53%). At the same time, the majority of interviewees (87%) see digitalization as new opportunities for professional development and improving the quality of education. Thus, the conducted research demonstrates that the digitalization of education poses new tasks for teachers of foreign languages, the solution of which requires not only technological equipment, but also the development of innovative methods that take into account the specifics of the subject and the needs of students. Further prospects are associated with a deeper study of the factors influencing the effectiveness of the use of ICT in language training, as well as the dissemination of best practices in the teaching community.

Keywords

teaching foreign languages, higher education, digitalization of education, information and communication technologies (ICT), teaching methods, blended learning, project activities, gamification, education management.

References

1. Bilenko P.N., Blinov V.I., Dulinov M.V., Yesenina E.Yu., Kondakov A.M., Sergeev I.S. Didactic concept of digital vocational education and training. M.: Pero, 2019. 98 p.
2. Bovtenko M.A. Typology of computer textbooks // Open and distance education. 2002. № 2(6). pp. 80-83.
3. Bogomolov A.N. Scientific and methodological development of a virtual language environment for distance learning in a foreign language (Russian) language: diss. of the D-r of pedag. scien. M., 2008. 354 p.
4. Veselova P.N. Digital tools in the work of a modern RCT teacher // Information technologies in science, business and education. Problems of ensuring the digital sovereignty of the state: mat. XIII Inter. scien. and prac. conf. of stud-s, grad. stud-s and young scien-s. (November 26, 2021, Moscow). M.: MGLU, 2022. pp. 167-172.

5. Gartsov A.D. Computational linguodidactics: goals and objectives // Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Education issues: Languages and specialty. 2007. № 2. pp. 41-48.
6. Glizburg V.I. Digital didactics as a discipline of the Master's degree program // Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Informatization of education. 2021. Vol. 18. № 2. pp. 180-187.
7. Dunaeva L.A., Levina G.M., Bogomolov A.N., Vasilyeva T.V. Digitalization of the field of teaching RCT: the first results and prospects // Russian language abroad. 2020. № 5(282). pp. 4-9.
8. Dyakova T.A., Zherebtsova Zh.I., Kholodkova M.V. Creation of a digital educational environment for the study of RCT by Arabic-speaking students at the initial stage // Language, culture and professional communication in modern society: mat. XI Inter. scien. and prac. conf. (April 14-15, 2022, Tambov). Tambov: Derzhavinsky Publishing House, 2022. pp. 14-18.
9. Dyakova T.A., Zherebtsova Zh.I., Kholodkova M.V. Educational longrid as a way of organizing a digital educational Internet resource on Russian as a foreign language // Bulletin of the Tambov University. Series: Humanities. 2021. Vol. 26. № 194. pp. 113-124.
10. Ibragimov G.I., Ibragimova E.M., Kalimullina A.A. On the conceptual and terminological apparatus of didactics of the digital age // Pedagogical journal of Bashkortostan. 2021. № 2 (92). pp. 20-34.
11. Information technologies in teaching Russian as a foreign language: history, current state, prospects: coll. monograph. edited by V.B. Kurylenko, O.I. Rudenko-Morgun. M.: Ekon-Inform, 2019. 243 p.
12. Kozhevnikova M.N., Khamraeva E.A., Ryuzova O.Yu., Yudushkina O.V. Formation of a socio-cultural environment by means of linguistic and cultural content in teaching RCT // Science and school. 2021. № 6. pp. 162-172.
13. Lapidus L.V. Strategies of digital business transformation in conditions of increasing turbulence of the digital environment // Business management in the digital economy: mat. IV Inter. conf. (March 18-19, 2021, St. Petersburg). SPb.: SPb GUPTD, 2021. pp. 20-25.
14. Lebedeva M.Yu. Digital transformation in Russian language teaching: teachers' expectations // The dynamics of linguistic and cultural processes in modern Russia. 2022. № 7. pp. 1339-1343.
15. Lebedeva Yu. Individualizing online learning RCT: some principles of digital educational content development // Multilingualism and intercultural communication: Challenges of the XXI century: mat. II International Conference (July 16-23, 2016, Pula). Pula: Innovations and experiment in education, 2016. pp. 343-347.
16. Levina G.M. The specifics of teaching RCT in the digital age. Part 1. Level A1: monograph. M.: Al Pi Ar Media, 2022. 190 p.
17. Maryanchik V.A., Popova L.V. Russian as a foreign language in the framework of online education: approaches and opinions (according to the mat. scientific publ. for 2021) // Pedagogical education in Russia. 2022. № 1. pp. 8-19.