

Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста посредством часов общения

Лариса Викторовна Мамедова

Кандидат педагогических наук, заведующая кафедры Педагогики и методики начального обучения
Технический институт (филиал) Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
Нерюнгри, Россия
larisamamedova@yandex.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 08.01.2024

Принята 21.02.2024

Опубликована 15.04.2024

УДК 373.3:37.034.6-053.2

DOI 10.25726/x0193-9152-5446-o

EDN ВНКVCM

ВАК 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
(педагогические науки)

OECD 05.03.HE EDUCATION, SPECIAL

Аннотация

Патриотизм остается неизменно актуальной темой в каждой стране, так как он является залогом стабильности, процветания государства и его народа. Поэтому патриотическое воспитание подрастающего и молодого поколений является одной из важнейших задач на сегодняшний момент. Теоретический анализ литературы по данной теме позволяет определить патриотизм как духовное качество личности, которое основано на уважении к историческому прошлому народа и государства, чувстве любви к Родине и готовности защищать ее права и интересы. Патриотическое воспитание, по мнению отечественных педагогов и ученых, является целенаправленным процессом, в результате которого формируются патриотические качества. В статье подробно описана опытно-экспериментальная работа, содержащая в себе подбор эффективных методов и форм, направленных на формирование патриотизма у младших школьников, результаты первичной и итоговой диагностики.

Ключевые слова

патриотизм, патриотическое воспитание, дети младшего школьного возраста, методы патриотического воспитания.

Введение

В каждом государстве патриотизм является актуальной темой во все времена, так как он используется, чтобы вдохновлять и мотивировать граждан защищать интересы своей страны и честь нации. Патриотизм является важной частью российской культуры, оказывая влияние на национальную идентичность, культурные ценности, а также социальные и политические изменения. Данное чувство следует понимать как любовь, уважение, привязанность и преданность к родине. Говоря о патриотизме, следует упомянуть патриотическое воспитание, которое способствует единству, вдохновляет на развитие, воспитывает чувство ответственности и помогает сохранить наследие. В современном обществе оно приобрело столь важное значение из-за того, что молодое поколение забывает свои традиции и историю, теряет духовно-нравственные ценности, что, в свою очередь, приводит к потере чувства патриотизма. В данной ситуации необходимо направить силы и уделить внимание к подрастающему поколению, а именно детям младшего школьного возраста, так как основы патриотизма, нравственности и морали закладываются в этом возрастном периоде. Таким образом, для решения проблемы необходимо усилить систему патриотического воспитания молодого поколения.

Материалы и методы исследования

Анализ в статье проводился на основании трудов отечественных педагогов и ученых, таких как Б.Т. Лихачев, В.А. Слостенин, И.Ф. Харламов и др. На современном этапе вопросы патриотического воспитания исследуют В. В. Буткевич, М. Б. Кусмарцев, Н. А. Белоусов, Т. М. Маслова и другие.

Так, советский и российский ученый в области педагогики В.А. Слостенин отмечал, что патриотизм есть качество личности, проявляющееся в любви к своей Родине, преданности» (Слостенин, 2002).

Российский педагог И. Ф.Харламов понимал патриотизм как «комплекс нравственных чувств к Родине, который выражается в активной деятельности для ее развития и процветания, уважительном отношении к историческому наследию» (Харламов, 1990). По мнению советского ученого в области педагогики Б.Т. Лихачева, «патриотизм включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа» (Лихачев, 1998). А доктор педагогических наук В.В. Буткевич в своей работе отмечал, что «патриотическое воспитание – это формирование патриотизма как интегративного качества личности, заключающего в себе любовь к Родине и стремление к миру» (Буткевич, 2010).

В свою очередь кандидат педагогических наук М.Б. Кусмарцев считает, что «патриотическое воспитание – это формирование в личности приверженности важнейшим духовным ценностям, верности к Отчизне в период военных испытаний, гордости за героическое прошлое нашего отечества, за научно-технический и культурный вклад» (Кусмарцев, 2013). А доктор педагогических наук Н.А. Белоусов определяет патриотическое воспитание как «формирование у человека духовных ценностей, отражающих специфику развития национального самосознания, образа жизни, и ответственности за судьбу Родины» (Белоусов, 2004). Свое определение этому понятию дает и доктор педагогических наук Т.М. Маслова, автор понимает его как «целенаправленный, педагогически организованный процесс воспитания, направленный на освоение эмоционального и ценностного отношения к окружающей среде» (Маслова, 2007). Далее проведем дискурс, исходя из рассмотренных толкований ряда ученых.

Результаты и обсуждение

Осознание и осмысление моральных правил и норм, фундамент нравственного и волевого поведения формируются в младшем школьном возрасте, что доказывает высокую значимость патриотического воспитания в этом возрасте. Это объясняется детской наивностью, доверчивостью к взрослым, расположением подражать им. Немаловажным фактором является и образ учителя глазами учащихся, иными словам, его авторитет. Все вышперечисленное обеспечивает благоприятные условия для формирования чувства патриотизма в детях.

Таким образом, на основании вышесказанного, мы можем справедливо рассматривать патриотизм как духовно-нравственное качество, которое основывается на уважении к историческому наследию народа и страны, патриотических качеств как преданность, любовь к Отечеству.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ СОШ №2 им. М. К. Аммосова г. Нерюнгри. Испытуемыми являлись ученики 4 класса, в количестве 26 учащихся.

Этапы опытно-экспериментальной работы:

I. Первичная диагностика (11.09.2023- 25.09.2023). Цель: выявить уровень сформированности патриотического воспитания учащихся

II. Формирующий эксперимент (октябрь – апрель 2023-2024 гг.). Цель: подобрать и апробировать эффективные методы и формы патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.

III. Итоговая диагностика (15.05.2024-22.05.2024). Цель: определить динамику уровня повышения патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.

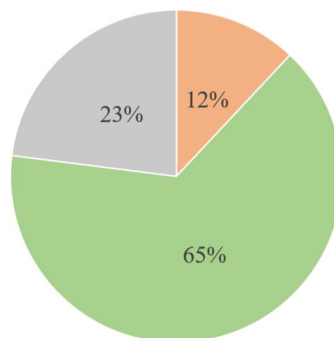
Первичная диагностика проводилась с целью определить начальный уровень сформированности патриотического воспитания детей и проводилась по диагностическим методикам:

- 1) «С чего начинается Родина?» (В. М. Хлыстова);
- 2) «Беседа по предложенным ситуациям» (В. С. Горбунов);

3) «Незаконченные предложения» (Е. В. Федотова, И. В. Скворцова).

Рассмотрим полученные результаты в ходе диагностики детей более подробно.

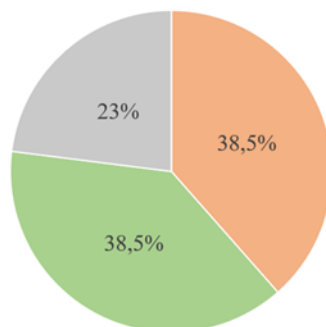
1. Методика «С чего начинается Родина?» (Хлыстова, 2023). Цель: выявить уровень сформированности патриотического воспитания по когнитивному компоненту. Результаты диагностики показаны на рисунке 1. По полученным результатам высокий уровень выявился у 12% детей, что составляет 3 ребенка. Средний уровень определен у 65% детей, то есть у 17 школьников, а низкий составляет 23% (6 детей) учеников.



■ Высокий уровень ■ Средний уровень ■ Низкий уровень

Рисунок 1. Методика «С чего начинается Родина?» (В. М. Хлыстова) (11.09.2023 г.)

2. Методика «Беседа по предложенным ситуациям» (В.С. Горбунов) (Горбунов, 2023). Цель: выявить уровень сформированности гражданско-патриотических чувств. Результаты диагностики показаны на рисунке 2. По результатам диагностики по данной методике высокий и средний уровни были определены у 38,5% детей, то есть по 10 учеников. Низкий уровень был выявлен у остальных 23% детей, что составляет 6 учеников.



■ Высокий уровень ■ Средний уровень ■ Низкий уровень

Рисунок 2. Методика «Беседа по предложенным ситуациям» (В. С. Горбунов) (18.09.2023 г.)

3. Методика «Незаконченные предложения» (Е.В. Федотова, И.В. Скворцова) (Диагностика «Незаконченные предложения»). Цель: выявить уровень сформированности когнитивной составляющей патриотизма. Результаты диагностики показаны на рисунке 3. Результаты проведенной диагностики позволяют сделать вывод о том, что у 19% детей высокий уровень сформированности когнитивной составляющей патриотизма, что составляет 5 учеников. У большинства класса, то есть у 73% (19 учеников) детей определен средний уровень. У остальных 4% детей определился низкий уровень, что в количестве составляет 1 ученика.

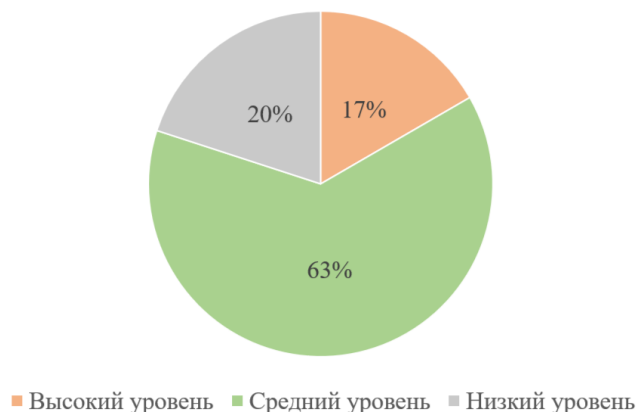


Рисунок 3. Методика «Незаконченные предложения» (Е. В. Федотова, И. В. Скворцова)
(25.09.2023 г.)

По общему итогу первичной диагностики из всего коллектива 6 (23%) детей продемонстрировали отличные результаты. У них высокий уровень сформированности патриотического воспитания (имеют верные представления о Родине, равнодушно относятся к окружающему миру), 15 (59%) школьников продемонстрировали средний уровень (обладают в целом хорошими знаниями о Родине, разбираются в понятиях любви и уважения к ней, испытывают сочувствие к другим, но могут затрудняться в нескольких вопросах), 5 (18%) детей относятся к группе с низким уровнем сформированности патриотического воспитания (не проявляют интереса к Родине и окружающим, обладают непрочными, неверными представлениями и знаниями о России).

Итоги констатирующего этапа свидетельствуют о необходимости повышения уровня патриотического воспитания коллектива. Низкий уровень преобладает у 5-ти школьников, что составляет 18% от всего класса. Следовательно, можно отметить, что младшие школьники 4 «А» класса МБОУ СОШ № 2 г. Нерюнгри нуждаются в повышении уровня сформированности патриотического воспитания.

На формирующем этапе эксперимента нами были подобраны и апробированы методы и формы патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.

Рассмотрим их более подробно.

1. Беседа. Без применения данного метода взаимодействия педагога с детьми невозможна. Благодаря беседе, а именно общению дети легче усваивают материал, а также развивают коммуникативные навыки и познавательный интерес. Благодаря данному методу школьники могут задавать интересующие и волнующие вопросы по теме занятия, а затем обсудить их совместно. Например, в ходе беседы «День космонавтики» идет актуализация имеющихся знания детей, касаемо космоса.

2. Метод проектов – это метод обучения, который позволяет учащимся получать знания, разрабатывая и выполняя сложные практические задания в процессе обучения. Так, к примеру, проект «Герои моей семьи» включает в себя сбор и обработку информации о членах семьи, которые внесли свой вклад в победу в Великой Отечественной войне. В ходе проведения мероприятий по проекту у детей отлично формируются и развиваются социальные навыки и навык работы с информацией.

3. Игровой метод. Игра является средством, которое через игровой процесс создает ситуации для усвоения норм и правил поведения в обществе, способствует формированию социального опыта и улучшает навыки саморегуляции. Так, например, игра «Зарница» подразумевает соревнование нескольких команд по различным видам спорта. Благодаря данной игре дети осваивают начальную военную подготовку, а также развивают в себе дисциплинированность, организованность и навыки работы в команде.

4. Экскурсия – это особым образом организованное воспитательное мероприятие, проводимое за пределами учебного заведения с определенной образовательной или воспитательной целью, например на предприятии, в музее, на выставке, на поле, на ферме и т. д. Такая форма занятий

предполагает особое взаимодействие между педагогом и учащимися, включая рассказы, беседы, демонстрации и другие методы, помимо простого наблюдения. Мы проводили 3 экскурсии. Первая экскурсия в Нерюнгринский музей истории освоения Южной Якутии им. И.И. Пьянкова, вторая – Краеведческий Музей Первостроителей Бама, третья – Мамаев Курган. Третья экскурсия была виртуальной. Дети познакомились и изучили Мемориальный комплекс «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане.

5. Волонтерская деятельность – это добровольное участие человека в различных благотворительных, общественных или социальных проектах с целью помощи другим людям или поддержки различных общественных инициатив. В ходе формирующего эксперимента была проведена акция «Георгиевская ленточка» с целью приобщения подрастающего поколения к истории и традициям Родины, формирование у них высокого патриотического сознания, верности Отечеству. В ходе акции ученики раздавали в школе георгиевские ленточки, объясняя, как правильно ее носят.

Третий этап включал в себя итоговую диагностику с целью определить эффективность подобранных методов и форм работы, а также динамику уровня развития патриотических качеств у младших школьников. Рассмотрим полученные результаты итоговой диагностики более подробно.

На рисунке 4 представлены результаты после использования авторской методики В.В. Хлыстовой «С чего начинается Родина?» (Хлыстова, 2024).

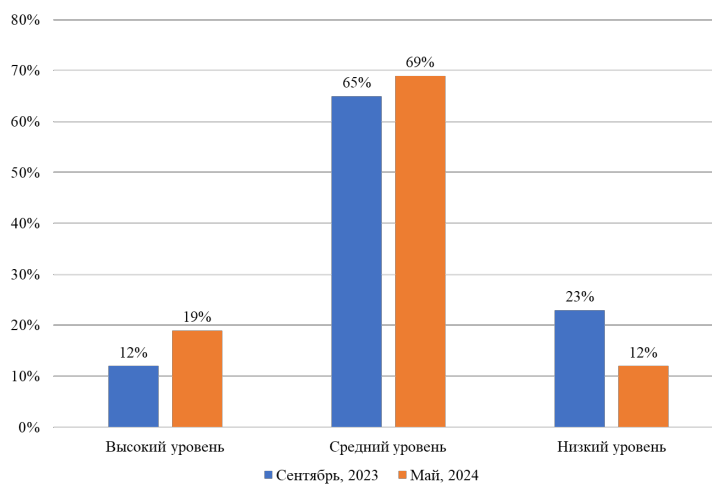


Рисунок 4. Динамика развития уровня сформированности патриотического воспитания по когнитивному компоненту младших школьников по методике «С чего начинается Родина?» (В.М. Хлыстова) (15.05.2024 г.)

Результаты методики показали, что из всего класса высокий уровень сформированности патриотического воспитания с 12% (3 ученика) увеличилось до 19% (5 учеников). Следовательно, количество детей с высоким уровнем увеличилось на 2 ребенка. Количество учеников с средним уровнем патриотического воспитания выросло с 65% (17 учеников) до 69% (18 учеников), а количество детей с низким уровнем сократилось с 23% (6 учеников) до 12% (3 ученика). Таким образом, уровень патриотического воспитания был улучшен у трех школьников.

Затем был проведен анализ с применением методики «Беседа по предложенным ситуациям» В.С. Горбунова (Горбунов, 2024). Результаты представлены на рисунке 5.

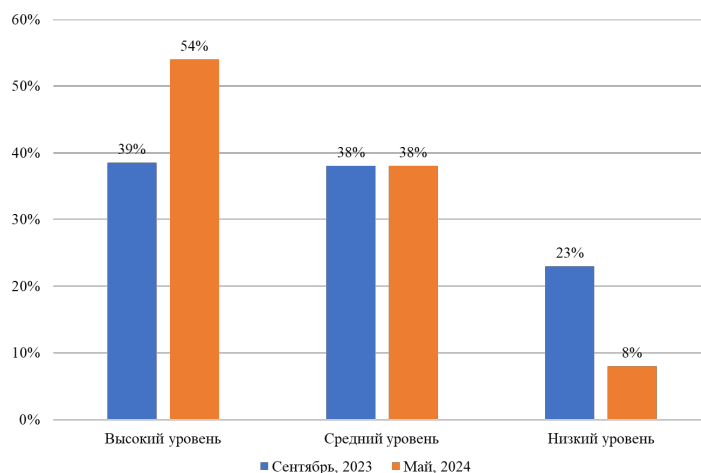


Рисунок 5. Динамика развития уровня сформированности гражданско-патриотических чувств младших школьников по методике «Беседа по предложенным ситуациям» (В.С. Горбунов) (18.05.2024 г.)

По результатам контрольной диагностики из 100% (26 учеников) высокий уровень сформированности гражданско-патриотических чувств возросло с 39% (10 учеников) до 54% (14 учеников). Из этого следует, что группа с высоким уровнем стала больше на 4 человека.

Количество детей со средним уровнем сформированности гражданско-патриотических чувств сохранилось и составил 38%, что составляет 10 учеников. Учащихся с низким уровнем сформированности гражданско-патриотических чувств сократился на 4 человека, так как полученные данные этой группы изменились с 23% (6 учеников) до 8% (2 ученика).

Далее проводились исследования по методике «Незаконченные предложения» Е.В. Федотовой и И.В. Скворцовой (Федотова, 2024). Результаты методики представлены на рисунке 6.

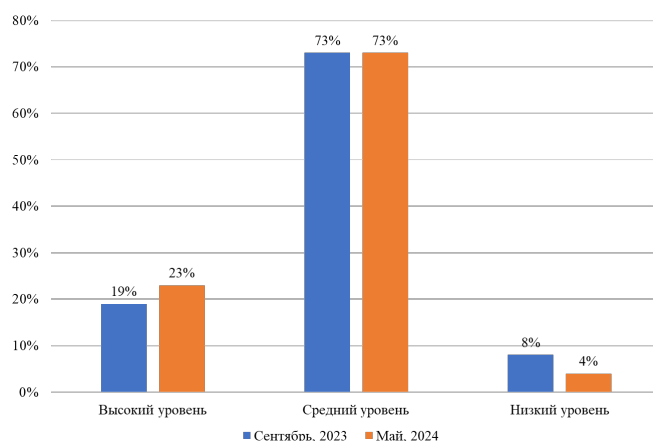


Рисунок 6. Динамика развития уровня сформированности когнитивной составляющей патриотизма младших школьников по методике «Незаконченные предложения» (Е.В. Федотова, И.В. Скворцова) (22.05.2024 г.)

Заключение

Таким образом, по результатам итоговой диагностики из 100% (26 учеников) высокий уровень сформированности когнитивной составляющей патриотизма с 19% (5 учеников) увеличилось до 23% (6 учеников). Соответственно, число детей с высоким уровнем выросло на одного ребенка.

Количество учащихся со средним уровнем сформированности когнитивной составляющей патриотизма не изменился. Следовательно значение сохранилось и составляет 73% (19 учеников)

Школьников с низким уровнем сформированности когнитивной составляющей патриотизма сократился с 8% (2 ученика) до 4% (1 ученик), то есть группа детей с низким уровнем уменьшилась.

Результаты диагностических методик в ходе первичной и итоговой диагностики были обработаны с помощью Т-критерия Вилкоксона. Значение Тэмп попадает в зону значимости $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}$ при $p = 0,01$.

На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что показатели демонстрируют положительную динамику уровня сформированности патриотических качеств у младших школьников. Это подтверждает эффективность подобранных и апробированных нами методов и форм.

Список литературы

7. Белоусов Н.А. Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования // Патриотическое воспитание: история и современность. 2004. № 4. С. 38-41.
8. Буткевич В.В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность: пособие для педагогов общеобразовательных учреждений, учреждений внешкольного воспитания и обучения. Минск: Национальный институт образования, 2010. - 207 с.
9. Горбунов В.С. Индивидуальные беседы с учащимися по предложенным ситуациям. Инфоурок. 2024. <https://infourok.ru/individualnye-besedy-s-uchashimisya-po-predlozhennym-situaciyam-avtor-situacij-v-s-gorbunov-6225833.html>
10. Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание детей и молодежи: от образа победы к духовной идентичности с поколением победителей: Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации. Волгоград: ВолгГМУ, 2013. 189 с.
11. Лихачев Б.Т. Педагогика. М.: Прометей, 1998. 464 с.
12. Маслова Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников в контексте национально-регионального компонента начального общего образования. М.: Академия, 2007. 147 с.
13. Слостенин В.А. Педагогика: уч. пос. для студ. высш. уч. зав. М.: Академия, 2002. 576 с.
14. Федотова Е.В., Скворцова И.В. Диагностика «Незаконченные предложения». Мегалекции. 2024. <https://megalektsii.ru/s74126t14.html>
15. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие. М.: Высшая школа, 1990. 576 с.
16. Хлыстова В.М. Анкета «С чего начинается Родина?». 2024. Инфоурок. <https://infourok.ru/anketa-s-chego-nachinaetsya-rodina-6225782.html>

Patriotic education of primary school children through hours of communication

Larisa V. Mamedova

Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education
Technical Institute (branch) Northeastern Federal University named after M.K. Ammosov

Neryungri, Russia

larisamamedova@yandex.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 08.01.2024

Accepted 21.02.2024

Published 15.04.2024

UDC 373.3:37.034.6-053.2

DOI 10.25726/x0193-9152-5446-o

EDN BHKVCM

VAK 5.8.2. Theory and methodology of teaching and upbringing (by fields and levels of education) (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE EDUCATION, SPECIAL

Abstract

Patriotism remains a consistently relevant topic in every country, as it is the key to stability and prosperity of the state and its people. Therefore, patriotic education of the younger and younger generations is one of the most important tasks at the moment. A theoretical analysis of the literature on this topic allows us to define patriotism as a spiritual quality of a person, which is based on respect for the historical past of the people and the state, a sense of love for the Motherland and a willingness to protect its rights and interests. Patriotic education, according to Russian teachers and scientists, is a purposeful process, as a result of which patriotic qualities are formed. The article describes in detail the experimental work, which contains the selection of effective methods and forms aimed at the formation of patriotism in younger schoolchildren, the results of primary and final diagnostics.

Keywords

patriotism, patriotic education, primary school children, methods of patriotic education.

References

1. Belousov N.A. Patriotic education of students as a problem of pedagogical education // Patriotic education: history and modernity. 2004. № 4. pp. 38-41.
2. Butkevich V.V. Patriotic education of students: history and modernity: a manual for teachers of general education institutions, institutions of extracurricular education and training. Minsk: National Institute of Education, 2010. 207 p.
3. Gorbunov V.S. Individual conversations with students on the proposed situations. Information tutorial. 2024. <https://infourok.ru/individualnye-besedy-s-uchashimisya-po-predlozhennym-situaciyam-avtor-situacij-v-s-gorbunov-6225833.html>
4. Kusmartsev M.B. Patriotic education of children and youth: from the image of victory to spiritual identity with the generation of winners: Russian State Military Historical and Cultural Center under the Government of the Russian Federation. Volgograd: VolgSMU, 2013. 189 p.
5. Likhachev B.T. Pedagogy. M.: Prometheus, 1998. 464 p.
6. Maslova T.M. Patriotic education of younger schoolchildren in the context of the national-regional component of primary general education. Moscow: Academy, 2007. 147 p.
7. Slastenin V.A. Pedagogy: academic settlement for students. higher academic Department, Moscow: Academy, 2002. 576 p.
8. Fedotova E.V., Skvortsova I.V. Diagnostics of «Unfinished sentences». Megalections. 2024. <https://megalektsii.ru/s74126t14.html>
9. Kharlamov I.F. Pedagogy: textbook. M.: Higher School, 1990. 576 p.
10. Khlystova V.M. Questionnaire «Where does the Motherland begin?». 2024. Infowork. <https://infourok.ru/anketa-s-chego-nachinaetsya-rodina-6225782.html>