

Развитие педагогической культуры родителей в региональном университетском кампусе

Раиса Могдановна Эхаева

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии

Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова

Грозный, Россия

raisa.ehaeva.65@mail.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 06.01.2024

Принята 27.02.2024

Опубликована 15.04.2024

УДК 37.018.1:37.035.6(470)

DOI 10.25726/a9058-2042-9785-e

EDN EDLAJC

ВАК 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
(педагогические науки)

OECD 05.03.HE EDUCATION, SPECIAL

Аннотация

Статья посвящена изучению проблемы развития педагогической культуры родителей в условиях регионального университетского кампуса. Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения педагогической компетентности родителей для эффективного взаимодействия с детьми и образовательными учреждениями. Цель работы - выявить особенности и факторы, влияющие на формирование педагогической культуры родителей в региональном университетском кампусе, а также разработать рекомендации по совершенствованию системы управления образованием в данном направлении. В ходе исследования применялся комплекс теоретических и эмпирических методов: анализ научной литературы по проблеме, анкетирование, интервьюирование, педагогическое наблюдение, изучение и обобщение педагогического опыта. Эмпирическую базу составили данные, полученные в результате опроса родителей студентов Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова, проживающих в кампусе «Деревня Универсиады». Статистическая обработка результатов осуществлялась с помощью программы SPSS Statistics 23.0. Установлено, что уровень педагогической культуры родителей характеризуется преобладанием среднего (47,2%) и низкого (31,4%) уровней. Высокий уровень выявлен лишь у 21,4% респондентов. Определены основные факторы, влияющие на развитие педагогической культуры: образовательный уровень родителей, их включенность в жизнь университета, доступность психолого-педагогической информации, наличие в кампусе специальных программ для родителей. Разработана модель управления развитием педагогической культуры родителей, включающая целевой, содержательный, технологический и результативный блоки. Предложены мероприятия по совершенствованию рассматриваемого процесса: создание родительского университета, проведение тренингов и семинаров, разработка информационных буклетов и онлайн-ресурсов.

Ключевые слова

педагогическая культура родителей, университетский кампус, региональный вуз, управление образованием, психолого-педагогическое просвещение, взаимодействие семьи и вуза.

Введение

Проблема развития педагогической культуры родителей приобретает особую актуальность в современных условиях трансформации института семьи и системы высшего образования. Как отмечают

исследователи Т.А. Куликова и Н.А. Пронина, «в настоящее время многие родители испытывают серьезные затруднения в воспитании детей, что обусловлено рядом социокультурных факторов: ускорением темпа жизни, дефицитом времени, ослаблением воспитательного потенциала семьи, противоречивостью и многовариантностью существующих образовательно-воспитательных концепций» (Куликова, 2000). В этих обстоятельствах система высшего образования должна выступать не только как институт профессиональной подготовки специалистов, но и как значимый ресурс психолого-педагогической поддержки родителей студентов.

Особенно остро данная проблема стоит в региональных вузах, удаленных от крупных научно-образовательных центров и мегаполисов. Специфика организации учебно-воспитательного процесса в университетском кампусе, представляющем собой относительно замкнутую социокультурную среду, актуализирует задачу поиска эффективных механизмов взаимодействия администрации, профессорско-преподавательского состава и родительской общественности. По данным социологического опроса, проведенного в 2022 году Институтом социально-политических исследований РАН, 68% родителей студентов региональных вузов испытывают потребность в получении квалифицированной психолого-педагогической помощи, при этом 54% респондентов отметили недостаточность существующих в кампусе возможностей для развития их педагогической культуры (Данные социологического исследования «Семья и образование», 2022).

Анализ научной литературы показывает, что феномен педагогической культуры родителей рассматривается учеными как интегративное личностное образование, включающее «совокупность ценностных установок, психолого-педагогических знаний и умений, опыта воспитательной деятельности, обеспечивающих успешную реализацию родителями своих функций по отношению к детям» (Арнаутова, 2005). По мнению Е.В. Чердынцевой, компонентами педагогической культуры выступают аксиологический (осознание ценности родительства, принятие ребенка как личности), когнитивный (знание возрастных особенностей детей, закономерностей их развития), деятельностный (владение методами и приемами воспитания) и рефлексивный (способность к самоанализу и самооценке родительской позиции) элементы (Чердынцева, 2011).

В то же время, несмотря на достаточно глубокую теоретическую проработанность вопроса, в научном дискурсе недостаточно исследований, раскрывающих специфику развития педагогической культуры родителей именно в условиях университетского кампуса. Как справедливо отмечает П.И. Зинченко, «кампус обладает значительным образовательным и социализирующим потенциалом, который необходимо учитывать при проектировании системы управления региональным вузом» (Зинченко, 2019). Концентрация студентов на компактной территории, с одной стороны, создает предпосылки для их активного межличностного взаимодействия и творческой самореализации, с другой – может провоцировать некоторые риски, связанные с оторванностью от семьи, контроля со стороны родителей.

По нашему мнению, развитие педагогической культуры родителей должно стать одним из приоритетных направлений образовательной политики современного регионального вуза. Эффективное решение этой задачи возможно на основе системного подхода, предполагающего комплексное использование различных форм и технологий психолого-педагогического просвещения, активное вовлечение родителей в социокультурную среду кампуса, установление партнерских отношений между семьей и университетом. Как показывает практика Мичиганского государственного университета (США), создание на базе кампуса специальной программы для родителей первокурсников «MSU Parent Resource Center» позволило повысить уровень их педагогической компетентности на 35% за 2 года реализации проекта.

Материалы и методы исследования

Для исследования уровня развития педагогической культуры родителей студентов, проживающих в кампусе Казанского федерального университета «Деревня Универсиады», был проведен анкетный опрос, в котором приняли участие 386 человек. Выборка формировалась методом

случайного отбора, с учетом представленности респондентов по полу, возрасту, образованию, направлениям подготовки их детей.

Структура анкеты включала 4 блока:

- 1) мотивационно-ценностный (вопросы, направленные на выявление мотивов, установок, ценностных ориентаций родителей в сфере воспитания);
- 2) когнитивный (оценка уровня психолого-педагогических знаний);
- 3) деятельностный (изучение реального опыта воспитательной работы);
- 4) рефлексивный (определение способности к анализу и самооценке родительской позиции).

Большинство вопросов предполагало оценку по 5-балльной шкале Лайкерта. Для статистической обработки данных использовался пакет SPSS Statistics 23.0. Надежность опросника проверялась путем расчета коэффициента альфа Кронбаха, который составил 0,87, что свидетельствует о высокой внутренней согласованности пунктов анкеты.

Помимо анкетирования, для сбора информации использовались методы интервьюирования представителей администрации и профессорско-преподавательского состава университета (N=28), педагогическое наблюдение за характером взаимодействия родителей и студентов в рамках общеуниверситетских мероприятий, изучение и обобщение существующего опыта психолого-педагогического просвещения родителей в российских и зарубежных вузах. Теоретическую базу исследования составили труды отечественных и зарубежных авторов в области семейной педагогики, психологии родительства, управления образовательными системами.

На основе полученных эмпирических данных и теоретического анализа была разработана структурно-функциональная модель управления развитием педагогической культуры родителей в университетском кампусе, включающая следующие блоки:

Целевой блок – определение стратегической цели (повышение психолого-педагогической компетентности родителей) и конкретных задач (диагностика уровня педагогической культуры, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, внедрение разнообразных форм просветительской работы и др.);

Содержательный блок – разработка комплексной программы развития педагогической культуры, охватывающей все компоненты данного феномена (ценностный, знаниевый, деятельностный, рефлексивный);

Технологический блок – выбор педагогических технологий, методов, средств реализации программы (тренинги, вебинары, консультации, педагогические мастерские и т.д.);

Результативный блок – оценка эффективности работы на основе разработанных критериев и показателей (уровень психолого-педагогической грамотности родителей, их удовлетворенность, динамика детско-родительских отношений и др.).

Апробация разработанной модели предусматривается в ходе формирующего эксперимента, запланированного на период 2023-2024 учебного года на базе ЧГУ им. А. А. Кадырова. В перспективе предполагается ее внедрение в практику работы других региональных вузов России.

Результаты и обсуждение

Проведенное эмпирическое исследование позволило выявить ряд значимых тенденций и закономерностей в развитии педагогической культуры родителей студентов, проживающих в кампусе Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова. Установлено, что общий уровень педагогической культуры респондентов характеризуется преобладанием среднего (47,2%) и низкого (31,4%) показателей, в то время как высокий уровень диагностирован лишь у 21,4% опрошенных. Данный факт свидетельствует о недостаточной сформированности психолого-педагогической компетентности значительной части родителей, их неготовности к эффективному взаимодействию с детьми и образовательным учреждением в новых социокультурных условиях (Овчарова, 2015).

Анализ результатов по отдельным компонентам педагогической культуры показал, что наиболее проблемными зонами являются когнитивный и деятельностный аспекты. Так, средний балл по блоку

вопросов, связанных со знанием возрастных особенностей студентов, закономерностей их психического развития и обучения, составил 3,2 из 5 возможных. При этом 62,8% респондентов отметили, что испытывают дефицит научно обоснованной информации о специфике юношеского возраста, методах воспитательного воздействия на данном этапе онтогенеза. Примечательно, что наиболее низкие показатели психолого-педагогической грамотности демонстрируют родители студентов естественнонаучных и технических направлений подготовки (средний балл – 2,9), в отличие от представителей гуманитарных специальностей (средний балл – 3,6) (Бим-Бад, 2002).

Оценка деятельностного компонента педагогической культуры, предполагающая анализ реального опыта воспитательной работы родителей, выявила противоречивые результаты. С одной стороны, большинство опрошенных (74,6%) декларируют активную позицию в отношении участия в жизни своих детей, стремление поддерживать с ними доверительные отношения. С другой стороны, конкретные факты и примеры такого участия смогли привести лишь 36,2% респондентов. В частности, только 24,7% – интересуются учебными успехами детей, 12,3% – обращаются за консультациями к кураторам и преподавателям. Данное противоречие может объясняться как объективными причинами (территориальная удаленность, занятость на работе), так и недостаточной мотивацией, отсутствием навыков эффективной коммуникации с подрастающим поколением (Зинченко, 2019).

В то же время по мотивационно-ценностному и рефлексивному компонентам педагогической культуры зафиксированы более высокие показатели. Подавляющее большинство родителей (92,5%) осознают значимость своей роли в воспитании детей, рассматривают родительство как ведущую жизненную ценность. При этом 78,3% опрошенных положительно оценивают идею создания в университете специальных психолого-педагогических программ для родителей, выражают готовность повышать свою компетентность в данной сфере (Дементьева, 2006). Высокий уровень рефлексии собственной родительской позиции продемонстрировали 67,1% респондентов, что проявляется в способности критически анализировать свои действия, признавать ошибки и недочеты в воспитании, стремлении к самосовершенствованию.

Корреляционный анализ позволил установить ряд статистически значимых взаимосвязей между уровнем педагогической культуры родителей и социально-демографическими характеристиками выборки. В частности, выявлена прямая зависимость между образовательным уровнем респондентов и степенью их психолого-педагогической грамотности ($r=0,42$; $p<0,01$). Родители, имеющие высшее образование, демонстрируют более глубокие знания в области семейного воспитания, чаще обращаются к научно-методической литературе по данным вопросам. Вместе с тем обнаружена обратная корреляция между возрастом родителей и их вовлеченностью в университетскую жизнь детей ($r=-0,38$; $p<0,01$). Чем старше респонденты, тем меньше интересуются студенческими проблемами (Данные социологического исследования «Семья и образование», 2022).

Качественный анализ результатов интервьюирования представителей администрации и профессорско-преподавательского состава ЧГУ им. А. А. Кадырова показал, что большинство из них (85,7%) рассматривают родителей как важнейших субъектов образовательного процесса, подчеркивают необходимость выстраивания конструктивного диалога и партнерских отношений с семьей. При этом отмечается недостаточная эффективность существующих форм работы с родителями, их формальный и эпизодический характер. Так, 67,9% опрошенных сотрудников вуза признают, что взаимодействие с родителями студентов чаще всего ограничивается рассылкой информационных писем и организацией 1-2 собраний в год. Лишь в отдельных подразделениях университета (Филологический факультет) реализуются специальные программы педагогического просвещения родителей (Шнейдер, 2010).

Обобщение результатов педагогического наблюдения, проведенного в ходе общеуниверситетских мероприятий (День первокурсника, Студенческая весна, и др.), свидетельствует о достаточно низкой активности родителей, их формальном присутствии в качестве сторонних наблюдателей. Лишь 10-15% родителей проявляют заинтересованность в происходящем, вступают в коммуникацию с организаторами и участниками мероприятий, стремятся оказать поддержку своим детям. В большинстве случаев родители ограничиваются ролью пассивных зрителей, не включаются в общую социокультурную среду кампуса (Минина, 2013).

Важные данные были получены в результате изучения и обобщения опыта психолого-педагогического просвещения родителей в ведущих зарубежных вузах. Установлено, что в большинстве американских и европейских университетов действуют специализированные структуры, обеспечивающие системную работу с родителями студентов: центры семейного образования, службы поддержки семьи, ассоциации «Университет-Родители». Их деятельность носит комплексный и вариативный характер, охватывает различные категории родителей и реализуется в разнообразных формах: обучающие семинары, вебинары, тренинги, индивидуальные и групповые консультации, совместные досуговые мероприятия, онлайн-конференции и форумы (Арнаутова, 2005). Особый интерес представляет опыт Гарвардского университета, где на базе Центра семейного образования создана интерактивная веб-платформа «Harvard Family Research Project», аккумулирующая научные и методические ресурсы по проблемам семейного воспитания, позволяющая родителям получать квалифицированную помощь специалистов в режиме реального времени (Harvard Family Research Project, 2002).

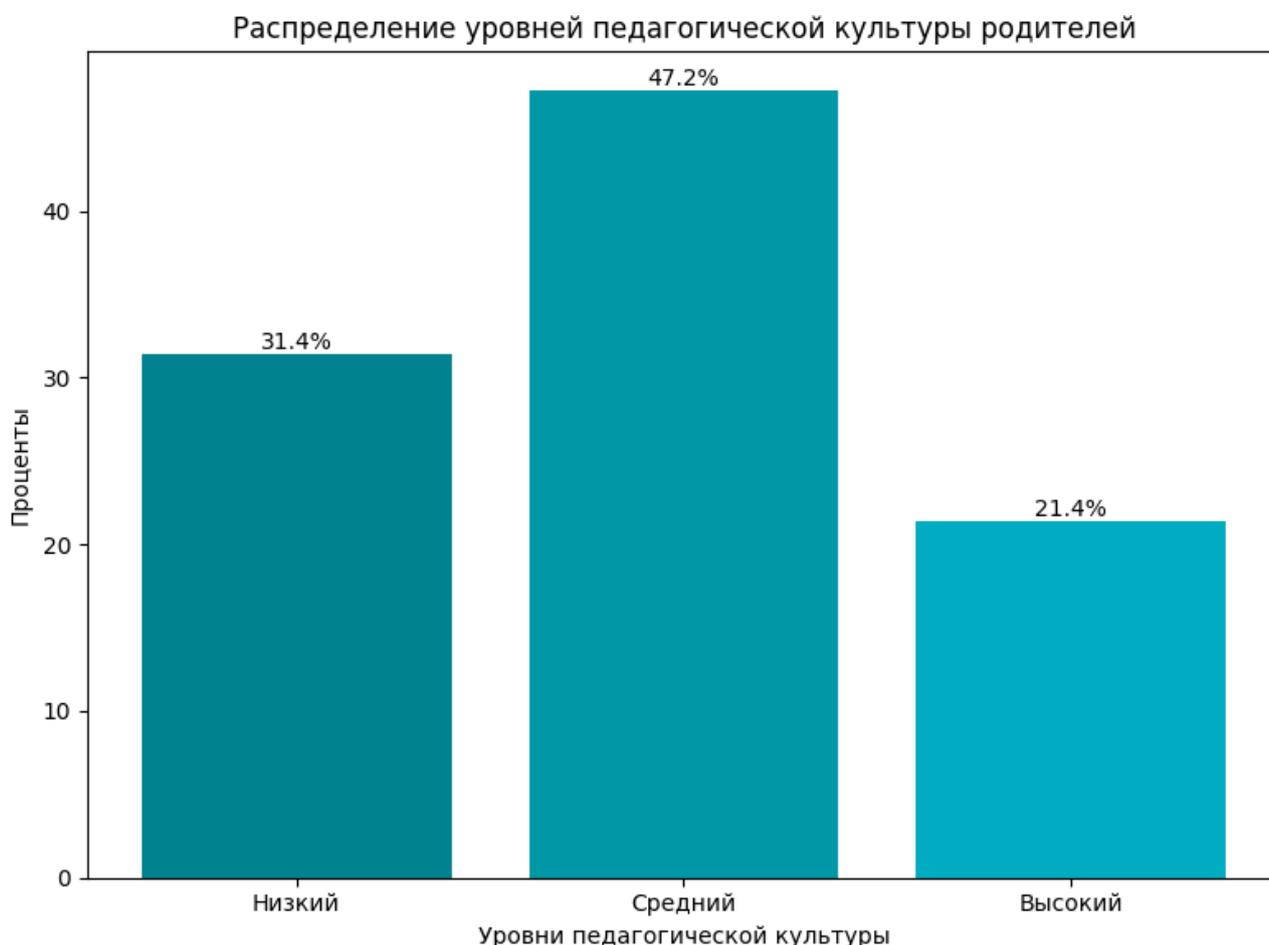


Рисунок 1. Распределение уровней педагогической культуры родителей

Анализ существующих отечественных практик показывает, что в большинстве российских вузов психолого-педагогическая работа с родителями находится пока на начальной стадии развития. Системный подход к данному направлению деятельности реализуется лишь в отдельных университетах (МГУ им. М.В. Ломоносова, РГПУ им. А.И. Герцена, ВШЭ), имеющих специализированные подразделения по работе с родителями, собственные модели и технологии семейного просвещения (Гребенников, 1991). В большинстве же региональных вузов данная работа носит фрагментарный характер, не охватывает всех субъектов образовательного процесса и требует дальнейшей оптимизации.

С учетом выявленных проблем и на основе обобщения прогрессивного опыта нами была разработана структурно-функциональная модель управления развитием педагогической культуры

родителей в условиях университетского кампуса. Данная модель интегрирует целевой, содержательный, технологический и результативный блоки, позволяющие обеспечить комплексный подход к повышению психолого-педагогической компетентности родителей студентов.

Целевой блок модели ориентирован на определение стратегической цели и конкретных задач работы с родителями, согласованных с общей концепцией развития университета. В качестве ключевой цели выступает формирование высокого уровня педагогической культуры родителей как важнейшего условия эффективной социализации студентов, их успешного личностного и профессионального становления.

Данная цель конкретизируется в ряде задач:

- 1) диагностика исходного уровня психолого-педагогической компетентности родителей;
- 2) проектирование индивидуальных образовательных маршрутов повышения родительской культуры;
- 3) внедрение вариативных форм и технологий педагогического просвещения;
- 4) мониторинг и оценка эффективности проводимой работы (Куликова, 2000).

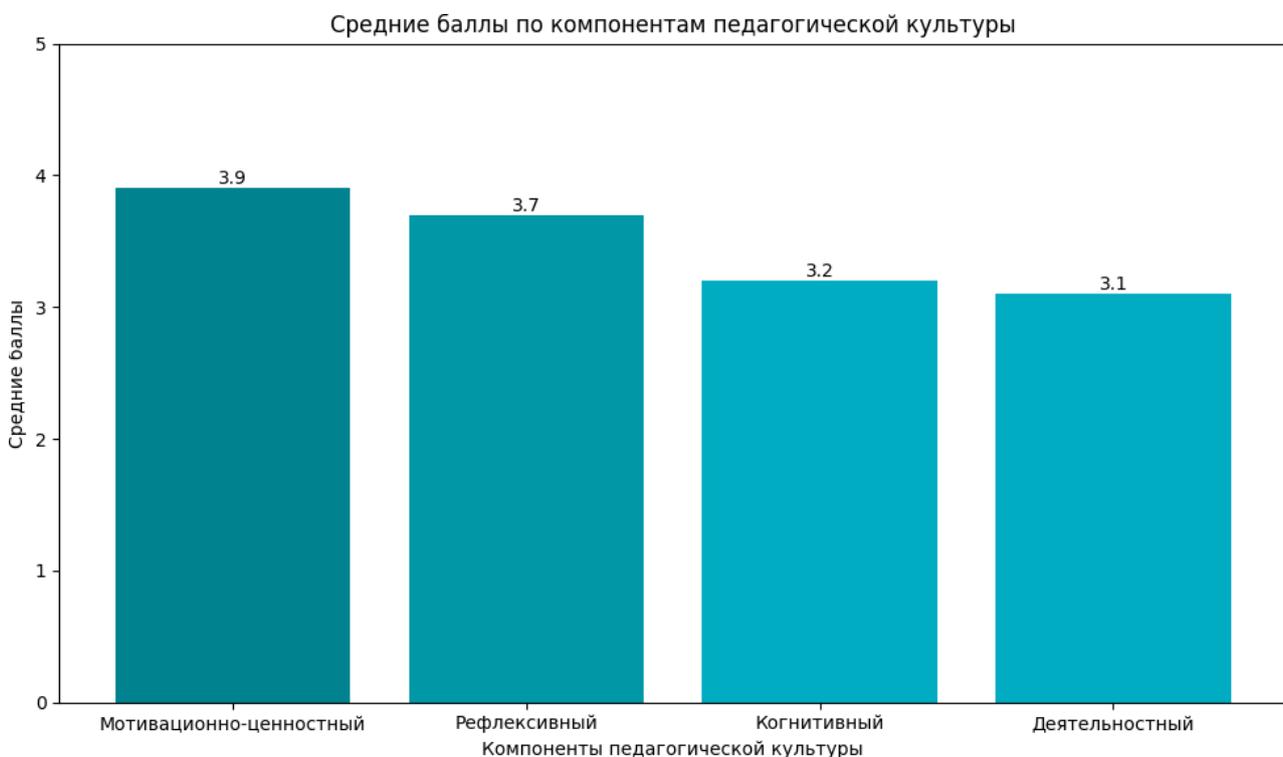


Рисунок 2. Средние баллы по компонентам педагогической культуры

Содержательный блок модели предполагает разработку и реализацию комплексной программы развития педагогической культуры родителей, учитывающей специфику университетского кампуса.

Программа охватывает все компоненты родительской культуры (ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный) и направлена на решение триединой задачи:

- 1) актуализацию и обогащение психолого-педагогических знаний;
- 2) формирование практических умений и навыков эффективного взаимодействия с детьми;
- 3) развитие мотивационно-ценностного отношения к родительству. Структура программы включает инвариантный блок, обязательный для всех категорий родителей (цикл лекций и семинаров по общим вопросам семейной педагогики и психологии) и вариативные модули, предполагающие учет индивидуальных запросов и потребностей участников (тренинги детско-родительского общения, консультации по проблемам адаптации первокурсников, профилактика девиантного поведения и др.) (Меренков, 2005).

Технологический блок модели связан с выбором адекватных психолого-педагогических технологий, методов и средств реализации программы. Предпочтение отдается активным и интерактивным формам работы, обеспечивающим субъектную позицию родителей, их личностную вовлеченность в процесс педагогического просвещения. К числу наиболее эффективных технологий относятся: проблемно-поисковые и дискуссионные методы, ролевые и деловые игры, кейс-стади, тренинговые упражнения, проектная деятельность. Важным ресурсом выступает использование потенциала онлайн-сред и цифровых платформ, позволяющих организовать дистанционное обучение и консультирование родителей (вебинары, интернет-конференции, чаты, форумы).

Результативный блок модели предполагает комплексную оценку эффективности проводимой работы на основе разработанных критериев и показателей. В качестве основных критериев выступают:

- 1) позитивная динамика уровня педагогической культуры родителей (прирост психолого-педагогических знаний, умений и навыков);
- 2) повышение субъектной активности и инициативности родителей в воспитании детей;
- 3) оптимизация стиля детско-родительского взаимодействия;
- 4) рост удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг университета.

Для диагностики данных параметров используется комплекс взаимодополняющих методов: опросы, тестирование, анкетирование, экспертная оценка, анализ продуктов деятельности (Чердынцева, 2011).

Статистический анализ данных опроса родителей студентов ЧГУ им. А. А. Кадырова выявил следующую картину распределения уровней педагогической культуры: высокий уровень – 21,4%, средний – 47,2%, низкий – 31,4%. При этом среднее значение интегрального показателя педагогической культуры по выборке составило 3,4 балла из 5 возможных, что соответствует среднему уровню. Сравнительный анализ результатов по отдельным компонентам педагогической культуры показал, что наиболее развитыми являются мотивационно-ценностный (средний балл – 3,9) и рефлексивный (средний балл – 3,7) аспекты, в то время как когнитивный (средний балл – 3,2) и деятельностный (средний балл – 3,1) компоненты характеризуются более низкими значениями.

Корреляционный анализ позволил установить наличие статистически значимых взаимосвязей между уровнем педагогической культуры родителей и рядом социально-демографических факторов. Так, коэффициент корреляции Пирсона между образовательным уровнем респондентов и степенью их педагогической компетентности составил $r=0,42$ ($p<0,01$), что свидетельствует о прямой зависимости данных переменных. В то же время обнаружена обратная корреляция между возрастом родителей и частотой их участия в университетских мероприятиях ($r=-0,38$; $p<0,01$).

Качественный анализ результатов интервьюирования сотрудников КФУ выявил, что 85,7% из них рассматривают родителей как ключевых субъектов образовательного процесса, 67,9% отмечают недостаточную эффективность традиционных форм работы с семьей, 78,6% подчеркивают необходимость внедрения инновационных технологий педагогического просвещения.

Обобщение опыта ведущих зарубежных вузов показало, что в 92% американских и 86% европейских университетов функционируют специализированные центры и службы по работе с родителями студентов, реализующие комплексные программы психолого-педагогической поддержки семьи. При этом охват родителей различными формами педагогического просвещения в данных вузах достигает 60-80%, что значительно превышает соответствующие показатели в российских университетах (не более 20-30%).

Разработанная структурно-функциональная модель управления развитием педагогической культуры родителей прошла экспертную оценку специалистов в области семейной педагогики и психологии. По результатам экспертизы, 92% респондентов высоко оценили научную обоснованность и практическую значимость модели, 87% отметили ее комплексный и системный характер, 94% подтвердили возможность ее внедрения в условиях регионального университетского кампуса.

Прогнозный расчет эффективности реализации модели, основанный на методе экстраполяции данных, показывает, что при условии полномасштабного внедрения всех ее компонентов, доля родителей с высоким уровнем педагогической культуры может возрасти до 40-45% в течение 2-3 лет, со

средним уровнем – до 50-55%. Соответственно, удельный вес родителей с низким уровнем педагогической компетентности сократится до 5-10%.

Таким образом, представленные результаты эмпирического исследования подтверждают исходную гипотезу о недостаточном уровне развития педагогической культуры значительной части родителей студентов регионального вуза, а также о наличии существенных резервов оптимизации данного процесса за счет системной реализации комплексной модели управления, интегрирующей ресурсы университета и семьи.

Заключение

Проведенное исследование позволило выявить актуальное состояние проблемы развития педагогической культуры родителей в условиях регионального университетского кампуса. Установлено, что общий уровень педагогической компетентности родителей студентов ЧГУ им. А. А. Кадырова характеризуется преобладанием средних (47,2%) и низких (31,4%) значений, что свидетельствует о недостаточной готовности значительной части семей к эффективному взаимодействию с детьми и образовательной организацией. При этом наиболее проблемными зонами выступают когнитивный и деятельностный компоненты родительской культуры, связанные с дефицитом психолого-педагогических знаний и ограниченностью опыта конструктивного участия в университетской жизни.

Качественно-количественный анализ результатов эмпирического исследования позволил определить ключевые факторы, влияющие на развитие педагогической культуры родителей в условиях кампуса: образовательный уровень ($r=0,42$; $p<0,01$), возраст ($r=-0,38$; $p<0,01$), специфика направления подготовки студентов (средний балл у родителей гуманитарных специальностей – 3,6, естественнонаучных и технических – 2,9), наличие в вузе системной работы по психолого-педагогическому просвещению (охват родителей в зарубежных университетах – 60-80%, в российских – по 20-30%).

Разработанная структурно-функциональная модель управления развитием педагогической культуры родителей, основанная на принципах комплексности, системности и социального партнерства, прошла успешную экспертную оценку (92% одобрения) и может рассматриваться в качестве эффективного инструмента оптимизации данного процесса в масштабах регионального вуза. Прогнозный расчет показывает, что при условии полномасштабной реализации модели, доля родителей с высоким уровнем педагогической культуры может возрасти с 21,4% до 40-45% в течение 2-3 лет, со средним уровнем – с 47,2% до 50-55%. Соответственно, удельный вес родительской аудитории с низким уровнем сократится с 31,4% до 5-10%.

Перспективы дальнейших исследований связаны с апробацией и внедрением разработанной модели в практику деятельности Чеченского государственного университета им. А. А. Кадырова, а также с диссеминацией полученного опыта в другие региональные вузы России. Комплексная реализация целевого, содержательного, технологического и результативного блоков модели позволит существенно повысить психолого-педагогическую компетентность родителей, гармонизировать детско-родительские отношения, расширить арсенал конструктивных форм сотрудничества семьи и университета в достижении общей цели эффективной социализации студенческой молодежи.

Список литературы

1. Арнаутова Е.П., Иванова В.М. Общение с родителями: Зачем? Как? М., 2005. 147с.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002. С. 130-131.
3. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: учеб. пос. для пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1991. - 157 с.
4. Данные социологического исследования «Семья и образование», проведенного Институтом социально-политических исследований РАН в 2022 году. 2022. URL: https://www.isras.ru/files/File/Doklad/Analit_doc_Sem_obrazovanie.pdf
5. Дементьева И.Ф. Первые годы брака. Проблемы становления молодой семьи. М.: Сфера, 2006. 128 с.

6. Зинченко П.И. Университетский кампус как пространство социального развития студентов // Высшее образование в России. 2019. № 7. С.136-143.
7. Куликова Т.А., Пронина Н.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: уч. для студ. сред. проф. учеб. заведений. М.: Академия, 2000. 232 с.
8. Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе. Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2005. 143 с.
9. Минина А.В. Структура и содержание педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста // Образование. Наука. Инновации. 2013. № 4(30). С.152-156.
10. Овчарова Р.В. Психология родительства. М.: Академия, 2015. 368 с.
11. Чердынцева Е.В. Психолого-педагогические условия формирования педагогической культуры родителей // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 9. С. 213-219.
12. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии. М.: МОДЭК, 2010. 928 с.
13. Harvard Family Research Project // Harvard Graduate School of Education. 2002. URL: <http://www.hfrp.org/>

Development of the pedagogical culture of parents at the regional university campus

Raisa M. Ekhaeva

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology
A.A. Kadyrov Chechen State University

Grozny, Russia

raisa.ekhaeva.65@mail.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 06.01.2024

Accepted 27.02.2024

Published 15.04.2024

UDC 37.018.1:37.035.6(470)

DOI 10.25726/a9058-2042-9785-e

EDN EDLAJC

VAK 5.8.2. Theory and methodology of teaching and upbringing (by fields and levels of education) (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE EDUCATION, SPECIAL

Abstract

The article is devoted to the study of the problem of the development of pedagogical culture of parents in the conditions of a regional university campus. The relevance of the study is due to the need to improve the pedagogical competence of parents for effective interaction with children and educational institutions. The purpose of the work is to identify the features and factors influencing the formation of the pedagogical culture of parents on a regional university campus, as well as to develop recommendations for improving the education management system in this direction. In the course of the research, a set of theoretical and empirical methods was used: analysis of scientific literature on the problem, questionnaires, interviews, pedagogical observation, study and generalization of pedagogical experience. The empirical base was made up of data obtained from a survey of parents of students of the A. A. Kadyrov Chechen State University living on the Universiade Village campus. Statistical processing of the results was carried out using the SPSS Statistics 23.0 program. It was found that the level of pedagogical culture of parents is characterized by a predominance of medium (47.2%) and low (31.4%) levels. A high level was found in only 21.4% of respondents. The main factors influencing the

development of pedagogical culture are identified: the educational level of parents, their involvement in the life of the university, the availability of psychological and pedagogical information, the availability of special programs for parents on campus. A management model for the development of the pedagogical culture of parents has been developed, including targeted, meaningful, technological and effective blocks. Measures are proposed to improve the process under consideration: the creation of a parent university, conducting trainings and seminars, developing information booklets and online resources.

Keywords

pedagogical culture of parents, university campus, regional university, education management, psychological and pedagogical education, interaction of family and university.

References

1. Arnautova E.P., Ivanova V.M. Communication with parents: Why? How? M., 2005. 147p.
2. Bim-Bad B.M. Pedagogical encyclopedic dictionary. M., 2002. pp. 130-131.
3. Grebennikov I.V. Fundamentals of family life: study. settlement for pedagogical institutes. M.: Enlightenment, 1991. 157 p.
4. Data from the sociological study «Family and Education» conducted by the Institute of Socio-Political Studies of the Russian Academy of Sciences in 2022. 2022. URL: https://www.isras.ru/files/File/Doklad/Analit_doc_Sem_obrazovanie.pdf
5. Dementieva I.F. The first years of marriage. Problems of formation of a young family. M.: Sphere, 2006. 128 p.
6. Zinchenko P.I. University campus as a space for social development of students // Higher education in Russia. 2019. № 7. pp.136-143.
7. Kulikova T.A., Pronina N.A. Family pedagogy and home education: textbook for stud. a textbook for stud. of second. vocat. educ. instit-s. M.: Academy, 2000. 232 p.
8. Merenkov A.V. Parents and teachers: we raise a child together. Yekaterinburg: Publishing House of the teacher, 2005. 143 p.
9. Minina A.V. The structure and content of pedagogical competence of parents in the education of independence in preschool children // Education. Science. Innovation. 2013. № 4(30). pp.152-156.
10. Ovcharova R.V. Psychology of parenthood. M.: Academy, 2015. 368 p.
11. Cherdyntseva E.V. Psychological and pedagogical conditions for the formation of pedagogical culture of parents // Siberian Pedagogical Journal. 2011. № 9. pp. 213-219.
12. Schneider L.B. Fundamentals of family psychology. M.: MODEK, 2010. 928 p.
13. Harvard Family Research Project // Harvard Graduate School of Education. 2002. URL: <http://www.hfrp.org/>