

## **Трудности, связанные с формированием грамматических навыков у учащихся при обучении английскому языку, и пути их преодоления**

**Елизавета Владимировна Позднякова**

Аспирант кафедры Методики преподавания иностранных языков

Государственный университет просвещения

Москва, Россия

pozdnakova0611@mail.ru

ORCID 0000-0001-9450-686X

Поступила в редакцию 09.01.2024

Принята 22.02.2024

Опубликована 30.03.2024

УДК 811.111'36:371.3(07)

DOI 10.25726/h2037-9942-9703-t

EDN GDCMMD

ВАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HE EDUCATION, SPECIAL

### **Аннотация**

Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ оказало влияние на весь образовательный процесс. В статье рассматриваются вопросы преподавания английского языка обучающимся основной школы и отмечается роль грамматики при его изучении. Предпринята попытка определить уровень мотивации обучающихся к изучению английского языка в общем, а также к изучению грамматики, которая определяется как важный аспект при изучении английского языка. Автор отводит грамматике организующую роль при изучении английского языка и делает попытку выявить причины трудностей, с которыми сталкиваются обучающиеся в процессе работы над грамматическим материалом, и определить пути преодоления данных трудностей. Результаты анкетирования школьников позволили наглядно продемонстрировать, что именно изучение грамматического материала вызывает у учащихся больше всего сложностей, а это, в свою очередь, подчеркивает актуальность анализа проблем, связанных с изучением именно этого аспекта языка. Данные анкетирования также свидетельствуют о высокой роли мотивации при изучении английского языка. Обучающиеся, которые имеют положительное отношение к занятиям по английскому языку, в свою очередь имеют и положительную отметку по этому предмету. Результаты проведенного исследования позволяют сделать предположение о том, что учет мотивации обучающихся к изучению иностранного языка и грамматики, в частности, может способствовать более эффективному усвоению грамматического материала.

### **Ключевые слова**

английский язык, грамматика, грамматические упражнения, ЕГЭ, мотивация, ОГЭ, способности.

### **Введение**

В настоящее время вопросы иноязычного образования вызывают неподдельный интерес у общества, что обусловлено несколькими факторами. Во-первых, изучение иностранного языка в российских школах является обязательным и начинается со второго класса. Во-вторых, благодаря инновационным технологиям, знание языков открывает доступ к большему количеству информации. В-третьих, современный человек все чаще проявляет интерес к путешествиям в другие страны и заинтересован в общении с их жителями.

На данный момент самым изучаемым иностранным языком в российских школах является английский. Именно он используется большинством международных организаций и конференций в качестве официального рабочего языка, на нем, как правило, публикуются все инновационные научные исследования. Кроме английского языка, у учащихся есть возможность изучать и другие иностранные языки: немецкий, французский, испанский и китайский. Последний приобретает все большую популярность, однако в образовательной организации обычно не находится учителей соответствующего профиля, и, как правило, выбор иностранного языка для учащихся изначально предопределен наличием преподавателя. Данные о количестве участников единого государственного экзамена (далее — ЕГЭ) по иностранному языку наглядно демонстрируют численное доминирование изучающих английский язык. В 2023 году в ЕГЭ по английскому языку приняли участие более 85 тысяч учащихся, в ЕГЭ по немецкому языку — 960 человек, в ЕГЭ по французскому языку — 637 человек, в ЕГЭ по китайскому языку — 248 человек, а в ЕГЭ по испанскому языку — 168 человек. От выбора эффективных методов и подходов зависит будущее колоссального количества обучающихся.

Российские школьники изучают иностранный язык продолжительное время — восемь или десять лет в зависимости от того, сколько классов они заканчивают (9 или 11 классов). Количество учебных часов, которое отводится на этот школьный предмет, тоже немаленькое: в начальной школе — 2 часа, в основной и средней школе — 3 часа в неделю. В классах с углубленным изучением иностранного языка количество часов на изучение английского языка больше (4–5 часов).

Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) поставили новые задачи в области иноязычного образования. Требования к уровню владения иностранным языком выросли. На уровне основного общего образования у учащихся должна быть сформирована иноязычная коммуникативная компетенция, которая включает в себя следующие компоненты: речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную. Отличительной особенностью новых ФГОС является тенденция к индивидуализации образовательного процесса, выявлению и развитию индивидуальных способностей учащихся. Появление требований к индивидуализации в нормативных документах обусловлено реальной практической потребностью в выстраивании такого образовательного маршрута, который смог бы быть эффективным для каждого учащегося. Неудивительно, что внимание ученых в последнее время все больше ориентировано на поиск индивидуальных учебных стратегий в процессе обучения иностранным языкам на всех уровнях образования (Краснопеева, 2019; Носова, 2019; Хохлова, 2017). Проблема индивидуализации и применения дифференциального подхода при формировании грамматических навыков у учащихся также не остается без внимания ученых, при этом важно отметить, что данная проблема применима как к начальной и основной школе, так и к обучению в высших учебных заведениях (Ларкина, 2014; Прибыльнова, 2019; Юзбашева, 2023). С одной стороны, грамматика является одним из самых сложных разделов английского языка, с другой — роль грамматики при изучении английского языка настолько велика, что именно данный аспект требует более детального изучения.

Цель настоящего исследования — определить уровень мотивации учащихся к изучению английского языка в целом и грамматики в частности, выявить причины основных трудностей учащихся при работе с грамматическим материалом и определить пути их решения.

Вопросы, связанные с ролью мотивации в процессе обучения, достаточно широко освещены как российскими, так и зарубежными учеными. Однако на данный момент недостаточно изучена связь мотивации и изучения грамматики иностранного языка. Именно грамматика организует мысли обучающихся и придает им ту форму, которая позволяет передать или получить необходимую информацию. Интерес к методике преподавания грамматики наблюдается среди российских и зарубежных ученых-методистов, которые, кроме самого грамматического навыка, также выделяют грамматическую способность как один из элементов общей способности к изучению иностранных языков (Carroll, 1962; He, 2023; Sami, 2022). Мы рассматриваем мотивацию в качестве одной из тех индивидуальных особенностей учащихся, учет которой позволит повысить уровень сформированности грамматических навыков у учащихся при изучении иностранного языка.

### Материалы и методы исследования

Методологическую основу научной работы составили деятельностный и системный подходы. В рамках исследования применены методы анализа, сравнения и обобщения информации по представленной теме. Проведено анкетирование учащихся. При статистической обработке результатов анкетирования применялся критерий хи-квадрат Пирсона. В рамках анкетирования были получены эмпирические данные об отношении школьников к изучению английского языка и, в частности, грамматики, о трудностях, с которыми они сталкиваются.

### Результаты и обсуждение

Выборка исследования составила 542 обучающихся из 5 образовательных организаций города Москвы. 36,5% опрошенных учащихся были учащимися 5-го класса, 26,4% — 6-го класса и 37,1% — 7-го класса.

Один из блоков вопросов в анкете был посвящен выявлению мотивации школьников изучать английский язык. Как правило, образовательный процесс всегда ассоциируется с овладением определенными знаниями, навыками и умениями, однако он также связан и с мотивами учащихся (Гальскова, 1999). Само понятие «мотив» происходит от французского слова «motif», что означает «побудительная причина, повод». В психологическом словаре Р.С. Немова мотив определяется как повод или подлинная причина поведения человека (Немов, 1959). А.Н. Леонтьев называл мотив «определенной потребностью» (Леонтьев, 1959), то есть такой потребностью, которая выражается в стремлении человека достичь определенной цели. В словаре методических терминов и понятий Э.Г. Азимова мотив характеризуется как побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей человека (Азимов, 2018). Осознание мотивов и целей играет важную роль при овладении английским языком, в своих работах Л.В. Щерба писал о том, что именно осознанное овладение иностранным языком имеет огромный образовательный потенциал (Щерба, 2003). Разработанная З.Н. Никитенко методика преподавания иностранного языка для начальной школы доказала эффективность использования осмысленного подхода при работе с грамматическим материалом (Никитенко, 2014). Осознание учащимися мотивов и целей выполнения грамматических упражнений в дальнейшем приводит к тому, что школьники с легкостью оперируют изученными грамматическими конструкциями и при необходимости могут самостоятельно исправлять допущенные ими ошибки. Учителям важно знать мотивы деятельности своих учащихся, чтобы направлять их на достижение поставленной цели обучения. Вопросы мотивации вызывают широкий интерес среди научного сообщества, так как осознается огромный потенциал мотивации для организации эффективного образовательного процесса ((Аликулова, 2019; Алферова, 2023; Асмоловская, 2020)).

Результаты анкетирования показали мотивы современных школьников изучать английский язык. Поскольку уроки иностранного языка в российской школе являются обязательными, то неудивительно, что более половины опрошенных выбрали именно этот вариант ответа. Около 7% респондентов отметили, что изучают английский язык только потому, что их заставляют это делать родители. Немногим более 40% в качестве мотива указали личную заинтересованность в изучении этого языка.

На вопрос о том, где обучающимся может пригодиться английский язык, более 40% ответили, что он будет необходим в путешествиях, почти 35% сказали, что знание его поможет при устройстве на работу и выполнении профессиональных обязанностей. Некоторые школьники считают, что английский язык поможет им получить высшее образование, повысит их образовательный уровень, даст возможность читать английские книги, смотреть английские сериалы и т.д. При этом 7% обучающихся уверены, что английский язык им в будущем не пригодится. Данные анкетирования наглядно демонстрируют тот факт, что большинство российских школьников осознают: знание английского языка может иметь реальную практическую значимость для их жизни. Кроме этого, почти 50% опрошенных планируют заниматься английским языком после окончания школы, 17% – не планируют продолжать изучать английский язык после школы, а чуть больше трети затруднились с ответом на вопрос. Данные о том, что почти половина опрошенных планирует изучать английский язык в будущем, свидетельствуют об осознании ими необходимости учиться английскому языку для достижения своих целей.

Результаты обучающихся по тому или иному предмету во многом зависят от их личной заинтересованности и отношения к изучаемому предмету. На общий вопрос о том, нравится ли заниматься английским языком, более половины респондентов ответили утвердительно. Интересно отметить, что процент тех, кого увлекает английский язык, в 5-м и 7-м классах одинаковый, а вот в 6-м классе доля таких обучающихся значительно ниже (65% и 54% соответственно). При этом процент школьников, которые затрудняются в определении своего отношения к изучению английского языка, в 7-м классе выше, чем в 5-6-х классах. Важно отметить, что все обучающиеся, которые ответили, что им нравится заниматься английским языком, подтвердили, что они с удовольствием посещают школьные уроки английского языка. Результаты анкетирования также показали, что девочкам нравится изучать английский язык больше, чем мальчикам (66% и 55% соответственно). Такие различия объясняются тем, что девочки традиционно проявляют больший интерес к гуманитарным наукам, а мальчики – к техническим.

Кроме этого, в анкете было предложено оценить свое отношение к изучению английского языка и, в частности, грамматики по 5-балльной шкале, где 5 – это очень хорошее отношение, а 1 – отрицательное отношение. Ответы обучающихся представлены в таблице 1. Не может не радовать тот факт, что больше половины опрошенных определили свое отношение к изучению английского языка (и, в частности, грамматики) как хорошее или отличное. Тем не менее 10% обучающихся оценили его как неудовлетворительное, а применительно к грамматике английского языка этот показатель еще выше и составляет 17,8%. Статистически значимых различий между ответами обучающихся на этот вопрос по классам не обнаружено. В целом из результатов, представленных в таблице, видно, что грамматика английского языка вызывает трудности. Изучение грамматики даже родного языка является не самой простой задачей для обучающихся, так что сложности грамматики иностранного языка вполне объяснимы.

Таблица 1. Отношение учащихся к изучению английского языка и изучению грамматики английского языка

	Количество учащихся (в %)				
	Шкала от 1 до 5				
	1	2	3	4	5
Отношение к изучению английского языка	5,0%	5,0%	20,8%	43,0%	26,2%
Отношение к изучению грамматики английского языка	7,6%	10,2%	24,2%	38,8%	19,2%

На уроках английского языка учащиеся выполняют огромное количество разнообразных заданий. Какие-то задания они выполняют с большим энтузиазмом, а какие-то вызывают у них отрицательные эмоции. Ответы учащихся на вопрос, чем им нравится заниматься на уроках английского языка больше всего, представлены в таблице 2. Результаты анкетирования показали, что обучающимся больше всего нравится читать тексты и разговаривать на иностранном языке. Кроме того, они также любят изучать новые слова и выполнять задания по аудированию. Небольшой процент школьников ответил, что им нравится выполнять грамматические упражнения, и это в свою очередь еще раз подчеркивает актуальность проблемы формирования грамматических навыков у учащихся основной школы и мотивации учащихся изучать грамматический материал.

Таблица 2. Любимые занятия учащихся на уроках английского языка

Варианты ответов на вопрос «Чем тебе нравится заниматься на уроках английского языка больше всего?»	Количество учащихся (в %), которые выбрали данный вариант ответа
Люблю читать и понимать тексты на английском языке	24,7%

Люблю выполнять грамматические упражнения	5,0%
Люблю изучать новые слова на английском языке	18,6%
Люблю писать тексты на английском языке	7,1%
Люблю слушать и понимать тексты на английском языке	11,4%
Люблю выполнять задания на произношение английских звуков	7,9%
Люблю говорить на английском языке	25,3%

Результаты анкетирования еще раз подтверждают тот факт, что школьникам не очень нравится выполнять грамматические упражнения. Основные трудности, с которыми они встречаются при изучении английского языка, представлены в таблице 3. Больше трети респондентов ответили, что именно выполнение грамматических упражнений вызывает у них больше всего сложностей. Почти не возникает проблем с чтением и пониманием текстов на английском языке. В 2023 году участники ЕГЭ лучше всего справились именно с заданиями по чтению. Несмотря на то, что по результатам ЕГЭ экзаменуемые стали лучше выполнять задания по грамматике, тем не менее трудности все еще остались. Даже при решении базовых заданий по грамматике в ЕГЭ наблюдается большое количество ошибок. К частотным ошибкам можно отнести неверное образование форм прошедшего времени у неправильных глаголов, некорректное образование сравнительной и превосходной степеней прилагательных, образование множественной формы существительных. Большинство ошибок, которые допускают участники экзамена при выполнении заданий ЕГЭ, относятся к изучаемому в 5-7 классах грамматическому материалу, что, в свою очередь, подтверждает важность работы над грамматикой именно в этот период, а также свидетельствует о необходимости выстраивания образовательного процесса таким способом, чтобы возвращаться к изученному ранее грамматическому материалу.

Нельзя не обратить внимания на тот факт, что при выполнении грамматических упражнений учащиеся должны научиться аргументировать свой выбор, а предложенные для тренировки задания – обязательно представлять собой коммуникативно значимый контекст. Использование отдельно взятых предложений для отработки грамматики, как правило, приводит к тому, что школьники не могут применить свои знания при работе со связным текстом. Кроме того, на этапе работы с новым грамматическим материалом важно, чтобы учащиеся спокойно относились к своим возможным неудачам, а не опускали руки при первых трудностях. Шкалы для оценивания своих успехов после выполнения каждого грамматического задания могут помочь учащимся научиться отслеживать свой прогресс и двигаться к достижению более высоких результатов.

Таблица 3. Трудности учащихся в изучении английского языка

Варианты ответов на вопрос: «Что из перечисленного ниже вызывает у тебя больше всего трудностей в изучении английского языка?»	Количество учащихся (в %), которые выбрали данный вариант ответа
Говорить на английском языке	15,9%
Слушать и понимать тексты на английском языке	24,7%
Выполнять грамматические упражнения	36,4%
Читать и понимать тексты на английском языке	7,7%
Писать тексты на английском языке	15,3%

Анализ учебников по английскому языку, входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования организациями, наглядно демонстрирует внимательное отношение авторов к формированию грамматических навыков учащихся. Нельзя не отметить того факта, что во все учебно-методические комплекты по английскому языку входит отдельный грамматический тренажер или сборник грамматических упражнений, который содержит дополнительные грамматические упражнения для отработки. Столь пристальное внимание авторов учебников именно к этому аспекту английского языка не является случайным и связано с тем, что у учащихся, как правило, возникают сложности с изучением нового грамматического материала. Включение большого количества тренировочных заданий позволит лучше усвоить грамматический материал. Неудивительно, что свыше 60% опрошенных сообщили о том, что выполняют грамматические упражнения на каждом уроке, при этом больше трети обучающихся отметили, что делают грамматические упражнения 1-2 раза в неделю, и только 2% указали, что они никогда или почти никогда не выполняют грамматических упражнений.

Ответы на вопрос о любимом школьном предмете были ожидаемо разнообразны. Из всех участников анкетирования только 6% сообщили, что у них нет любимого школьного предмета, это может свидетельствовать о том, что обучающиеся уже в некоторой степени определились со сферой своих интересов. Рейтинг самых любимых предметов возглавила математика, английский язык занял второе место, а физкультура – третье. Физику, обществознание, информатику и музыку в качестве любимых предметов выбрали менее 2% респондентов. Полный перечень школьных предметов, которые учащиеся назвали любимыми, представлен в таблице 4.

Таблица 4. Любимый школьный предмет учащихся

Любимый школьный предмет	Количество учащихся (в %)
Математика	25,0 %
Английский язык	20,0%
Физкультура	11,4%
Русский язык	8,8%
История	7,1%
Нет любимого предмета	5,0 %
Биология	4,5%
ИЗО и черчение	4,2%
Литература	3,4%
Технология	3,2%
География	2,0%
Физика	1,6%
Обществознание	1,6%
Информатика	1,2%
Музыка	1,0%

Проведенный статистический анализ анкетных данных показал, что те обучающиеся, которые сообщали о своем положительном отношении к изучению английского языка и грамматики английского языка, имеют и хорошую/отличную отметку по этому предмету. Таким образом, можно предположить, что если учитывать мотивацию школьников и целенаправленно работать над ней на уроках, то, возможно, сам процесс формирования у обучающихся грамматических навыков будет более эффективным. Интересно отметить, что те обучающиеся, которые имеют хорошую/отличную отметку по математике, также имеют и хорошую/отличную отметку по английскому языку. Предполагаем, что это

связано с тем, что в основе изучения грамматики английского языка и математики лежит одна и та же аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга.

### Заключение

Помимо того, что английский язык является обязательным школьным предметом, он еще имеет большое значение для будущего обучающихся. Школьники понимают, что знание английского языка необходимо и может иметь для них практическое значение, именно с этим связано их желание продолжать изучение английского языка после окончания школы.

Однако группа обучающихся, которые не осознают важности занятий английским языком в школе и возможности его практического использования в будущем, вызывает наибольшую тревогу и находится в зоне риска. Именно эта группа школьников имеет наименьший уровень мотивации и демонстрирует относительно низкие результаты. Учитывая значимую роль грамматики в овладении иностранным языком, отметим, что низкий уровень мотивации учащихся является важной проблемой, которая требует незамедлительно решения.

Считаем, что учет индивидуальных особенностей обучающихся при знакомстве с грамматическим материалом является тем инструментом, который позволит сделать процесс формирования грамматических навыков менее сложным, что, в свою очередь, благотворно скажется на отношении обучающихся к изучению грамматического материала. Решение проблемы низкой мотивации, бесспорно, должно повысить общий уровень сформированности грамматических навыков учащихся и уменьшить количество допускаемых учащимися ошибок.

### Список литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий: теория и практика обучения языкам. Курсы (РЯ): Фонд «Русский мир». М.: Русский язык, 2018. 493 с.
2. Аликулова Ш.А. О роли мотивации в обучении английскому языку // Наука и образование сегодня. 2019. № 2(37). С. 61-62.
3. Алферова Н.Г. Мотивация и ее роль при обучении иностранному языку // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания. Чебоксары: Среда, 2023. С. 100-102.
4. Асмоловская М.В. Интерактивные технологии развития мотивации к изучению иностранного языка у студентов непрофильных направлений подготовки: диссертация ... к. пед. н. 13.00.01. Казань, 2020. 307 с.
5. Гальскова Н.Д. Теоретические основы образовательной политики в области подготовки учащихся по иностранным языкам (система школьного образования): дис. ... д-ра пед. н. М., 1999. 477 с.
6. Краснопеева Т.О. Обучение иностранному языку студентов вуза на основе психометрического анализа и индивидуальных иноязычных образовательных траекторий: дис. ... канд. пед. н. 13.00.02. Томск, 2019. 176 с.
7. Ларкина А.С. Методика формирования грамматических навыков речи обучающихся на основе индивидуальных учебных стратегий: английский язык, начальная школа: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. М., 2014. 228 с.
8. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1959. 495 с.
9. Немов Р.С. Психологический словарь. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. 560 с.
10. Никитенко З.Н. Методическая система овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: дис. .... д-ра пед. н.: 13.00.02. М., 2014. 427 с.
11. Носова О.И. Особенности обучения английскому языку в 8-9 классах общеобразовательных учреждений на основе принципа дифференциации: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Ростов н/Д., 2019. 228 с.
12. Прибыльнова Е.М. Обучение грамматической стороне иноязычной речи на основе дифференцированного подхода к учащимся (основная школа, английский язык): дис. канд. пед. наук: 13.00.02. М., 2019. 185 с.

13. Хохлова Л.А. Психофизиологические предпосылки способностей к овладению иностранными языками: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.02. М., 2017. 326 с.
14. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе: Общие вопросы методики: учеб. пос. для студ. филол. фак. 3-е изд., испр. и доп. СПб.: Филологический факультет СПбГУ; Издательский центр «Академия», 2003. 160 с.
15. Юзбашева Э.Г. Методика обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных Интернет-проектов: английский язык, языковой факультет: дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2023. 228 с.
16. Carroll J.B. The prediction of success in intensive foreign language training // Training research in education. Pittsburgh: University of Pittsburgh Press, 1962. pp. 87-136.
17. He Q., Oltra-Massuet I. An experimental study on grammatical sensitivity and production competence in chinese and spanish EFL learners and its implications on EFL teaching methods // Frontiers in Psychology. 2023. T. 14. pp. 875-1096.
18. Sami Ali Nasr Al-wossabi. Advancing motivation and aptitude research in relation to teachers' practices and successful L2 learning outcomes // Theory and practice in language studies. Vol. 12. 2022. № 12. pp. 2605-2613.

### **Difficulties related to the development of pupils' grammatical skills in english language teaching and ways of solving them**

**Elizaveta V. Pozdnyakova**

Postgraduate student of the Department of Methods of Teaching Foreign Languages  
State University of Education  
Moscow, Russia  
pozdnakova0611@mail.ru  
ORCID 0000-0001-9450-686X

Received 09.01.2024

Accepted 22.02.2024

Published 30.03.2024

UDC 811.111'36:371.3(07)

DOI 10.25726/h2037-9942-9703-t

EDN GDCMMD

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE EDUCATION, SPECIAL

#### **Abstract**

The introduction of new federal state educational standards and federal educational programs has had an impact on the entire educational process. The article examines the issues of teaching English to primary school students and notes the role of grammar in its study. An attempt has been made to determine the level of motivation of students to learn English in general, as well as to study grammar, which is defined as an important aspect in learning English. The author assigns grammar an organizing role in learning English and makes an attempt to identify the causes of difficulties faced by students in the process of working on grammatical material, and to identify ways to overcome these difficulties. The results of the survey of schoolchildren made it possible to clearly demonstrate that it is the study of grammatical material that causes students the most difficulties, and this, in turn, emphasizes the relevance of analyzing the problems associated with studying this particular aspect of the language. The survey data also indicate the high role of motivation in learning English. Students who have a positive attitude towards English classes, in turn, have a positive mark in this subject. The results of the study

suggest that taking into account the motivation of students to learn a foreign language and grammar in particular can contribute to a more effective assimilation of grammatical material.

### Keywords

English, grammar, grammar exercises, USE, motivation, OGE, abilities.

### References

1. Azimov E.G., Shchukin A.N. Modern dictionary of methodological terms and concepts: theory and practice of language teaching. Russian language courses: Foundation «Russkiy Mir». M.: Russkiy yazyk, 2018. 493 p.
2. Alikulova S.A. On the role of motivation in teaching English // Science and Education today. 2019. № 2(37). pp. 61-62.
3. Alferova N.G. Motivation and its role in teaching a foreign language // Socio-pedagogical issues of education and upbringing. Cheboksary: Wednesday, 2023. pp. 100-102.
4. Asmolovskaya M.V. Interactive technologies for the development of motivation to learn a foreign language among students of non-core areas of study: disser. ... candid. of ped. scien. 13.00.01. Kazan, 2020. 307 p.
5. Galskova N.D. Theoretical foundations of educational policy in the field of training students in foreign languages (school education system): dis. ... doctor of ped. scien. M., 1999. 477 p.
6. Krasnopeeva T.O. Teaching a foreign language to university students based on psychometric analysis and individual foreign language educational trajectories: dis. ... candid. of ped. scien. 13.00.02. Tomsk, 2019. 176 p.
7. Larkina A.S. Methodology for the formation of grammatical speech skills of students based on individual learning strategies: English, primary school: dis. ... candid. of ped. Scien. 13.00.02. M., 2014. 228 p.
8. Leontiev A.N. Problems of the development of the psyche. M.: Publishing House of the Academy of Pedagogical Sciences of the RSFSR, 1959. 495 p.
9. Nemov R.S. Psychological dictionary. M.: VLADOS-PRESS, 2007. 560 p.
10. Nikitenko Z.N. Methodical system of mastering a foreign language at the initial stage of school education: dis..... dr. ped. n: 13.00.02. M., 2014. 427 p.
11. Nosova O.I. Features of teaching English in grades 8-9 of general education institutions based on the principle of differentiation: dis. ... cand. of ped. scien. 13.00.02. Rostov n/A, 2019. 228 p.
12. Profitnova E.M. Teaching the grammatical side of foreign language speech based on a differentiated approach to students (primary school, English): dis. ... cand. of ped. scien. 13.00.02. M., 2019. 185 p.
13. Khokhlova L.A. Psychophysiological prerequisites for the ability to master foreign languages: dis. ... dr. of psychol. scien. 19.00.02. M., 2017. 326 p.
14. Shcherba L.V. Teaching languages at school: General questions of methodology: study group for students. philol. fac. 3rd ed., ispr. and additional SPb.: Faculty of philology of St. Petersburg State University; Publishing Center «Academy», 2003. 160 p.
15. Yuzbasheva E.G. Methods of teaching students grammatical means of communication based on the implementation of foreign language Internet projects: English, language faculty: dis. ... cand. of ped. scien. Tambov, 2023. 228 p.
16. Carroll J.B. The prediction of success in intensive foreign language training // Training research in education. Pittsburgh: University of Pittsburgh Press, 1962. pp. 87-136.
17. He Q., Oltra-Massuet I. An experimental study on grammatical sensitivity and production competence in chinese and spanish EFL learners and its implications on EFL teaching methods // Frontiers in Psychology. 2023. T. 14. pp. 875-1096.
18. Sami Ali Nasr Al-wossabi. Advancing motivation and aptitude research in relation to teachers' practices and successful L2 learning outcomes // Theory and practice in language studies. Vol. 12. 2022. № 12. pp. 2605-2613.