

Обеспечение методической поддержки современного качества дошкольного образования

Владимир Львович Кабанов

Доктор юридических наук, кандидат педагогических наук, главный специалист
Институт развития, здоровья и адаптации ребенка
Москва, Россия
vlkabanov@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Елена Николаевна Приступа

Доктор педагогических наук, директор
Институт развития, здоровья и адаптации ребенка
Москва, Россия
pristupa-mhpi@yandex.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 08.01.2024
Принята 27.02.2024
Опубликована 30.03.2024

УДК 373.2.011.3:37.014.6

DOI 10.25726/m4752-1678-9618-t

EDN HZISFP

BAK 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HA EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Аннотация

В данной статье осуществляется глубинный анализ механизмов методической поддержки, необходимых для обеспечения высокого стандарта качества в дошкольном образовании. Проанализированы ключевые аспекты системы мониторинга качества этого вида образования и выявлены проблемы, которые данная система целится решить. Подчеркивается важность научно-методического сопровождения педагогических работников дошкольных учреждений в целях повышения их профессиональной подготовки и, как следствие, улучшения качества предоставляемого образования. Научно-методическое сопровождение должно осуществляться методистами или старшими воспитателями, задачей которых является акцентирование и развитие профессиональных сильных сторон педагогов, а также минимизация и устранение возможных профессиональных недостатков. Основная цель такого сопровождения заключается в предоставлении педагогам индивидуализированной практической помощи, что нацелено на повышение их профессионального мастерства и совершенствование педагогического процесса, что в свою очередь способствует улучшению качества дошкольного образования. Ключевым элементом в улучшении качества дошкольного образования является подготовка высококвалифицированных специалистов и их всестороннее научно-методическое сопровождение. Это требует создания сетевого взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, модернизации материально-технической базы учебных заведений, развития профессиональных компетенций педагогов с учетом требований цифровой трансформации и эффективной организации образовательного пространства. Также необходимо обеспечить педагогам оперативную методическую поддержку для минимизации профессиональных рисков.

Ключевые слова

дошкольное образование, качество образования, педагог, методическая поддержка, научно-методическое сопровождение.

Введение

Российская система дошкольного образования (далее – ДО) находится на этапе реформирования, направленного на включение ДО в систему непрерывного образования, повышение его качества на основе сохранения фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, учета индивидуальных способностей и потребностей каждого обучающегося (Грязнова, 2020; Гогоберидзе, 2023), реализации принципа наилучшего обеспечения интересов ребенка согласно Конвенции о правах ребенка (Кабанов, 2023). Непрерывность и личностно-деятельностный подход (Приступа, 2023) к образованию способствуют повышению его качества, поскольку позволяют человеку самостоятельно формировать собственную траекторию обучения и быстро адаптироваться к изменению социальных условий. В контексте масштабных геозкономических и геополитических вызовов совершенствование национальной системы образования в целом и ДО в частности является приоритетной задачей государственной образовательной политики России (Михалева, 2023).

Качество ДО представляет собой интегрированный показатель, который включает совокупность характеристик различных аспектов деятельности дошкольной образовательной организации (далее – ДОО). Для его повышения педагогам ДОО необходима комплексная методическая поддержка.

Целью работы является изучение обеспечения методической поддержки современного качества ДО. Для ее достижения был проведен анализ и синтез материалов по существующей методике ДО, практике воспитания и обучения в ДОО, применен системно-структурный подход к рассмотрению ключевых аспектов проблемы исследования.

Материалы и методы исследования

С 2020 года в Российской Федерации активно функционирует система мониторинга качества дошкольного образования (МКДО), которая структурирована согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, 2013) Эта система ориентируется на создание оптимальных образовательных условий, способствующих максимальному развитию потенциала каждого ребенка.

МКДО представляет собой многоаспектную и многоуровневую структуру, охватывающую девять ключевых групп показателей: от образовательной программы и методического содержания до условий инклюзивного образования и взаимодействия с семьями воспитанников (Мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации, 2023). Эта система позволяет анализировать и оценивать различные аспекты качества дошкольного образования, учитывая вклад всех заинтересованных сторон.

Результаты и обсуждение

Проблематика, которую стремится решить МКДО, многообразна (Мониторинг качества дошкольного образования, 2020). Одной из основных задач является интеграция разрозненных региональных подходов в единую систему, что позволит унифицировать процессы сбора и анализа информации, обеспечивая при этом необходимую детализацию данных. Дополнительно, система нацелена на разработку адресных программ профессионального развития для педагогов, что повысит общую эффективность образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Также значимым аспектом является создание информационных предпосылок для государственного контроля качества дошкольного образования, что способствует более точной и эффективной регуляции этого важного сектора.

Использование единой системы МКДО позволяет выявлять лучшие практики и предоставлять информацию о них всем российским ДОО, что обеспечивает обмен профессиональным опытом. В перспективе это позволит решить следующие актуальные проблемы ДО (Островская, 2023):

- неэффективное управление экономикой ДО;
- неравномерное качество ДО в разных регионах страны;
- недостаточная вовлеченность родителей в образовательный процесс;
- дефицит квалифицированных педагогов;
- неэффективное использование инфраструктуры ДОО, приводящее к дефициту мест;
- отсутствие индивидуального подхода к потребностям и способностям дошкольников;
- отсутствие взаимодействия между ДОО и школами.

В современных условиях совершенствование качества дошкольного образования непосредственно коррелирует с повышением профессиональной компетентности педагогических кадров. В этом контексте особое значение приобретает научно-методическое сопровождение деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций (ДОО). Данное направление предполагает комплексную поддержку в аспектах реализации образовательных инициатив, научных исследований, инновационных разработок, а также в организации взаимодействия с родителями и законными представителями воспитанников (Иванова, 2022).

Программа научно-методического сопровождения реализуется через сетевое взаимодействие и индивидуализированные запросы, учитывая специфические потребности каждого дошкольного учреждения. Центральным принципом в этой системе является принцип партнерства и сотрудничества, который обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Научно-методическое сопровождение направлено на выявление и устранение профессиональных дефицитов у педагогов, повышение их квалификации, а также формирование у них навыков критической оценки и самооценки качества образовательных услуг (Майданкина, 2023). В рамках этой системы ставятся следующие задачи:

1. Создание и усовершенствование механизмов сотрудничества между педагогами и специалистами в области дошкольной педагогики, дефектологии и психологии для формирования интегрированного научно-методического кластера.
2. Разработка и реализация образовательных, коррекционных методик и программ, адаптированных для разнообразных категорий дошкольников.
3. Планирование и проведение профессиональных развивающих мероприятий, включая вебинары, семинары, мастер-классы для педагогов.
4. Формирование единой информационной базы, содержащей актуальные психолого-педагогические находки и инновационные образовательные технологии.
5. Организация совместных исследовательских проектов, разработка и внедрение новаторских образовательных программ и проектов.
6. Реализация целенаправленной профессиональной супервизии для оптимизации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
7. Распространение передового педагогического опыта и образовательных практик.
8. Создание учебно-методических ресурсов и методических рекомендаций, способствующих повышению квалификации педагогов ДОО (Грязнова, 2020).

Заключение

Таким образом, научно-методическое сопровождение является многоаспектным инструментом, направленным на улучшение качества дошкольного образования через системное профессиональное развитие педагогов. Научно-методическое сопровождение педагогов ДОО должны выполнять методисты или старшие воспитатели, призванные развивать сильные стороны деятельности специалистов, сокращать или устранять их слабые стороны (Иванникова, 2023). Основной целью методического сопровождения является оказание педагогу конкретной личностно-ориентированной

практической помощи. При этом ключевая роль отводится повышению профессионализма педагогов и совершенствованию педагогического процесса, что способствует повышению качества ДОО.

Для развития профессиональной компетентности педагогов ДОО требуется создание мотивационного, кадрового, нормативно-правового, информационного, научно-методического, материально-технического и финансово-экономического ресурсов (Сайтбаева, 2021). В частности, необходимы разработка программы мотивации, организация обучения методистов и педагогов, корректировка дополнительных образовательных программ в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами и потребностями и совершенствование материально-технического обеспечения ДОО.

Улучшение качества дошкольного образования напрямую зависит от квалификации педагогических кадров и их глубокой интеграции в систему научно-методического сопровождения, регламентированную Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Эффективная реализация данных стандартов требует не только создания многоуровневых сетей профессионального взаимодействия между участниками образовательного процесса, но и модернизации материально-технической инфраструктуры учебных заведений. Кроме того, существенную роль играет развитие профессиональных компетенций педагогов в контексте цифровой трансформации, что предполагает не только обновление методических подходов, но и адаптацию к новым информационным реалиям. Особое внимание следует уделить адекватной организации образовательного пространства и обеспечению оперативной методической поддержки педагогов, что поможет своевременно нейтрализовать профессиональные риски, возникающие в процессе их деятельности.

Список литературы

1. Гогоберидзе А.Г., Изотова Е.И., Езопова С.А., Новицкая В.А. Концепция развития дошкольного образования до 2030 года: задачи и инструменты реализации в условиях единого образовательного пространства // Современное дошкольное образование. 2023. № 4(118). С. 22-34.
2. Грязнова Е.В. Организация профессиональной поддержки педагогов дошкольного образования: актуальные подходы и решения // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 2(31). С. 170-172.
3. Грязнова Е.В., Козлова Т.А., Тихоненко Ю.В., Курочкина Т.В. Дошкольное образование: проблемы в современной России // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 2(31). С. 118-120.
4. Иванникова М.В., Акишева М.А. Методическое сопровождение педагогов дошкольных образовательных учреждений как залог повышения качества образования дошкольников // Январские педагогические чтения. 2023. № 9(21). С. 116-122.
5. Иванова Н.В. Комплексное научно-методическое сопровождение специалистов системы дошкольного образования по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования // Вестник педагогических наук. 2022. № 5. С. 45-50.
6. Кабанов В.Л., Шамрова Д.П., Арчакова Т.О., Гарифулина Э.Ш. Исторические предпосылки формирования института права в сфере детства. «Голос» ребенка: участие детей в принятии решений, касающихся их благополучия. М.: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2023. С.48-51
7. Майданкина Н.Ю. Научно-методическое сопровождение воспитателя в области оценки качества дошкольного образования // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 4(65). С. 334-340.
8. Михалева О.С., Колмогорова Т.В. Мониторинг качества дошкольного образования: опыт работы в регионе // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2023. Т. 4. № 3. С. 119-124.
9. Мониторинг качества дошкольного образования поможет детским садам разработать программы развития // Российское образование. 2020.

10. Мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации. МКДО 2023.
11. Островская Е.В., Скавычева Е.Н. Проблемы дошкольного образования в современном мире // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2023. Т. 4. № 4. С. 28-38.
12. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 2013.
13. Приступа Е.Н. Современная культура образования // Христианство, искусство, образование: диалог культур, традиции и современность: мат. Междунар. науч.-прак. конф.и в рамках XIX Междунар. науч.-обр. Знаменских чтений «Христианские основы российской цивилизации в противостоянии секулярному началу современного мира» (14-15 марта 2023 г., Курск). Курск: Курский государственный университет, 2023. С. 41-43.
14. Сайтбаева Э.Р., Крисковец Т.Н., Сидорова В.О. Модель совершенствования системы оценки качества дошкольного образования // Вестник Оренбургского государственного университета. 2021. № 3(231). С. 106-113.

Providing methodological support for the modern quality of preschool education

Vladimir L. Kabanov

Doctor of Law, Candidate of Pedagogical Sciences, Chief Specialist
Institute of Child Development, Health and Adaptation
Moscow, Russia
vlkabanov@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Elena N. Pristupa

Doctor of Pedagogical Sciences, Director
Institute of Child Development, Health and Adaptation
Moscow, Russia
pristupa-mhpi@yandex.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 08.01.2024

Accepted 27.02.2024

Published 30.03.2024

UDC 373.2.011.3:37.014.6

DOI 10.25726/m4752-1678-9618-t

EDN HZISFP

VAK 5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HA EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Abstract

This article provides an in-depth analysis of the methodological support mechanisms necessary to ensure a high standard of quality in preschool education. The key aspects of the quality monitoring system of this type of education are analyzed and the problems that this system aims to solve are identified. The importance of scientific and methodological support of preschool teachers is emphasized in order to improve their professional training and, as a result, improve the quality of education provided. Scientific and methodological support should be provided by methodologists or senior educators, whose task is to emphasize and develop the professional strengths of teachers, as well as minimize and eliminate possible professional shortcomings. The main purpose of such support is to provide teachers with individualized practical assistance,

which is aimed at improving their professional skills and improving the pedagogical process, which in turn contributes to improving the quality of preschool education. A key element in improving the quality of preschool education is the training of highly qualified specialists and their comprehensive scientific and methodological support. This requires the creation of a network of interaction between all participants in the educational process, the modernization of the material and technical base of educational institutions, the development of professional competencies of teachers, taking into account the requirements of digital transformation and the effective organization of the educational space. It is also necessary to provide teachers with operational methodological support to minimize professional risks.

Keywords

preschool education, quality of education, teacher, methodological support, scientific and methodological support.

References

1. Gogoberidze A.G., Izotova E.I., Ezopova S.A., Novitskaya V.A. The concept of preschool education development until 2030: tasks and tools for implementation in a single educational space // *Modern preschool education*. 2023. № 4(118). pp. 22-34.
2. Gryaznova E.V. Organization of professional support for teachers of preschool education: current approaches and solutions // *Azimut of scientific research: pedagogy and psychology*. 2020. Vol. 9. № 2(31). pp. 170-172.
3. Gryaznova E.V., Kozlova T.A., Tikhonenko Yu.V., Kurochkina T.V. Preschool education: problems in modern Russia // *Azimut of scientific research: pedagogy and psychology*. 2020. Vol. 9. No. 2(31). pp. 118-120.
4. Ivannikova M.V., Akisheva M.A. Methodological support of teachers of preschool educational institutions as a guarantee of improving the quality of education of preschoolers // *January pedagogical readings*. 2023. № 9(21). pp. 116-122.
5. Ivanova N.V. Comprehensive scientific and methodological support for specialists of the preschool education system to ensure educational activities in accordance with the federal state educational standard of preschool education // *Bulletin of Pedagogical Sciences*. 2022. № 5. pp. 45-50.
6. Kabanov V.L., Shamrova D.P., Archakova T.O., Garifulina E.S. Historical prerequisites for the formation of the institute of law in the field of childhood. The «voice» of the child: the participation of children in decision-making concerning their well-being. M.: MSPU, 2023. pp.48-51
7. Maidankina N.Yu. Scientific and methodological support of an educator in the field of assessing the quality of preschool education // *Business. Education. Right*. 2023. № 4(65). pp. 334-340.
8. Mikhaleva O.S., Kolmogorova T.V. Monitoring the quality of preschool education: work experience in the region // *Science and practice in education: electronic scientific journal*. 2023. Vol. 4. № 3. pp. 119-124.
9. Monitoring the quality of preschool education will help kindergartens develop development programs // *Russian education*. 2020.
10. Monitoring the quality of preschool education in the Russian Federation. ICDO 2023.
11. Ostrovskaya E.V., Skavycheva E.N. Problems of preschool education in the modern world // *Actual problems of pedagogy and psychology*. 2023. Vol. 4. № 4. pp. 28-38.
12. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation № 1155 dated 17.10.2013 (ed. from 08.11.2022) «On approval of the Federal State educational standard of preschool education». 2013.
13. Pripada E.N. Modern culture of education // *Christianity, art, education: dialogue of cultures, traditions and modernity: mat. International scientific practice. conf. and within the framework of the XIX Inter. scien. conf. Znamensky readings «The Christian foundations»*. Kursk: Kursk State University, 2023. pp. 41-43.
14. Saitbayeva E.R., Kriskovets T.N., Sidorova V.O. A model for improving the quality assessment system of preschool education // *Bulletin of the Orenburg State University*. 2021. № 3(231). pp. 106-113.