

О деятельностной направленности систем физической подготовки военнослужащих и правоохранителей в зарубежных странах

Юрий Валентинович Чехранов

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Физическая подготовка» учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации

Москва, Россия

yvch@mail.ru

ORCID 0000-0002-8831-3954

Поступила в редакцию 19.01.2024

Принята 18.02.2024

Опубликована 15.03.2024

УДК 355.233.22:796.011.3(100)

DOI 10.25726/v4975-1700-9535-f

EDN OIURXS

ВАК 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

OECD 05.03.HE EDUCATION, SPECIAL

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы направленности систем физической подготовки военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов в зарубежных странах. Деятельностная направленность физической подготовки обеспечивается наличием в системе спортивного компонента, представленного одним из видов спортивных единоборств, позволяющего обучать представителей силовых структур применению физической силы в профессиональной деятельности посредством спортивной деятельности. В то же время в азиатских странах физической подготовке сотрудников правоохранительных органов уделяется значительное внимание. Основой физической подготовки как части профессиональной подготовки сотрудников общественной безопасности (Народной полиции) Китая являются общеподготовительные упражнения национальной гимнастики под названием «ушу», которая позволяет освоить первоначальный уровень физической подготовки. В ушу входят непосредственно гимнастические упражнения, а также демонстрационная техника боевых (защитных и атакующих) действий бойцов. Части боевого раздела ушу, в которых применяются борцовская и ударная виды техники, специалисты называют «саньда» и «кунфу». Обучающиеся осваивают и совершенствуют технику, тактику и стратегию ведения рукопашных поединков. В обучении сотрудников Народной полиции Китая широко используется соревновательный метод, характеризующий деятельностную направленность обучения. Различные спортивные единоборства имеют прикладное значение для сотрудников силовых структур государств.

Ключевые слова

сотрудники правоохранительных органов, военнослужащие, профессиональная подготовка, физическая подготовка, система, структура, содержание, спортивные единоборства.

Введение

Современная педагогика, как отмечал академик А. М. Новиков, предполагает деятельностную направленность образования (Новиков, 2000), а соответственно, и деятельностную направленность отдельных учебных дисциплин профессионального образования, важнейшей из которых для военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов является физическая подготовка.

Деятельностная направленность физической подготовки обеспечивается наличием в данной системе спортивного компонента, в качестве которого выступает один из видов спортивных единоборств (самбо, дзюдо, рукопашный бой, карате и т.п.) (Чехранов, 2020). Именно спортивный компонент системы позволяет обучать представителей силовых структур не фрагментам профессиональной деятельности в виде демонстрационной техники изучаемых боевых приемов, а освоению тактико-технических действий спортивной деятельности, что позволяет эффективно применять физическую силу в оперативно-служебной и служебно-боевой деятельности.

Материалы и методы исследования

Анализируя организацию физической подготовки сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих зарубежных стран, необходимо отметить, что развитию физических качеств своих сотрудников в этих ведомствах отводится значительное время. Так, в таких странах, как США, ФРГ, Франция, Япония, на боевую и физическую подготовку отводится до 40 % программных часов профессиональной подготовки полицейских, при этом рукопашный бой в учебном процессе образовательных организаций силовых структур представлен отдельной учебной дисциплиной (Черпаков, 2006).

Подтверждением целенаправленного включения практики спортивной борьбы в подготовку сотрудников американских силовых структур является программа физической подготовки военных летчиков США. Слушатели Академии ВВС США обучаются четыре года, при этом первый год отводится общеподготовительным упражнениям, на втором курсе слушатели осваивают спортивную борьбу, на третьем курсе дзюдо и на четвертом курсе рукопашный бой (Горелов, Лаговский, Узун, 1998). Казалось бы, военные летчики имеют незначительные шансы для встречи с противником в ближнем бою, однако руководство Академии ВВС США избрало путь деятельностной направленности подготовки военнослужащих к действиям в экстремальных условиях через спортивные единоборства. Специалистами также отмечается, что в Германии существенное внимание в физической подготовке военных отводится массовому спорту, который регламентируется специальным документом «Спорт в Бундесвере». Аналогичным документом определяется место массового спорта и в физической подготовке французских военнослужащих.

Результаты и обсуждение

Д. А. Картамышев и С. М. Ашкинази отмечают, что в программах физической подготовки военнослужащих Германии, Франции, Израиля единоборствам уделяется значительное внимание, при этом описание техники приемов во многом сходно с приемами, представленными в разделе «Рукопашный бой» российского Наставления по физической подготовке военнослужащих: германская программа содержит около 70 % аналогичных приемов, французская – более 50 %, израильская – около 50 % (Картамышев, Ашкинази, 2017). Авторы указывают, что особое место изучению рукопашного боя отводится в программах физической подготовке военнослужащих стран Юго-Восточной Азии и Дальнего Востока, поскольку в этих странах имеются многовековые традиции развития восточных боевых искусств и национальных видов единоборств. Занятия данными видами систем самозащиты и нападения позволяют военнослужащим не только досконально точно изучить технику боевых действий руками и ногами в ближнем бою, но и освоить тактику их подготовки, а также стратегию достижения поставленной в бою цели.

В ряде стран, например, в Канаде и Швеции, физической подготовке сотрудников полиции не уделяется существенного внимания, что объясняется особенностями менталитета граждан этих стран и национальными традициями. Подобное отношение к физической подготовке сотрудников полиции отмечается и в Великобритании, несмотря на то, что полицейские этой страны выходят на службу без огнестрельного оружия. Физическая подготовленность британских полицейских проверяется по тестовой системе с учетом ряда физических качеств: силы, быстроты, ловкости (координации). В связи с отсутствием непрерывного характера профессиональной подготовки у лондонских полицейских

отмечалось снижение физических качеств и фиксировалось наличие лишнего веса у большой доли сотрудников.

Подавляющее большинство полицейских Японии обладает спортивной подготовленностью по дзюдо, позволяющей успешно применять приемы без использования специальных предметов и оружия, а также кэндо (фехтованию на мечех из бамбука), позволяющей успешно применять в противоборстве с нарушителями дубинки, металлические пруты, резиновые палки и т. п. Симбиозом этих видов единоборств стала специализированная система для полицейских под названием «тайхо-дзюцу» (или «искусство ареста»), созданная в 1947 г. рядом японских специалистов – мастеров таких традиционных японских единоборств, как упомянутые дзюдо и кэндо, карате и джиу-джитсу, айкидо и сумо (Квашис, Морозов, 2015). Тайхо-дзюцу позволяет сотрудникам полиции осваивать единоборства: от самого безопасного и мягкого, которыми являются сумо, дзюдо (джиу-джитсу) и айкидо (с учетом того, что в айкидо отсутствует соревновательный раздел), к ведению поединков с ударами руками и ногами (карате) и переходу к владению в бою предметами (кэндо), а затем – самыми опасными приемами боевого раздела джиу-джитсу. В совокупности такое построение обучения сотрудников полиции отражает деятельностную направленность их физической подготовки. Во многом аналогично, но с учетом собственных национальных традиций восточных единоборств, созданы системы самообороны и рукопашного боя в ряде других стран Азиатско-Тихоокеанского региона (КНДР, Республика Корея, Филиппины, Тайвань и др.).

Заключение

Таким образом, различные спортивные единоборства имеют прикладное значение для сотрудников силовых структур государств. Руководители ведомств в первую очередь стараются использовать в обучении традиционные для своего народа виды единоборств. Вместе с тем специалисты ряда стран обоснованно считают обязательным обучение спортивной борьбе (вольной, греко-римской, дзюдо, спортивному самбо и т. п.) с постепенным переходом к единоборствам, в которых применяется ударная техника (боксу, рукопашному бою, боевому самбо, карате, тхэквондо и т. п.). В таком подходе наблюдается деятельностная направленность обучения, позволяющая осваивать все составные части изучаемой спортивной деятельности – прообразы предстоящей служебно-боевой (оперативно-служебной) деятельности, требующей применения военнослужащими или сотрудниками правоохранительных органов физической силы в различных ее проявлениях.

Список литературы

1. Горелов А.А., Лаговский С.М., Узун Л.С. Методологические аспекты построения системы руководящих документов по физической подготовке в частях и учебных заведениях силовых ведомств: монография. СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 1998. 194 с.
2. Картамышев Д.А., Ашкинази С.М. Направления модернизации подготовки по рукопашному бою в ВС РФ с учетом анализа систем обучения в армиях зарубежных стран // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2017. № 2. С. 17-19. EDN YSDMCP.
3. Квашис В.Е., Морозов Н.А. Полиция Японии: организация, функции, эффективность // Научный портал МВД России. 2015. № 1 (29). С. 9–14.
4. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе: Парадоксы наследия. Векторы развития: (публицистическая монография). М.: Эгвес, 2000. 270 с.
5. Черпаков А.И. Зарубежный опыт организации физической подготовки сотрудников полиции и пенитенциарной системы // Современное право. 2006. № 7. С. 115–117.
6. Чехранов Ю.В. Деятельностная направленность физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России: монография. М.: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя. 2020. 270 с.

On the activity orientation of physical training systems for military personnel and law enforcement officers in foreign countries

Yuri V. Chekhranov

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Physical Training of the Educational and Scientific Complex of Special Training
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation
Moscow, Russia
yvch@mail.ru
ORCID 0000-0002-8831-3954

Received 19.01.2024

Accepted 18.02.2024

Published 15.03.2024

UDC 355.233.22:796.011.3(100)

DOI 10.25726/v4975-1700-9535-f

EDN OIURXS

VAK 5.8.2. Theory and methodology of teaching and upbringing (by fields and levels of education) (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE EDUCATION, SPECIAL

Annotation

The article examines the issues of the direction of physical training systems for military personnel and law enforcement officers in foreign countries. The activity-based orientation of physical training is ensured by the presence in the system of a sports component, represented by one of the types of combat sports, which makes it possible to train representatives of law enforcement agencies in the use of physical force in professional activities through sports activities. At the same time, in Asian countries, significant attention is paid to the physical training of law enforcement officers. The basis of physical training as part of the professional training of public security officers (People's Police) of China are general preparatory exercises of national gymnastics called "wushu", which allows you to master the initial level of physical fitness. Wushu includes directly gymnastic exercises, as well as demonstration techniques of combat (defensive and attacking) actions of fighters. Parts of the martial section of wushu, in which wrestling and striking types of techniques are used, experts call "sanda" and "kungfu". Students master and improve technique, tactics and strategy for conducting hand-to-hand combat. In training employees of the People's Police of China, the competitive method is widely used, which characterizes the activity-oriented training.

Keywords

law enforcement officers, military personnel, professional training, physical training, system, structure, content, combat sports

References

1. Gorelov A.A., Lagovsky S.M., Uzun L.S. Methodological aspects of constructing a system of guidance documents on physical training in units and educational institutions of law enforcement agencies: monograph. St. Petersburg: St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 1998. 194 p.
2. Kartamyshv D.A., Ashkinazi S.M. Directions for modernizing training in hand-to-hand combat in the RF Armed Forces, taking into account the analysis of training systems in the armies of foreign countries // Current problems of physical and special training of power structures. 2017. No. 2. P. 17-19. EDN YSDMCP.
3. Kvashis V.E., Morozov N.A. Japanese police: organization, functions, efficiency // Scientific portal of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2015. No. 1 (29). pp. 9–14.

4. Novikov A.M. Russian education in a new era: Paradoxes of heritage. Vectors of development: (journalistic monograph). M.: Egves, 2000. 270 p.
5. Черпakov A.I. Foreign experience in organizing physical training for police officers and the penitentiary system // Modern law. 2006. No. 7. pp. 115–117.
6. Chekhranov Yu.V. Activity-oriented physical training of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia: monograph. M.: Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikotya. 2020. 270 p.