

Особенности профессиональной подготовки студентов факультетов физической культуры и спорта заочной формы обучения

Валерий Юрьевич Павлов

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры физкультурно-спортивных дисциплин
Томский государственный педагогический университет
Томск, Россия
Pavlov.v87@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Анатолий Николаевич Вакурин

Кандидат педагогических наук, директор института физической культуры и спорта
Томский государственный педагогический университет
Томск, Россия
vakurin@yandex.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Ольга Николаевна Бобина

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры физкультурно-спортивных дисциплин
Томский государственный педагогический университет
Томск, Россия
olgabobina59@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Алексей Юрьевич Вязигин

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры физкультурно-спортивных дисциплин
Томский государственный педагогический университет
Томск, Россия
a_viazigin@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 20.01.2024

Принята 20.02.2024

Опубликована 15.03.2024

УДК 378.147:796(075.8)

DOI 10.25726/c3397-2899-4088-o

EDN LAANYX

ВАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HE EDUCATION, SPECIAL

Аннотация

Данная статья посвящена анализу содержания профессиональной деятельности и структуры профессиональной компетентности педагога по физической культуре и спорту. Рассматриваются особенности организации профессиональной подготовки педагога физической культуры и спорта. Выявлены организационно-методические особенности заочной формы обучения и перспективы её развития. Представлены результаты анкетирования профессорско-преподавательского состава и студентов очного и заочного отделений института физической культуры и спорта. В ходе исследования были проанализированы экзаменационные ведомости по профилирующим учебным дисциплинам и видам работ, что позволило провести сравнительный анализ подготовки студентов-выпускников

института физической культуры и спорта Томского государственного педагогического университета (ИФКС ТГПУ) очной и заочной форм обучения. Разработаны практические рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки студентов факультетов (институтов) физической культуры и спорта заочной формы обучения, обучающихся по программам бакалавриата, которые учитывают выявленные особенности профессиональной подготовки и могут быть внедрены в учебный процесс факультетов (институтов) физической культуры и спорта, что позволит устранить недостатки («пробелы») в профессиональной подготовленности студентов-заочников. Для правильного формирования перечня профессиональных компетенций, которые должны быть сформированы у студента в период обучения в вузе, авторы проанализировали структуру и основное содержание профессиональной деятельности.

Ключевые слова

профессиональная подготовка, физическая культура, специалист по физической культуре, студенты, бакалавриат, форма обучения

Введение

Современное состояние системы образования в Российской Федерации характеризуется высокой востребованностью квалифицированных педагогических кадров, в том числе физкультурно-спортивных профилей.

В настоящее время во многих общеобразовательных и спортивных школах наблюдается тенденция **«старения кадров»**. Данный факт делает ещё более актуальными вопросы повышения эффективности системы высшего и профессионального педагогического образования в области физической культуры и спорта (Петунин, 1994; Пилоян, 1996).

Особенно остро проблема обеспеченности образовательных организаций квалифицированным кадровым составом стоит в отдалённых районах нашей страны, куда молодые специалисты, закончив обучение в вузе, отправляются для трудоустройства в очень небольшом количестве.

Зачастую непосредственно в местах нахождения образовательных организаций имеются лица, желающие осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования, но не имеющие соответствующего профессионального образования. В частности, в сфере физической культуры и спорта к такой категории граждан относятся бывшие спортсмены, или лица желающие поменять избранный вид профессиональной деятельности. Как правило, указанная категория населения по каким-либо причинам (личного, семейного характера и др.) не имеет возможности получения образования по очной форме обучения (Платонов, Долгов, 1995).

Решение указанной проблемы возможно благодаря наличию в нашей стране сложившейся системе заочного образования.

Несмотря на значительную историю развития, вопросы совершенствования системы заочного профессионального образования в настоящее время остаются крайне актуальными. За последние десятилетия данной проблематике были посвящены научные работы многих отечественных специалистов и представителей ближнего зарубежья (Малькова, 2010; Кралевиц, Ковальчук, Иваненко, 2016; Волошина, 2012; Староверова, 2012; Бурдова, Галимзянова, Иванова, 2013; Паначев, Черных, 2013 и др.).

Многие из вышеуказанных авторов подчёркивают, что действующая система заочного образования является менее эффективной в сравнении с очной формой обучения и зачастую не может обеспечить необходимый уровень профессиональной подготовленности педагогов в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, сегодня существует противоречие между острой востребованностью заочной формы обучения для решения актуальных кадровых проблем различных образовательных организаций и недостаточной эффективностью существующей системы заочного обучения, как следствие, не достаточным уровнем профессиональной подготовленности выпускников-заочников.

Решение указанной проблемной ситуации возможно на основании глубокого анализа особенностей организации профессиональной подготовки студентов факультетов (институтов) физической культуры и спорта заочной формы обучения в современных условиях, «сильных» и «слабых» сторон профессиональной подготовленности студентов-заочников для устранения выявленных «пробелов» в подготовке.

Материалы и методы исследования

Для правильного формирования перечня профессиональных компетенций, которые должны быть сформированы у студента в период обучения в вузе, необходимо чётко понимать структуру и основное содержание профессиональной деятельности.

Например, Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов (Холодов, Кузнецов, 2000), рассматривая особенности профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры, указывают: «В деятельности учителя физической культуры выделяют три основных этапа: 1) подготовка к процессу физического воспитания; 2) практическая деятельность на уроке; 3) контроль за эффективностью педагогического процесса.

Каждый из этих этапов включает в себя определенные виды деятельности. Первый (подготовительный) этап деятельности учителя физической культуры направлен на обеспечение условий качественного проведения учебно-воспитательного процесса в целом и каждого урока в отдельности. Он включает в себя разработку и составление плана-графика образовательного процесса на год, тематического (рабочего) плана на каждую учебную четверть, планов-конспектов на каждый урок, выбор конкретных средств и методов физического воспитания, форм организации учебного процесса.

В процессе физического воспитания (второй этап) практическая деятельность учителя физической культуры направлена на управление учебно-практической и познавательной деятельностью учащихся на уроке, в ходе которого выполняются программные требования по физическому воспитанию в школе. Управление деятельностью учащихся включает в себя: организационные мероприятия на уроке; непосредственно педагогические воздействия; текущий контроль на уроке.

На этапе контроля за эффективностью педагогического процесса (третий этап) деятельность учителя физической культуры направлена на анализ и оценку результатов обучения, положительных и отрицательных сторон своего труда, выявление наиболее рациональных путей устранения замеченных недостатков и при необходимости на выработку нового профессионально-педагогического решения».

Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов (Железняк, Минбулатов, 2004) иначе рассматривает алгоритм профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры.

Они выделяют шесть этапов в профессионально-педагогической деятельности: 1. конкретизация цели и задач; 2. отбор средств, форм и методов; 3. программирование; 4. дидактическое взаимодействие; 5. контроль; 6. анализ.

Указанные этапы авторы именуют компонентами деятельности или дидактическими шагами и дают следующее определение: «шаг или единица дидактических процессов – это один из последовательно сменяющихся моментов динамики взаимодействия преподавания и учения во времени, которые обуславливают закономерные и целенаправленные изменения в состоянии его субъектов – учителя и учащихся».

Авторы следующим образом характеризуют вышеуказанные компоненты:

«I компонент деятельности. Учитель конкретизирует цель и задачи учебно-воспитательного процесса до непосредственного взаимодействия с учащимися:

- в целом на учебный год для каждого класса (года обучения);
- на периоды учебного года (четверть, триместр, семестр);
- на другой интервал времени, выделенного на изучение раздела (темы) учебной программы, включая уроки физической культуры.

II компонент деятельности. Отбор и обоснование оптимальных конкретизированным целям и задачам:

- средств педагогического воздействия;

- форм организации собственных влияний и ожидаемых действий учащихся;
- методов организации и взаимодействия преподавания и учения.

III компонент деятельности. Программирование того, что подготовлено, отобрано и обосновано для организации учебной деятельности школьников на уроках физической культуры, включая план учебной работы на учебный год, его период и план или план-конспект урока физической культуры для каждой параллели учебных классов. Последний документ в деталях программирует содержание, формы организации и методы реализации предстоящего дидактического взаимодействия учителя и учащихся.

IV компонент деятельности. Непосредственное дидактическое взаимодействие с деятельностью учения, где начинается работа учителя по организации и ведению учебно-воспитательного процесса с целью формирования знаний, навыков, умений, развития двигательных, нравственных и волевых качеств личности школьников и достижению цели конкретного отрезка дидактических процессов.

V компонент деятельности. Контроль учебно-воспитательных воздействий на учащихся, их восприятия и результатов взаимодействия преподавания и учения и коррекция средств, форм и методов взаимодействия с ориентацией на обеспечение ожидаемых знаний, двигательных и инструктивных знаний или других конкретных показателей.

VI компонент деятельности. Анализ позитивных и негативных сторон завершающего «шага» и на этой основе обоснование рекомендации для начала нового цикла учебно-воспитательного процесса».

(Деркач, Исаев, 1982) отмечают: «Особенности работы педагога-тренера требуют выполнения ряда специфических функций. Выделяют следующие функции: учебно-тренировочная, воспитательная, психологическая, организаторская, самосовершенствования, контроля, обеспечения учебно-тренировочного процесса, судейская».

Для решения поставленных задач нашего исследования использовались следующие методы исследования:

1. Аанализ научно-методической литературы;
2. Анкетирование;
3. Интервьюирование;
4. Методы математической статистики.

Анализ научно-методической литературы. В соответствии с поставленными задачами исследования в целях изучения теоретико-методических основ профессиональной подготовки студентов факультетов (институтов) физической культуры был проведён анализ научно-методической литературы.

Проведённый анализ научно-методической литературы позволил углубленно изучить основные компоненты профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту, особенности организации его профессиональной подготовки и выявить перспективные пути совершенствования профессионально-педагогической подготовки специалистов физической культуры и спорта.

В рамках непосредственной экспериментальной работы был проведен анализ документов учёта успеваемости (экзаменационные ведомости) выпускных курсов ИФКС ТГПУ (выпуск 2023 г.) заочной и очной форм обучения, обучающихся по программам бакалавриата, по основным профилирующим учебным дисциплинам и видам работ (педагогические практики, курсовые работы).

Анкетирование. В рамках исследования были проведены:

1. анкетирование профессорско-преподавательского состава ИФКС ТГПУ, осуществляющего преподавание по основным профилирующим учебным дисциплинам и видам работ (учебные и производственные практики, курсовые работы);
2. анкетирование студентов ИФКС ТГПУ выпускных курсов заочной форм обучения, обучающихся по программам бакалавриата.

Анкетирование профессорско-преподавательского состава ИФКС ТГПУ позволило уточнить особенности организации учебных занятий со студентами заочной формы обучения по отдельным учебным дисциплинам и видам работ, а также мнение ведущих преподавателей о недостатках и положительных сторонах обучения студентов-заочников, о перспективах развития заочного образования и предложения по его модернизации.

В анкетировании приняли участие 9 ведущих преподавателей (доценты, старшие преподаватели) ИФКС ТГПУ, имеющие стаж педагогической деятельности более 10 лет, осуществлявшие преподавание по основным профилирующим учебным дисциплинам и видам работ у студентов очной и заочной форм обучения. Среди респондентов: шесть кандидатов педагогических наук, один Заслуженный мастер спорта России.

В анкетировании студентов ИФКС ТГПУ выпускных курсов заочной формы обучения, обучающихся по программам бакалавриата, приняло участие 32 человека. Проведённое анкетирование позволило выявить особенности исходного уровня профессиональной подготовленности студентов – наличие у студентов практического опыта работы по профилю получаемого высшего образования, опыта соревновательной деятельности, а также основные сложности в освоении отдельных учебных дисциплин и видов работ.

Интервьюирование. Одновременно с анкетированием преподавателей и студентов проводилось интервьюирование. В ходе интервьюирования уточнялось содержание вопросов анкеты, а также были использованы дополнительные вопросы, не вошедшие в содержание анкет.

Методы математической статистики использовались для статистической обработки материалов исследования.

В ходе статистической обработки результатов осуществлялись следующие вычисления:

1. процентного соотношения (%);
2. среднего арифметического значения;
3. U-критерия Манна-Уитни.

Расчёт процентных соотношений (РС) осуществлялся для определения значимости процентного вклада по отдельным вопросам анкеты при анализе результатов анкетирования преподавателей и студентов, а также в ходе проводимого сравнительного анализа экзаменационных оценок студентов заочной и очной форм обучения, обучающихся по программам бакалавриата, по основным профилирующим учебным дисциплинам и видам работ. Вычислялась доля (%) тех или иных оценок (или ответов респондентов) в общей совокупности оценок (или соответствующих ответов) по формуле:

$$PC = \frac{Ni}{No} * 100,$$

где:

Ni – количество отдельных оценок («отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») или количество отдельных вариантов ответов на вопросы анкеты;

No – общее количество оценок или общее количество ответов на вопросы анкеты.

Вычисление среднего арифметического значения (\bar{X}) осуществлялось для расчёта средних значений экзаменационных оценок студентов заочной и очной форм обучения, обучающихся по программам бакалавриата, по основным профилирующим учебным дисциплинам и видам работ в ходе проводимого их сравнительного анализа.

Расчёт среднего арифметического значения (\bar{X}) осуществлялся по формуле:

$$\bar{X} = \frac{\sum Xi}{n},$$

где: Xi – оценка отдельного студента;

n – количество студентов, оценки которых были проанализированы.

Расчёт U-критерия Манна-Уитни производился для определения достоверности различий при сравнении средних значений экзаменационных оценок студентов заочной и очной форм обучения, обучающихся по программам бакалавриата, по основным профилирующим учебным дисциплинам и видам работ в ходе проводимого их сравнительного анализа.

U-критерий Манна-Уитни – это статистический непараметрический критерий, который используется для сравнения двух независимых выборок по уровню какого-либо количественно измеренного признака. Расчётное значение U-критерия ($U_{ЭМП}$) определяется по формуле:

$$U_{\text{эмп}} = (n_1 + n_2) + \frac{N_x(N_x + 1)}{2} - T_x,$$

где:

$n_1 + n_2$ – количество испытуемых в выборках;

N_x – количество испытуемых в группе с большей суммой рангов;

T_x – большая из двух ранговых сумм.

Результаты и обсуждение

Цель исследования: совершенствование профессиональной подготовки студентов факультетов (институтов) физической культуры и спорта заочной форм обучения, обучающихся по программам бакалавриата, на основе выявления особенностей реализации образовательного процесса в современных условиях.

Объект исследования: профессиональная подготовка студентов факультетов (институтов) физической культуры и спорта заочной формы обучения, обучающихся по программам бакалавриата.

Предметом исследования является процесс формирования профессиональных знаний и умений студентов факультетов (институтов) физической культуры и спорта заочной форм обучения, обучающихся по программам бакалавриата.

Гипотеза исследования основана на предположении, что реализация образовательного процесса в современных условиях на факультетах (в институтах) физической культуры и спорта со студентами-заочниками, обучающимися по программам бакалавриата, имеет специфические особенности, выявление и учёт которых в практической деятельности может повысить эффективность профессионально подготовки указанной категории обучающихся.

Для достижения поставленной цели исследования решались следующие задачи исследования:

1. изучить теоретико-методические основы профессиональной подготовки педагогов физической культуры и спорта;
2. выявить особенности профессиональной подготовки студентов факультетов (институтов) физической культуры и спорта заочной форм обучения, обучающихся по программам бакалавриата;
3. разработать Практические рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки студентов факультетов (институтов) физической культуры и спорта заочной форм обучения, обучающихся по программам бакалавриата.

Исследование проводилось на базе института физической культуры Томского государственного педагогического университета с сентября 2022 года по март 2024 года в три этапа.

На I этапе (с сентября 2022 г. по август 2023 г.) уточнялась актуальность выбранного направления исследования, выявлялись перспективные пути проведения исследования, проводился анализ научно-методической литературы по теме исследования, формировался аппарат исследования, осуществлялись подбор адекватных методов исследования и разработка анкет для преподавателей и студентов.

На II этапе (с сентября 2023 г. по декабрь 2023 г.) проводилось анкетирование и интервьюирование преподавателей и студентов ИФКС ТГПУ, а также сравнительный анализ документов учёта успеваемости (экзаменационные ведомости) выпускных курсов ИФКС ТГПУ заочной и очной форм обучения, обучающихся по программам бакалавриата, по основным профилирующим учебным дисциплинам и видам работ (педагогические практики, курсовые работы).

На III этапе (с января 2024 г. по март 2024 г.) проводилась обработка полученных результатов анкетирования, формировались выводы по результатам проведённого исследования, разрабатывались практические рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки студентов факультетов (институтов) физической культуры и спорта заочной форм обучения, обучающихся по программам бакалавриата.

Для выявления особенности профессиональной подготовки студентов факультетов (институтов) физической культуры и спорта заочной формы обучения, в рамках исследования были проведены:

1. анкетирования профессорско-преподавательского состава ИФКС ТГПУ;
2. анкетирования студентов ИФКС ТГПУ выпускных курсов заочной формы обучения, обучающихся по программам бакалавриата;
3. сравнительный анализ результатов экзаменационных сессий выпускных курсов ИФКС ТГПУ заочной и очной форм обучения, обучающихся по программам бакалавриата, по основным профилирующим учебным дисциплинам и видам работ.

Для проведения анкетирования профессорско-преподавательского состава ИФКС ТГПУ была разработана анкета, в которую вошли вопросы, уточняющие особенности организации учебных занятий со студентами заочной формы обучения по отдельным учебным дисциплинам и видам работ, а также мнение ведущих преподавателей о недостатках и положительных сторонах обучения студентов-заочников, о перспективах развития заочного образования и предложения по его модернизации.

В анкетировании приняли участие 9 ведущих преподавателей (доценты, старшие преподаватели) ИФКС ТГПУ, имеющие стаж педагогической деятельности более 10 лет, осуществлявшие преподавание по основным профилирующим учебным дисциплинам и видам работ у студентов очной и заочной форм обучения.

Перечень профилирующих учебных дисциплин и видов работ (Табл. 1), был определён исходя из необходимости комплексной оценки профессиональной подготовленности студентов ИФКС ТГПУ заочной формы обучения как результата процесса профессиональной подготовки, отражающего отдельные его особенности. Сформированный перечень дисциплин позволяет оценить: уровень основополагающих профессиональных знаний; уровень сформированности необходимых практических навыков; уровень владения методикой базовых (для учебных программ образовательных организаций) видов спорта; уровень владения основами научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Таблица 1. Перечень профилирующих учебных дисциплин и видов работ, комплексно характеризующий уровень и особенности профессиональной подготовленности студентов ИФКС ТГПУ

№ п/п	Учебная дисциплина / вид работ	Профессиональная компетенция
1.	Теория физической культуры	Владение основами (интегральной системой знаний) физического воспитания и спортивной тренировки
2.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Владение практическими навыками физического воспитания и спортивной тренировки
3.	Спортивные дисциплины	Владение методикой базовых видов спорта – видов спорта, включённых в программу физического воспитания различных категорий обучающихся (дошкольник, школьники, студенты)
3.1.	Баскетбол	
3.2.	Волейбол	
3.3.	Гимнастика	
3.4.	Лёгкая атлетика	
3.5.	Лыжный спорт	
3.6.	Плавание	
3.7.	Подвижные игры	
4.	Курсовая работа по дисциплине «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование»	Владение основами научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта, а также углубленными знаниями методики избранного вида спорта

Особая значимость выделенных учебных дисциплин и видов работ для профессиональной подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту обусловила выбор респондентов.

На вопрос «В ходе преподавания отличаются ли Ваши методические подходы к студентам заочной и очной форм обучения?»:

66,7 % опрошенных ответили отрицательно;
33,3 % указали, что их методические подходы к обучению студентов заочной формы обучения имеют специфические отличия (рис. 1.).

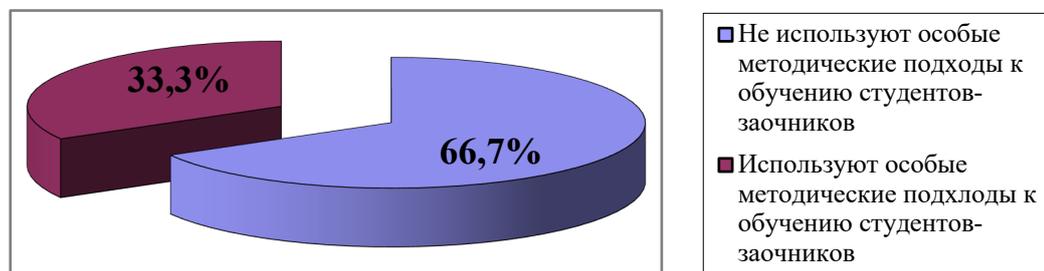


Рисунок 1. Процентное соотношение мнений профессорско-преподавательского состава ИФКС ТГПУ о необходимости использования особых методических подходов для обучения студентов-заочников

В частности, практические занятия со студентами-заочниками носят обзорно-методический характер. Т.е. изучаемый материал доводится в «сжатом» виде, более поверхностно. Это продиктовано экономией учебного времени в рамках относительно краткосрочной учебной сессии. Со студентами очной формы обучения имеется возможность подробной, детальной проработки каждого вопроса рабочей программы дисциплины. Для достижения необходимого обучающего воздействия со студентами-заочниками по теоретическим дисциплинам материал подаётся более схематично.

Особую роль при этом приобретает система консультаций со студентами в межсессионный период, в том числе с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий. Указанные особенности образовательного процесса предъявляют более серьёзные требования к умению студентов самостоятельно получать знания из различных источников, а также самоконтролю (самодисциплине) обучающихся в ходе освоения материала в межсессионный период.

На вопрос «Отличается ли исходные уровни готовности студентов заочной и очной форм обучения к освоению Вашей учебной дисциплины (вида работ)?» мнения респондентов распределились следующим образом: 44,5 % считают, что уровни отличаются – студенты-очники более подготовленные; 22,2 %, что студенты-заочники более подготовленные; 33,3 % думают, что исходные уровни подготовленности студентов не отличаются (рис. 2.).

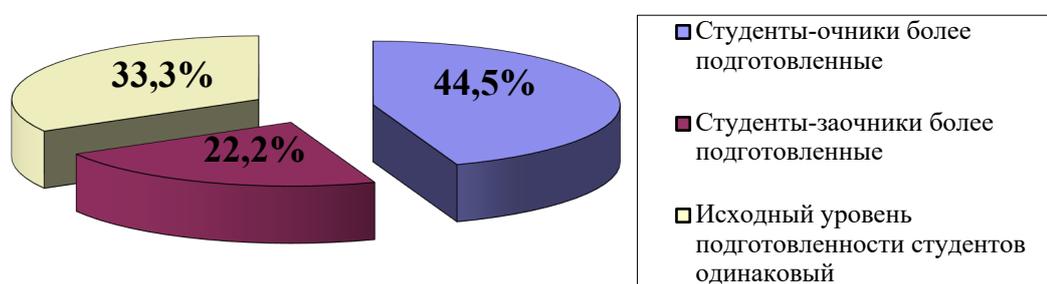


Рисунок 2. Процентное соотношение мнений профессорско-преподавательского состава ИФКС ТГПУ о разных исходных уровнях подготовленности студентов очной и заочной форм обучения

Студенты очной формы обучения по мнению респондентов более подготовлены (лучше справляются с освоением учебного материала) по теоретическим дисциплинам, лучше себя проявляют в период педагогической практики, а также при написании курсовых работ. Также заметны отличия в отдельных физкультурно-спортивных дисциплинах - подвижные игры. Однако по большинству спортивных дисциплин значимых отличий в уровне исходной подготовленности не наблюдается. При

этом студенты-заочники по мнению преподавателей более подготовлены (лучше справляются с освоением учебного материала) по следующим физкультурно-спортивным дисциплинам: лыжный спорт; плавание.

Говоря об исходном уровне подготовленности студентов 77,8 % опрошенных отметили тенденции снижения исходного уровня подготовленности студентов в сравнении с предшествующими группами. При этом 44,5 % преподавателей отмечают, что указанная тенденция присутствует как по очной, так и по заочной формам обучения. 33,3 % респондентов считают, что снижение исходного уровня готовности студентов к освоению профессии в большей степени выражена у студентов-очников. Более того, по мнению отдельных специалистов (11,1 %) в последние годы студенты заочной формы обучения приходят на занятия более подготовленными. В частности, это касается дисциплины «Плавание». Также 11,1% опрошенных считает, что особых изменений в исходном уровне подготовленности студентов, как очной, так и заочной форм обучения не наблюдается (рис. 3.).

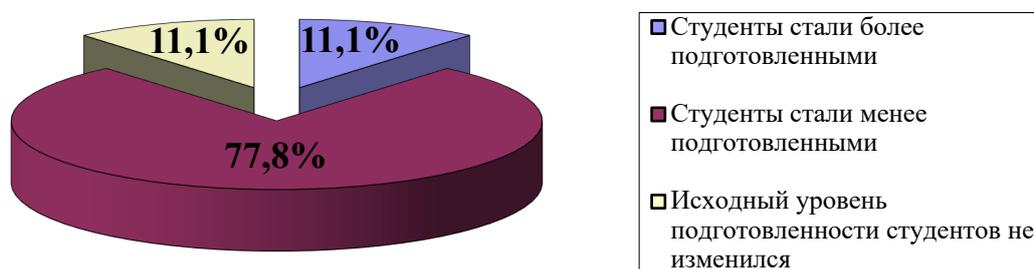


Рисунок 3. Процентное соотношение мнений профессорско-преподавательского состава ИФКС ТГПУ о динамике исходных уровнях подготовленности студентов очной и заочной форм обучения в последние годы

Ответы преподавателей об основных проблемах современной системы заочного высшего образования в области физической культуры и спорта по значимости процентного вклада расположились следующим образом:

44,5 % – недостаточное количество часов (объём контактной работы), необходимых для качественного освоения учебной дисциплины;

22,2 % – недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса (спортивных сооружений и учебных аудиторий);

22,2 % – низкая мотивация студентов к обучению, в частности присутствие у отдельных студентов «избирательного отношения» к изучаемым дисциплинам (т.е. отдельные дисциплины по мнению студентов не пригодятся им в дальнейшей профессиональной деятельности и, как следствие, мотивация к освоению таких дисциплин крайне низкая) или обучение не ради получения профессии, а исключительно ради диплома о высшем образовании;

22,2 % – большая загруженность студентов в период сессии;

11,1 % – большие группы студентов, что не позволяет эффективно использовать индивидуальный подход;

11,1 % – отсутствие возможности реализовывать воспитательную работу со студентами (т.к. большую часть времени – в межсессионный период они отсутствуют);

11,1 % – низкий уровень самодисциплины большинства студентов, что не позволяет им эффективно осваивать учебный материал самостоятельно;

11,1 % – отсутствие системы контроля процесса обучения студентов в межсессионный период (в большинстве случаев студенты пытаются освоить материал исключительно в рамках сессии).

Несмотря на вышеизложенное, на вопрос анкеты «На Ваш взгляд, существующая система заочного высшего образования обеспечивает необходимое качество обучения выпускников и их готовность к практической деятельности?» респонденты ответили следующим образом:

11,1 % - «Да»;

66,7 % - скорее «Да», чем «Нет»;
22,2 % - «Нет» (рис. 4.).

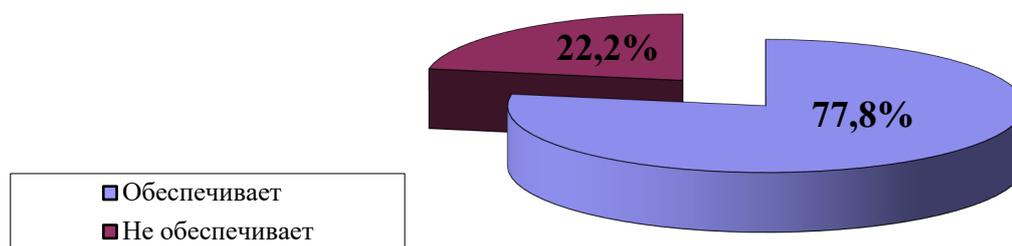


Рисунок 4. Процентное соотношение мнений профессорско-преподавательского состава ИФКС ТГПУ об обеспечении существующей системы заочного высшего образования необходимого качества обучения выпускников и их готовности к практической деятельности

Как мы видим из диаграммы, по мнению большинства преподавателей (77,8 % опрошенных) в целом существующая система заочного высшего образования обеспечивает необходимое качество обучения выпускников и их готовность к практической деятельности.

Респонденты, ответившие отрицательно (22,2 %), считают, что заочное обучение должно рассматриваться как способ повышения квалификации для лиц, осуществляющих свою профессиональную деятельность в сфере физической культуры и спорта.

В соответствии с данной позицией ряд преподавателей (33,3 %) обозначили точку зрения, что получение высшего образования по заочной форме обучения должно быть возможно только при наличии какого-либо иного высшего образования, полученного по очной форме, как это в настоящее время предусматривают федеральные государственные образовательные стандарты по отдельным специальностям (направлениям подготовки). Вместе с тем, 66,7 % опрошенных считают такую меру излишней и нецелесообразной в отношении специалистов по физической культуре и спорту.

В целях выявления отдельных особенностей реализации образовательного процесса заочной формы обучения в ИФКС ТГПУ в рамках исследования было проведено анкетирование студентов выпускных курсов заочной формы обучения, обучающихся по программам бакалавриата. В анкету включены вопросы, направленные на выявление имеющегося у студентов практического опыта работы по профилю получаемого высшего образования, опыта соревновательной деятельности, а также основных сложностей в освоении отдельных учебных дисциплин и видов работ.

Из результатов анкетирования следует, что 50,0 % студентов-заочников имеют опыт профессионально-педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Наличие опыта профессиональной деятельности как правило обуславливает высокие результаты у студентов по педагогической практике и методике отдельных видов спорта.

При этом 92,9 % опрошенных до поступления в ИФКС ТГПУ имели опыт соревновательной деятельности (систематической физкультурно-спортивной деятельности). На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что среди студентов-заочников достаточно большая доля лиц, систематически занимающихся физической культурой и спортом, что обуславливает их высокий уровень исходной готовности к освоению спортивных дисциплин (по отдельным спортивным дисциплинам результаты заочников выше, чем у студентов очной формы обучения).

После окончания ИФКС ТГПУ:

64,3 % опрошенных выпускников планируют осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в сфере физической культуры и спорта;

35,7 % планируют далее работать в иной сфере деятельности.

К сожалению, среди респондентов 7,1 % – это студенты, которые не имели до поступления в вуз опыта соревновательной деятельности (систематической физкультурно-спортивной деятельности), не

имели (не имеют) опыт профессионально-педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта, а также не планируют после окончания вуза работать в сфере физической культуры и спорта.

Несомненно, что более высоким уровнем мотивации к обучению обладают студенты, планирующие свою профессиональную деятельность по профилю получаемого образования. Таким образом, более 60 % контингента имеют достаточную мотивацию к освоению профессии.

На вопрос «Какие учебные дисциплины или виды работ (практики, курсовые работы и др.) оказали наибольшее влияние на Ваше профессиональное становление?» мнения респондентов по значимости процентного вклада распределились следующим образом:

12,5 % – «Теория физической культуры», «Лёгкая атлетика» и «Психология»;

10,4 % – «Плавание»;

8,3 % – педагогические и производственные практики;

6,3 % – «Лечебная физическая культура», «Подвижные игры» и «Педагогика»;

4,2 % – «Анатомия», «Баскетбол», «Волейбол», «Гимнастика», «История физической культуры» и курсовые работы;

2,1 % – «Лыжный спорт», «Спортивная психология», «Спортивная медицина», «Средства восстановления в спорте», «Футбол».

При этом наибольшие сложности в освоении в ходе обучения вызывают следующие учебные дисциплины или виды работ: 27,3 % – курсовые работы; 22,7 % – «Теория физической культуры»; 18,2 % – «История физической культуры»; 9,1 % – «Спортивная метрология»; 4,6 % – «Волейбол», «Гимнастика», «Лёгкая атлетика», «Футбол. Сравнительный анализ успеваемости студентов заочной и очной форм обучения факультетов (институтов) физической культуры и спорта осуществлялся по результатам экзаменационных сессий выпускных курсов ИФКС ТГПУ заочной и очной форм обучения, обучающихся по программам бакалавриата, по основным профилирующим учебным дисциплинам и видам работ.

В ходе исследования были проанализированы 60 экзаменационных ведомостей по профилирующим учебным дисциплинам и видам работ. Изучена успеваемость 86 студентов ИФКС ТГПУ: 28 студентов очной формы обучения и 58 студентов заочной формы обучения. Сводные статистические данные представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты профессиональной подготовки студентов-выпускников ИФКС ТГПУ очной и заочной форм обучения

№	Учебная дисциплина	Оценки по учебным дисциплинам							
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
		Отлично, %	Хорошо, %	Удовл., %	Средняя, балл	Отлично, %	Хорошо, %	Удовл., %	Средняя, балл
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Теория физической культуры	33,3	23,8	42,9	3,9	9,6	25,0	65,4	3,4
2.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	41,2	41,2	17,6	4,2	56,0	44,0	0,0	4,6
3.	Комплексная оценка по спортивным дисциплинам	18,3	41,3	40,4	3,8	16,6	45,5	37,9	3,8
3.1.	Баскетбол	9,7	41,9	48,4	3,6	6,0	41,8	52,2	3,5
3.2.	Волейбол	18,2	45,4	36,4	3,8	45,8	40,7	13,5	4,3
3.3.	Гимнастика	20,0	37,1	42,9	3,8	28,2	35,2	36,6	3,9

3.4.	Лёгкая атлетика	12,0	28,0	60,0	3,5	0,0	54,6	45,4	3,6
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.5.	Лыжный спорт	40,8	33,3	25,9	4,2	10,4	37,9	51,7	3,6
3.6.	Плавание	9,1	54,5	36,4	3,7	7,8	49,0	43,1	3,7
3.7.	Подвижные игры	18,6	48,8	32,6	3,9	18,3	59,2	22,5	4,0
4.	Курсовая работа по дисциплине «ПФСС»	36,4	22,7	40,9	4,0	14,6	60,4	25,0	3,9

Теория физической культуры является одной из важнейших дисциплин, обеспечивающая глубокое теоретическое осмысление основ профессиональной деятельности специалиста. Данная дисциплина является интегральной – объединяющей в себе основные положения педагогики, психологии, физиологии и других профессионально значимых дисциплин с учётом специфики профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта. Таким образом, можно предполагать, что студенты, получившие отличные оценки по данной дисциплине, полноценно владеют основными, специфическими профессиональными знаниями.

Сравнительный анализ результатов экзаменов по данной дисциплине студентов очной и заочной формы обучения показывает существенные различия в распределении оценок «отлично» и «хорошо». Так, у студентов очной формы обучения оценки «отлично» получили 33,3 %, в то время как у студентов-заочников данный показатель составляет лишь 9,6 %. С оценками «хорошо» наблюдается обратная тенденция – у заочников оценку «хорошо» получили 65,4 %, а у очников лишь 42,9 %. Разница в процентах студентов, сдавших на «удовлетворительно» менее выражена. Среди очников данный показатель составляет 23,8 %, а среди заочников 25,0 %. Для большей наглядности результаты сравнительного анализа оценок студентов очной и заочной форм обучения по дисциплине «Теория физической культуры» представлены на диаграммах (рис. 5.).

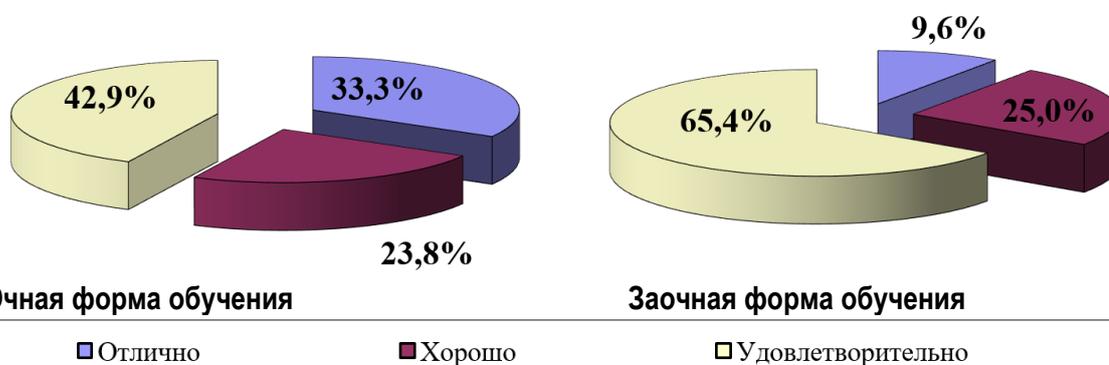


Рисунок 5. Сравнительный анализ оценок студентов очной и заочной форм обучения по дисциплине «Теория физической культуры»

В процессе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности у студентов формируется умения и навыки самостоятельного выполнения «элементов педагогической техники». Оценка по педагогической практике является интегральным показателем профессионально-педагогической подготовленности студентов. Результаты сравнительного анализа комплексной оценки по спортивным дисциплинам представлен графически (рис. 6.).

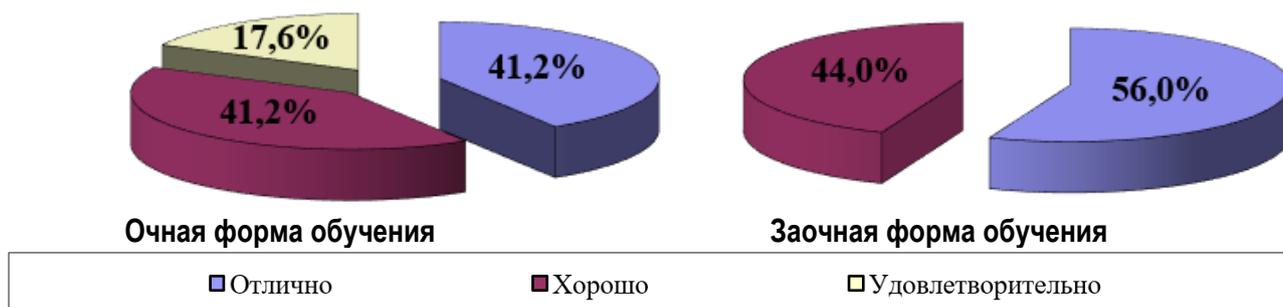


Рисунок 6. Сравнительный анализ оценок студентов очной и заочной форм обучения по педагогической практике

Комплексная оценка по спортивным дисциплинам предусматривает расчёт средних значений экзаменационных оценок по спортивным дисциплинам, которые включены в программу общеобразовательной средней школы. В процессе изучения этих дисциплин студенты более глубоко овладевают практическими знаниями, умениями и навыками, которые необходимы преподавателям физической культуры.

Результаты сравнительного анализа комплексной оценки по спортивным дисциплинам представлен графически (рис. 7.).

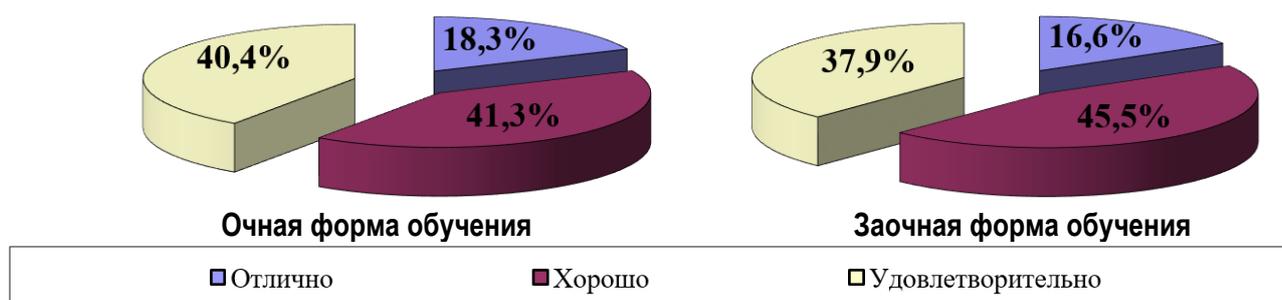


Рисунок 7. Сравнительный анализ комплексной оценки по спортивным дисциплинам студентов очной и заочной форм обучения

При более детальном анализе результатов (таблица 3.) по отдельным спортивным дисциплинам видно, что наибольшая разница в оценках наблюдается по дисциплине «Лыжный спорт». Так, у студентов очной формы обучения средний бал составляет 4,2 балла, а у заочников 3,6 балла. Разница составляет 0,6 балла. Разница в 0,5 балла наблюдается в результатах экзаменов по дисциплине «Волейбол». Однако по волейболу наоборот более высокие баллы показали студенты заочной формы обучения (4,3 балла). У студентов очников аналогичный показатель составил 3,8 балла. Также более высокие значения (разница 0,1 балла) у заочников наблюдаются в следующих дисциплинах: «Гимнастика»; «Лёгкая атлетика»; «Подвижные игры». Обратная ситуация наблюдается по дисциплине «Баскетбол». По дисциплине «Плавание» средние баллы студентов очной и заочной форм обучения равны.

Курсовая работа по дисциплине «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» (далее – ПФСС). Курс ПФСС призван, существенно, усилить профессиональную подготовку студентов на модели одной из спортивно – педагогических дисциплин, включенных в учебный план, а также повысить уровень практической подготовленности студентов по избранному виду спорта. Курсовая работа по данной дисциплине помимо вышеперечисленных компетенций показывает уровень научно-методической подготовленности выпускника. Результаты сравнительного анализа оценки за курсовую работу по дисциплине ПФСС представлен графически (рис. 8.).

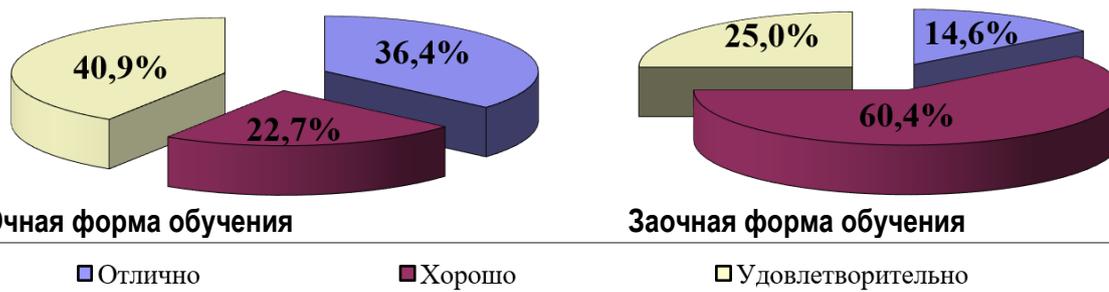


Рисунок 8. Сравнительный анализ оценок студентов очной и заочной форм обучения за курсовую работу по дисциплине ПФСС

Как видно из представленных диаграмм большая часть студентов заочной формы обучения за курсовую работу по ПФСС имеет оценку «хорошо» (60,4 %). При этом доля студентов, имеющих оценку «отлично», относительно низкая – 14,6 %. Для сравнения процент отличных оценок у студентов очников составляет 36,4 %. В рамках проведенного сравнительного анализа результатов экзаменационных сессий выпускных курсов ИФКС ТГПУ заочной и очной форм обучения, были получены следующие результаты (Табл. 3).

Таблица 3. Результаты профессиональной подготовки студентов-выпускников ИФКС ТГПУ очной и заочной форм обучения

№	Учебная дисциплина	Оценки по учебным дисциплинам, баллы			Uэмп	P
		\bar{X} очная форма	\bar{X} заочная форм	Разница		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теория физической культуры	3,9	3,4	0,5	390	$P \leq 0,05$
2.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	4,2	4,6	-0,4	329	$P \geq 0,05$
3.	Комплексная оценка по спортивным дисциплинам	3,8	3,8	0	23,5	$P \geq 0,05$
3.1.	Баскетбол	3,6	3,5	0,1	851,5	$P \geq 0,05$
3.2.	Волейбол	3,8	4,3	-0,5	414	$P \leq 0,05$
3.3.	Гимнастика	3,8	3,9	-0,1	890	$P \geq 0,05$
3.4.	Лёгкая атлетика	3,5	3,6	-0,1	632,5	$P \geq 0,05$
3.5.	Лыжный спорт	4,2	3,6	0,6	487	$P \leq 0,05$
1	2	3	4	5	6	7
3.6.	Плавание	3,7	3,7	0	522	$P \geq 0,05$
3.7.	Подвижные игры	3,9	4,0	-0,1	1201,5	$P \geq 0,05$
4.	Курсовая работа по дисциплине «ПФСС»	4,0	3,9	0,1	513,5	$P \geq 0,05$

Как видно из представленной таблицы по большинству профилирующих учебных дисциплин и видов работ (учебные и производственные практики, курсовые работы) уровень профессиональной подготовленности студентов очной и заочной форм обучения не имеет достоверных различий ($P \geq 0,05$).

Однако в освоении отдельных учебных дисциплин имеются достоверные различия ($P \leq 0,05$). Так, по дисциплине «Теория физической культуры» достоверно более высокие результаты показывают студенты очной формы обучения. Аналогичная ситуация наблюдается с результатами по дисциплине

«Лыжный спорт». При этом по дисциплине «Волейбол» достоверно более высокие результаты показали студенты заочной формы обучения.

Вместе с тем, в комплексной оценке по спортивным дисциплинам достоверных различий не имеется.

Заключение

Анализ научно-методической литературы позволяет утверждать, что действующая система заочного образования в настоящее время является актуальной формой получения высшего образования в области физической культуры и спорта, остро востребованной для населения и государства.

При должной организации образовательного процесса может обеспечить необходимый уровень профессиональной компетентности педагогов по физической культуре и спорту в соответствии с современными требованиями общества и ФГОС. Система активно развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии (в частности, дистанционные) и имеет потенциал к дальнейшей модернизации.

Анкетирование преподавателей физической культуры и спорта показало, что существующая система заочного высшего образования обеспечивает необходимое качество обучения выпускников и их готовность к практической деятельности. Основными факторами, затрудняющими качественное получение высшего образования по заочной форме обучения являются: - недостаточное количество часов (объём контактной работы), необходимых для качественного освоения учебной дисциплины; недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса (спортивных сооружений и учебных аудиторий); низкая мотивация студентов к обучению; большая загруженность студентов в период сессии; большие группы студентов, что не позволяет эффективно использовать индивидуальный подход; отсутствие возможности реализовывать воспитательную работу со студентами (т.к. большую часть времени – в межсессионный период они отсутствуют); низкий уровень самодисциплины большинства студентов, что не позволяет им эффективно осваивать учебный материал самостоятельно; отсутствие должной (общеобязательной) системы контроля процесса обучения студентов в межсессионный период; тенденция снижения уровня исходной готовности студентов к освоению профильных теоретических и практических дисциплин.

В большинстве случаев (66,7 %) при обучении в вузе к студентам заочной и очной форм обучения применяются одинаковые методические подходы, однако в отдельных ситуациях (в рамках отдельных дисциплин) (33,3 %) со студентами-заочниками используют специфические методические подходы, формы организации и средства обучения, в частности: обзорно-методические занятия; более объёмный схематический материал и конспекты; особая роль отводится систематическим консультациям в межсессионный период, в том числе с применением с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий.

Анкетирование студентов выпускных курсов заочной формы обучения, обучающихся по программам бакалавриата показало, что наибольшие сложности в освоении в ходе обучения вызывают следующие учебные дисциплины или виды работ: курсовые работы; «Теория физической культуры»; «История физической культуры»; «Спортивная метрология»; спортивные дисциплины: «Волейбол», «Гимнастика», «Лёгкая атлетика», «Футбол».

Сравнительный анализ успеваемости студентов заочной и очной форм обучения факультетов (институтов) физической культуры и спорта показал, что: по большинству профилирующих учебных дисциплин и видов работ (учебные и производственные практики, курсовые работы) уровень профессиональной подготовленности студентов очной и заочной форм обучения не имеет достоверных различий ($P \geq 0,05$); в освоении отдельных учебных дисциплин имеются достоверные различия ($P \leq 0,05$): по дисциплинам «Теория физической культуры» и «Лыжный спорт» достоверно более высокие результаты показывают студенты очной формы обучения; по дисциплине «Волейбол» достоверно более высокие результаты показали студенты заочной формы обучения.

Разработанные Практические рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки студентов факультетов (институтов) физической культуры и спорта учитывают выявленные особенности профессиональной подготовки и основываются на том, что:

1. руководству вуза и методическим службам вуза:
 - 1.1. систематически актуализировать рабочие учебные планы в части оптимального распределения (перераспределения) контактной работы со студентами по отдельным дисциплинам;
 - 1.2. целесообразно увеличение контактной работы со студентами по спортивным дисциплинам, поскольку самостоятельное освоение данных дисциплин в межсессионный период в домашних условиях крайне затруднительно;
 - 1.3. систематически модернизировать имеющееся материально-техническое оснащение образовательного процесса (спортивных сооружений и учебных аудиторий);
 - 1.4. при проведении спортивных дисциплин большие группы студентов, необходимо разделять на подгруппы для эффективного использования индивидуального подхода в обучении;
 - 1.5. обеспечивать оптимальное расписание занятий в период сессии с учётом сложности освоения отдельных спортивных дисциплин;
 - 1.6. содействовать активному внедрению в образовательный процесс современные дистанционных образовательных технологий;
2. профессорско-преподавательскому составу вуза:
 - 2.1. использовать специфические методические подходы, формы организации и средства обучения, в частности:
 - обзорно-методические занятия;
 - более объёмный схематический материал и конспекты;
 - 2.2. особая роль отводить систематическим консультациям в межсессионный период с применением с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий, в том числе с целью текущего контроля качества освоения материала самостоятельно;
 - 2.3. особое внимание уделять дисциплинам (видам работ):
 - 2.3.1. вызывающим у студентов-заочников наибольшие сложности в освоении:
 - курсовые работы;
 - «Теория физической культуры»;
 - «История физической культуры»;
 - «Спортивная метрология»;
 - спортивные дисциплины: «Волейбол», «Гимнастика», «Лёгкая атлетика», «Футбол»;
 - 2.3.2. в которых более высокие результаты показывают студенты очной формы обучения:
 - «Теория физической культуры»;
 - «Лыжный спорт»;
 - 2.4. в рамках образовательного процесса активнее реализовывать воспитательные задачи, в частности направленные на повышение мотивации студентов к обучению и уровня их самодисциплины.

Список литературы

1. Бурдова Е.В., Галимзянова А.Р., Иванова А.А. Проблемы и пути решения внедрения федерального образовательного стандарта третьего поколения для заочной формы обучения // Cyberleninka. 2013. С. 205-208.
2. Волошина О.Б. Формирование заочного педагогического образования и его влияние на подготовку кадров // Cyberleninka. 2012. С. 1-4.
3. Деркач А.А., Исаев А.А. Творчество тренера. Предисл. Я.А. Пономарева, В.П. Филина, С.М. Вайцеховского. М.: Физкультура и спорт, 1982. 239 с.
4. Железняк Ю.Д., Минбулатов В.М. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 272 с.

5. Кралеви́ч И.Н., Ковальчу́к И.Н., Ива́ненко Л.А. Заочная форма обучения: от количества – к качеству // *Cyberleninka*. 2016. С. 1-5.
6. Малькова Т.В. К вопросу об эволюции системы заочного обучения в Российской Федерации в контексте задач развития открытого образования: исторический опыт 1980-2000-х годов // *Cyberleninka*. 2010. С. 1-9.
7. Паначев В.Д. Черных В.Ю. Заочное обучение в свете социологии образования // *Cyberleninka*. 2013. С. 76-78.
8. Пету́нин О.В. Теоретические основы подготовки студентов к профессиональной деятельности учителя физической культуры. Диссертация на соискание ученой степени доктора наук. Воронеж, 1994. 260 с.
9. Пило́ян Р.А. Деятельностный подход при подготовке специалистов в сфере физической культуры // *Теория и практика физической культуры*, 1996. № 8. С. 5-9.
10. Плато́нов В.Н., Долго́в А.Я. К вопросу о совершенствовании профессионального образования на факультетах физической культуры // *Проблемы повышения качества подготовки преподавателя физической культуры (тезисы докладов межвузовской научно-практической конференции, посвященной 30-летию основания факультета физической культуры)*, Барнаул, 1995 с. 21.
11. Старо́верова Н.А. Проблемы заочного обучения в сфере профессионального образования // *Cyberleninka*. 2012. С. 237-239.
12. Холодо́в Ж.К., Кузнецо́в В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 480 с.

Features of professional training of students of the faculties of physical culture and sports of distance learning

Valery Yu. Pavlov

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports Disciplines
Tomsk State Pedagogical University
Tomsk, Russia
pavlov.v87@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Anatoly N. Vakurin

Candidate of Pedagogical Sciences, Director of the Institute of Physical Culture and Sports
Tomsk State Pedagogical University
Tomsk, Russia
vakurin@yandex.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Olga N. Bobina

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports Disciplines
Tomsk State Pedagogical University
Tomsk, Russia
olgabobina59@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Alexey Yu. Vyazigin

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports Disciplines

Tomsk State Pedagogical University

Tomsk, Russia

a_viazigin@mail.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

UDC 378.147:796(075.8)

DOI 10.25726/c3397-2899-4088-o

EDN LAAHYX

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE EDUCATION, SPECIAL

Abstract

This article is devoted to the analysis of the content of professional activity and the structure of professional competence of a teacher in physical education and sports. The features of the organization of professional training for physical education and sports teachers are considered. The organizational and methodological features of the correspondence form of education and the prospects for its development are revealed. The results of a survey of the teaching staff and students of the full-time and part-time departments of the Institute of Physical Culture and Sports are presented. During the study, examination sheets for core academic disciplines and types of work were analyzed, which made it possible to conduct a comparative analysis of the training of graduate students of the Institute of Physical Culture and Sports of Tomsk State Pedagogical University (IFKS TSPU) in full-time and part-time forms of study. Practical recommendations have been developed for improving the professional training of students of faculties (institutes) of physical culture and sports in correspondence courses, studying in undergraduate programs, which take into account the identified features of professional training and can be introduced into the educational process of faculties (institutes) of physical culture and sports, which will eliminate shortcomings ("gaps") in the professional preparedness of part-time students. For the correct formation of the list of professional competencies that should be formed by a student during his studies at the university, the authors analyzed the structure and main content of professional activity.

Keywords

professional training, physical education, physical education specialist, students, bachelor's degree, form of education

References

1. Burdova E.V., Galimzyanova A.R., Ivanova A.A. Problems and solutions to the implementation of the third generation federal educational standard for distance learning // *Cyberleninka*. 2013. pp. 205-208.
2. Voloshina O.B. Formation of correspondence pedagogical education and its influence on personnel training // *Cyberleninka*. 2012. pp. 1-4.
3. Derkach A.A., Isaev A.A. Coach creativity. Preface Ya.A. Ponomareva, V.P. Filina, S.M. Vaitsekhovskiy. M.: Physical culture and sport, 1982. 239 p.
4. Zheleznyak Yu.D., Minbulatov V.M. Theory and methods of teaching the subject "Physical education": Proc. aid for students higher ped. textbook Establishments. M.: Publishing center "Academy", 2004. 272 p.
5. Kravovich I.N., Kovalchuk I.N., Ivanenko L.A. Correspondence education: from quantity to quality // *Cyberleninka*. 2016. pp. 1-5.
6. Malkova T.V. On the issue of the evolution of the distance learning system in the Russian Federation in the context of the tasks of developing open education: historical experience of the 1980-2000s // *Cyberleninka*. 2010. pp. 1-9.

7. Panachev V.D. Chernykh V.Yu. Correspondence education in the light of the sociology of education // Cyberleninka. 2013. pp. 76-78.
8. Petunin O.V. Theoretical foundations of preparing students for the professional activities of physical education teachers. Dissertation for the degree of Doctor of Science. Voronezh, 1994. 260 p.
9. Piloyan R.A. Activity-based approach to training specialists in the field of physical culture // Theory and practice of physical culture, 1996. No. 8. P. 5-9.
10. Platonov V.N., Dolgov A.Ya. On the issue of improving professional education in the faculties of physical education // Problems of improving the quality of training of physical education teachers (abstracts of reports of the interuniversity scientific and practical conference dedicated to the 30th anniversary of the founding of the faculty of physical education), Barnaul, 1995 p. 21.
11. Staroverova N.A. Problems of distance learning in the field of vocational education // Cyberleninka. 2012. pp. 237-239.
12. Kholodov Zh.K., Kuznetsov V.S. Theory and methodology of physical education and sports: Proc. aid for students higher textbook establishments. M.: Publishing center "Academy", 2000. 480 p.