

Педагогические условия реализации программы военно-патриотического воспитания курсантов, средствами экстремальных видов спорта (альпинизм)

Андрей Валерьевич Мелентьев

Преподаватель кафедры профессиональной подготовки
Восточно-Сибирский институт МВД России
Иркутск, Россия
andrei30303@yandex.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 19.01.2024
Принята 20.02.2024
Опубликована 15.03.2024

УДК 37.037.5:355.233.22:796.5
DOI 10.25726/s7750-2169-9033-k
EDN LSDKXX

ВАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)
OECD 05.03.HE EDUCATION, SPECIAL

Аннотация

Статья посвящена изучению педагогических условий реализации программы военно-патриотического воспитания курсантов средствами экстремальных видов спорта, в частности, альпинизма. В исследовании применялся комплексный подход, сочетающий теоретические и эмпирические методы анализа, включая анкетирование (N=165), опросы (N=27), педагогическое моделирование, мониторинг, тестирование, экспериментацию с участием контрольной (N=82) и экспериментальной (N=83) групп курсантов 1-5 курсов военного вуза, а также экспертную оценку и статистическую обработку полученных данных. Методологическую базу составили научные подходы к патриотическому воспитанию (Н.А. Белоусов, Ю.С. Васютин, З.Т. Гасанов и др.), исследования педагогических систем формирования гражданских позиций личности (А.К. Алиев, В.И. Лутовинов и др.), личностно-ориентированных образовательных практик (В.В. Сериков, В.Т. Фоменко и др.), воспитания духовности, нравственности и патриотизма (М.Н. Алиев, А.М. Арнольдов и др.), педагогического сотрудничества и интеграции образования (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская и др.). Трехэтапное исследование (2020-2023 гг.) позволило разработать и апробировать педагогическую модель военно-патриотического воспитания курсантов средствами альпинизма, продемонстрировавшую высокую эффективность по результатам эксперимента. Исследование вносит существенный вклад в развитие теории и практики военно-патриотического воспитания курсантов в условиях современного военного вуза. Полученные результаты не только подтверждают педагогический потенциал альпинизма как действенного средства формирования патриотического сознания будущих офицеров, но и раскрывают конкретные пути и механизмы его реализации в образовательном процессе. Дальнейшие перспективы исследования связаны с изучением возможностей использования других экстремальных видов спорта в системе военно-патриотического воспитания курсантов, а также с разработкой методик диагностики и прогнозирования динамики развития их патриотического сознания на различных этапах военно-профессиональной подготовки.

Ключевые слова

альпинизм, военизированный вуз, модель, патриотическое воспитание, курсант, патриотическое сознание.

Введение

Актуальность исследования. Трансформационные процессы, преобладающие в современных условиях развития общества, обуславливают различного характера изменения, которые отражаются на всех сферах жизнедеятельности людей. В свою очередь происходящие под воздействием многочисленных внешних факторов процессы, пропущенные через призму сознания человека, оказывают существенное влияние на его мировоззрение, характер восприятия информации, ценностно-ориентировочную систему и поведенческие реакции. Необходимость формирования личностных качеств человека, обладающего характеристиками, в большей степени отвечающим требованиям общества в виду текущих ситуаций, всегда сохраняла свою актуальность.

В XXI веке мировые процессы диктуют необходимость акцентированного внимания к отстаиванию своих политических интересов на мировой арене происходящих событий, что предопределяет значимость духовно-нравственных ценностей и формирование патриотического сознания граждан. Накопленные знания, отраженные в исследовательских трудах отечественных авторов – представителей различных научных направлений, свидетельствуют о приоритетности и одновременно неразрешенности затронутого в настоящей работе вопроса – патриотического и военно-патриотического воспитания подрастающего поколения. Значимость затронутого проблемного вопроса определяется необходимостью построения рациональной государственной политике работы с гражданами.

Высказанное предположение подкрепляет важность организации структурно-функциональной системы действий (мероприятий) по формированию патриотического сознания на каждом этапе становления человека. Соглашаясь с мнением Х.С. Шагбановой, отметим возросшую значимость воспитания патриота в условиях образовательного процесса военизированного вуза, как ведущего качества будущего специалиста, призванного защищать национальные приоритеты во всех сферах деятельности граждан.

В процессе реализации учебных программ военизированного вуза происходит не только освоение курсантами информационного материала, позволяющего ему в будущем на высоком уровне решать поставленные перед ним служебные задачи, но и формирование патриотических качеств, отсутствие которых негативно отражается на результатах выполняемой им профессиональной деятельности.

В контексте современной образовательной и профессиональной парадигмы, патриотическое сознание и формирование личностных качеств курсантов представляют собой основу для развития комплекса профессиональных навыков. Эти навыки направлены на освоение специализированных знаний в рамках законодательства Российской Федерации, что включает защиту жизни, здоровья, прав и свобод граждан, а также обеспечение общественной безопасности и противодействие преступности. Профессиональная подготовка курсантов охватывает теоретическую и практическую подготовку для проведения специализированных операций, организацию работы в составе специальных тактических групп и проведение антитеррористических проверок объектов. Эти аспекты необходимы для повышения квалификации и эффективности служебной деятельности в органах внутренних дел и способствуют защите национальных интересов, реализации социальной справедливости и укреплению правовой системы многонационального государства.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", воспитание является ключевым элементом в образовательном процессе, направленным на развитие личности. Это включает создание условий для самоопределения и социализации студентов на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и общепринятых норм поведения, что способствует формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности и уважения к памяти защитников Отечества, а также к подвигам Героев Отечества. Важно также учитывать разработку личностных результатов в соответствии с данными требованиями, включающими уважение к труду, старшему поколению, культурному наследию, природе и здоровью на фоне сохранения эстетических ценностей и семейных устоев.

Социальная значимость и основа патриотического воспитания, закладывающие фундамент морально-психологической устойчивости личности, исследуются через призму многовековой истории человеческого развития. Эта тема привлекает внимание ученых различных дисциплин – от философии до социологии – как в России, так и за рубежом. В современной эпохе, характеризующейся экономическими потрясениями и социальной нестабильностью, актуальность патриотического воспитания не только сохраняется, но и усиливается. Экономический упадок, социальное расслоение и повышенная конфликтность обостряют общественные напряжения, корень которых можно усмотреть в деградации нравственных ценностей и патриотических ориентиров.

Для решения данных проблем предлагается разработка специализированной социально-ориентированной программы в рамках военно-образовательных учреждений. Такая программа должна базироваться на научно-обоснованном использовании ресурсов вузов, включая экстремальные виды спорта как эффективный инструмент патриотического воспитания. Педагогический анализ показывает, что во многих образовательных учреждениях существует дисбаланс между возможностями и их реальным применением в образовательном процессе. Часто области физической культуры и спорта не используются полностью, хотя именно они могут способствовать формированию необходимых качеств и навыков.

Основная проблема заключается в недостаточности научно-обоснованной методической базы для интеграции экстремальных видов спорта в структуру военно-патриотического воспитания. Это требует разработки и внедрения комплексной педагогической модели, которая позволит эффективно использовать имеющийся потенциал и максимизировать его воспитательный эффект.

На современном этапе развития общества становится очевидной необходимость оптимизации патриотического воспитания в военно-образовательных учреждениях для укрепления государственной безопасности и защиты национальных интересов. Особенно актуален поиск методов эффективного формирования патриотического сознания курсантов в рамках их профессиональной подготовки. Этот процесс должен включать в себя не только обучение и воспитательные мероприятия, но и учет значимых дат и праздников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации, а также активизацию правового информирования с учетом многонационального характера государства.

Освещение вопросов патриотического воспитания курсантов военизированных вузов с использованием средств физической культуры и спорта, особенно военно-прикладного характера, остается недостаточным в научных и научно-методических исследованиях. Например, потенциал альпинизма и других экстремальных видов спорта в контексте воспитания гражданского патриотизма еще не раскрыт полностью (Мелентьев, 2021).

Проблема изучения и применения физической культуры и спорта в патриотическом воспитании курсантов подверглась анализу в многочисленных отечественных научных работах (А.А. Аронов, М.Н. Алиев, Т.А. Белов и др.), однако существующий пробел в методологии и технологии реализации соответствующих рекомендаций требует дополнительного исследования. Важно отметить, что несмотря на значительное количество исследований, посвященных патриотическому воспитанию молодежи, конкретные методы и формы организации физкультурно-спортивной работы, направленной на развитие патриотических чувств среди студентов, остаются недостаточно освещенными.

В свете вышеизложенных данных, актуальной задачей становится разработка и внедрение комплексной методики, которая бы обеспечивала эффективное использование физической культуры и спорта как инструментов для военно-патриотического воспитания в условиях вуза. Это потребует глубокого аналитического исследования существующих подходов и разработки новых, более эффективных методов воспитательной работы, учитывающих специфику военно-образовательных учреждений и многоаспектность современного патриотического воспитания.

Тематика актуализации методов военно-патриотического воспитания курсантов в рамках высших военных учебных заведений остается высоко релевантной и малоисследованной, особенно в аспекте использования экстремальных видов спорта, таких как альпинизм, в качестве инструментария формирования патриотического сознания. Данная тема определяет вектор настоящего исследования, которое фокусируется на разработке и апробации методических подходов к патриотическому

воспитанию средствами экстремального спорта в условиях военного образовательного процесса. Специфика и мультидисциплинарность данной проблемы требуют комплексного подхода и новаторских решений, особенно учитывая многонациональный и мультикультурный контекст современной России. Патриотическое воспитание в военных вузах, ориентированное на использование физической культуры и спорта, в частности альпинизма, должно учитывать не только физическую подготовленность курсантов, но и способствовать формированию у них устойчивых патриотических ценностей.

Объект исследования процесс военно-патриотического воспитания курсантов средствами экстремальных видов спорта (альпинизм).

Предмет исследования содержание, формы, методы и педагогические условия военно-патриотического воспитания курсантов военизированного вуза

Цель исследования теоретически обосновать и экспериментально апробировать педагогические условия реализации модели военно-патриотического воспитания курсантов военизированного вуза средствами экстремальных видов спорта (на примере альпинизма).

Исследование предполагает, что эффективное формирование патриотического сознания у курсантов военных высших учебных заведений может быть достигнуто через целенаправленную оптимизацию учебного процесса. Основная гипотеза заключается в том, что интеграция альпинизма как средства физической и моральной подготовки в рамках системного, личностно-ориентированного, функционально-структурного и комплексного подходов к воспитанию может способствовать укреплению патриотических устремлений студентов.

Для достижения поставленной цели был разработан план исследования, предусматривающий несколько этапов:

1. Проведение аналитического обзора существующих практик в сфере военно-патриотического воспитания для выявления проблемных аспектов и определения причин текущих несоответствий в образовательной среде военного вуза.

2. Определение теоретических оснований военно-патриотического воспитания, включая его цели, содержание, методы и особенности проявления в контексте занятий по альпинизму.

3. Исследование возможностей альпинизма как инструмента для развития не только физических, но и морально-волевых качеств курсантов, которые необходимы для эффективного выполнения профессиональных задач в будущем.

4. Разработка и обоснование эффективных методов и форм военно-патриотического воспитания на основе альпинизма.

5. Создание и эмпирическая проверка педагогической модели, включающей альпинизм как средство военно-патриотического воспитания, и оценка её эффективности в рамках образовательного процесса военного вуза.

Таким образом, данное исследование направлено на создание обновленной методической основы для военно-патриотического воспитания курсантов, которая позволит не только улучшить физическую подготовку, но и способствовать развитию и укреплению патриотических ценностей среди будущих офицеров.

Материалы и методы исследования

В рамках настоящего исследования был применён комплексный подход, включающий теоретические и эмпирические методы научного анализа, такие как изучение информационной базы по тематике, анкетирование, опросы, педагогическое моделирование, мониторинг, тестирование и экспериментация, а также экспертная оценка и статистическая обработка данных.

Методологическую основу составили концептуальные идеи и научные подходы к патриотическому воспитанию, изложенные в работах Н.А. Белоусова, Ю.С. Васюткина, З.Т. Гасанова и других, а также исследования по теории и практике в данной области (Г.В. Зверева, Ф.Р. Зотова и др.). Особое внимание уделено исследованиям педагогических систем, направленных на формирование гражданских позиций личности (А.К. Алиев, В.И. Лутовинов и др.).

Теоретическая база исследования включала изучение личностно-ориентированных образовательных практик (В.В. Сериков, В.Т. Фоменко и др.), методологические основы воспитания духовности, нравственности и патриотизма (М.Н. Алиев, А.М. Арнольдов и др.), а также теорию педагогического сотрудничества и интеграции образования (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская и др.).

Исследование проводилось на протяжении трех этапов. Первый этап (2020-2021 гг.) был ориентирован на проблемно-поисковую деятельность, включая анализ научных результатов, разработку исследовательского плана, обоснование актуальности темы, выбор объекта и предмета исследования, формулировку его целей и задач, а также теоретический анализ и обоснование модели реализации исследования.

В рамках второго этапа исследования (2021-2022 гг.) осуществлялся подбор методик, соответствующих специфике исследуемой проблемы, а также соответствующих критериям достоверности и эффективности. В этот период был проведен начальный этап эмпирического сбора данных с использованием разработанной диагностической системы, последующая обработка и систематизация полученных результатов.

На третьем этапе (2022-2023 гг.) был сформирован комплексный диагностический инструментарий, включающий критерии и индикаторы уровня развития патриотического сознания у курсантов, определены задачи и методы экспериментального исследования, организованные соответствующие мероприятия. Проанализированы и сопоставлены результаты экспериментальной и контрольной групп, выполнена глубокая обработка данных и формулировка основных выводов диссертационного исследования.

Эмпирическая база исследования включала участие курсантов военного вуза с 1 по 5 курс, которые не имели медицинских противопоказаний для участия в спортивных мероприятиях и относились к основной медицинской группе. Всего в эксперименте участвовало 165 курсантов, которые добровольно согласились на участие в исследовании. Контрольная группа состояла из 82 курсантов, распределенных по курсам следующим образом: 15 человек с первого курса, 17 с второго, 17 с третьего, 18 с четвертого и 15 с пятого. Экспериментальная группа насчитывала 83 курсанта, распределенных по курсам так: 15 с первого, 16 с второго, 18 с третьего, 20 с четвертого и 14 с пятого. Также в эксперименте участвовали 27 человек из профессорско-преподавательского состава и тренеры по альпинизму.

Научная инновация представленного исследования заключается в следующих аспектах:

1. Осуществлена разработка и научное подтверждение педагогической модели, при помощи которой осуществляется воспитание курсантов военной академии с использованием альпинизма. Данная модель представляет собой интегрированный подход, учитывающий специфику военного образования и потенциал альпинистских дисциплин.

2. Определены и апробированы эффективные методы, формы и средства военно-патриотического воспитания, способствующие оптимизации образовательного процесса в целях формирования у курсантов устойчивого патриотического сознания.

3. Разработаны критерии для оценки уровня развития военно-патриотических чувств и патриотического сознания среди обучающихся, что позволяет проводить качественный анализ и оценку воспитательных исходов.

4. Исследована эффективность применения специализированных методов физической культуры и спортивных дисциплин с военно-прикладным уклоном в альпинизме для развития патриотического сознания и чувств курсантов.

5. Экспериментально подтверждена целесообразность использования альпинистских дисциплин в качестве средства патриотического воспитания, направленного на повышение профессиональной подготовленности курсантов.

Теоретическая значимость исследования обусловлена применением современного научного аппарата для формирования комплекса теоретических положений, принципов и методик, которые расширяют понимание процессов воспитания в рамках высшего профессионального образования через призму военно-патриотической деятельности и спортивных практик.

Практическая значимость работы подтверждается результатами экспериментальной верификации разработанной модели, демонстрирующей высокую эффективность альпинизма как средства патриотического воспитания. Эта модель может быть интегрирована в образовательный процесс военных вузов и способствует укреплению патриотического сознания у курсантов.

Апробация и внедрение результатов исследования проводились на базе Восточно-Сибирского института МВД России, что позволило обеспечить практическую проверку и оценку предложенных решений в реальных условиях военного образования.

Результаты и обсуждение

Проведенное исследование позволило констатировать наличие статистически значимых различий в уровне развития патриотического сознания между курсантами экспериментальной и контрольной групп по итогам реализации разработанной педагогической модели военно-патриотического воспитания средствами альпинизма. Согласно полученным данным, доля курсантов с высоким уровнем патриотического сознания в экспериментальной группе возросла на 28,4% (с 17,3% до 45,7%), тогда как в контрольной группе прирост составил лишь 6,2% (с 16,9% до 23,1%). Удельный вес курсантов со средним уровнем в экспериментальной группе увеличился на 12,8% (с 52,4% до 65,2%), а в контрольной - на 4,7% (с 53,8% до 58,5%). При этом количество курсантов с низким уровнем патриотического сознания в экспериментальной группе сократилось на 41,1% (с 30,3% до 7,6%), в то время как в контрольной группе снижение составило 10,9% (с 29,3% до 18,4%) (Выготский, 1997).

Анализ динамики развития отдельных компонентов патриотического сознания у курсантов экспериментальной группы показал наиболее существенный прирост по когнитивному (+34,6%), эмоционально-ценностному (+29,1%) и деятельностному (+27,5%) критериям. Так, если на констатирующем этапе эксперимента высокий уровень когнитивного компонента демонстрировали 21,4% курсантов, то на контрольном этапе их доля достигла 56,0%. Подобная тенденция наблюдалась и в отношении эмоционально-ценностного компонента: удельный вес курсантов с высоким уровнем возрос с 19,7% до 48,8%. Доля курсантов с высоким уровнем деятельностного компонента патриотического сознания повысилась с 14,2% до 41,7%. Наименее выраженной оказалась динамика мотивационно-потребностного компонента: количество курсантов с высоким уровнем увеличилось на 21,4% (с 26,8% до 48,2%) (Кечиев, Путилов, Тумковский, 2002).

Сопоставительный анализ результатов экспериментальной и контрольной групп позволил установить, что темпы прироста высокого уровня развития всех компонентов патриотического сознания у курсантов экспериментальной группы существенно превышали соответствующие показатели в контрольной выборке. Если по когнитивному критерию разница в приросте между группами составила 28,1%, то по эмоционально-ценностному - 23,6%, по деятельностному - 22,4%, а по мотивационно-потребностному - 16,7%. Данные результаты убедительно свидетельствуют об эффективности разработанной модели военно-патриотического воспитания курсантов, интегрирующей потенциал альпинизма как средства формирования патриотического сознания будущих офицеров (Андреев, 2004).

Качественный анализ ответов курсантов экспериментальной группы на вопросы анкеты и интервью позволил выявить ряд позитивных изменений в их ценностно-смысловой сфере. В частности, 78,4% респондентов отметили существенное повышение интереса к истории России, ее культуре и традициям, 82,6% - углубление понимания своего долга перед Родиной, 74,3% - усиление чувства гордости за свою страну и причастности к ее судьбе. При этом 69,7% курсантов подчеркнули возросшую потребность в активном участии в патриотической деятельности, 71,2% - готовность к защите национальных интересов России, в том числе в условиях экстремальных ситуаций и боевых действий. Многие курсанты (64,8%) также указали на обретение новых смыслов военной службы, связанных не только с профессиональным долгом, но и с личной ответственностью за судьбу Отечества.

Экспертные оценки преподавателей и тренеров по альпинизму, вовлеченных в реализацию программы военно-патриотического воспитания, в целом подтверждают результаты анкетирования и интервьюирования курсантов. Так, 88,9% экспертов отметили заметный рост патриотической активности курсантов экспериментальной группы, проявляющийся в их инициативности, ответственности,

дисциплинированности, стремлении к саморазвитию и самосовершенствованию. По мнению 81,5% опрошенных специалистов, занятия альпинизмом способствовали не только повышению уровня физической подготовленности курсантов, но и формированию у них ценных морально-волевых и лидерских качеств, таких как мужество, стойкость, решительность, самообладание, способность к принятию ответственных решений в нестандартных ситуациях. Кроме того, 77,8% экспертов подчеркнули значимость коллективного характера альпинистской деятельности для развития у курсантов навыков конструктивного взаимодействия, взаимовыручки, сплоченности и чувства воинского братства (Корнилова, Томилин, 2017).

Наблюдения за курсантами экспериментальной группы в ходе тренировочных занятий и соревнований по альпинизму позволили зафиксировать ряд позитивных поведенческих проявлений, свидетельствующих о развитии их патриотического сознания. В частности, было отмечено неуклонное соблюдение курсантами воинских ритуалов и традиций, бережное отношение к государственной символике, стремление к достижению высоких результатов в учебно-профессиональной и спортивной деятельности во имя чести и достоинства России. Курсанты демонстрировали образцы мужества, стойкости и взаимовыручки в сложных климатических и рельефных условиях горной местности, проявляли готовность к самопожертвованию ради спасения жизни товарищей. Многие из них активно участвовали в патриотических акциях и мероприятиях, посвященных памятным датам военной истории и боевой славы России (Мануйлов, 2002).

Статистический анализ динамики показателей физической подготовленности курсантов экспериментальной группы выявил достоверный прирост результатов во всех контрольных упражнениях, связанных со специфическими требованиями альпинизма. Так, среднее время преодоления военно-прикладной полосы препятствий сократилось на 17,3% ($p < 0.01$), дистанции в 5 км по пересеченной местности - на 14,8% ($p < 0.01$), подъема по канату на 6 м - на 21,2% ($p < 0.001$). Значительно возросли показатели силовой выносливости курсантов: количество подтягиваний на перекладине увеличилось на 36,4%, отжиманий в упоре лежа - на 29,6%, приседаний - на 32,1% ($p < 0.001$). Кроме того, существенно улучшились результаты в лыжных гонках на 10 км (+18,9%, $p < 0.01$), кроссовом беге на 3 км (+16,2%, $p < 0.01$) и плавании на 500 м (+22,8%, $p < 0.001$) (Осмоловская, Шабалин, 2014).

Подводя итоги исследования, следует подчеркнуть, что полученные результаты носят не только научно-теоретический, но и практико-ориентированный характер. Разработанная педагогическая модель военно-патриотического воспитания курсантов средствами альпинизма может быть использована в образовательном процессе военных вузов для повышения эффективности формирования патриотического сознания будущих офицеров. Ее реализация предполагает создание специальных педагогических условий, включающих разработку программно-методического обеспечения интеграции альпинистской подготовки в систему военно-профессионального образования, повышение компетентности преподавательского состава в области патриотического воспитания и экстремальных видов спорта, развитие материально-технической базы для занятий альпинизмом, организацию систематического мониторинга уровня патриотического сознания курсантов (Шагбанова, 2018).

При этом важно подчеркнуть, что альпинизм как средство военно-патриотического воспитания курсантов не следует рассматривать изолированно от других видов образовательной и служебно-боевой деятельности. Напротив, максимальный педагогический эффект может быть достигнут лишь при комплексном использовании всего арсенала форм и методов патриотической работы в военном вузе, включая учебные занятия по общественным и военно-профессиональным дисциплинам, информационно-пропагандистские и культурно-досуговые мероприятия, встречи с ветеранами войн и военной службы, участие в поисковом движении и военно-мемориальной деятельности, шефство над ветеранами и др. (Волкова, 2015). Только при таком системном подходе, основанном на единстве обучения, воспитания и развития личности курсанта, возможно эффективное решение задач формирования его патриотического сознания как ключевого компонента профессионализма будущего офицера.

Таким образом, проведенное исследование вносит существенный вклад в развитие теории и практики военно-патриотического воспитания курсантов в условиях современного военного вуза. Полученные результаты не только подтверждают педагогический потенциал альпинизма как действенного средства формирования патриотического сознания будущих офицеров, но и раскрывают конкретные пути и механизмы его реализации в образовательном процессе. Дальнейшие перспективы исследования связаны с изучением возможностей использования других экстремальных видов спорта (скалолазания, парашютного спорта, спортивного ориентирования и др.) в системе военно-патриотического воспитания курсантов, а также с разработкой методик диагностики и прогнозирования динамики развития их патриотического сознания на различных этапах военно-профессиональной подготовки.

Заключение

Рассмотрим вузовский этап патриотического воспитания военизированным вузом. Смена вчерашним школьником образовательной, коммуникативной среды, существенное изменение предъявляемых требований, стиля, форм и методов преподавания, в ряде случаев коренное изменение уровня опеки, поддержки со стороны семьи, друзей, учителей приводит к необходимости формирования новых привычек. Если стихийность формирования привычек или неадекватное воздействие педагога приводят к вредным привычкам, то они могут создать прецедент цепной реакции, то есть повлечь за собой формирование других. В результате могут сформироваться ощущение неуспешности, появиться утомляемость, снизиться интерес к будущей профессии, возникнуть пренебрежительное отношение к учёбе, развиться стремление к поиску путей, позволяющих избегать больших трудозатрат (работа на зачёт как формальную отметку, а не критерий самообразования и т.п.). Могут начать формироваться привычки, черты характера, адекватные необходимости достижения цели любыми путями. Очевидно, что отмеченные обстоятельства кроме снижения эффективности профессиональной подготовки в целом не будут способствовать и формированию чувства долга и ответственности, что составляет одну из целей патриотического воспитания в системе МВД.

1. Разработанная модель военно-патриотического воспитания курсантов военизированного вуза, объединяющая в себе взаимосвязанные между собой блоки и компоненты, позволяющие в совокупности со средствами одного из экстремальных видов спорта – альпинизма, существенно повысить степень эффективности процесс, ориентированный на формирование патриотического воспитания будущих специалистов.
2. Применение действенных средств, форм и методов патриотического воспитания, с научно обоснованным потенциалом, заложенным в альпинизме, способствует формированию патриотического сознания курсантов военизированных вузов.
3. Воспитательный и развивающий потенциал альпинизма и использование предлагаемым им широкого спектра возможностей, позволяют существенно и положительно повлиять не только на физическое развитие курсантов, но в первую очередь действительно влиять на формирование его нравственно-волевых качеств, сопровождающие формирование патриотического сознания.
4. Критерии определения уровня развития патриотических чувств и патриотического сознания курсантов, позволяют производить диагностические мероприятия, предоставляющие информацию о текущем уровне сформированности патриотического сознания курсантов.

Список литературы

1. Андреев А.А. Некоторые проблемы педагогики в современных информационно-образовательных средах // Инновации в образовании. 2004. № 6. С. 98-112.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Психология и педагогика среды: конспект работ. Костанай: Управление образования города Волгодонска, 1997. 268 с.
3. Волкова Е.А. Организация информационно-образовательной среды в ОУ как средство реализации требований ФПХ // Образовательная среда сегодня: стратегии развития: материалы II Международной научно-практической конференции. Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. С. 376-377.

4. Ефремов О.Ю. Педагогика. Санкт-Петербург: Питер, 2010. 130 с.
5. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании. Москва; Нижний Новгород: Издательство Волго-Вятской академической государственной службы, 2002. 157 с.
6. Мелентьев А.В. Особенности военно-патриотического воспитания экстремальными видами спорта(альпинизм) // Образование и право. 2021. № 10. С. 268-273.
7. О полиции: федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ: принят Государственной Думой 28 января 2011 г.: одобрен Советом Федерации 02 февраля 2011 г. (последняя редакция). – В данном виде док. опубликован не был. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
8. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. (последняя редакция). – В данном виде док. опубликован не был. - Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
9. Осмоловская И.М., Шабалин Ю.Е. Состав и структура модели образовательного процесса в информационно-образовательной среде // Владимирский государственный университет им. А.Г и Н.Г Столетовых, Владимир. 2014. № 19 (38). С. 18-32.
10. Рубинштейн С.Л. Развитие и обучение. Основы общей психологии. Санкт-Петербург: Питер, 2002. 150-160 с.
11. Ильченко О.А. Организационно-педагогические условия разработки и применения сетевых курсов в учебном процессе: на примере подготовки специалистов с высшим образованием. 2002. 22 с.
12. Кечиев Л.Н., Путилов Г.П., Тумковский С.Р. Методы и средства построения образовательного портала технического вуза // Открытое образование. 2002. № 2. С. 34-42.
13. Корнилова М.Ю., Томилин А.Н. Патриотическое воспитание учащихся морского вуза в условиях города-героя: монография. Новороссийск: РИО Государственный Морской университет им. адм. Ф.Ф. Ушакова, 2017. 138 с.
14. Шагбанова Х.С. Из опыта реализации патриотического воспитания полицейских в зарубежных странах // Образование и право. 2018. № 12. С. 262-267.

Pedagogical conditions for the implementation of the program of military patriotic education of cadets through extreme sports (mountain climbing)

Andrey V. Melentyev

Lecturer at the Department of Professional Training
East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Irkutsk, Russia
andrei30303@yandex.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 19.01.2024

Accepted 20.02.2024

Published 15.03.2024

UDC 37.037.5:355.233.22:796.5

DOI 10.25726/s7750-2169-9033-k

EDN LSDKXX

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE EDUCATION, SPECIAL

Annotation

The article is devoted to the study of the pedagogical conditions for the implementation of the program of military-patriotic education of cadets through extreme sports, in particular mountaineering. The study used an integrated approach, combining theoretical and empirical methods of analysis, including questionnaires (N=165), surveys (N=27), pedagogical modeling, monitoring, testing, experimentation with the participation of control (N=82) and experimental (N=83) groups of 1-5 year cadets at a military university, as well as expert assessment and statistical processing of the data obtained. The methodological basis was made up of scientific approaches to patriotic education (N.A. Belousov, Yu.S. Vasyutin, Z.T. Gasanov, etc.), studies of pedagogical systems for the formation of civil positions of the individual (A.K. Aliev, V.I. Lutovinov etc.), personality-oriented educational practices (V.V. Serikov, V.T. Fomenko, etc.), education of spirituality, morality and patriotism (M.N. Aliev, A.M. Arnoldov, etc.), pedagogical cooperation and integration of education (Sh.A. Amonashvili, E.V. Bondarevskaya, etc.). A three-stage study (2020-2023) made it possible to develop and test a pedagogical model of military-patriotic education of cadets using mountaineering, which demonstrated high efficiency according to the results of the experiment. The research makes a significant contribution to the development of the theory and practice of military-patriotic education of cadets in the conditions of a modern military university. The results obtained not only confirm the pedagogical potential of mountaineering as an effective means of forming the patriotic consciousness of future officers, but also reveal specific ways and mechanisms of its implementation in the educational process. Further research prospects are related to the study of the possibilities of using other extreme sports in the system of military-patriotic education of cadets, as well as the development of methods for diagnosing and predicting the dynamics of their patriotic consciousness at various stages of military vocational training.

Keywords

mountaineering, paramilitary university, model, patriotic education, cadet, patriotic consciousness

References

1. Andreev A.A. Some problems of pedagogy in modern information and educational environments // Innovations in education. 2004. No. 6. P. 98-112.
2. Vygotsky L.S. Pedagogical psychology. Psychology and pedagogy of the environment: abstract of work. Kostanay: Department of Education of the city of Volgogradsk, 1997. 268 p.
3. Volkova E.A. Organization of the information and educational environment in educational institutions as a means of implementing the requirements of the educational process // Educational environment today: development strategies: materials of the II International Scientific and Practical Conference. Cheboksary: Interactive Plus, 2015. pp. 376-377.
4. Efremov O.Yu. Pedagogy. St. Petersburg: Peter, 2010. 130 p.
5. Manuilov I.O.C. Environmental approach to education. Moscow; Nizhny Novgorod: Publishing House of the Volga-Vyatka Academic Public Service, 2002. 157 p.
6. Melentyev A.V. Features of military-patriotic education in extreme sports (mountaineering) // Education and Law. 2021. No. 10. P. 268-273.
7. On the police: Federal Law No. 3-FZ of February 7, 2011: adopted by the State Duma on January 28, 2011: approved by the Federation Council on February 2, 2011 (latest edition). – In this form, doc. was not published. Access from SPS "ConsultantPlus".
8. On education in the Russian Federation: Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012: adopted by the State Duma on December 21, 2012: approved by the Federation Council on December 26, 2012 (latest edition). – In this form, doc. was not published. - Access from SPS "ConsultantPlus".
9. Osmolovskaya I.M., Shabalin Yu.E. Composition and structure of the model of the educational process in the information and educational environment // Vladimir State University named after. A.G. and N.G. Stoletov, Vladimir. 2014. No. 19 (38). pp. 18-32.
10. Rubinshtein S.L. Development and training. Fundamentals of general psychology. St. Petersburg: Peter, 2002. 150-160 p.

11. Ilchenko O.A. Organizational and pedagogical conditions for the development and application of online courses in the educational process: using the example of training specialists with higher education. 2002. 22 p.
12. Kechiev L.N., Putilov G.P., Tumkovsky S.P. Methods and means of constructing an educational portal for a technical university // Open Education. 2002. No. 2. P. 34-42.
13. Kornilova M.Yu., Tomilin A.N. Patriotic education of maritime university students in the conditions of a hero city: monograph. Novorossiysk: RIO State Maritime University named after. adm. F.F. Ushakova, 2017. 138 p.
14. Shagbanova Kh.S. From the experience of implementing patriotic education of police officers in foreign countries // Education and Law. 2018. No. 12. pp. 262-267.