

НОВЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ

Особенности организации НОД в разновозрастной группе

Ольга Андреевна Фатерина

Студент кафедры педагогики и методики начального обучения
Технический институт (филиал) Северо-Восточного федерального университета имени М. К. Аммосова
Нерюнгри, Россия
ol_kray03@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Лариса Викторовна Мамедова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального обучения
Технический институт (филиал) Северо-Восточного федерального университета имени М. К. Аммосова
Нерюнгри, Россия
larisamamedova@yandex.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 16.01.2024

Принята 14.02.2024

Опубликована 15.03.2024

УДК 373.2.016.3:373.21.011.3

DOI 10.25726/h3970-8576-0117-m

EDN REAXVK

ВАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HE EDUCATION, SPECIAL

Аннотация

Статья посвящена особенностям организации непосредственно образовательной деятельности (НОД) в разновозрастной группе детского сада. В условиях образовательной среды непосредственная образовательная деятельность (НОД) тщательно планируется педагогами с учетом уникальных возрастных особенностей своих учеников. Основная цель этого подхода – оптимизировать процесс обучения для каждой подгруппы учащихся путем адаптации образовательного содержания и методологии к их конкретным потребностям и возможностям развития. Однако неправильная организация НОД, особенно с точки зрения одновременного начала и окончания для разных подгрупп, может привести к ряду негативных последствий, которые препятствуют эффективному обучению и использованию времени. Качественная образовательная работа имеет важное значение для развития детей как в интеллектуальном, так и в социальном и эмоциональном плане. Изучение процесса обучения в различных возрастных группах помогает улучшить образовательные методики. Этот анализ рассматривает необходимость проведения уроков для всех детей одновременно, одновременно признавая важность использования специфических методов для различных возрастных групп внутри общей группы. Дифференцированный подход к проведению НОД позволяет эффективно учесть возрастные особенности и интересы участников, способствует формированию ценностей коллективного взаимодействия и разностороннему развитию личности.

Ключевые слова

разновозрастная группа, непосредственно образовательная деятельность, планирование НОД, подбор материалов и оборудования, организация развивающей среды, взаимодействие педагога с детьми разного возраста.

Введение

В образовательной среде для детей разных возрастов в дошкольном учебном заведении образовательный процесс определяется главным образом программой начального образования, в которой прописаны содержание обучения и деятельность, адаптированные к потребностям и развитию детей на различных этапах их жизни.

Обучение детей разного возраста вместе представляет собой определенные сложности и задачи, требующие особых методов обучения. Разнообразие уровней развития, стилей обучения и социальной динамики в таких группах может создавать трудности в формировании эффективной образовательной среды (Смирнова, 2020).

Одной из основных проблем в обучении в разновозрастных группах является необходимость удовлетворения потребностей учащихся с разными способностями и интересами. Воспитатели должны учитывать этапы развития каждого ребенка и соответствующим образом корректировать, как методы обучения, так и материалы, что не всегда просто, поскольку эта задача требует глубокого понимания развития ребенка и гибкого подхода к обучению.

Материалы и методы исследования

Знание воспитателем основной образовательной программы (ООП) организации дошкольного образования и умение ориентироваться в материале для всех возрастных групп являются решающими факторами, определяющими успех воспитательной работы с детьми в непосредственной учебной деятельности.

В условиях образовательной среды непосредственная образовательная деятельность (НОД) тщательно планируется педагогами с учетом уникальных возрастных особенностей своих учеников. Основная цель этого подхода – оптимизировать процесс обучения для каждой подгруппы учащихся путем адаптации образовательного содержания и методологии к их конкретным потребностям и возможностям развития. Однако неправильная организация НОД, особенно с точки зрения одновременного начала и окончания для разных подгрупп, может привести к ряду негативных последствий, которые препятствуют эффективному обучению и использованию времени.

Качественная образовательная работа имеет важное значение для развития детей как в интеллектуальном, так и в социальном и эмоциональном плане. Изучение процесса обучения в различных возрастных группах помогает улучшить образовательные методики. Этот анализ рассматривает необходимость проведения уроков для всех детей одновременно, одновременно признавая важность использования специфических методов для различных возрастных групп внутри общей группы (Акифьева, 2016).

Непосредственная образовательная деятельность, проводимая одновременно со всеми детьми в разновозрастной группе, может способствовать развитию чувства единства, сотрудничества и совместного обучения. Такой подход позволяет детям наблюдать и учиться у своих сверстников, способствуя социальному взаимодействию и создавая благоприятную среду обучения. Более того, одновременные занятия позволяют педагогам решать общие задачи обучения и гарантировать, что все дети получают необходимые базовые знания и навыки.

Результаты и обсуждение

Несмотря на преимущества работы в группе, некоторые виды обучения требуют индивидуального внимания и подхода. Разделение детей на подгруппы по возрасту позволяет воспитателям лучше учитывать потребности и интересы каждого ребенка, обеспечивая более эффективное обучение и персонализированную обратную связь.

Число возрастных подгрупп в составе разновозрастной группы следует определять исходя из фактического возрастного состава детей. Обычной практикой является разделение группы на две подгруппы: младшую подгруппу (обычно дети в возрасте 2–4 лет) и старшую подгруппу (обычно дети в возрасте 5–7 лет). Такое разделение гарантирует, что каждая подгруппа относительно однородна с точки зрения потребностей в развитии и способностей к обучению.

В разновозрастной группе одновременно могут проводиться разная образовательная деятельность, направленная на общее развитие каждого отдельного ребенка. Сюда можно отнести изобразительное искусство для поощрения творческого самовыражения, основы математики для развития навыков счета и решения задач, образовательные задания, которые побуждают исследовать и приобретать знания, а также работу над развитием речи и коммуникативных навыков. Воспитатели, обеспечивая поддерживающую среду, способствуют всестороннему развитию детей в различных областях - когнитивной, социальной, эмоциональной и физической (Гогоберидзе, 2022).

В разновозрастных группах, как и при работе с детьми одного возраста, важно обеспечить полный процесс усвоения содержания программы. Этого можно достичь, систематически предоставляя детям возможности общаться и усваивать новый материал, повторять и закреплять полученные знания, а также самостоятельно использовать полученные знания и умения.

В процессе непосредственной образовательной работы воспитателю необходимо определить последовательность шагов для проведения образовательных мероприятий с учетом возраста детей. Младшим детям может быть сложно самостоятельно применять навыки, в то время как старших дошкольников следует поощрять за развитие этой самостоятельности. Это можно достичь, давая им задания, которые требуют целенаправленного использования ими своих умений и способностей.

Для достижения оптимальных результатов воспитатели применяют различные средства и подходы к структурированному образованию: игровые занятия, дидактические игры и упражнения, призванные сделать процесс обучения более увлекательным и интерактивным. Нередко образовательный процесс переносится на улицу, что способствует более увлекательному и всестороннему обучению.

В детском саду подход воспитателя к обучению предполагает поэтапный метод. Сначала воспитатель знакомит детей с новыми концепциями и идеями. Затем следует подробное объяснение материала, обеспечивающее четкое понимание всем детям. После объяснения материала воспитатель дает задания для самостоятельной работы. На этом этапе дети работают самостоятельно, выполняя поставленные задачи. Заключительный этап предполагает суммирование и анализ результатов непосредственной учебной деятельности и обычно занимает 10% от общего времени, отведенного на занятие. Оставшееся время делится между внедрением новых идей (20-25%) и самостоятельной деятельностью (65-70%). Такой поэтапный подход позволяет воспитателю эффективно удовлетворять разнообразные потребности детей разных возрастных групп в одной группе (Ермакова, 2021).

В рамках образовательной деятельности ключевое значение имеет роль педагога в структурировании учебного процесса для учеников различных возрастных категорий. Оптимальная организация пространства в групповых помещениях предполагает тщательное планирование и создание условий, способствующих повышению эффективности обучения. В этом контексте особое внимание следует уделить расположению дидактических и наглядных материалов, что способствует их лучшей визуализации и доступности для обучающихся. Также необходимо учитывать интересы и потребности детей, которые в данный момент не включены в образовательный процесс или присоединятся к нему на более позднем этапе.

Воспитателю важно продумать расположение, образовательных игр и материалов таким образом, чтобы учебное пространство способствовало развитию учащихся и было адаптировано для проведения как индивидуальных занятий, так и групповых мероприятий. Необходимо предусмотреть зоны для тихого времяпрепровождения, где ученики могли бы отдохнуть от активных занятий.

При размещении дидактических и наглядных пособий следует учитывать стратегические аспекты, направленные на поддержку образовательного процесса. Все материалы, включая книги, плакаты, схемы и манипулятивные предметы, должны быть организованы так, чтобы быть максимально доступными для детей и стимулировать их к исследовательской деятельности.

Важность представляет также создание условий для детей, которые в данный момент не участвуют в активном образовательном процессе. Разнообразие дополнительных активностей, в том числе игры на свободную тему и спокойные виды досуга, обеспечивает комплексный подход к развитию каждого ребенка, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности.

Для эффективной организации обучения детей одного возраста в группе необходимо использовать рациональный подход. Это означает проведение занятий по одной программе, но с различными заданиями, адаптированными для каждой возрастной категории. Общие задачи решаются в рамках образовательной деятельности для всей группы, а специфические задачи для конкретного возраста - на индивидуальных занятиях с подгруппой сверстников (Кротова, 2016).

Такой подход гарантирует, что все дети получают полноценное образование, учитывающее при этом их индивидуальные потребности и этапы развития. Фронтальное осуществление прямых образовательных мероприятий позволяет донести общий образовательный материал до всей группы, способствуя чувству единства и совместному обучению. В то же время дифференцирование задач для каждой возрастной подгруппы позволяет воспитателям адаптировать обучение к уникальным характеристикам и способностям каждого ребенка, способствуя оптимальным результатам обучения.

Основной формой организации обучения в разновозрастных группах является непосредственная образовательная деятельность со всеми детьми по одному направлению основной образовательной программы. Однако для каждой возрастной группы предусматривается своя программа, соответствующая возрасту детей, что может затруднять организацию НОД для воспитателей. В последствии это может привести к тому, что дети одного и того же возраста станут пассивными слушателями или вовсе начнут отвлекаться от образовательного процесса, ожидая своей очереди.

В процессе создания плана проведения непосредственной образовательной деятельности необходимо стремиться к комплексному подходу, охватывающему не только общеобразовательные направления основной образовательной программы и характер деятельности детей, но и конкретные компоненты, темы в рамках этой образовательной программы. зоны и различные виды детского досуга, что будет способствовать эффективному общению и взаимодействию между детьми, поскольку они будут принимать участие в деятельности, которая знакома и значима для всех.

При выборе темы фронтальной непосредственной учебной деятельности необходимо учитывать этап развития и интересы каждой возрастной подгруппы. Тема должна быть достаточно широкой, чтобы можно было дифференцировать содержание и виды деятельности, сохраняя при этом целостную тему, которая объединяет опыт всех детей. Например, такую тему, как «Исследование мира природы», можно адаптировать для разных возрастных групп: дети младшего возраста будут концентрироваться на базовых понятиях (животные, места обитания), а дети постарше углубятся в более сложные темы (экосистемы и охрана окружающей среды) (Уланова, Бурмистрова, 2021).

Содержание программы должно быть тщательно подобрано в соответствии с темой и развивающими целями, соответствующими возрасту детей из каждой подгруппы. Для того чтобы занятия были увлекательными и разнообразными, следует включать практический опыт, обсуждения, рассказы и творческое самовыражение. Для детей младшего возраста можно предложить сенсорные исследования, художественные проекты и простые эксперименты. Детей старшего возраста подключить к групповым проектам и исследовательской работе.

Для эффективной фронтальной НОД и максимального использования времени, выделенного на обучение, необходимо обеспечить активное участие детей разного возраста в учебном процессе одновременно. Для этого важно правильно организовать образовательную среду.

Одним из важнейших аспектов является организация физического пространства с целью улучшения групповой работы и взаимодействия. Этого можно достичь путем использования передвижных столов и стульев, которые облегчают формирование небольших групп и изменение расположения в соответствии с различными активностями. Кроме того, выделение специальных участков для различных видов занятий, например, уголок для чтения, научно-исследовательская лаборатория или художественный центр, помогут создать стимулирующую и увлекательную обучающую среду (Шелюховская, Аниськова, 2017).

Не менее важным является обеспечение доступа к широкому спектру материалов и ресурсов, в соответствии с интересами детей. Сюда можно отнести книги, творческие принадлежности и технологические инструменты, которые дети могут использовать в образовательных и игровых целях.

Организация непосредственной образовательной деятельности детей дошкольного возраста имеет несколько вариантов. Один из вариантов - начинать деятельность одновременно со всеми подгруппами детей, а заканчивать по подгруппам. Другой вариант – начинать деятельность со всеми детьми одновременно, но заканчивать по подгруппам, начиная с младших детей. Третий вариант - начинать деятельность не со всеми детьми сразу, а со старших, а затем включать в деятельность детей среднего возраста.

При выборе варианта организации непосредственной образовательной деятельности следует учитывать возраст детей, уровень их развития, особенности темы и поставленных задач. Например, если при проведении фронтальной непосредственной образовательной деятельности предусматриваются разные темы для возрастных подгрупп, или если при общей теме младшие дети нуждаются в более длительном, подробном объяснении, то целесообразно начинать деятельность не со всеми детьми сразу, а со старших.

Такой подход позволяет обеспечить индивидуальный подход к детям разного возраста и создать условия для их успешного усвоения знаний, умений и навыков.

В разновозрастных группах за основу принят распорядок дня детей старшего возраста, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Однако с детьми младшего возраста общие моменты следует начинать на 5-10 минут раньше, что позволяет организовать жизнь детей по режиму, соответствующему их возрасту (Постановление Главного государственного санитарного врача, 2013)

Продолжительность НОД дифференцируется в зависимости от возраста ребенка. Для соблюдения возрастных норм в разновозрастной группе воспитатели начинают со старших детей, постепенно включая в урок младших детей.

Независимо от того, начинается ли занятие со всеми детьми сразу или с какой-то подгруппой, воспитатели сначала раскладывают все необходимое игровое оборудование и раздаточные материалы, поскольку раздача пособий и материалов во время занятия мешает организации учебного процесса и снижает мотивацию детей к совместной деятельности (Микляева, 2020).

Один из эффективных методов, применяемых воспитателями разновозрастных групп при постановке целей, – это активизация группы, которая предполагает вовлечение старших детей в уточнение и расширение ответов младших. Этот метод особенно ценен на начальном этапе образовательной деятельности, так как внимание воспитателя сосредотачивается на поддержке младших детей. Подключая детей старшего возраста к процессу, воспитатель развивает в группе чувство сотрудничества и взаимной поддержки, поощряя старших детей брать на себя руководящие роли, а младших детей активно участвовать и учиться у своих сверстников.

Для поддержания активности детей разного возраста при решении аналогичных задач можно использовать разные объекты, благодаря которым образовательная задача приобретает разную степень трудности. Совместные физкультурные и музыкальные занятия меньше затрудняют педагогов разновозрастных групп по сравнению с руководством непосредственной образовательной деятельностью умственного характера.

Чтобы дети разного возраста были более заинтересованы и активно участвовали в решении похожих задач, используют разные подходы. Например, при изучении основ математики (сложение и вычитание), младшие дети могут использовать физические предметы (кубики и бусины для наглядности), тогда как старшие дети могут работать с классическими простыми уравнениями (Смирнова, 2020). При этом совместные занятия физкультурой или музыкой менее сложны в организации, чем учебная активность умственного характера. Физическая активность и музыка более интересны для детей независимо от их возраста. Такие занятия способствуют движению, самовыражению и социальному взаимодействию, что особенно полезно для младших детей. При этом уроки физкультуры и музыки часто включают повторяющиеся движения или шаблоны, что облегчает воспитателям их организацию.

Заключение

Таким образом, при организации НОД в разновозрастной группе необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого участника. Важно создать атмосферу

взаимопонимания и сотрудничества между участниками разных возрастов, что способствует развитию коммуникативных навыков и социализации. Дифференцированный подход к проведению НОД позволяет эффективно учесть возрастные особенности и интересы участников, способствует формированию ценностей коллективного взаимодействия и разностороннему развитию личности.

Список литературы

1. Акифьева О.Г. Особенности организации образовательной деятельности с детьми в условиях разновозрастной группы ДОУ // Инновации в науке. 2016. № 6 (55). С. 69-72.
2. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / А. Г. Гогоберидзе СПб.: Питер, 2022. 464 с.
3. Ермакова Е.А., Мальцева Д.Н. Особенности планирования воспитательно-образовательного процесса в разновозрастных группах (из опыта работы) // В сборнике: становление психологии и педагогики как междисциплинарных наук. сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. Стерлитамак, 2021. С. 46-49.
4. Казакова И.В. Особенности организации изобразительной деятельности дошкольников в условиях разновозрастной группы сельской ДОО // В сборнике: НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.И. Вострцова. Нефтекамск. 2020. С. 131-135
5. Кротова М.В. Педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе // В сборнике: Педагогика и психология современного образования: теория и практика. материалы научно-практической конференции. 2016. С. 105-110.
6. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика / М.: Юрайт, 2020. 412 с.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70314724/>
8. Смирнова Е.О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания / М.: Юрайт, 2020. 122 с.
9. Тонких А.П., Лапыко Т.П., Еловицова Д.А., Голощапова С.В., Лысенко Е.А. Логические игры и задачи на уроках математики: Популярное пособие для родителей и педагогов / Ярославль: Академия развития. 1997. 240 с. ISBN 5-7797-0082-6. EDN VFUHBV.
10. Уланова Н.В., Бурмистрова Н.Ю. Особенности организации учебно-воспитательной работы в разновозрастной группе детского сада // В сборнике: Инновационные воспитательные практики: детский сад, школа, вуз. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Отв. редактор М. Г. Заббарова. 2021. С. 197-200.
11. Шелюховская М.Н., Аниськова Л.Ю. Деятельность образовательной организации по созданию пространственно-предметной среды для обучения групп воспитанников и учащихся гетерогенного (разновозрастного) состава // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. 2017. № 2 (36). С. 57-61.

Features of the organization of NOD in a multi-age group

Olga A. Faterina

Student of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education
Technical Institute (branch) Northeastern Federal University named after M. K. Ammosov
Neryungri, Russia
ol_kray03@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Larisa V. Mamedova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education

Technical Institute (branch) Northeastern Federal University named after M. K. Ammosov

Neryungri, Russia

larisamamedova@yandex.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 16.01.2024

Accepted 14.02.2024

Published 15.03.2024

UDC 373.2.016.3:373.21.011.3

DOI 10.25726/h3970-8576-0117-m

EDN REAXVK

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE EDUCATION, SPECIAL

Abstract

The article is devoted to the peculiarities of the organization of direct educational activities (NOD) in a kindergarten group of different ages. In the conditions of an educational environment, direct educational activities (NOD) are carefully planned by teachers, taking into account the unique age characteristics of their students. The main goal of this approach is to optimize the learning process for each subgroup of students by adapting the educational content and methodology to their specific needs and development opportunities. However, improper organization of nodes, especially in terms of simultaneous start and end for different subgroups, can lead to a number of negative consequences that hinder effective learning and time use. High-quality educational work is important for the development of children both intellectually, socially and emotionally. Studying the learning process in different age groups helps to improve educational methods. This analysis considers the need to teach lessons to all children at the same time, while recognizing the importance of using specific methods for different age groups within the general group. A differentiated approach to the conduct of the NOD makes it possible to effectively take into account the age characteristics and interests of participants, contributes to the formation of values of collective interaction and the versatile development of personality.

Keywords

a group of different ages, direct educational activities, NODE planning, selection of materials and equipment, organization of a developing environment, interaction of a teacher with children of different ages.

References

1. Akifyeva O.G. Features of the organization of educational activities with children in the conditions of a multi-age group of preschool institutions // Innovations in science. 2016. No. 6 (55). pp. 69-72.
2. Gogoberidze A.G. Preschool pedagogy with the basics of methods of education and training / A. G. Gogoberidze St. Petersburg: St. Petersburg, 2022. 464 p.
3. Ermakova E.A., Maltseva D.N. Features of planning the educational process in age groups (from work experience) // In the collection: the formation of psychology and pedagogy as interdisciplinary sciences. collection of articles based on the results of the International Scientific and Practical Conference. Sterlitamak, 2021. pp. 46-49.
4. Kazakova I.V. Features of the organization of pictorial activity of preschoolers in the conditions of a multi-age group of rural preschool educational institutions // In the collection: SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD. Materials of the International (correspondence) scientific and practical conference. Under the general editorship of A.I. Vostretsov. Neftekamsk. 2020. pp. 131-135

5. Krotova M.V. Pedagogical support of educational activities of students in a multi-age group // In the collection: Pedagogy and psychology of modern education: theory and practice. materials of the scientific and practical conference. 2016. pp. 105-110.
6. Miklyaeva N.V. Preschool pedagogy / M.: Yurait, 2020. 412 p.
7. Resolution of the Chief State Sanitary Doctor of the Russian Federation dated 05/15/2013 No. 26 "On approval of SanPiN 2.4.1.3049-13 "Sanitary and epidemiological requirements for the device, maintenance and organization of the working hours of preschool educational organizations" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70314724/>
8. Smirnova E.O. Preschool pedagogy: pedagogical systems and programs of preschool education / M.: Yurayt, 2020. 122 p.
9. Tonkikh A.P., Lapyko T.P., Elovikova D.A., Goloshchapova S.V., Lysenko E.A. Logical games and tasks in mathematics lessons: A popular guide for parents and teachers / Yaroslavl: Academy of Development. 1997. 240 p. ISBN 5-7797-0082-6. EDN BFUHBV.
10. Ulanova N.V., Burmistrova N.Yu. Features of the organization of educational work in a kindergarten group of different ages // In the collection: Innovative educational practices: kindergarten, school, university. Materials of the All-Russian scientific and practical conference with international participation. Editor-in-chief M. G. Zabbarova. 2021. pp. 197-200.
11. Shelyukhovskaya M.N., Aniskova L.Yu. The activity of an educational organization to create a spatial and subject environment for teaching groups of pupils and students of heterogeneous (of different ages) composition // Academic Bulletin. Bulletin of the St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education. 2017. No. 2 (36). pp. 57-61.