

Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в современном среднем и специальном профессиональном образовании

Ирина Николаевна Глазунова

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики

Университет Синергия

Москва, Россия

irinaglazonova@mail.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Александра Ивановна Меремьянина

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования

Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Тян-Шанского

Липецк, Россия

alsandra55@mail.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 02.11.2023

Принята 06.12.2023

Опубликована 15.03.2024

УДК 376-056.262:37.014.3(470+571)

DOI 10.25726/s6941-7873-7240-t

EDN LGSRBJ

BAK 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HA EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Аннотация

В данной статье освещаются основные проблемы инклюзивного образования в современном среднем специальном профессиональном образовании. Уделяется особое внимание дефициту кадров в инклюзивном образовательном процессе средней специальной профессиональной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В статье рассматривается воспитательный аспект обучающихся в инклюзивном образовании среднего профессионального образования. Уделяется внимание воспитанию молодого поколения, духовно-нравственному развитию и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников. Рассматривается значимость интегративной профессиональной деятельности современного педагога инклюзивного образовательного процесса, его главная роль в создании благоприятных психолого-педагогических условий успешного сотрудничества школы и семьи, в воспитании толерантности у всех участников образовательного процесса. Речь идет не только о создании благоприятных условий в организации образовательного пространства для качественного образования студентов с нормальным развитием и обучающихся с ОВЗ, но и затрагивается воспитательный аспект. Акцентируется внимание на качественной системной профессиональной переподготовке работающих педагогов СПО, с целью устранить дефицит кадров специалистов коррекционного образования, способных, творчески выполнять свои профессиональные обязанности. Определяются перспективы развития качественного инклюзивного образования СПО, руководствуясь нормативно-правовыми международными, федеральными, ведомственными и региональными документами, Указами Президента РФ В.В. Путина.

Ключевые слова

психолого-педагогические условия, среднем специальном профессиональном образовании, ценностные ориентации, профессиональные личностные качества педагога.

Введение

Образование играет важнейшую роль в жизни каждого человека, в его становлении, развитии, в трудоустройстве и социализации. В настоящее время создано образовательное пространство на основе единства целей и подходов в реализации стратегических национальных задач повышения доступности и качества образования, в том числе для обучающихся с дифференцированными особыми образовательными потребностями.

В современных условиях развития общества Российской Федерации для лиц с ограниченными возможностями здоровья организована система среднего специального профессионального образования, где созданы благоприятные психолого-педагогические условия для формирования профессиональных умений и навыков у обучающихся, а также для уменьшения возможного разрыва между навыками и умениями у обучающихся, не имеющими проблем со здоровьем и лиц с таковыми за счёт создания особой среды, в которой возможно взаимообогащение сторон.

Материалы и методы исследования

Проблемы в инклюзивном образовании решаются по мере их поступления. И разговор о проблемах такого образования стал возможным именно благодаря признанию важности данной проблемы, отказа от равнодушной позиции, прихода к пониманию того, что продуманная работа в этом направлении приведёт к моральному, психологическому и экономическому совершенствованию социума.

Одной из главных проблем инклюзивного образования является дефицит педагогов с дефектологическим образованием для обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью. У большинства педагогов предметников и мастеров производственного обучения нет дефектологического образования, они не владеют методикой преподавания дисциплины лицам с ОВЗ, не учитывают их индивидуальные особенности согласно имеющемуся дефекту в развитии.

У педагогов СПО отсутствует необходимый уровень необходимых специальных знаний из медико-биологической области, области специальной психологии. Недостаточно общих педагогических знаний для работы с особыми студентами, а у некоторых мастеров производственного обучения нет педагогического образования.

Одна из насущных проблем – это недостаточное кадровое, материальное, методическое и технологическое оснащение средних специальных профессиональных образовательных организаций. Настоящая проблема в том – как создать благоприятные условия в организации образовательного пространства для качественного образования студентов с нормальным развитием и обучающихся с ОВЗ, исправить имеющиеся недостатки в развитии и обеспечить им успешную социальную адаптацию.

Главным координатором взаимодействия образовательного пространства СПО и родителей является педагог – творческая личность, обладающая необходимыми личностными качествами, такими, как гуманность, толерантность, педагогический оптимизм. В настоящее время социум предъявляет особые требования к подготовке педагога дефектолога и к его способности реализовать теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности. «Современный педагог должен иметь высокий уровень владения профессиональными компетенциями, обладать необходимыми личностными качествами, такими как педагогический оптимизм, толерантность, эмпатия, креативность» (Меремьянина, 2022).

Значимость интегративной профессиональной деятельности современного педагога инклюзивного образовательного процесса в СПО заключается в том, что педагог дефектолог играет главную роль в создании благоприятных психолого-педагогических условий успешного сотрудничества педагогов и семьи, в воспитании толерантности у всех участников образовательного процесса. Толерантность педагога дефектолога является необходимым качеством его личности и важным фактором создания благоприятных условий для качественного образования и нормально-развивающихся студентов профильного обучения и обучающихся с ОВЗ.

Толерантность нами рассматривается как один из критериев «системы оценки качества инклюзивного образования в общеобразовательной организации, как важный фактор создания

комфортных психолого-педагогических условий в инклюзивном образовательном процессе» (Меремьянина, Елисеев, Коробова, 2021).

Введение нового профессионального государственного стандарта педагога-дефектолога предполагает более качественную подготовку специалистов для инклюзивного образования, создание необходимых условий перехода на более высокий качественный уровень образовательного процесса. Новые условия требуют качественную переподготовку педагогов-практиков, способных применять коррекционно-развивающие технологии, основанные на принципах инклюзии в практической деятельности.

Возникла необходимость в разработке программ для курсов профессиональной переподготовки уже работающих педагогов средних профессиональных общеобразовательных учреждений, не имеющих дефектологического образования. В настоящее время проблема подготовки специалистов коррекционного образовательного процесса среднего специального профессионального образования находится под пристальным рассмотрением всех ученых и практиков (Глазунова, Кузьмин, 2023).

Результаты и обсуждение

Педагогическая технология профессиональной переподготовки должна быть направлена на формирование компетентности специалистов ОУ, на интеграцию социогуманитарной, психолого-педагогической и специальной подготовки педагога, на вариативность, открытость, динамичность изменений в содержании, формах и методах повышения компетентности педагога. Формирование совокупности профессионально-личностных компетенций у педагогов в образовательном процессе переподготовки, конечной целью приложения которых выступает формирование профессиональных умений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в средней специальной профессиональной организации должно осуществляться с учетом реализации принципов организации научно методической работы с практико-ориентированным подходом (Глазунова, Есина, Меремьянина, 2024).

В процессе организации качественного инклюзивного образования среднего профессионального образования уделяется внимание воспитанию молодого поколения, духовно-нравственному развитию и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и нормально развивающихся студентов, руководствуясь Указом Президента РФ В.В. Путина от 9 ноября 2022 г. № 809.

Указ Президента РФ В.В. Путина от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» является важным правовым документом стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности России, который определяет цель и задачи защиты государством духовно-нравственных ценностей.

Значимость профессиональной деятельности современного педагога инклюзивного образовательного процесса заключается в его главной роли в создании благоприятных психолого-педагогических условий успешного сотрудничества школы и семьи, в воспитании толерантности у всех участников образовательного процесса. Речь идет не только о создании благоприятных условий в организации образовательного пространства для качественного образования студентов с нормальным развитием и обучающихся с ОВЗ, но и затрагивается воспитательный аспект. Ранее мы отмечали то, что «Формирование ценностных ориентаций, норм поведения гражданина и патриота России является одной из основных и самых важных проблем, в настоящее время качественного российского образования» (Меремьянина, 2022).

Руководствуясь Указом Президента РФ В.В. Путина о стратегии научно-технологического развития Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145. «Цель научно-технологического развития является обеспечение независимости и конкурентоспособности государства, достижения национальных целей развития и реализации стратегических национальных приоритетов...», педагог создает комфортные условия для развития интеллектуального и творческого потенциала молодого поколения.

Заключение

Профессиональная творческая деятельность педагога направлена на выявление талантливой молодежи и поддержки её в процессе обучения и на развитие когнитивных способностей обучающихся с ОВЗ, на духовно-нравственное, патриотическое воспитание, на формирование у них чувства долга, совести, чести (Меремьянина, 2022).

Инклюзивный процесс образования направлен на совершенствование качества обучения и воспитания нормально-развивающихся обучающихся и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

В основу качественной профессионально-личностной переподготовки уже работающих педагогов и специалистов инклюзивного образования были положены интегративный, гуманистический, субъектно-ориентированный, личностный, системный подходы, обеспечивающие формирование креативной личности педагога.

Список литературы

1. Бочкарева Т.Н., Литвиненко С.В., Гусева Л.В., Тонких А.П. Оценка формирования профессиональной мотивации студентов среднего профессионального образования // Мир науки. 2018. Т. 6. № 2. С. 8.
2. Глазунова И.Н., Есина Е.А., Меремьянина А.И. Ориентация современного педагога на высокую ценность гуманистических социальных установок, духовных ценностей // ГАУ ДПО ЛО «ИРО»г. Липецк, РОСТ.3. 2024. С. 33-36.
3. Глазунова И.Н., Кузьмин Н.Н. Теоретические подходы к исследованию факторов академической успешности школьников. Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием // Образование XXI века: профессионально-педагогическое образование в условиях современных социальных и экономических потребностей российского общества и школьной практики. Липецк. Россия: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. С. 65 – 68
4. Демиденко Т.Г., Чистякова Н.А. Реализация интерактивного компонента в процессе практикоориентированного преподавания гуманитарных дисциплин // Управление образованием: теория и практика. 2023. № 7(65). С. 32-38. DOI 10.25726/z2237-5269-6534-k. EDN MCHYVV.
5. Меремьянина А.И., Елисеев В.К., Коробова М.В. Методические рекомендации по совершенствованию системы оценки психолого-педагогических аспектов качества инклюзивного образования в общеобразовательных организациях Российской Федерации (для педагогов, родителей и обучающихся). Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. 45 с.
6. Меремьянина А.И. Стремление к самосовершенствованию современного педагога дефектолога как важный фактор качественного специального образования. Научно-теоретический журнал «Экономические и гуманитарные исследования регионов». Пятигорск, 2022, № 5. С. 43-46.
7. Указ Президента РФ В.В. Путина от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>
8. Указ президента РФ В.В. Путина о стратегии научно-технологического развития Российской Федерации. от 28 февраля 2024 г. № 145. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408518353/>

Problems and prospects for the development of inclusive education in modern secondary and special vocational education

Irina N. Glazunova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy
University "Synergy
Moscow, Russia
irinaglazunova@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Alexandra I. Meremyanina

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology, Pedagogy and Special Education
Lipetsk State Pedagogical University named after. P.P. Tian-Shansky
Lipetsk, Russia
alsandra55@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

UDC 376-056.262:37.014.3(470+571)

DOI 10.25726/s6941-7873-7240-t

EDN LGSRBJ

VAK 5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HA EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Abstract

This article highlights the main problems of inclusive education in modern secondary specialized vocational education. Particular attention is paid to the shortage of personnel in the inclusive educational process of a secondary specialized professional organization for students with disabilities. The article examines the educational aspect of students in inclusive education of secondary vocational education. Attention is paid to the education of the younger generation, the spiritual and moral development of students with disabilities and normally developing peers. The importance of the integrative professional activity of a modern teacher of the inclusive educational process is considered, his main role in creating favorable psychological and pedagogical conditions for successful cooperation between school and family, and in nurturing tolerance among all participants in the educational process. We are talking not only about creating favorable conditions in organizing the educational space for quality education of students with normal development and students with disabilities, but also touches on the educational aspect. Attention is focused on high-quality systemic professional retraining of working secondary vocational education teachers in order to eliminate the shortage of personnel of special education specialists who are capable of creatively fulfilling their professional responsibilities. The prospects for the development of high-quality inclusive secondary vocational education are determined, guided by regulatory international, federal, departmental and regional documents, Decrees of the President of the Russian Federation V.V. Putin.

Keywords

psychological and pedagogical conditions, secondary specialized vocational education, value orientations, professional personal qualities of a teacher.

References

1. Bochkareva T.N., Litvinenko S.V., Guseva L.V., Tonkikh A.P. Assessment of the formation of professional motivation of students of secondary vocational education // The world of science. 2018. Vol. 6. No. 2. p. 8.

2. Glazunova I.N., Esina E.A., Meremyanina A.I. Orientation of a modern teacher to the high value of humanistic social attitudes, spiritual values // State Autonomous Institution of Further Professional Education LO "IRO" Lipetsk, ROST.3. 2024. pp. 33-36.
3. Glazunova I.N., Kuzmin N.N. Theoretical approaches to the study of factors of academic success of schoolchildren. Materials of the All-Russian Scientific Conference with International Participation // Education of the XXI century: professional pedagogical education in the conditions of modern social and economic needs of Russian society and school practice. Lipetsk. Russia: Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky, 2023. pp. 65 – 68.
4. Demidenko T.G., Chistyakova N.A. The implementation of an interactive component in the process of practice-oriented teaching of humanities // Education management: theory and practice. 2023. No. 7(65). pp. 32-38. DOI 10.25726/z2237-5269-6534- k. EDN MCHYVV.
5. Meremyanina A.I., Eliseev V.K., Korobova M.V. Methodological recommendations for improving the system for assessing the psychological and pedagogical aspects of the quality of inclusive education in general education organizations of the Russian Federation (for teachers, parents and students). Lipetsk: Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky, 2021. 45 p.
6. Meremyanina A.I. The desire for self-improvement of a modern defectologist teacher as an important factor in high-quality special education. Scientific and theoretical journal "Economic and humanitarian studies of regions." Pyatigorsk, 2022, No. 5. P. 43-46.
7. Decree of the President of the Russian Federation V.V. Putin dated November 9, 2022 No. 809 "On approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values" URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>
8. Decree of the President of the Russian Federation V.V. Putin on the strategy of scientific and technological development of the Russian Federation. dated February 28, 2024 No. 145. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408518353/>